

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено:
руководитель МО

Ирина / Радишова Т.К.

Протокол № 1
от «29» августа 2015 г.

Утверждено
Директор школы

Н.Ж. Дарханова /

Приказ № 1
от «31» августа 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) «Биология»

основное общее образование, 5 класс
уровень общего образования, класс

34 часа

Программу составила: Эрдыниева Баирма Васильевна
ФИО педагогического работника

Курумкан,

2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; планом действий по модернизации общего образования на 2011- 2015 годы (утв.распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г.N1507-р);

приказом МО РФ от 06.10 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования», приказом МО РФ от 26.11 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ от 06.06.10 2009 г. № 373», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации и имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

методическими рекомендациями «Об организации преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия» в 2015-2016 у.г.; Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2», Уставом школы и учебным планом на 2015-2016 у.г.;

Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ и.н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. *Биология: 5-9 классы: программа.* — М.: Вентана-Граф, 2012. — 304;

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОИ РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2015-2016 уч. г., авторской программы по биологии 5-9 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф»: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. *Биология: 5-9 классы: программа.* — М.: Вентана - Граф, 2012. — 304 с.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней так же заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетентностей. В программе предусмотрено проведение 4-х лабораторных работ, что так же способствует приобретению практических умений и навыков и повышению уровня знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, с возрастными особенностями развития учащихся. Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знания о своеобразии царств животных, растений, грибов и бактерий в системе биологических знаний, на формирование научной картины

мира, а так же на формирование способности использовать приобретённые знания в практической деятельности.

Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнение индивидуальных и творческих заданий, проведение лабораторных работ, экскурсий, защиты проектов.

Средствами реализации рабочей программы являются УМК И.Н. Пономарёвой, материально-техническое оборудование кабинета биологии, дидактический материал по биологии.

Достижению результатов обучения пятиклассников способствует применение деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (технологии личностно ориентированного обучения, развивающего обучения, технологии развития критического мышления, проектной технологии, ИКТ, здоровьесберегающих). Предполагается использование методов обучения, где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся: проблемный, исследовательский, программированный, объяснительно-иллюстративный.

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н.Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 128 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цели реализации программы¹:

Цели в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном. А также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- *социализация* обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- *приобщение* к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- *ориентацию* в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

¹конкретизация общих целей основного общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса)

- *развитие* познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- *овладение* ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- *формирование* у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

-

1. Общая характеристика учебного предмета(курса)²

Общая характеристика курса биологии.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

1.1. Особенности содержания и методического аппарата учебно-методического комплекса (УМК)

Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. *Биология: 5-9 классы: программа.* — М.: Вентана-Граф, 2012. — 304;

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОИР РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2015-2016 уч. г., авторской программы по биологии 5-9 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф»: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. *Биология: 5-9 классы: программа.* — М.: Вентана - Граф, 2012. — 304 с.

²роль учебного предмета (курса) в институциональной системе образования, а также направления преемственности рабочей программы с другими рабочими программами, реализуемыми для достижения результатов основной образовательной программы образовательной организации.

1.2. Структура и последовательность изучения разделов учебного предмета (курса) с учетом региональной специфики

Программа направлена на широкое общение с живой природой, природой родного края и имеет цель развития у школьников экологической культуры поведения в ней, воспитания ответственного отношения к природным объектам. Использование регионального компонента позволяет изучить местную флору в том числе культурные и сельскохозяйственные растения. Особое внимание уделено влиянию на растительный покров хозяйственной деятельности человека, вопросам охраны и рационального использования растительного мира.

