

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено:
руководитель МО

Бадмаев /Бадмаева Т.В./

Протокол № 1

от «31» августа 2016 г.

Утверждено:

Директор школы

Дарханова Н.Ж. /

Приказ № 5

от «1» сентября 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) «Математика»

начальное общее образование, 1-4 классы

уровень общего образования, класс

540 часов

Программу составили: учителя МО начальных классов

Курумкан
2016 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; планом действий по модернизации общего образования на 2011- 2015 годы (утв.распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г.N1507-р); приказом МО РФ от 06.10 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования», приказом МО РФ от 26.11 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ от 06.06.10 2009 г. № 373», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2» ,Уставом школы и учебным планом на 2015-2016 у.г. Настоящая рабочая программа составлена на основе авторской программы авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Основными *целями* начального обучения математике являются: математическое развитие младших школьников, формирование системы начальных математических знаний, воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. Программа определяет ряд *задач*, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования. Основными *задачами* реализации содержания курса являются: формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения; развитие математической речи; формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач

даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место предмета в учебном плане

В примерной программе общее число часов 540, из них в 1 классе-132 часа, во 2 классе-136 часов, в 3 классе-136 часов, в 4 классе- 136 часов, в каждом классе по 4 часа в неделю. В данной рабочей программе количество часов – 540. Количество часов примерной программы соответствует учебному плану. В течение учебного года при необходимости будет производиться коррекция программы.

Из них -10% учебного времени, т.е. в целом - 54 урока, используется для изучения национально-регионального компонента:

1 класс:

в изучении тем: „Счет предметов”, „Сравнение предметов по размеру и форме”, „Пространственные представления, взаимное расположение предметов”, „Временные представления”, „Сравнение групп предметов”, „Решение задач”, „Единица длины: сантиметр, дециметр”, „Единица массы: килограмм”, „Единица вместимости: литр”

2 класс:

в изучении тем: „Решение задач”, „Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр”, „Единицы времени: час, минута”, „Монеты”, „Периметр многоугольника”, „Периметр прямоугольника / квадрата/, и т. д.

3 класс:

в изучении тем: „Решение задач”, „Примеры взаимосвязей между величинами”, „Площадь. Единицы площади. Соотношения между ними.”, „Единицы времени”, „Единицы массы” и т.д.

4 класс:

в изучении тем: „Решение задач”, „Единицы длины”, „Единицы площади”, „Единицы массы”, „Единицы времени”, „Сложение и вычитание значений величин”, „Умножение и деление значений величин”, „Связь между величинами” и т.д.

При изучении данных тем используется краеведческий материал, растительный и животный мир, полезные ископаемые, особенности сельского хозяйства.

Распределение часов по годам обучения

1 КЛАСС - 132 часа (33 уч. н./4 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
2	Нумерация	28
3	Сложение и вычитание	56
4	Нумерация	12
5	Сложение и вычитание	22
6	Резерв учебного времени	6
	Итого:	132

2 КЛАСС - 136 часов (34 уч. н./4 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Нумерация	16
2	Сложение и вычитание	20
3	Сложение и вычитание	50
4	Умножение и деление	18
5	Умножение и деление. табличное умножение и деление	21
6	Резерв учебного времени	11
	Итого:	136

3 КЛАСС - 136 часов (34 уч. н./4 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
----------	-----------------------------	----------------

1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8
2	Табличное умножение и деление	56
3	Внетабличное умножение и деление	27
4	Нумерация	13
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10
6	Умножение и деление	12
7	Резерв учебного времени	10
	Итого:	136

4 КЛАСС - 136 часов (34 уч. н./4 часа)

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	13
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11
3	Величины	18
4	Сложение и вычитание	11
5	Умножение и деление	71
6	Резерв учебного времени	12
	Итого:	136

**Количество проверочных работ по изучаемым разделам математики
в 1 классе**

Четверть	Раздел	Кол-во часов	Проверочные работы	Контрольные работы	Проектная деятельность
I. 36 час	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8 ч.	Проверочная работа		
	Числа от 1 до 10. Нумерация.	28 ч.	Проверочная работа		Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»
II. 28 ч.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	28	Проверочная работа Проверочная работа Тест		
III. 40 ч.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)	28	Проверочная работа Тест		
	Числа от 1 до 20. Нумерация .	12	Проверочная работа		
IV. 28	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение)	22	Тест		Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	6		1	
	Итого	132	10	1	2

**Количество проверочных работ по изучаемым разделам математики
во 2 классе**

Четверть	Раздел	Кол-во часов	Проверочные работы	Контрольные работы	Проектная деятельность
1 36 час	Числа от 1 до 100. Нумерация.	17	Тест	Входная контрольная работа	Проект «Узоры на посуде»

	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	19	Проверочная работа	Контрольная работа за 1 четверть	
2 28 ч.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	28	Проверочная работа	Контрольная работа за 2 четверть	
			Тест		
3 44 ч.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	28	Проверочная работа	Контрольная работа «Сложение и вычитание»	Проект «Оригами»
			Тест		
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	16	Проверочная работа	Контрольная работа за 3 четверть	
4 28	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	3	Проверочная работа		
	Табличное умножение и деление.	22	Тест	Итоговая контрольная работа за 2 класс	
	Итоговое повторение.	3			
	Итого	136	9	6	2

**Количество проверочных работ по изучаемым разделам математики
в 3 классе**

Четверть	Раздел	Кол-во часов	Проверочные работы	Контрольные работы	Проектная деятельность
I. 36 час	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9		Входная контрольная работа	Проект «Математические сказки»
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	27	Тест	Контрольная работа по теме	
				Контрольная работа за 1 четверть	
II. 28 ч.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	28	Проверочная работа по теме «Площадь»	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	
			Тест	Контрольная работа за 2 четверть	
III. 44 ч.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	26	Тест	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	Проект «Задачи-расчеты»
	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	18	Тест	Контрольная работа за 3 четверть	
IV. 28	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	8	Тест	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»	
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	14		Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»	
	Итоговое повторение.	6	Тест	Контрольная работа за 3 класс	
	Итого	136	7	10	2

**Количество проверочных работ по изучаемым разделам математики
в 4 классе**

Четверть	Раздел	Кол-во часов	Проверочные работы	Контрольные работы	Проектная деятельность
I. 36 час	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия.	12		Входная контрольная работа	
	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	10		Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Мое село»
	Величины.	14	Проверочная работа по теме «Величины»	Контрольная работа за 1 четверть	
II. 28 ч.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11	Тест	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	17	Тест	Контрольная работа за 1 полугодие	
III. 44 ч.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	44	Тест	Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями» Контрольная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» Контрольная работа за 3 четверть	Проект «Математика вокруг нас» Составление сборника математических задач и заданий
IV. 28	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение).	18		Контрольная работа по теме «Деление на двузначное и трехзначное число»	
	Итоговое повторение.	10	Тест	Итоговая контрольная работа	
	Итого	136	5	10	2

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса)

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

1 класс

Обучающиеся *должны знать*:

- названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания;

- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся *должны уметь*:

- считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);
- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

2 класс

Обучающиеся *должны знать*:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
– названия и обозначение действий умножения и деления;
– таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся *должны уметь*:

– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
– находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
– находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
– решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
– чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
– находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

3 класс

Обучающиеся *должны знать*:

– названия и последовательность чисел до 1000; названия компонентов и результатов умножения и деления;
– правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них);
– таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся *должны уметь*:

– читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

4 класс

Нумерация

Обучающиеся *должны знать*:

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся *должны уметь*:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

- понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Обучающиеся *должны знать*:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся *должны уметь*:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a \pm 3$, $8 \cdot r$, $b : 2$, $a \pm b$, $c \cdot d$, $k :$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий решать задачи в 1 – 3 действия.

