

Методические рекомендации по организационно-методическому обеспечению преподавания курса ОРКСЭ в 2013-2014 уч. году.

Требования к результатам и условиям преподавания ОРКСЭ определяются Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

До перехода 4 классов общеобразовательной школы на новые ФГОС НОО обучение ОРКСЭ регламентируется:

- приказом Минобрнауки России № 74 от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «в соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р;
- приказом Минобрнауки России № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089» в соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р.

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 18 декабря 2012г. № 1060г. Москва

"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" , **зарегистрированного в Минюсте РФ 11 февраля 2013 г. Регистрационный N 26993.**

Учебно-методическое обеспечение по курсу ОРКСЭ.

Согласно приказу Минобрнауки России от 31 января 2012 г. N 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов» «в рамках учебного предмета Основы религиозных культур и светской этики с IV класса по выбору обучающихся или по выбору их родителей (законных представителей) изучаются основы православной, исламской, буддийской, иудейской культур, мировых религиозных культур, светской этики».

Таким образом, ОРКСЭ в государственных и муниципальных общеобразовательных школах должен быть представлен шестью модулями, из которых родители (законные представители) обучающегося, с учетом возможностей образовательного учреждения, выбирают один (Примерный перечень учебной литературы, рекомендованный министерством образования и науки РФ, прилагается). Недопустимо использование учебно-методических систем ОРКСЭ, в которых не представлены все шесть модулей.

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 18 декабря 2012г. № 1060г. Москва

"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" , **зарегистрированного в Минюсте РФ 11 февраля 2013 г. Регистрационный N 26993:**

Произошло изменение названия предметной области в системе ФГОС начального общего образования: вместо "Основы духовно-нравственной культуры народов России" введено "Основы религиозных культур и светской этики*";

Остается **модульность с правом выбора учащихся и их родителей (законных представителей). Приложение 1.**

Таким образом, предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" ФГОС НОО соответствуют учебники издательства «Просвещение». Они структурно состоят из 6-ти модулей и название соответствует названию предметной области. Учебники по ОРКСЭ других линеек не соответствуют этим требованиям и, пока нет возможности их использовать.

Поэтому Минобрнауки РФ на сегодняшний день рекомендует учебники по ОРКСЭ издательства «Просвещение», которые входят в федеральный перечень учебников. В рабочей учебной программе и других нормативных документах учителя пишется **как основной учебник по модулю из данного списка. Приложение 2.**

Как дополнительная литература (экспертиза **НИПКиПРО** на региональном уровне (Новосибирская область) **может быть использовано УМК «Основы православной культуры» (7 книг): Авторский коллектив:** Талышева Любовь Пантелеймоновна, директор Православной Гимназии, к.э.н., доцент НГУ, руководитель авторского коллектива; Пивоваров Борис Иванович, протоиерей, учитель истории высшей квалификационной категории, магистр Богословия; Павлова Ольга Александровна, редактор издательского отдела Православной Гимназии, к.п.н.; Пивоваров Александр Борисович, учитель курса «Православная культура России»; Бабенков Евгений Юрьевич, учитель информатики НОУ Православная Гимназия в имя преподобного Сергия Радонежского г. Новосибирска.

УМК «Основы православной культуры» можно заказать в гимназии:

тел.8 (383) 333-28-10; Православная Гимназия pochta@orthgymn.ru.

Рекомендуется продолжить практику создания и укрепления деятельности методических объединений учителей ОРКСЭ в образовательных учреждениях, на муниципальном и школьном уровнях. Одна из важнейших задач – разработка регионального (краеведческого) компонента ОРКСЭ, включение в содержание модулей материалов по истории, культуре, духовным традициям села, города, района, края.

Какой может быть система оценки знаний по вводимому курсу? Будут ли учитываться оценки по данному курсу при выведении общей успеваемости ученика?

Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»:

(Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. 3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: 10) **осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.**

Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. 2. Образовательная организация принимает **локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся);**

Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок. Система оценивания в каждом классе, учебной группе может определяться, исходя из конкретной ситуации (готовность учащихся к изучению материала, новизна его для них, численность групп и другое).