№	Тема урока	Национально региональный компонент в теме
1	Растения	Знать названия растений своего района и также редкие виды района и Бурятии.
2	Знакомство с внешним строением побегов растения	Знать особенности строения растений Бурятии и своей местности.
3	Животные	Редкие и ядовитые животные животных района и Бурятии
4	Грибы	Знать съедобные и ядовитые грибы своей местности (Курумкана)
5	Среды жизни на планете	Уметь охарактеризовать особенности климата Бурятии и Курумканского района и приспособления птиц, животных к средам обитания. (привести примеры своей местности)

2. Описание места учебного предмета(курса) в учебном плане образовательной организации³

Количество:

- часов для изучения учебного предмета(курса) – 34
- учебных недель – 34
- Практических работ – 0
- Лабораторных работ – 4
- Контрольных работ – 4
- экскурсий – 1
- *другое:*

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета(курса)⁴

³включает указание отношения учебного предмета (курса) к части учебного плана образовательной организации (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений).

⁴формулируются в соответствии с планируемыми образовательными результатами освоения образовательной программы основного общего образования, изложенными в целевом разделе.

- Личностные образовательные результаты освоения учебного предмета (курса): знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Метапредметные образовательные результаты освоения учебного предмета (курса):

- овладение *составляющими исследовательской и проектной деятельности* (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение *работать с* разными *источниками биологической информации*: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность *выбирать целевые и смысловые установки* в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение *адекватно использовать речевые средства* для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность *выбирать целевые и смысловые установки* в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные образовательные результаты освоения учебного предмета (курса):

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере.
*выделение существенных признаков биологических объектов*_(отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

приведение доказательств (аргументация) — взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;

классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

1. В ценностно-ориентационной сфере.
 - знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
2. В сфере трудовой деятельности.
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
3. В сфере физической деятельности.
 - *освоение приемов оказания первой помощи* при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
 - *рациональной организации труда и отдыха*, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
 - проведения *наблюдений за состоянием собственного организма*.
5. В эстетической сфере.
 - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

2. Содержание учебного предмета (курса), количество часов – 34 часа

№ п/п	Название раздела, тем	Кол-во часов	Содержание учебного раздела	
			Теоретические основы	Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др.
1.	Тема: Биология – наука о живом мире	9 ч	<i>Наука о живой природе</i> Человек и природа. Живые организмы – важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биология	
2			<i>Свойства живого</i> Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм – единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.	
3			<i>Методы изучения природы</i> Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях.	
4			<i>Увеличительные приборы</i> Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р.Гук, А.Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.	<i>Лабораторная работа № 1.</i> «Изучение устройства увеличительных приборов».
5			<i>Строение клетки. Ткани</i> Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.	<i>Лабораторная работа № 2.</i> «Знакомство с клетками растений».
6			<i>Химический состав клетки</i> Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки.	<i>Демонстрация:</i> Обнаружение воды в живых организмах; Обнаружение органических и неорганических веществ в живых организмах; Обнаружение белков, углеводов, жиров в растительных организмах

7			<i>Процессы жизнедеятельности клетки</i> Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы – биосистемы	
8			<i>Великие естествоиспытатели</i> Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов.	
1	Тема Многообразие живых организмов	12 ч	<i>Царства живой природы</i> Классификация живых организмов. Раздел биологии – систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы - неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации.	
2			<i>Бактерии: строение и жизнедеятельность</i> Бактерии - примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах.	
3			<i>Значение бактерий в природе и для человека.</i> Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями.	
4			<i>Растения</i> Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевиде водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека.	<i>Лабораторная работа № 3.</i> «Знакомство с внешним строением побегом растения». <i>Демонстрация</i> Гербарии различных групп растений.
5			<i>Животные</i> Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды.	<i>Лабораторная работа № 4.</i> «Наблюдение за передвижением животных».
6			<i>Грибы</i> Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения – грибокорень (микориза).	
7			<i>Многообразие и значение грибов.</i> Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик	