Величины

- иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Обучающиеся *должны знать*:

– единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

– связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся *должны уметь*:

– находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

– находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

– узнавать время по часам;

– выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

– применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

– иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Обучающиеся *должны знать*:

– виды углов: прямой, острый, тупой;

– виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;

– определение прямоугольника (квадрата);

– свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся *должны уметь*:

– строить заданный отрезок;

– строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при

заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

1-й класс(4 часа в неделю, всего – 132 ч)

Общие понятия

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. (Нумерация 28ч)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20. (Нумерация 12ч)

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах десяти. (56ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (22ч)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение (6ч)

2-й класс (4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. (70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. (39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.(11ч)

3-й класс (4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение) (8ч).

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .

Умножение и деление чисел в пределах 100 (83ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент.

Дробные числа.

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 1 000.

Нумерация (13ч)

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел (10ч)

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 (12ч)

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

Итоговое повторение.(10ч)

4-й класс (4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа от 1 до 1000.

Повторение (13ч)

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины (12 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000.

Величины (6 ч)

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (12 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 540 часов

Содержание	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Числа и величины (70 ч)		
Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).	Числа Счёт предметов. Порядок следования чисел при счёте. Число «нуль». Классы и разряды. Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1 000 000. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Отношения (<равно>), «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания, деления). Сравнение многозначных чисел. Группировка чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей. Величины Различные способы измерения величин. Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Единица вместимости: литр. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Стоимость. Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Упорядочение величин. Доля величины. Нахождение доли величины	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнить числа по классам и разрядам. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.
Арифметические действия (190 ч)		
Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий	Сложение и вычитание Сложение. Слагаемые, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста (и в случаях, сводимых к выполнению действий в пределах ста, в том числе с 0 и 1). Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единиц разряда) больше или меньше данного. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Умножение и деление Умножение. Множители, произведение. Знак умножения. Таблица умножения. Перестановка множителей в произведении двух чисел.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении

в вычислениях (перестановка группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении, умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка прикидка результата, вычисление на калькуляторе).	Перестановка и группировка множителей в произведении нескольких чисел. Внетабличное умножение в пределах ста. Умножение на ноль, умножение нуля. Деление. делимое, делитель, частное. Знак деления. деление в пределах таблицы умножения. Внетабличное деление в пределах ста. деление нуля. деление с остатком, проверка правильности выполнения действия. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента умножения, деления. Устное умножение и деление в пределах ста (и в случаях, сводимых к выполнению действий в пределах ста). Умножение и деление суммы на число. Отношения «больше в ... раза», (<меньше в ... раза». Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное, двузначное, трёхзначное число. Числовые выражения Чтение и запись числового выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, относительно вычитания. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).	значения числового выражения и т.д.). Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения
Работа с текстовыми задачами (110 ч)		
Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», "больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность, количество товара, его цена и стоимость и др.	Задача Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы, диаграммы, краткой записи или другой модели. Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач. Решение текстовых задач арифметическим способом Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление); понятия «увеличить на (в) ...», «уменьшить на (в) ...»; сравнение величин. Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (скорость, время, путь), работы (производительность труда, время, объём работы), купли-продажи (цена товара, количество товара, стоимость).	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Примеры задач, решаемых разными способами. Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.); задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.	комментированием, составлением выражения). Выбирать самостоятельно способ решения задачи. Использовать геометрические образы в ходе решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (50 ч)		
Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.	Пространственные отношения Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др. Геометрические фигуры Распознавание и название геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), угол (прямой, острый, тупой), многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Выделение фигур на чертеже. Изображение фигуры от руки. Построение отрезка заданной длины, прямоугольника с определёнными длинами сторон с помощью чертёжных инструментов (линейки, чертёжного угольника) на бумаге в клетку.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, пре- образовывать модели. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме.
Геометрические величины (40 ч)		
Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерения площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.	Длина отрезка. Периметр Измерение длины отрезка. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр; соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим. длина ломаной. Периметр. Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника, произвольного многоугольника. Площадь Представление о площади геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр; соотношения между ними. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры (в том числе с помощью палетки). Вычисление площади прямоугольника, квадрата. Выбор единицы измерения для нахождения длины, периметра, площади геометрической фигуры. Оценка размеров геометрических объектов,	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для поведения измерений.

	расстояний приближённо (на глаз).	
Работа с информацией (40 ч)		
Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин; фиксирование результатов. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.	Формулирование проблемы для поиска информации, составление простейшего алгоритма (или плана) поиска, отбор источников информации, выбор способа представления результатов. Сбор информации. Поиск информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы. Описание предметов, объектов, событий на основе полученной информации. Логические выражения, содержащие связи «...и...», «если..., то...?», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»: чтение, понимание, составление. Проверка истинности утверждения. Упорядочение математических объектов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов несложной готовой таблицы. Таблица как средство описания предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Заполнение таблицы по тексту, текста по таблице. диаграмма. Чтение столбчатой диаграммы. Представление информации в таблице, на диаграмме.	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя др. и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общее свойство группы предметов, чисел, геометрических фигур, числовых выражений и пр.; проверять его выполнение для каждого объекта группы. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах таблицы.
	Резерв (40 ч)	

Тематический план 1 КЛАСС

	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56	56
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12	12
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22	22
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	5	5
7	Проверка знаний	1	1
Всего		132	132

2 КЛАСС

	Тема	Кол-во часов	
		Примерная	Рабочая

		программа	программа
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	16
2	Сложение и вычитание.	70	70
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	18	18
4	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	21	21
5	Итоговое повторение.	10	10
6	Проверка знаний	1	1
Всего		136	136

3 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8	8
2	Табличное умножение и деление.	56	56
3	Внетабличное умножение и деление.	27	27
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13	13
5	Сложение и вычитание.	10	10
6	Умножение и деление.	12	12
7	Итоговое повторение.	9	9
8	Проверка знаний.	1	1
Всего		136	136

4 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13	13
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	11
3	Величины.	18	18
4	Сложение и вычитание.	11	11
5	Умножение и деление.	71	71
6	Итоговое повторение.	10	10
7	Контроль и учёт знаний.	2	2
Всего		136	136

Календарно – тематическое планирование
1 класс

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.					- 8 часов		
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов; знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:</i> - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; - с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы.	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i> <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнить геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения.	Текущий. Урок-экскурсия.	01.09
2.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)					Текущий.	02.09
3.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.					Текущий. Урок-путешествие	05.09
4.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?					Фронтальный опрос.	06.09
5.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.					Индивидуальный опрос. Урок-путешествие.	07.09
6.	Закрепление пройденного	Текущий. Урок-игра.	08.09				

	материала.		2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.		
7.	Закрепление пройденного материала.					Пр. р. с. 4 – 5, стр. для любоз.	12.09
8.	Проверочная работа					Пр. р., с. 6 – 7	13.09
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 28 ч.							
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	Обучающийся будет знать: -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10; - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего; - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника. Обучающийся будет уметь: - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; - выполнять вычисления в примерах вида 4 + 1, 4 – 1 на основе знания нумерации; - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см; - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - склонять числительные «один», «одна», «одно»; - строить треугольники и	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Анализировать житейские ситуации, требующие умения	Текущий.	14.09
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2					Текущий.	15.09
11.	Число 3. Письмо цифры 3					Индивидуальн ый.	19.09
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»					Текущий. Урок- путешествие.	21.09
13.	Число 4. Письмо цифры 4					Текущий.	22.09
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».					Текущий. Урок-игра.	26.09
15.	Число 5. Письмо цифры 5.					Текущий.	27.09
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.					Проверочная работа, с. 8, 9	28.09
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.					Текущий., стр. для любознат.	29.09
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.					Текущий	03.10
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.					Проверочная работа, с. 10 – 11	04.10
20.	Знаки «>». «<», «=»	Текущий.	05.10				
21.	Равенство.	Текущий.	06.10				