При оценивании уровня подготовки обучающихся учитель руководствуется требованиями, зафиксированными в положении о системе оценивания достижений обучающихся (разработанными и утвержденными на базе ОУ).

При оценивании достижений обучающихся при изучении курса ОРКСЭ предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио обучающихся.

Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида.

Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале.

Учащиеся должны уметь: осмысливать задачу, находить информацию, несколько вариантов решения проблемы, работать в коллективе, инициировать учебное взаимодействие со взрослыми, связно излагать материал, уверенно держать себя во время выступления, отвечать на вопросы, анализировать собственные достижения.

Прохождение материала по предмету фиксируется в журнале успеваемости обучающихся.

Необходимо обратить внимание, что ФГОС ОО предусматривает требования к результату обучения, поэтому необходимо собрать МО по

предмету и принять решение о системе оценивания. Представить материалы на педагогическом совете ОО. Создать локальный акт или включить в действующий акт в школе. **Приложение 3.**

Нужно ли записывать в личные дела обучаемых информацию об изучении комплексного курса?

Курс является обязательным. В личном деле в столбце отметок за пятый класс надо записывать «изучен» напротив внесенной записи названия курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Рекомендации по организации учебного процесса в общеобразовательных организациях Новосибирской области при введении в 4-х классах курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 2012/13 учебном году

При организации введения в 4-х классах 2012-2013 учебного года в общеобразовательные учреждения курса «Основы религиозных культур и светской этики» необходимо знать, что курс называется следующим образом: **комплексный учебный курс для общеобразовательных учреждений «Основы религиозной культуры и светской этики»** (для учебной рабочей программы).

Согласно Общим требованиям по ведению классных журналов в строке «предмет» необходимо указывать комплексный учебный курс, а затем модуль.

В журнале пишем:

- **комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики», модуль «»;**
- **при условии если в начале журнала при перечислении предметов пишем: комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее ОРКСЭ), модуль «». В этом случае на странице предмета пишем комплексный учебный курс ОРКСЭ;**

Для учителей 5-ого класса, запись в классном журнале будет выглядеть следующим образом: учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Рабочая программа:

- в разделе «Общая характеристика учебного курса» опускаем информацию о различных модулях, включая только материал по данному

модулю. В подразделе этого раздела «Место комплексного учебного курса в учебном плане» опускаем первые три абзаца, указав следующее:

1. Выбранный модуль согласно результатам мониторинга;
2. Курс изучается в течение года как предмет базисного компонента учебного плана в объёме 17 часа (0,5 час. в неделю).

- в разделе «Основное содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в разделе «Тематическое планирование» под заголовком прописываем: 0,5 час в неделю (17 час.).

Работа с родителями.

Напоминаем Вам, что в соответствии с рекомендациями Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений принятие решение о записи ребенка на изучение определенного модуля без согласия родителей (законных представителей) не допускается. Представители школьной администрации, учителя, работники органов управления образования не должны без учета мнения родителей учащегося определять какой модуль будет изучать ребенок. Организация процедуры выбора в обязательном порядке должна включать участие органов государственно-общественного управления. Результаты выбора должны быть зафиксированы протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей). Также родителям (законным представителям) учащихся должна быть предоставлена возможность смены модуля обучения, если такое желание возникает.

В чём может заключаться участие религиозных организаций, в разработке учебных и методических пособий и подготовке учителей к преподаванию модулей курса по религиозным культурам?

На первом этапе группой разработчиков учебно-методического обеспечения с участием соответствующих религиозных организаций подготовлены пособия для учащихся по разным модулям курса об основах религиозных культур. Для организации взаимодействия в регионах целесообразно создать координирующий орган при руководителе высших исполнительных органов власти субъекта Российской Федерации, в который включить представителей религиозных организаций.