			пенициллин). Одноклеточные грибы – дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека.	
8			<i>Лишайники</i> Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники – показатели чистоты воздуха.	
9			<i>Значение живых организмов в природе и жизни человека</i> Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.	
	<i>Тема. Жизнь организмов на планете Земля</i>	8 ч	<i>Среды жизни планеты Земля</i> Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов – обитателей этих сред жизни.	
			<i>Экологические факторы среды</i> Условия, влияющие на жизнь организмов в природе – экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов.	
			<i>Приспособления организмов к жизни в природе</i> Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений.	
			<i>Природные сообщества</i> Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения – производители органических веществ; животные – потребители органических веществ; грибы, бактерии – разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ.	
			<i>Природные зоны России</i> Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.	
			<i>Жизнь организмов на разных материках</i> Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.	
			<i>Жизнь организмов в морях и океанах</i> Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.	

4.	Тема Человек на планете Земля	4 ч	<p><i>Как появился человек на Земле</i> Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа – неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни.</p>	
<p><i>Как человек изменял природу</i> Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы.</p>				
<p><i>Важность охраны живого мира планеты</i> Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.</p>				
<p><i>Сохраним богатство живого мира</i> Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.</p>				
	Резерв	1	Обсуждение заданий на лето	Экскурсия. «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира» (по выбору учителя).

3. Планирование изучения учебного предмета (курса)

а. Тематическое планирование⁵

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые предметные результаты	
				Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
5 класс					
1.	Биология – наука о живом мире	9 ч	<i>Наука о живой природе Свойства живого Методы изучения природы Увеличительные приборы Строение клетки. Ткани Химический состав клетки Процессы жизнедеятельности клетки Великие естествоиспытатели</i>	Объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; характеризовать методы биологических исследований; Узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки; Объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке; Соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.	Работать с лупой и световым микроскопом; Обнаружение воды в живых организмах; Обнаружение органических и неорганических веществ в живых организмах; Обнаружение белков, углеводов, жиров в растительных организмах.
2.	Многообразие живых организмов	12 ч	<i>Царства живой природы Бактерии: строение и жизнедеятельность Значение бактерий в природе и для человека. Растения Животные Грибы Многообразие и значение грибов. Лишайники Значение живых организмов в</i>	Определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; Устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; различать изученные объекты в природе, на таблицах;	Проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3

⁵Тематическое планирование приводится с обязательным определением основных видов учебной деятельности обучающихся

			<i>природе и жизни человека</i>	Устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; Объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.	минуты.
3	Жизнь организмов на планете Земля	8 ч	<i>Среды жизни планеты Земля Экологические факторы среды Приспособления организмов к жизни в природе Природные сообщества Природные зоны России Жизнь организмов на разных материках Жизнь организмов в морях и океанах</i>	Сравнивать различные среды обитания; Характеризовать условия жизни в различных средах обитания; Сравнивать условия обитания в различных природных зонах; Выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; Приводить примеры обитателей морей и океанов; наблюдать за живыми организмами	Находить и использовать причинно-следственные связи; Строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы; Выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к текст
4	Человек на планете Земля	4 ч	<i>Как появился человек на Земле Как человек изменял природу Важность охраны живого мира планеты Сохраним богатство живого мира</i>	Объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; Объяснять роль растений и животных в жизни человека; Обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; соблюдать правила поведения в природе; Различать на живых объектах, таблицах опасные	

				для жизни человека виды растений и животных; вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.	
5	Резерв	2 ч			

б. Календарно-тематическое планирование⁶ 5 класс /линия Пономаревой И.Н./ на 2015-2016 учебный год
(Пономарева И.Н., Николаев Н.В., Корнилова О.А. «Введение в биологию», издательство «Вентана-Граф» 2013 год)

4.