	Неравенство	четырёхугольники из счетных палочек; - группировать предметы по заданному признаку; - узнать виды многоугольников; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.	учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		находить geometr. величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.		
22.	Многоугольники					Текущий.	10.10.
23.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6					Проверочная работа, с. 12, 13	11.10
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7					Текущий. Урок-путешествие.	12.10
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8					Самостоятельная работа.	13.10
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9					Текущий.	17.10
27.	Число 10. Запись числа 10					Проверочная работа, с. 14, 15.	18.10
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление					Текущий	19.10
29.	Сантиметр – единица измерения длины					Текущий.	20.10
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки					Текущий. Урок-сказка.	24.10
31.	Число 0. Цифра 0					Текущий.	25.10
32.	Сложение с 0. Вычитание 0					Пров. работа, с. 16, 17	26.10
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Текущий, стр. для любознат.	27.10
34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Текущий.	07.11
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Текущий.	08.11
36.	Закрепление знаний по теме «Нумерация.					Проверочная работа, с. 18,	09.11

	Числа от 1 до 10 и число 0»					19	
Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. – 56 ч.							
37.	Прибавить и вычесть число 1	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Понимать информацию,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным</i>	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Текущий	10.11
38.	Прибавить и вычесть число 1					Текущий	14.11
39.	Прибавить и вычесть число 2					Текущий	15.11
40.	Слагаемые. Сумма					Текущий	16.11
41.	Задача (условие, вопрос)					Текущий	17.11
42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку					Текущий	21.11
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> Регулятивные УУД: 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. <i>В сотрудничестве с</i>	<i>переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	(сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	Текущий	22.11
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2					Проверочная работа, с. 20, 21	23.11
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)					Текущий	24.11
46.	Странички для любознательных.					Текущий Урок-сказка.	28.11
47.	Повторение пройденного.					Текущий, стр. для любознат.	29.11
48.	Повторение пройденного					Текущий	30.11
49.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления					Текущий	01.12
50.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач					Текущий	05.12

51.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i> - <i>группировать предметы по заданному признаку;</i> - <i>решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</i> - <i>строить многоугольники, ломанные линии.</i>	<i>учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i> <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.	Текущий	06.12
52.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц				Проверочная работа, с. 22, 23	07.12
53.	Состав чисел. Закрепление				Проверочная работа, с. 24, 25	08.12
54.	Решение задач изученных видов				Текущий	12.12
55.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала				Текущий	13.12
56.	Страничка для любознательных				Текущий	14.12
57.	Повторение пройденного				Самостоятельная работа	15.12
58.	Повторение пройденного				Проверочная работа, с. 26	19.12
59.	Повторение пройденного				Проверочная работа, с. 27	20.12
60.	Итоговая тестовая работа				Тест	21.12
61.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач (часть 2)				Текущий	22.12
62.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множественными предметами)				Текущий	26.12
63.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множественными предметами)				Текущий	27.12
64.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений				Текущий	28.12

65.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала					Самостоятельная работа	29.12
66.	Задачи на разностное сравнение чисел					Текущий	16.01
67.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение					Текущий	17.01
68.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц					Проверочная работа с. 28, 29	18.01
69.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов					Текущий	19.01
70.	Перестановка слагаемых					Индивидуальный опрос.	23.01
71.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $_+5$, 6, 7, 8, 9					Тематический	24.01
72.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $_+5$. 6, 7, 8, 9					Тематический	25.01
73.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала					Текущий	26.01
74.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.						30.01
75.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.						31.01
76.	Страничка для любознательных.						01.02

77.	Повторение пройденного						02.02
78.	Повторение пройденного.					Проверочная работа, с. 30, 31	06.02
79.	Связь между суммой и слагаемыми					Текущий	07.02
80.	Связь между суммой и слагаемыми					Текущий	08.02
81.	Решение задач и примеров					Текущий	09.02
82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность					Текущий	13.02
83.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.					Текущий	14.02
84.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов					Текущий	15.02
85.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9					Текущий	16.02
86.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач					Текущий	20.02
87.	Вычитание из числа 10					Текущий	21.02
88.	Решение задач.					Текущий	22.02
89.	Килограмм					Текущий Урок-игра.	23.02
90.	Литр					Пров. работа, с. 32, 33	27.02
91.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»					Проверочная работа, с. 34	28.02
92.	Тестовая работа					Тест, пр/р. с.35	01.03
Числа от 1 до 20. Нумерация. – 12 ч.							
93.	Устная нумерация чисел от 1 до 20	Обучающийся будет знать: - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20; - десятичный состав чисел в пределах 20;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа.	Текущий.	02.03
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких					Текущий.	06.03
95.	Образование чисел из					Проверочная	07.03

	одного десятка и нескольких	- как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее; - единицу времени: час; Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20; - выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$; - определять время по часам с точностью до часа. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.	представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> <u>Регулятивные УУД:</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i> <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел. Оценивать правильность составления числовой последовательности.	работа, с. 36, 37 Текущий. Индивидуальный опрос. Индивидуальный опрос. Текущий. Урок-игра. Проверочная работа, с. 38, 39 Проверочная работа, с. 40, 41 Текущий. Текущий. Текущий.	 09.03 13.03 14.03 15.03 16.03 20.03 21.03 22.03 23.03
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. – 22 ч.							
105	Приём сложения однозначных чисел с переходом через	Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений,	1. Принимать новый статус «ученик»,	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Текущий.	03.04

	десяток	вычитания; Уметь: - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.	структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> <u>Регулятивные УУД:</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. <i>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</i> 3. <i>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</i> 4. <i>В сотрудничестве с учителем</i>	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).		
106	Случаи сложения вида $+2, +3$					Текущий.	04.04.
107	Случаи сложения вида $+4$					Текущий.	05.04
108	Случаи сложения вида $+5$					Проверочная работа, с. 42, 43	06.04
109	Случаи сложения вида $+6$					Индивидуальный опрос.	10.04
110	Случаи сложения вида $+7$					Текущий.	11.04
111	Случаи сложения вида $+8, +9$					Текущий.	12.04
112	Таблица сложения					Пр. р., с. 44, 45	13.04
113	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»					Текущий.	17.04
114	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»					Тестовая работа.	18.04
115	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»					Проверочная работа, с. 46, 47	19.04
116	Приём вычитания с переходом через десяток					Текущий.	20.04
117	Случаи вычитания 11- —					Текущий.	24.04
118	Случаи вычитания 12- —					Текущий.	25.04
119	Случаи вычитания 13- —					Сам. работа	26.04
120	Случаи вычитания 14- —					Пр. р., с. 48, 49	27.04
121	Случаи вычитания 15- —					Текущий.	02.05
122	Случаи вычитания 16- —					Текущий.	03.05

.	—		Коммуникативные УУД:		задачи.		
123	Случаи вычитания 17- ., 18-.		1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи.	Текущий.	04.05
124	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»		2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i>		Действовать по заданному плану решения задачи.	Проверочная работа, с. 50, 51	08.05
125	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»		3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i>		Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).	Тестовая работа, с. 96 - 97	10.05
126	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»		4. <i>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i>		Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	Проверочная работа, с. 52, 53	11.05
Итоговое повторение 6 ч.							
127	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь:	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Моделировать изученные	Текущий. Урок-путешествие.	15.05
128	Сложение и вычитание.					Тематический	16.05
129	Решение задач изученных видов					Текущий.	17.05
130	Геометрические фигуры					Текущий. Урок-	18.05

		- считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного.	Регулятивные УУД: 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i> <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.	путешествие. Итоговый	22.05
131 .	Итоговый тест					Итоговый	23.05
132 .	Итоговая контр. работа						

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количес тво часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Дата	
				план	факт
I четверть			ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16ч)		
1.	Повторение: числа от 1 до 20.	2	<i>Предметные:</i> находить значения выражений; решать простые задачи, воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания. Узнает, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа ; <i>Метапредметные :</i> Познавательные УУД: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные УУД: Умение работать по предложенному учителем плану. Познавательные УУД: Умение находить ответы, используя учебник. Коммуникативные УУД: умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой социально оцениваемой деятельности. Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	02.09	
2.				05.09	
3.	Нумерация. Числа от 1 до 100. Счет десятками.	1		06.09	
4.	Образование, запись и чтение чисел от 20 до 100.	1		07.09	
5.	Поместное значение цифр в записи числа.	1		08.09	
6.	Однозначные и двузначные числа. Число 100.	1		12.09	
7.	<i>Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе»</i>	1		13.09	
8.	Анализ контрольной работы. Миллиметр.	1		14.09	
9.	Число 100	1	<i>Предметные:</i> познакомиться с новыми единицами измерения длины – миллиметром; метром. Научится читать и записывать значения длины, используя изученные единицы измерения этой величины – миллиметр, метр. Познакомится с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа; сравнивать числа и записывать результат сравнения; научиться сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов <i>Метапредметные:</i> Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. находить ответы на вопросы. Используя учебник. Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других, слушать и вступать в диалог. Регулятивные УУД: умение работать по предложенному учителем плану. определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Целеполагание как постановка учебной задачи. <i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	15.09	
10.	Метр. Таблица единиц длины.	1		19.09	

11.	Сложение и вычитание вида 30-5, 35-5, 35-30	1	<i>Предметные:</i> Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$ <i>Метаредметные:</i> Познавательные УУД: Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. Коммуникативные УУД: умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме. Регулятивные УУД: прогнозирование результата <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	20.09	
12.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($36=30+6$)	1	<i>Предметные:</i> Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы; <i>Метаредметные:</i> Познавательные УУД: Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные УУД: Сотрудничество в поиске информации. Регулятивные УУД Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. <i>Личностные:</i> умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить	21.09	
13.	Рубль. Копейка.	1	<i>Предметные:</i> Познакомятся с единицами стоимости – рублем и копеейкой; научатся проводить расчет монетами разного достоинства, выполнять преобразования величин; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи <i>Метаредметные:</i> Познавательные УУД: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные УУД Оценка качества и уровня усвоения материала <i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	22.09	
14.	«Странички для любознательных» -задания творческого и поискового характера.	1	<i>Предметные:</i> Научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и результат <i>Метаредметные:</i> Познавательные УУД: Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные УУД: Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Регулятивные УУД Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	26.09	
15.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №1.	1	<i>Предметные:</i> Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	27.09	
16.	Контрольная работа №2 «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1	<i>Метаредметные:</i> Познавательные УУД: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. Коммуникативные УУД: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. Регулятивные	28.09	

			УУД: волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
Сложение и вычитание (20ч)					
17.	Анализ результатов контрольной работы. Задачи, обратные данной.	1	<i>Предметные:</i> научатся узнавать и составлять обратные задачи; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат <i>Метапредметные:</i> Познавательные УУД: умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других. Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи. Познавательные: умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи. <i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	29.09	
18.	Сумма и разность отрезков.	1	<i>Предметные:</i> Читать и записывать значения длины, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$; $1\text{ см} = 10\text{ мм}$; <i>Метапредметные:</i> Познавательные: умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи. <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	03.10	
19.	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи,	1	<i>Предметные:</i> Научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать; различать геометрические фигуры и называть их <i>Метапредметные:</i> Познавательные УУД: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные УУД: оценка качества и уровня усвоения материала <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	04.10	
20.	Решение задач. Модели задачи: схематический чертёж.	1		05.10	
21.	Решение задач. Закрепление.	1		06.10	
22.	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	<i>Предметные:</i> ознакомление с новой величиной; представление о единицах времени – часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; умение наблюдать, сравнивать и делать выводы <i>Метапредметные:</i> Познавательные УУД: Умение делать предварительный отбор	10.10	

			источников информации: ориентироваться в учебнике Коммуникативные УУД: Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные УУД: прогнозирование результата <i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит		
23.	Длина ломаной.	1	<i>Предметные:</i> ознакомление с двумя способами нахождения длины ломаной; умения сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки <i>Метапредметные:</i> Познавательные УУД: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Коммуникативные УУД: Умение слушать и вступать в диалог.	11.10	
24.	Длина ломаной. Закрепление.	1	<i>Предметные:</i> Научатся находить длину ломаной линии; определять время; использовать графические модели при решении задач; слушать собеседника и вести диалог, оценивать себя и товарищей. Регулятивные УУД Прогнозирование результата	12.10	
25.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	Познавательные УУД: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации Коммуникативные УУД: Умение договариваться, находить общее решение. Регулятивные УУД: волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	13.10	
26. 27.	Порядок выполнения действий. Скобки.	2	<i>Предметные:</i> Ознакомление с порядком выполнения действий при вычислении; умения находить значения выражений со скобками; умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки. <i>Метапредметные:</i> Познавательные УУД: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные: УУД: Умение аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные УУД: волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	17.10 18.10	
28.	Числовые выражения.	1	<i>Предметные:</i> Сравнить числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; умения выполнять задания логического характера.	19.10	
29.	Сравнение числовых выражений.	1	<i>Метапредметные:</i> Познавательные УУД: Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи. <i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	20.10	

30.	Периметр многоугольника.	1	<i>Предметные:</i> Ознакомление с понятием «периметр многоугольника»; умение находить периметр многоугольника; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей; выбирать способы действий; соотносить свои задания с заданием, которое нужно выполнить <i>Метапредметные:</i> Познавательные УУД: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные УУД Умение работать по предложенному учителем плану. <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	24.10	
31.	Свойства сложения.	1	<i>Предметные:</i> Ознакомление с переместительным свойством сложения; совершенствовать навыки практического применения переместительного свойства сложения; вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание. <i>Метапредметные:</i> Познавательные УУД: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации Коммуникативные УУД: Умение договариваться, находить общее решение. Регулятивные УУД Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала <i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить	25.10	
32.	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения.	1	<i>Предметные:</i> Ознакомление с переместительным свойством сложения; совершенствовать навыки практического применения переместительного свойства сложения; вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание. <i>Метапредметные:</i> Познавательные УУД: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации Коммуникативные УУД: Умение договариваться, находить общее решение. Регулятивные УУД Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала <i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить	26.10	
33.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №2	1	<i>Предметные:</i> Подготовка к выполнению проекта; развитие интереса к математике <i>Метапредметные:</i> Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно <i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	27.10	
34.	Контрольная работа №3 по теме «Числовые выражения».	1	<i>Предметные:</i> Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку. <i>Метапредметные:</i> Познавательные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД: Умение аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные УУД: волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	07.11	
35	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	1	<i>Предметные:</i> Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку. <i>Метапредметные:</i> Познавательные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД: Умение аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные УУД: волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	08.11	