При подготовке Новосибирской области учителей по модулям комплексного курса ОРУСЭ ориентиром в организации взаимодействия со всеми религиозными организациями может служить соглашение о сотрудничестве органа управления образованием субъекта Российской Федерации и епархии Русской Православной Церкви (письмо Департамента

государственной политики в образовании Минобрнауки России от 13 июля 2007 г. N 03-1584). Соглашение о сотрудничестве между министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области и Новосибирской Епархией Русской Православной Церкви в сфере образования и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи от 17.01.2011г.

Приложение 1.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 декабря 2012 г. N 1060 г. Москва

"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"

Дополнительно:

Опубликовано: 22 февраля 2013 г. в "РГ" - Федеральный выпуск №6015
Вступает в силу: 5 марта 2013 г.

Зарегистрирован в Минюсте РФ 11 февраля 2013 г. Регистрационный N 26993

В соответствии с пунктом 5.2.7 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2010 г. N 337 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, N 21, ст. 2603; N 26, ст. 3350; 2011, N 6, ст. 888; N 14, ст. 1935; N 28, ст. 4214; N 37, ст. 5257; N 47, ст. 6650, ст. 6662; 2012, N 7, ст. 861, ст. 868; N 14, ст. 1627; N 15, ст. 1796; N 26, ст. 3523; N 37, ст. 5001; N 42, ст. 5723), пунктом 7 Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. N 142 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, N 9, ст. 1110), и пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений "Основы религиозных культур и светской этики", утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 6, ст. 769), приказываю:

1. Внести в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный N 19707) и от 22 сентября 2011 г. N 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540), следующие изменения:

1. В абзаце первом пункта 12.4:

слова "Основы духовно-нравственной культуры народов России" заменить словами "Основы религиозных культур и светской этики*";

дополнить сноской * следующего содержания:

"*По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики."

2. В пункте 4 таблицы пункта 19.3 слова "Основы духовно-нравственной культуры народов России" заменить словами "Основы религиозных культур и светской этики".

Министр Д. Ливанов

Приложение 2.

Минобрнауки Новосибирской области рекомендует к использованию в общеобразовательных учреждениях учебники издательства «Просвещение»:

- | | | | |
|----|---|-----|-------------|
| 1. | Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры | 4-5 | Просвещение |
| 2. | Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры | 4-5 | Просвещение |
| 3. | Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры | 4-5 | Просвещение |

4.	Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры	4-5	Просвещение
5.	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур	4-5	Просвещение
6.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.	4-5	Просвещение

Приложение 3.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №

ПРИНЯТО

в качестве локального правового акта МБОУ
СОШ №

на заседании педагогического Совета школы

от № года Протокол №

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ
№ _____

ПОЛОЖЕНИЕ

о безотметочной системе оценивания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения по основам религиозной культуры и светской этики (далее ОРКСЭ) в 4 классе

и разработано на основе следующих документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. 3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. 2. Образовательная организация принимает **локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; ГОС 2004;
- Методическое письмо № 1561/14-15 от 19.11.98 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»;
- Письмо Министерства образования России № 13-51-120/13 от 03.06.2003 года «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения»;
- Письмо Министерства образования России № МД-883/03 от 08.06.2011 года «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
- Письмо Министерства образования России № 108-250 от 22.08.2012 года «О введении учебного курса ОРКСЭ. Методические рекомендации по организации изучения в 4-х классах комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: система оценивания планируемых

результатов»;

- Приказ №69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»;
- Приказ Минобрнауки России № 74 от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «в соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р;
- Примерное положение о порядке проведения промежуточной аттестации в переводных классах ОУ;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением правительства РФ от 10.05.2001 г. № 196;
- Действующие нормативные требования по оценке знаний, умений и навыков учащихся по отдельным учебным предметам и образовательным областям;
- Устав МБОУ СОШ № ;

1.4. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», с целью повышения ответственности общеобразовательной организации за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении осуществляются текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по всем реализуемым программам и формам обучения.

1.5. В соответствии с Методическим письмом № 1561/14-15 от 19.11.98 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - четверть, полугодие, год.

1.6. Итоговый контроль в переводных классах осуществляется на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования, реализуемых образовательными программами, критериев оценки соответствия знаний обучающихся учебной программе данного года обучения, Устава общеобразовательной организации, настоящего Положения.