№	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности	Планируемые результаты: Л - личностные М - метапредметные П - предметные	Формы организации деятельности. Методы обучения.	Средства обучения	Система контроля	Домашнее задание	Дата проведения	Дата фактического проведения урока
Глава 1. Биология – наука о живой природе (9 ч)										
1.	Наука о живой природе.	Урок постановки учебной задачи. Знакомство с учебником, целями и задачами курса. Живые организмы – важная часть природы. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и	Обсуждать проблему: может ли человек прожить без других живых организмов? Рассматривать и пояснять иллюстрации учебника. Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Давать определение	Л. формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о происхождении домашних растений и животных, делать выводы о роли этих организмов в жизни человека. М. формирование умения видеть проблему (происхождение	Индивидуальная, фронтальная, работа в группе, работа с учебником, дополнительной литературой. Словесный, наглядный, частично-поисковый.	Таблицы «Домашние животные», «Культурные растения», иллюстрации, живые объекты, ЭОР / <u>Игра</u> на определение специальности ученых, изучающих живую природу. <u>Презентация</u>	Входная диагностика	§ 1, прочитать ответы на вопросы. Выучить термины.	4.09	

⁶Вариативная часть планирования, разрабатывается в ходе изучения учебного предмета по годам, представляет собой развернутую форму тематического плана с указанием конкретных учебных занятий и сроков их проведения по представленным темам

		домашние животные. Наука о живой природе – биология	наукам биологии, ботанике, зоологии, микробиологии, микологии. Характеризовать задачи, стоящие перед учёными-биологами	культурных растений и животных), строить рассуждения, использовать речевые средства для отстаивания своей точки зрения, умение работать с понятиями. П. знание определений наук, изучающих живое, задач, стоящих перед учёными-биологами; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.		значение биологии				
2.	Свойства живого.	Урок открытия нового знания. Способствовать актуализации знаний об отличии живых тел от тел неживой природы, признаках живого. Организм – единица живой природы. Органы организма, их	Называть свойства живых организмов. Сравнить проявление свойств живого и неживого. Обсуждать стадии развития растительных и животных организмов по рисунку учебника. Рассматривать изображение живого организма и выявлять его органы, их	Л. Формирование познавательных интересов при сравнении тел живой и неживой природы, выявлении признаков живого. М. умение работать с различными источниками информации (учебник, ЭОР), структурировать материал об основных признаках живого, давать определение	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный. Демонстрация.	Таблица «Органы растений и животных», рисунки, фотографии, ЭОР.	Устный: оценка работы в паре, письменная работа	§ 2, ответы на вопросы после параграфа.	11.09	

		функции, согласованность работы органов.	функции Обсуждать роль органов животного в его жизнедеятельности. Формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма	понятиям (признаки живого, орган, организм) П. выявление существенных признаков биологических объектов (признаков живого); взаимосвязи органов в организмах.						
3.	Методы изучения природы	Урок систематизации и ранее полученных знаний Знакомство школьников с общими методами изучения природы. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях	Рассматривать и обсуждать рисунки учебника, иллюстрирующие методы исследования природы. Различать и характеризовать методы изучения живой природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Обсуждать способы оформления результатов исследования	Л. Приобретение знаний основных правил отношения к живой природе при знакомстве с методами её изучения. М. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем; умение сравнивать, анализировать, выявлять целесообразность использования тех или иных методов исследования. П. овладение	Индивидуальная, работа в парах, группах.	Бинокль, полевой дневник, фрагмент в/ф, ЭОР Измерительные приборы Иллюстрация Наблюдение за прорастанием фасоли Интерактивное задание	Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.	§ 3, термины. Сообщение об А. Левенгуке.	18.09	