II четверть			Сложение и вычитание (28 ч)		
36	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	<i>Предметные:</i> Ознакомление с приёмом вычислений вида $36+2$, $36+20$; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать внимание и логическое мышление	09.11	
37	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.	1	<i>Метапредметные:</i> Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	10.11	
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$	1	<i>Предметные:</i> Умения использовать приём вычислений вида $36-2$, $36-20$; умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. <i>Метапредметные:</i> Познавательные: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других Регулятивные: прогнозирование результата <i>Личностные:</i> Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	14.11	
39	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$.	1	<i>Предметные:</i> Использование приёма устных вычислений вида $26+4$; $30-7$ совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. <i>Метапредметные:</i> Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	15.11	
40.	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	1	<i>Предметные:</i> Ознакомление с приёмом вычислений вида $60-24$; Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях <i>Метапредметные:</i> Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные :понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	16.11	
41.	Решение текстовых задач.	1	<i>Предметные:</i> Умения решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.	17.11	
42. 43.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	2	<i>Метапредметные:</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. Коммуникативные: понимание возможности различных точек зрения на один и тот	21.11 22.11	

			же предмет или вопрос. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
44.	Приёмы вычислений для случаев вида 26+7.	1	<i>Предметные:</i> Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и товарищей. <i>Метапредметные:</i> Познавательные: умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. Коммуникативные: понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	23.11	
45.	Приёмы вычислений для случаев вида 35-7.	1	<i>Предметные:</i> Ознакомление с приёмом вычислений вида 35-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. <i>Метапредметные:</i> Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные: умение аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные: волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Познавательные: умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. Коммуникативные Умение договариваться, находить общее решение. Регулятивные: волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные:</i> мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	24.11	
46.	Закрепление пройденного. Математический диктант №3	1	<i>Предметные:</i> Научатся применять приемы сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и товарищей <i>Метапредметные:</i> Познавательные Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации Коммуникативные Умение договариваться, находить общее решение. Регулятивные: волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	28.11	

47.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	<i>Предметные:</i> Научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях ;контролировать и оценивать свою работу и её результат <i>Метапредметные:</i> Познавательные Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные: планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. <i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать	29.11	
48.	Повторение «Что узнали. Чему научились».	1	<i>Предметные:</i> Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	30.11	
49.	Контрольная работа №4 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	<i>Метапредметные:</i> Познавательные Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. Коммуникативные: понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	01.12	
50.	Анализ результатов контрольной работы.	1	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	05.12	
51-52.	Буквенные выражения.	2	<i>Предметные:</i> Научатся находить значения буквенных выражений; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; оценивать себя и товарищей <i>Метапредметные:</i> Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные: умение аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные: волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	06.12 07.12	
53.	Уравнение.	1	<i>Предметные:</i> Умения решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; оценивать себя и товарищей	08.12	
54.	Решение уравнений подбором неизвестного числа.	1	<i>Метапредметные:</i> Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся , а что ещё неизвестно <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	12.12	

55.	Проверка сложения.	1	<i>Предметные:</i> Умения проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность <i>Метапредметные:</i> Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные: умение аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные: волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	13.12	
56.	Проверка вычитания.	1	<i>Предметные:</i> Умения проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать познавательную активность.	14.12	
57. 58.	Решение задач. Проверка решения задачи.	2	<i>Метапредметные:</i> Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные Умение аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	15.12 19.12	
59.	Повторение « Что узнали. Чему научились».	1	<i>Предметные:</i> Научатся выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить ;рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат; работать в парах	20.12	
60.	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание»	1	<i>Метапредметные:</i> Познавательные Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	21.12	
61.	Контрольная работа №5 за 2 четверть	1	<i>Предметные:</i> Умение работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	22.12	
62.	Анализ контрольной работы.	1	<i>Метапредметные:</i> Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально	26.12	

			значимой и социально оцениваемой деятельности		
63.	Письменные вычисления. Сложения вида 45+23.	1	<i>Предметные:</i> Ознакомление с письменным приёмом сложения вида 45+23; овладение основами логического мышления; совершенствование вычислительных навыков и умения решать текстовые задачи. <i>Метапредметные:</i> Познавательные: умение ориентироваться в учебнике. Коммуникативные: сотрудничество в поиске информации. Регулятивные: волевая саморегуляция <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	27.12	
64.	Письменные вычисления. Вычитание вида 57-26.	1	<i>Предметные:</i> Моделировать прием вычитания вида 57-26 с помощью предметов; сравнивать разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный; читать равенства, используя математическую терминологию; моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи; измерять отрезки и вычислять сумму длин звеньев ломаной; выполнять задания творческого и поискового характера <i>Метапредметные:</i> Познавательные Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Регулятивные</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	28.12	
III четверть Сложение и вычитание (продолжение) (23ч)					
65. 66.	Проверка сложения и вычитания.	2	<i>Предметные:</i> Умения проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, используя математическую терминологию; моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; <i>Метапредметные:</i> Познавательные: умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. Коммуникативные: сотрудничество в поиске информации. Регулятивные: умение проговаривать последовательность действий на уроке <i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	16.01 17.01	
67.	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.	1	<i>Предметные:</i> Определять с помощью модели угольника виды углов (острый, тупой, прямой) распознавать геометрические фигуры (многоугольники, углы, лучи, точки); проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; составлять условие и вопрос задачи по заданному решению; <i>Метапредметные:</i> Познавательные: умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Коммуникативные: умение слушать и понимать	18.01	

			речь других. Регулятивные: прогнозирование результата. <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		
68.	Решение задач. Математический диктант №4	1	<i>Предметные:</i> Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; находить сумму длин сторон геометрических фигур; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; <i>Метапредметные:</i> Познавательные: умение перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные: умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. Регулятивные: прогнозирование результата. <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	19.01	
69.	Письменные вычисления. Сложение вида $37+48$.	1	<i>Предметные:</i> Выполнять вычисления вида $37+53$; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать равенства, используя математическую терминологию; <i>Метапредметные:</i> Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	23.01	
70.	Письменные вычисления. Сложение вида $37+48$.	1	<i>Предметные:</i> Выполнять вычисления вида $37+53$; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать равенства, используя математическую терминологию <i>Метапредметные:</i> Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	24.01	
71.	Прямоугольник.	1	<i>Предметные:</i> Умения распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами при помощи чертежного угольника; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом; <i>Метапредметные:</i> Познавательные: умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Регулятивные: волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	25.01	

72.	Сложение вида $87+13$.		<i>Предметные:</i> Выполнять вычисления вида $87+13$; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; <i>Метапредметные:</i> Познавательные: умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные: волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	26.01	
73.	Решение задач.	1	<i>Личностные:</i> Умение, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить	30.01	
74.	Письменные вычисления: сложение вида $32+8$, вычитание вида $40-8$	1	<i>Предметные:</i> Выполнять вычисления вида $32+8, 40-8$; решать задачи разными способами; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат <i>Метапредметные:</i> Познавательные: умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Регулятивные: умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	31.01	
75.	Вычитание вида $50-24$	1	<i>Предметные:</i> Умения выполнять вычисления вида $50-24$; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию <i>Метапредметные:</i> Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	01.02	
76.	«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	<i>Предметные:</i> Рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях ;контролировать и оценивать свою работу и её результат. <i>Метапредметные:</i> Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Регулятивные: оценка качества и уровня усвоения материала.	02.02	