1.7. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.8. В 4, 5-х классах школы система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок. Содержательный контроль и оценка должны отражать качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его развития.

1.9. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- критериальность - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- приоритет самооценки - в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (словесная оценка учителя «Молодец!», «Умница!», взаимооценка детей) формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Характеристика оценки:

- непрерывность - с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- гибкость и вариативность инструментария оценки - в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика естественность процесса контроля и оценки;
- контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся

условиях, снижающих стресс и напряжение.

В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Целью данного Положения является создание благоприятных условий, обеспечивающих его благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений у обучающихся.

2.2. Задачи:

- организовать лично ориентированное взаимодействие учителя и детей;
- создать условия ориентации педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями) с учетом индивидуальных способностей детей;
- создать условия развития самостоятельности и активности детей и формирования учебно-познавательной мотивации учащихся.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ БЕЗОТМЕТЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твоё мнение» и т.д.

3.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

3.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка.

3.3. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио обучающихся.

3.4. Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида.

3.5. Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале.

3.6. Прохождение материала по предмету фиксируется в журнале успеваемости обучающихся. Система оценивания результатов безотметочная. По итогам года обучающийся аттестуется или не аттестуется (запись в журнале - изучено/не изучено, зачет/не зачет).

3.7. По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся.

3.8. По ОРКСЭ домашние задания не задаются.

3.9. По ОРКСЭ безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года.

Приложение к положению.

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся. Оценка результатов по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

В журнале успеваемости обучающихся фиксируется следующее:

- список обучающихся по ими выбранному модулю;
- наименование дисциплины – [Комплексный учебный курс ОРКСЭ. Модуль «Основы мировых религиозных культур»] (или Модуль «Основы светской этики», или Модуль «Основы православной культуры», или Модуль «Основы буддийской культуры», или Модуль «Основы иудейской культуры», или Модуль «Основы исламской культуры»).

Примечание: в квадратных скобках указано полное название предмета, где вариативным является только название модуля.

Учащиеся должны уметь: осмысливать задачу, находить информацию, несколько вариантов решения проблемы, работать в коллективе, инициировать учебное взаимодействие со взрослыми, связно излагать материал, уверенно держать себя во время выступления, отвечать на вопросы, анализировать собственные достижения.

Оценка деятельности педагога в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Анализ урока включает следующие основные этапы:

- Подготовка эксперта к посещению урока.
- Наблюдения за ходом урока, деятельностью педагога и учащихся, постановка вопросов педагогу (см. Приложение 2).
- Заслушивание самоанализа урока.
- Совместная аналитико-оценочная деятельность эксперта и педагога, советы и рекомендации педагогу.
- Использование результатов посещения данного урока в целях оптимизации учебно-воспитательного процесса на уроках по основам религиозных культур и светской этики.

Перспективы развития курса ОРКСЭ

Письмо Аппарата Правительства Российской Федерации от 3 ноября 2011 г. № П44-46135 «Об исполнении подпункта 2 «б» пункта 1 протокола заседания Комиссии по вопросам религиозных объединений при Правительстве Российской Федерации» о расширении курса ОРКСЭ и обязательного преподавания его на всех ступенях школьного образования Минобрнауки России после окончания 2012/13 учебного года и праве самостоятельно вводить в образовательную программу, востребованные обучающимися и их родителями, курсы в рамках регионального и школьного компонентов.

Приложение 4.

Уважаемые коллеги!

В связи с продлением сроков разработки Федеральной Концепции содержания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-ом классе ФГОС ООО в Новосибирской области предлагается проект учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», обеспечивающий содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план основного общего образования образовательного учреждения является одним из основных механизмов реализации соответствующей основной образовательной программы.

Пункт 18.3.1. ФГОС ООО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области. Следовательно, они должны быть отражены в учебном плане.