				основами знаний о методах исследования биологических наук; дальнейшее формирование знаний основных правил поведения в природе в ходе исследования.						
4.	Увеличительные приборы <u>Лабораторная работа № 1</u> «Изучение строения увеличительных приборов».	Урок решения частных задач – знакомства с работой увеличительных приборов. Актуализация знаний о необходимости использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Формирование навыков работы с микроскопом.	Объяснять назначение увеличительных приборов. Различать ручную и штативную лупы, знать получаемое с их помощью увеличение. Характеризовать и сравнивать увеличение лупы и микроскопа. Находить части микроскопа и называть их. Изучить и запомнить правила работы с микроскопом. Рассматривать готовый микропрепарат под микроскопом, делать выводы	Л. Формирование умения анализировать информацию и делать выводы о возможности изучения организмов с помощью увеличительных приборов. М. умение работать с различными источниками информации при подготовке сообщений об изобретении микроскопа и открытии клеточного строения организмов. П. овладение правилами работы с биологическими приборами; формирование умений наблюдения и	Фронтальный, индивидуальный, работа в парах. Приобретение знаний.	Микроскопы, ручные и штативные лупы, таблица «Увеличительные приборы» мякоть арбуза, плоды томатов. Портреты Левенгука, Гука, ЭОР Изучение строения микроскопа практическая работа	Письменный: по результатам лабораторной работы	§ 4. зарисовать и подписать устройство микроскопа.	25.09	

				описания биологических объектов при работе с увеличительными приборами.						
5.	Строение клетки ткани.	Урок открытия нового знания. Создать условия для приобретения учащимися знаний о клеточном строении организма, особенностях клетки растений; приобретение знаний о тканях.	Называть части клетки по рисункам учебника. Характеризовать назначение частей клетки. Сравнить животную и растительную клетки, находить их различие. Называть ткани животных и растений по рисункам учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции.	Л. Формирование умения сравнивать клетки растений и животных, растительные и животные ткани, анализировать информацию и делать выводы о чертах их сходства и различия. М. формирование умения работать с различными источниками информации (учебник, ЭОР, микропрепараты) при изучении клетки и тканей живых организмов. П. формирование умения выделять существенные признаки растений и животных на основе знаний о строении клетки и тканей; умение различать на	Наглядный, словесный. Приобретение знаний. Работа в парах. Взаимоконтроль. Демонстрация /ткани под микроскопом и/или ЭОР/.	Таблицы «Растительная клетка», «Животная клетка», микроскопы, микропрепараты, ЭОР, мультимедиа. Ткани животных организмов Анимация Ткани растений. Анимация	Устный, текущий	§ 5, заполнить таблицы «Ткани»	01.10.	

				таблицах клетки животных и растений, их органоиды, животные и растительные ткани; дальнейшее развитие навыков работы с увеличительными приборами при рассматривании микропрепаратов.						
б.	Знакомство с клеткам и растением <i>Лабораторная работа № 2</i> «Знакомство с клеткам и растением».	Урок развития практических навыков. Создание условий для формирования метапредметных умений осуществления исследовательской деятельности. Дальнейшее развитие навыков проведения лабораторных исследований.	<i>Изучать</i> строение клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа; готовить простейшие микропрепараты. <i>Различать</i> отдельные клетки, входящие в состав ткани. <i>Обобщать</i> результаты наблюдений, делать выводы. <i>Зарисовывать</i> клетки в тетради. <i>Соблюдать</i> правила работы в	Л. Формирование интеллектуальных умений сравнения живых объектов (клеток растений), анализа их особенностей и черт сходства. М. овладение основами исследовательской деятельности при выполнении лабораторной работы по изучению клеток различных растений. П. развитие навыков проведения лабораторных исследований; соблюдение правил работы с	Исследовательски й.	Таблица «Растительная клетка», микроскопы, лабораторное оборудование, репчатый лук, йод, элодея. Строение растительной клетки слайд	Оценивание командной работы.	§ 5 повторить, зарисовать в тетради и строение клетки растений и животных.	08.10.	