			<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
77.	Повторение «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №5	1	<i>Предметные:</i> Выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить ;рассуждать и делать выводы; <i>Метапредметные:</i> Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Регулятивные: оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	06.02	
78.	Вычитание вида 52-24	1	<i>Предметные:</i> Выполнять вычисления вида 52 -24; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать выражения ,используя математическую терминологию ; результат. <i>Метапредметные:</i> Познавательные: умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Коммуникативные: умение выполнять различные роли в группе. Регулятивные: умение работать по предложенному учителем плану <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	07.02	
79.	Решение задач, подготовка к умножению.	1	<i>Предметные:</i> Заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием-умножением; Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Коммуникативные: умение договариваться. Находить общее решение. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи. <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	08.02	
80.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	<i>Предметные:</i> Применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; <i>Метапредметные:</i> Познавательные: сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	09.02	
81.	Квадрат.	1	<i>Предметные:</i> Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами; выполнять чертеж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи	13.02	

			<i>Метапредметные:</i> Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		
82.	<u>Проект:</u> «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	1	<i>Предметные:</i> Выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнительной литературой и компьютером; работать в парах и группах <i>Метапредметные:</i> Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	14.02	
83.	Контрольная работа №6 по теме «Сложение чисел от 1 до 100. Письменные вычисления»	1	<i>Предметные:</i> Выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу, работу в паре и её результат и <i>Метапредметные:</i> Познавательные: умение делать выводы в результате работы в паре Коммуникативные: умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение. Регулятивные: прогнозирование результата <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	15.02	
84.	Анализ результатов контрольной работы. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1	<i>Предметные:</i> Выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу, работу в паре и её результат и <i>Метапредметные:</i> Познавательные: умение делать выводы в результате работы в паре Коммуникативные: умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение. Регулятивные: прогнозирование результата <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	16.02	
85- 86.	Конкретный смысл действия умножения.	2	<i>Предметные:</i> Заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием-умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать одни единицы длины в другие; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; <i>Метапредметные:</i> Познавательные: умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Коммуникативные: умение договариваться. Находить общее решение. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи. <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	20.02 21.02	
Умножение и деление (18 ч)					
87.	Приём умножения с использованием сложения.	1	<i>Предметные:</i> Научатся заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием-умножением; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100 <i>Метапредметные:</i> Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. Регулятивные: постановка учебной задачи	22.02	

			<i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		
88.	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1	<i>Предметные:</i> Научатся решать задачи на умножение; заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием-умножением; <i>Метапредметные:</i> Познавательные умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Регулятивные: оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	23.02	
89.	Периметр прямоугольника.	1	<i>Предметные:</i> Научатся распознавать изученные геометрические фигуры и называть их отличительные особенности; находить периметр прямоугольника разными способами <i>Метапредметные:</i> Познавательные: умение ориентироваться в учебнике. Коммуникативные умение слушать и понимать речь других. Регулятивные: волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	27.02	
90.	Приёмы умножения единицы и нуля.	1	<i>Предметные:</i> Научатся заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; <i>Метапредметные:</i> Научатся заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; <i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	28.02	
91.	Названия компонентов и результата действия умножения.	1	<i>Предметные:</i> Умения заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; записывать решение задач уравнением; <i>Метапредметные:</i> Познавательные умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Коммуникативные: умение донести свою позицию до других. Регулятивные: планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном <i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	01.03	
92.	Переместительное свойство	1	<i>Предметные:</i> Научатся заменять действие умножение сложением одинаковых	02.03	

	умножения.		слагаемых и сравнивать полученные результаты; использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; <i>Метапредметные:</i> Познавательные: умение ориентироваться в учебнике. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других. Регулятивные: волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		
93.	Конкретный смысл действия деления.	2	Моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деления; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; определять порядок действий в сложных выражениях; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи	06.03	
94.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1	<i>Предметные:</i> моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деления; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; определять порядок действий в сложных выражениях; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи <i>Метапредметные:</i> Познавательные: умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные: прогнозирование результата. <i>Личностные:</i> ; Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	07.03	
95.	Название чисел при делении.	1	<i>Предметные:</i> Называть компоненты и результат деления; моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании;	09.03	
96.	Действия деления. Математический диктант №6	1	<i>Метапредметные:</i> Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Регулятивные: оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	13.03	
97.	«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	<i>Предметные:</i> Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат <i>Метапредметные:</i> Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	14.03	
98	Контрольная работа №7 по теме «Умножение в пределах 100».	1	<i>Предметные:</i> Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового	15.03	

99.	Анализ результатов контрольной работы.	1	характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат <i>Метапредметные:</i> Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	16.03	
102-103	«Страничка для любознательных» - помогаем друг другу сделать шаг к успеху.	2	<i>Предметные:</i> Выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу, работу в паре и её результат <i>Метапредметные:</i> Познавательные: умение делать выводы в результате работы в паре Коммуникативные: умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение. <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	20.03 21.03	
104	Повторение «Что узнали. Чему научились».	1	<i>Предметные:</i> Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат <i>Метапредметные:</i> Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные : умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	22.03	
105	Связь между компонентами и результатом действия умножения.	1	<i>Предметные:</i> Научатся моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100 <i>Метапредметные:</i> Познавательные: умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других. Регулятивные: прогнозирование результата. <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	23.03	
IV четверть Умножение и деление (24 ч)					
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	<i>Предметные:</i> Научатся моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действия умножения и деления; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; использовать терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать геометрические задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат <i>Метапредметные:</i> Познавательные: умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. Коммуникативные: умение находить общее решение, уступать	03.04	

			и договариваться. Регулятивные: прогнозирование результата. <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		
107	Приёмы умножения и деления на 10.	1	<i>Предметные:</i> Научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления; моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действия умножения и деления; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; <i>Метапредметные:</i> Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	04.04	
108	Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	<i>Предметные:</i> Научатся моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать элементарные комбинаторные задачи; <i>Метапредметные:</i> Познавательные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	05.04	
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	<i>Предметные:</i> Научатся моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать элементарные комбинаторные задачи <i>Метапредметные:</i> Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	06.04	
110	Закрепление пройденного. Математический диктант №7	1	<i>Предметные:</i> Научатся работать самостоятельно ;соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	10.04	
111.	Повторение «Проверим себя и оценим свои достижения» Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление»	1	<i>Метапредметные:</i> Познавательные: умение ориентироваться в учебнике. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других. Регулятивные: волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата.	11.04	

112	Анализ контрольной работы	1	Готовность к преодолению трудностей. <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	12.04	
113	Табличное умножение и деление.	1	<i>Предметные:</i> Научатся моделировать с помощью схематических рисунков прием умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров; контролировать и оценивать свою работу и её результат <i>Метапредметные:</i> Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные: волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	13.04	
114	Умножение числа 2 и на 2.	1	<i>Предметные:</i> Научатся использовать переместительное свойство умножения, замену умножения сложением; решать задачи изученных видов в пределах 100; аргументировать свою позицию при решении нестандартных задач; контролировать и оценивать свою работу и её результат	17.04	
115	Приёмы умножения числа 2	1	<i>Метапредметные:</i> Познавательные: умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные: прогнозирование результата. <i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	18.04	
116	Деление на 2.	1	<i>Предметные:</i> Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи изученных видов; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические и элементарные комбинаторные задачи; контролировать и оценивать свою работу и её результат	19.04	
117	Деление на 2	1	<i>Метапредметные:</i> Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные: постановка учебной задачи (целеполагание) <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	20.04	
118	«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	<i>Предметные:</i> Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	24.04	
119	Повторение «Что узнали. Чему научились» Математический	1	<i>Метапредметные:</i> Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: волевая саморегуляция.	25.04	