В учебный план ФГОС ООО входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- филология (русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- **основы духовно-нравственной культуры России;**
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Структура учебного плана по ФГОС ООО должна содержать обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, в отличие от трехкомпонентной структуры учебного плана, сконструированного на основе федерального базисного учебного плана 2004 года. Более того, в пояснительной записке к учебному плану должно быть прописано, как образовательное учреждение распорядилось 30% объема учебного плана, отводимыми в соответствии с п.15 ФГОС ООО на часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Решение о включении образовательным учреждением какого-либо курса в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, должно быть обосновано соответствующим выбором этих участников, закрепленном в протоколе уполномоченного (согласно Уставу образовательного учреждения) органа государственно-общественного управления.

Право выбора предметов и курсов, обеспечивающих различные интересы, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), на основе диагностики, с учетом региональных (муниципальных) особенностей и специфики ОУ является прерогативой образовательного учреждения.

Это право сохраняется за образовательным учреждением, как при формировании регионального компонента учебного плана в рамках ГОС-2004, так и при наполнении части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса при реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

При выборе необходимо руководствоваться следующими принципами:

- преемственность и непрерывность курса;
- обеспеченность всеми видами ресурсов;
- отражение специфики и особенностей, в том числе типа и вида образовательного учреждения;
- ориентированность на социальный заказ на образовательные услуги.

На сегодняшний день приказы Минобрнауки России от 31 января 2012 г. № 69 и от 1 февраля 2012 г. № 74 вводят с 2012-2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», который должен реализовываться в 4 классе в объеме 34 часов. В тоже время, утвержденные федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования предполагают реализацию обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на обеих ступенях общего образования. В связи с этим, Минобрнауки России планирует рассмотреть вопрос о сохранении преемственности стандартов по данному аспекту, в том числе для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по мере готовности в 5 классах с 2012-2013 учебного года в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р.

Согласно Приказу Минобрнауки Новосибирской области № 2214 от 31.10.2012 «О внесении изменения в приказ министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 31.08.2010 № 1381» о присвоении ряду школ Новосибирской области статус пилотной площадки регионального уровня по опережающему введению ФГОС ООО.

При организации изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 5 классе при формировании учебного плана основного общего образования учитывалось следующее:

1. Согласно ФГОС начального и основного общего образования обязательная часть учебного плана каждой из ступеней содержит предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Примечание: с 11.02.2013 предметная область в ФГОС НОО называется «основы религиозных культур и светской этики».
2. Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» направлен на решение основных задач реализации содержания данной предметной области. Введение курса ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС начального и основного общего образования предполагалось «на стыке» начальной и основной ступеней в 4 и 5 классах. Поэтому в примерных учебных планах ОУ – начального (4 класс) и основного (5 класс) общего образования – на его изучение отводилось соответственно 17 и 17,5 часа в год.
3. В переходный период при осуществлении поэтапного введения новых стандартов в пятый класс пришли школьники, обучавшиеся в начальной школе по ГОС-2004, и, соответственно, в 2011-2012 учебном году не изучавшие в 4 классе курс ОРКСЭ. В связи с этим, в 2012-2013 учебном году для прохождения программы курса ОРКСЭ в полном объеме добавлено к 17,5 часа в год (0,5 часа в неделю) обязательной части учебного плана еще 17,5 часа в год (0,5 часа в неделю) из части, формируемой участниками учебного процесса.

2. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» дополняет обществоведческие аспекты традиционных предметов, том числе и истории. Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего. Курс носит интегративный характер и способствует интеграции предметов гуманитарного цикла.

Одним из развивающихся направлений в преподавании гуманитарных дисциплин, в том числе и предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является освоение школьниками культуроведческого содержания школьного предмета. Культуроведческий аспект в обучении способствует обогащению предметно-содержательного плана речи, вносит значительный вклад в воспитание, образование и развитие личности нового типа, открытой как для родной культуры, так и для неродной, личности, ориентированной на патриотическое отношение к

родной стране, уважение её истории и традиций независимо от этнических и мировоззренческих симпатий.

В рамках культуроведческого подхода происходит осмысление слов и понятий, имеющих культуросодержащее значение, определяемое ценностным отношением представителей определённой культуры к миру.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

2.1. Требования к результатам освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Требования к личностным результатам:

- формирование **основ российской гражданской идентичности**, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции;
- как основы культурной истории многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать интеграцию содержания предметов гуманитарного цикла.