	диктант №8		Оценка качества и уровня усвоения материала <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		
120	Закрепление пройденного по теме «Умножение на 2»	1		26.04	
121 122	Умножение числа 3 и на 3.	2	<i>Предметные:</i> Научатся моделировать с помощью схематических рисунков прием умножения числа 3; решать задачи изученных видов; решать уравнения; <i>Метапредметные:</i> Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные: готовность к преодолению трудностей. <i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	27.04 02.05	
123	Деление на 3.	1	<i>Предметные:</i> Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи вопросом; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать свою работу и её результат		
124	Деление на 3. Закрепление.	1	<i>Метапредметные:</i> Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. Регулятивные: постановка учебной задачи (целеполагание) <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	03.05	
125.	Страничка для любознательных – готовимся к олимпиаде.	1	<i>Предметные:</i> Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	04.05	
126	Повторение. Что узнали. Чему научились.	1	<i>Метапредметные:</i> Познавательные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	08.05	
127	Итоговая контрольная работа.	1	<i>Предметные:</i> Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	10.05	
128	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.	1	<i>Метапредметные:</i> Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально	11.05	

			значимой и социально оцениваемой деятельности		
Итоговое повторение (8ч)					
129	Устная нумерация чисел в пределах 100.	1	<i>Предметные:</i> Обучающийся должен уметь: находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; применять приемы вычислений: при сложении и вычитании; уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. группировать предметы по заданному признаку; логические задачи; строить многоугольники, ломаные линии <i>Метапредметные:</i> Познавательные: ориентироваться в учебниках. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника . Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <i>Личностные:</i> Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.	15.05	
130-131	Числовые выражения. Математический диктант №9.	2		16.05 17.05	
132-133	Решение уравнений.	2		18.05 22.05	
134-135	Проверка сложения и вычитания	2		23.05 24.05	
136	Проверка знаний	1		25.05	

Календарно – тематическое планирование
3 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Дата	
				план	факт
		I четверть (35 ч)			
		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)			
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.		<i>Предметные результаты:</i> знает последовательность чисел от 1 до 100. Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. Умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Знает названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Умеет чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка. Знает приемы вычисления при сложении и вычитании. Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки. <i>Метапредметные:</i> Регулятивные УУД: научится контролировать свою деятельность. Познавательные УУД: научится искать и выделять необходимую информацию. Умеет формулировать правило. Коммуникативные УУД: научится взаимодействию с партнером. <i>Личностные результаты:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	02.09	
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.			05.09	
3	Выражения с переменной.			06.09	
4	Решение уравнений.			07.09	
5	Решение уравнений.			08.09	
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.			12.09	
7	Странички для любознательных.			13.09	
8	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».			14.09	
9	Анализ контрольной работы.			15.09	
10	Связь умножения и сложения.		<i>Предметные:</i> знает таблицу умножения и деления однозначных чисел; знает взаимосвязь между компонентами умножения и деления; умеет различать четные и нечетные числа. Умеет составлять таблицу умножения и деления на 3. Понимает зависимость между величинами: цена, количество, стоимость. Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета. Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. Умеет решать примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения. <i>Метапредметные:</i> Регулятивные УУД: научится контролировать свою деятельность. Познавательные УУД: научится искать и выделять необходимую информацию; умеет формулировать правило. Коммуникативные УУД: научится взаимодействию с партнером. <i>Личностные:</i> развитие познавательных интересов, учебных	19.09	
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.			20.09	
12	Таблица умножения и деления с числом 3.			21.09	
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».			22.09	

14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Самостоятельная работа.		мотивов.	26.09	
15	Порядок выполнения действий.			27.09	
16	Порядок выполнения действий.			28.09	
17	Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа.			29.09	
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.			03.10	
19	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».			04.10	
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.		<i>Предметные:</i> знает таблицу умножения и деления на 4. Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз. Умеет решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. <i>Метапредметные:</i> Регулятивные УУД: научится контролировать свою деятельность. Познавательные УУД: умеет формулировать правило. Коммуникативные УУД: научится взаимодействию с партнером. <i>Личностные:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	05.10	
21	Закрепление изученного.			06.10	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.			10.10	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.			11.10	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.			12.10	
25	Решение задач. Самостоятельная работа.			13.10	
26	Таблица умножения и деления с числом 5.		<i>Предметные:</i> знает таблицу умножения и деления на 5. Умеет решать задачи на сравнение. <i>Метапредметные:</i> Регулятивные УУД: научится контролировать свою деятельность. Познавательные УУД: умеет формулировать правило. Коммуникативные УУД: научится взаимодействию с партнером. <i>Личностные:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	17.10	
27	Задачи на кратное сравнение.			18.10	
28	Задачи на кратное сравнение.			19.10	
29	Решение задач.			20.10	
30	Таблица умножения и деления с числом 6.		<i>Предметные:</i> знает таблицу умножения и деления на 6. Умеет решать задачи при помощи схем. Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел. <i>Метапредметные:</i> Регулятивные УУД: научится контролировать свою деятельность. Познавательные УУД: умеет формулировать правило. Коммуникативные УУД: научится	23.10	
31	Решение задач.			24.10	
32	Решение задач.			25.10	

33	Итоговая контрольная работа №3 за I четверть.		взаимодействию с партнером.	26.10	
34	Анализ контрольной работы.		Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	27.10	
II четверть (27 ч)					
35	Закрепление изученного.		Предметные: знает таблицу умножения и деления на 7 и 8. Имеет представление о площади фигуры. Знаком с понятием квадратный сантиметр. Знает свойства прямоугольника. Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел. Умеет решать задачи при помощи схем. Метапредметные: Регулятивные УУД: научится контролировать свою деятельность. Осуществляет контроль за результатом деятельности. Познавательные УУД: уметь формулировать правило. Умеет применять правила и пользоваться инструкцией. Выполняет задания на основе схем. Коммуникативные УУД: научится взаимодействию с партнером, задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	07.11	
36	Таблица умножения и деления с числом 7.			08.11	
37	Странички для любознательных. Наши проекты.			09.11	
38	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.			10.11	
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.			14.11	
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.			15.11	
41	Квадратный сантиметр.			16.11	
42	Площадь прямоугольника.			17.11	
43	Таблица умножения и деления с числом 8.			21.11	
44	Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление».			22.11	
45	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.			23.11	
46	Решение задач.			24.11	
47	Таблица умножения и деления с числом 9.			28.11	
48	Квадратный дециметр.			29.11	
49	Таблица умножения. Закрепление. Самостоятельная работа.			30.11	
50	Квадратный метр.			01.12	
51	Закрепление изученного.			05.12	
52	Странички для любознательных.			06.12	
53	Что узнали. Чему			07.12	

	научились.		правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные УУД: взаимодействует с партнером, Задаёт вопросы и формулирует свои затруднения. <i>Личностные:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
54	Умножение на 1.			08.12	
55	Умножение на 0.			12.12	
56	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.			13.12	
57	Итоговая контрольная работа за II четверть.			14.12	
58	Анализ контрольной работы. Доли.			15.12	
59	Окружность. Круг.			19.12	
60	Диаметр круга.			20.12	
61	Самостоятельная работа.			21.12	
62	Единицы времени. Решение задач.			22.12	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)					
63	Умножение и деление круглых чисел.		<i>Предметные:</i> знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел. Умеет пользоваться изученной математической терминологией. Умеет умножать двузначное число на однозначное. Умеет решать текстовые задачи. Узнает, как проверить правильность выполнения вычислений. Умеет делить сумму на число. Умеет делить двузначное число на однозначное. Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления. Знает способы проверки правильности вычислений. Знает, как делить двузначные числа. <i>Метапредметные:</i> Регулятивные УУД: научится контролировать свою деятельность. Осуществляет контроль за результатом деятельности. Познавательные УУД: ищет и выделяет необходимую информацию. Строит логическую цепь рассуждения Коммуникативные УУД: взаимодействует с партнером. Задаёт вопросы и формулировать свои затруднения. <i>Личностные:</i> Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	26.12	
64	Деление вида 80:20.			27.12	
65	Умножение суммы на число.			28.12	
66	Умножение суммы на число.				
	III четверть (38 ч)				
67	Умножение двузначного числа на однозначное.			16.01	
68	Умножение двузначного числа на однозначное.			17.01	
69	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.			18.01	
70	Деление суммы на число.			19.01	
71	Деление суммы на число.			23.01	
72	Деление двузначного числа на однозначное.		24.01		
73	Делимое. Делитель.		25.01		
74	Проверка деления.		26.01		
75	Случаи деления вида 87:29.		30.01		
76	Проверка умножения. Самостоятельная работа.		31.01		
77	Решение уравнений.		01.02		
78	Решение уравнений.		02.02		
79	Закрепление изученного.		06.02		

80	Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений».		<i>Предметные:</i> умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения. Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. Умеет пользоваться математической терминологией. Умеет проверять правильность выполнения вычислений. Умеет вести запись римскими цифрами. Понимает последовательность чисел в пределах 1000. <i>Метапредметные:</i> Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. <i>Личностные:</i> Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	07.02	
81	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.			08.02	
82	Деление с остатком.			09.02	
83	Деление с остатком.			13.02	
84	Решение задач на деление с остатком.			14.02	
85	Случаи деления, когда делитель больше делимого.			15.02	
86	Проверка деления с остатком.			16.02	
87	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.			20.02	
88	Наши проекты.			21.02	
89	Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком».			22.02	
90	Анализ контрольной работы. Тысяча.		23.02		
Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)					
91	Образование и названия трёхзначных чисел.		<i>Предметные:</i> понимает последовательность чисел в пределах 1000. Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Научится сравнивать трехзначные числа по месту разрядов. <i>Метапредметные:</i> Р. научится контролировать свою деятельность. П. поиск и выделение необходимой информации. К. взаимодействие с партнером. <i>Личностные:</i> Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	27.02	
92	Запись трёхзначных чисел.			28.02	
93	Письменная нумерация в пределах 1000.			01.03	
94	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.			02.03	
95	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			06.03	
96	Итоговая контрольная работа №8 за III четверть.			07.03	
97	Анализ контрольной работы.			09.03	
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.			13.03	

99	Сравнение трёхзначных чисел. Самостоятельная работа.					14.03	
100	Письменная нумерация в пределах 1000.					15.03	
101	Единицы массы. Грамм.		<i>Предметные:</i> умеет сравнивать величины по их числовым значениям. Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. <i>Метапредметные:</i> Р. научится контролировать свою деятельность. П. поиск и выделение необходимой информации. К. взаимодействие с партнером. <i>Личностные:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			16.03	
102	Закрепление изученного.						
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (15 ч)							
103	Приёмы устных вычислений.		Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	20.03	
104	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.		Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	21.03	
105	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.		Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	22.03	
106	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.		Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	23.03	

				Взаимодействие с партнером.			
IV четверть (34 ч)							
107	Контрольная работа №9 по теме «Нумерация в пределах 1000».		Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	03.04	
108	Анализ контрольной работы.		Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	04.04	
109	Приёмы письменных вычислений.		Умеет выполнять письменные вычисления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	05.04	
110	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.		Знает таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	06.04	
111	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.		Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	10.04	
112	Виды треугольников.		Умеет распознавать изученные фигуры.	Р.Научиться контролировать свою	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	11.04	

				деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.			
113	Закрепление изученного.		Умеет распознавать изученные фигуры.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	12.04	
114	Что узнали. Чему научились.		Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. Умеет распознавать изученные фигуры.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	13.04	
115	Что узнали. Чему научились.		Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. Умеет распознавать изученные фигуры.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	17.04	
116	Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание».		Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	18.04	
117	Анализ контрольной работы.		Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	19.04	

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)

118	Приёмы устных вычислений.		<i>Предметные:</i> умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел. Умеет распознавать изученные фигуры. Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. Знает, как умножить трехзначное число на однозначное. Знает способы проверки деления. <i>Метапредметные:</i> Р. научится контролировать свою деятельность. Осуществляет контроль и результата деятельности. П. поиск и выделение необходимой информации. Умеет применять правила и пользоваться инструкцией. К. взаимодействие с партнером. Задаёт вопросы и формулировать свои затруднения. <i>Личностные:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	20.04	
119	Приёмы устных вычислений.			24.04	
120	Приёмы устных вычислений. Самостоятельная работа.			25.04	
121	Виды треугольников.			26.04	
122	Закрепление изученного.			27.04	
123	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.			02.05	
124	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.			03.05	
125	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.			04.05	
126	Проверка деления.			08.05	
127	Приёмы письменного деления в пределах 1000.			10.05	
128	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.			11.05	
129	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.			15.05	
130	Итоговая контрольная работа №11 за IV четверть.			16.05	
131	Анализ контрольной работы.			17.05	
132	Закрепление изученного.			18.05	
133	Контрольная работа №12 по теме «Приёмы письменных вычислений».			22.05	
134	Анализ контрольной работы. Самостоятельная работа.			23.05	
135	Обобщающий урок. Игра			24.05	

	«По океану математики».			
136	Обобщающий урок (резервный)		25.05	

Учебно-методическое обеспечение

№	Автор, название	Год издания	Издательство	Наличие электронного приложения
Учебники				
1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2.	2015	М.: Просвещение	+
Рабочие тетради				
2	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1,2.	2015	М.: Просвещение	
Проверочные работы				
3	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс.			

Учебно-методические пособия

№	Автор, название	Год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1.	Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 2 класс	2010	М.: Просвещение	
2.	Волкова С.И. Моро М.И. Математика Рабочие программы 1-4	2014	М.: Просвещение	
3.	Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 2 кл.: к учебнику М.И. Моро	2014	М.: Просвещение	
4	Савинов Е.С. Серия «Стандарты второго поколения» Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <i>Начальная школа</i>	2014	М.: Просвещение	
Дополнительная литература				
	Савинова В.А. Савинов С.В. Математика 1-2 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск)	2011	Волгоград Издательство «Учитель»	
	Ситникова Т.Н. Поурочные разработки к учебнику Моро М.И. Математика 2 класс	2012	М. ВАКО	
	Примерные программы начального	2011.	М. :	

	общего образования. (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-021421-6. 328с.		Просвещение	
	«Школа России.» Сборник рабочих программ	2011	М. «Просвещение»	

**Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)
математики**

№	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)	Темы, в изучении которых применяется ресурс	Класс
1.	Электронные учебные пособия: Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова		
2.	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике (по возможности)		
3.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике		

**Материально-техническое обеспечение
Учебное оборудование**

№	Название учебного оборудования	Темы, в изучении которых применяется оборудование	Класс
1.	Классная доска		
2.	Набор счетных палочек		
3.	Набор цифр		
4.	Набор предметных картинок		
5.	Наборное полотно		
6.	Демонстрационная оцифрованная линейка		
7.	Демонстрационный чертежный треугольник		
8.	Демонстрационный чертежный транспортир		
9.	Демонстрационный чертежный циркуль		
10.	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.		
11.	Стол учительский		
12.	Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.		

Компьютерная техника и интерактивное оборудование

№	Название учебного оборудование	Темы, в изучении которых применяется оборудование	Класс
1.	Мультимедийный проектор		
2.	Экспозиционный экран		
3.	Ноутбук ACCER		
4.	МФУ KANON		
5.	Музыкальный центр		

Приложение 1. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *площадь прямоугольника* и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным парам метрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров

- «5» – без ошибок.

- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

• «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

- «2» – 4 грубых ошибки.

Контрольный устный счет

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 ошибки.
- «3» – 3 – 4 ошибки.
- «2» – более 3 – 4 ошибок.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Табличное представление листа корректировки учебной программы

[illegible]