Системообразующим в содержании учебного курса является содержание российской культуры. Ценностно-смысловым стержнем организующим содержание курса являются: содержание традиционных религиозных культур России (православие, ислам, иудаизм, буддизм) и основы нравственности.

2.2. Структура комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5-ого класса.

Структура комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (17 часов) состоит из блоков:

Блок 1. Введение. Наша Родина – дружная семья народов. (1 час)

Блок 2. Основы духовно-нравственной культуры народов России – памятники художественной культуры: священные книги, священные сооружения, основные святыни.(2 часа).

Блок 3. Календарно-обрядовая (праздничная, семейная) культура народов России. (6 час.).

Блок 4.

Человек и его мораль в культуре народов России.(7 час.)

Блок 5. Любовь и уважение к Отечеству как высшее проявление моральных норм и ценностей. (1 час)

Уроки в рамках блоков проводятся для всего класса.

Блоки 1 и 5 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия.

Блок 5 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала, возможно с краеведческим материалом. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его ещё раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех модулей, изучавшихся в разных группах, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося. и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

2.3. Проект. Примерный календарно-тематический план по ОРКСЭ в 5-ом классе.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика деятельности учитель-ученик	Примечание
1	Блок 1. Введение. Наша Родина – дружная семья народов. Религии России. Пророки.	1	Беседа, интерактивные технологии	Стартовая диагностика
2	Блок 2. Основы духовно-нравственной культуры народов России – памятники художественной культуры: священные книги, священные	2	Беседа, подготовка дидактических материалов; подготовка презентаций.	Стартовая диагностика

	сооружения, основные святыни.			
3	Блок 3. Календарно-обрядовая (праздничная, семейная) культура народов России.	6	Подготовка фестиваля культур народов России. Работа в малых группах.	Обычаи, обряды, рождество, масленица (прощеное воскресенье), пасха, Вознесение (троица).
4.	Блок 4. Человек и его мораль в культуре народов России. Добро и зло. Свобода и моральный выбор человека. Ответственность и долг. Справедливость и дружба. Альтруизм и эгоизм. Милосердие Род и семья – источник нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинения. Честь и совесть. Образцы нравственности. «Человек создан для счастья...»	7	Подготовка дидактических материалов. Работа в малых группах.	Практикум: «По каким правилам мы живем»: Создание морального кодекса класса, школы; кодекса «товарищества»; Написание эссе «Мои представления о счастье», обсуждение спорных вопросов.
5	Блок 5. Любовь и уважение	1	Фестиваль творческих	Подготовка презентаций

	к Отечеству как высшее проявление моральных норм и ценностей. (17 урок)		проектов: индивидуальных, групповых к празднику День славянской письменности и культуры.	
--	---	--	--	--

Изучая курс, обучающийся получит представление о комплексе религиозных культурных традиций на основе знакомства с наиболее общими их характеристиками; об основах нравственной культуры личности.

2.4. Взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности

Взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности целостного учебно-воспитательного процесса в начальных классах, что создаёт дополнительные возможности для увеличения объёма и повышения качества знаний учащихся.

Влияние внеклассного мероприятия на стимуляцию познавательной активности учащихся в учебной деятельности очень велико. Среди многообразия форм внеурочной деятельности можно выделить наиболее оптимальные формы для включения учащихся во внеурочную деятельность — экскурсии, заочные путешествия, просмотр кинофильмов, мультипликационных фильмов, тематические вечера. Внеурочное мероприятие служит для более детального раскрытия темы. Внеурочные занятия необходимо проводить для расширения кругозора детей, развития их интереса к конкретной области знаний и более глубоким наблюдениям над сферой религиозно-этического знания. Внеурочная воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребёнка. Включение в различные виды внеурочной работы обогащает личный опыт ребёнка, способствует развитию интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в них; в различных формах внеурочной работы дети учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом. В содержании внеурочной деятельности должны быть отражены базовые ценности, которые расширяют опыт учащихся конструктивного, творческого, нравственно-ориентированного поведения в культуре. В организации и проведении внеурочных мероприятий могут принимать

участие не только педагоги и школьники, но и иные субъекты гражданской деятельности: священнослужители, религиоведы, теологи, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи.

В связи с отсутствием концепции курса основного общего образования предлагается использовать пока во всех линейках по курсу ОРКСЭ учебники издательства «Просвещения»:

<i>Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры</i>	4- 5	Просве щение
<i>Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры</i>	4- 5	Просве щение
<i>Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры</i>	4- 5	Просве щение
<i>Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры</i>	4- 5	Просве щение
<i>Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур</i>	4- 5	Просве щение
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.</i>	4- 5	Просве щение

Прошу обратить внимание на основные положения о преподавании религиозной культуры в школе в новом ФЗ «Закон об образовании в РФ», который вступит в силу с первого сентября 2013г.:

ФЗ №273 от 29.12.2012г.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

Об образовании в Российской Федерации

Глава 1. Общие положения

Статья 1. Предмет регулирования настоящего Федерального закона

1. Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование (далее - отношения в сфере образования).

Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

2. Правительство Российской Федерации ежегодно в рамках обеспечения проведения единой государственной политики в сфере образования представляет Федеральному Собранию Российской Федерации доклад о реализации государственной политики в сфере образования и публикует его на официальном сайте Правительства Российской Федерации.

Федерации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет").

Статья 14. Общие требования к содержанию образования

2. Содержание образования должно обеспечивать:

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (степени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- **формирование духовно-нравственной личности;**

(абзац введен Федеральным законом от 01.12.2007 N 309-ФЗ).

Статья 12. Образовательные программы

П. 1. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

б) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации).

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

7) систематически повышать свой профессиональный уровень;

8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

9) проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

10) проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

11) соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

2. Педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в качестве индивидуального предпринимателя, не

вправе оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника.

3. Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

4. Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами. Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, предусмотренных частью 1 настоящей статьи, учитывается при прохождении ими аттестации.

Статья 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования

1. В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе, на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

2. Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, **осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.**

3. **Примерные основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), проходят экспертизу в централизованной религиозной организации на предмет соответствия их содержания вероучению, историческим и культурным традициям этой организации в соответствии с ее внутренними установлениями в порядке, предусмотренном частью 11 статьи 12 настоящего Федерального закона.**

4. Образовательные организации высшего образования, реализующие имеющие государственную аккредитацию основные образовательные программы высшего образования **по направлениям подготовки в области теологии**, при разработке этих образовательных программ учитывают **примерные основные образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки в области теологии**, прошедшие экспертизу в соответствии с частью 11 статьи 12 настоящего Федерального закона.

5. Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) **в области теологии преподаются педагогическими работниками из числа рекомендованных соответствующей централизованной религиозной организацией.**

6. К учебно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), а также учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) **в области теологии привлекаются соответствующие централизованные религиозные организации.**

Примечание:

В сфере учебно-методического обеспечения ОУ НСО:

Федеральный уровень: Согласно федеральному перечню учебников 12/13 уч.г.; 13/14 уч.г.: УМК «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры» автор Кураев А.В., **прошедший экспертизу централизованной религиозной организации на предмет соответствия их содержания вероучению, историческим и культурным традициям этой организации в соответствии с ее внутренними установлениями:**

Дополнительная литература (экспертиза НИПКИПРО):

1. Региональный (Новосибирская область)

УМК «Основы православной культуры» (7 книг): Авторский коллектив:

Тальшева Любовь Пантелеймоновна, директор Православной Гимназии, к.э.н., доцент НГУ, руководитель авторского коллектива; Пивоваров Борис Иванович, протоиерей, учитель истории высшей квалификационной категории, магистр Богословия; Павлова Ольга Александровна, редактор издательского отдела Православной Гимназии, к.п.н.; Пивоваров Александр Борисович, учитель курса «Православная культура России»; Бабенков Евгений Юрьевич, учитель информатики НОУ Православная Гимназия в имя преподобного Сергия Радонежского г.Новосибирска

2. **Учебное пособие для студентов высших учебных заведений нефилологических специальностей в 2-х частях «Религиозно-философская культура России»**, авторы Долгушин Д.В., Цыплаков Д.А.

7. Частные образовательные организации на основании представления соответствующей религиозной организации или централизованной религиозной организации вправе включать в часть основных образовательных программ, формируемую участниками образовательного процесса, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), обеспечивающие религиозное образование (религиозный компонент).

8. Частные образовательные организации, учредителями которых являются религиозные организации, за исключением духовных образовательных организаций, на основании представления соответствующей религиозной организации или централизованной религиозной организации включают в часть основных образовательных программ, формируемую участниками образовательного процесса, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), обеспечивающие религиозное образование (религиозный компонент).

9. Духовные образовательные организации реализуют образовательные программы, направленные на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций, и вправе реализовывать образовательные программы среднего профессионального образования и высшего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

10. Примерные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), обеспечивающих религиозное образование

(религиозный компонент), а также примерные образовательные программы, направленные на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций, утверждаются соответствующей религиозной организацией или централизованной религиозной организацией. Учебно-методическое обеспечение указанных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также примерных образовательных программ осуществляется соответствующей религиозной организацией или централизованной религиозной организацией.

11. Частные образовательные организации, учредителями которых являются религиозные организации, и духовные образовательные организации вправе устанавливать дополнительные к предусмотренным настоящим Федеральным законом условия приема на обучение, права и обязанности обучающихся, основания для их отчисления, вытекающие из внутренних установлений соответствующей религиозной организации или централизованной религиозной организации, в ведении которых находятся эти образовательные организации.

12. Образовательные организации, а также педагогические работники в случае реализации, преподавания ими образовательных программ, предусмотренных частями 1 и 4 настоящей статьи, **могут получать общественную аккредитацию в централизованных религиозных организациях в целях признания уровня деятельности образовательных организаций и педагогических работников отвечающим критериям и требованиям, утвержденным централизованными религиозными организациями в соответствии с их внутренними установлениями.** Порядок общественной аккредитации и права, предоставляемые аккредитованной образовательной организации и педагогическому работнику, устанавливаются проводящей такую аккредитацию централизованной религиозной организацией. **Общественная аккредитация не влечет за собой дополнительные финансовые или иные обязательства со стороны государства.**

Приложение 6.

Примерные темы для обсуждения на августовских совещаниях

в муниципальных районах и городских округах

1. Организация проектно-исследовательской деятельности в курсе ОРКСЭ. Введение в практику изучения ОРКСЭ исследовательского подхода в обучении и проектных технологий. Организация социально-педагогического проектирования в учебной и внеурочной деятельности. Интерактивные формы презентации детских проектов.
2. Развитие культуроведческой компетенции обучающихся. Изучение национальных обычаев, традиций, установление контактов с представителями других культур, развитие системы поликультурных знаний, умений, интересов, социальных норм и правил поведения. Формирование толерантности.
3. Духовно-нравственный аспект преподавания курса. Изучение мировых культур на примере: сказок, притч, мифов, басен, стихов как средств образного мышления.
4. Работа с родителями в курсе ОРКСЭ. Социально-просветительская работа с родителями и общественностью через презентации достижений обучающихся.
5. Использование технологии развития критического мышления в преподавании курса ОРКСЭ. Разработка дидактических материалов ценностно-ориентированного содержания.
6. Использование современных интерактивных технологий в преподавании курса ОРКСЭ. Включение ресурсов интерактивной доски в практику обучения ОРКСЭ для виртуальных экскурсий, организации творческих конкурсов и метода проектов.
7. Применение коммуникативных технологий на уроках ОРКСЭ. Использование продуктивного диалога, дискуссий, диспутов, интервью для формирования ценностно-ориентированных установок, представлений и понятий.
8. Использование нравственных уроков подвижников Руси и музейной педагогики в практике изучения курса ОРКСЭ.