			кабинете биологии, обращения с лабораторными приборами и инструментами	увеличительными приборами и поведения в кабинете биологии; умение готовить микропрепарат растительных тканей; умение различать на рисунках клетки, входящие в состав тканей растений.						
7.	Химический состав клетки.	Урок открытия нового знания. Способствовать приобретению знаний о химических веществах клетки. Минеральные соли, их значение для организма. Органические вещества клетки: белки, углеводы, жиры, их значение для жизни организма и клетки.	<i>Различать</i> неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли объяснять их значение для организма. <i>Наблюдать</i> демонстрацию опытов и понимать объяснение учителя. <i>Изучать</i> рисунки учебника и анализировать представленную на них информацию о результатах опытов	Л. Умение анализировать увиденные опыты по обнаружению веществ, входящих в состав клеток растений, делать выводы о наличии органических и минеральных веществ. М. умение извлекать информацию из различных источников(учебник, ЭОР, справочник, опыт), анализировать её, делать выводы. П. выявление существенных признаков (химический состав)	Фронтальная, индивидуальная. Словесные, наглядные, работа с учебником. Демонстрация /опыты по обнаружению воды и органических веществ в растениях./	ЭОР, пробирки, спиртовка, держатель, пипетка, йод, тесто, семена подсолнечника, пшеницы. Вода и минеральные соли в жизни клетки Анимация	Первичный контроль знаний по теме (тест)	§ 6, подготовка сообщения /презентации/ о великих естествоиспытателях.	15.09	

				живых организмов; приведение доказательств родства всех живых организмов исходя из особенностей химического состава клетки.						
8.	Процессы жизнедеятельности клетки.	Урок открытия нового знания. Актуализация и углубление знаний об основных процессах, происходящих в живой клетке: дыхании, питании, обмене веществ, росте, развитии, размножении. Взаимосвязанная работа частей клетки.	Оценивать значение питания, дыхания, размножения. Объяснять сущность понятия «обмен веществ», характеризовать его биологическое значение. Понимать сущность процесса деления клетки, знать его главные события. Рассматривать на рисунке учебника процесс деления клетки, устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки. Аргументировать	Л. Умение строить рассуждения о клетке как живой системе, анализируя информацию о процессах жизнедеятельности клетки. М. умение адекватно использовать речевые средства при аргументировании вывода о клетке как живой системе. П. выделение существенных признаков живого: обмена веществ в клетке, деления, роста, развития; соблюдение правил работы с микроскопом во время демонстрации микропрепарата.	словесный, наглядный. Приобретение и контроль знаний, самоконтроль Демонстрация /микропрепарат «Митоз в корешках лука» или ЭОР/.	Таблицы, микроскопы, микропрепараты. Деление клетки Анимация Жизнедеятельность растительной клетки Интерактивное задание	Фронтальный, индивидуальный опрос.	§ 7, повторить §§ 1-6	22.09	

			вывод о том, что клетка - живая система (биосистема)							
9.	Обобщающий урок по теме. Великие естествоиспытатели.	Урок развивающего контроля. Диагностика и коррекция ЗУН по теме. Приобретение знаний о великих учёных-естествоиспытателях (Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов).	Уметь воспроизводить знания и применять их в новой ситуации. Знакомиться с именами и портретами учёных, слушая сообщения одноклассников. Называть области науки, в которых работали конкретные учёные, знать сущность их открытий. Знать имена отечественных учёных, внесших важный вклад в развитие биологии. Формулировать вывод о вкладе учёных в развитие наук о живой и	Л. Знание основных правил отношения к живой природе; умение анализировать информацию, содержащуюся в заданиях, делать выводы, применять знания в новых ситуациях. М. умение работать с различными источниками информации при подготовке сообщений и презентаций об учёных-естествоиспытателях; умение адекватно использовать речевые средства при изложении материала; умение организовывать учебное сотрудничество и	Индивидуальная. Работа в группах. Сообщения учащихся, работа с учебником.	Тесты. Портреты учёных: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов, ЭОР, мультимедиа.	Итоговый тест по теме: Великие естествоиспытатели.	С.30-32 читать.	29.09	

			неживой природе и его значении для человечества.	совместную деятельность с одноклассниками и учителем. П. выделение существенных признаков живых систем, клеток и тканей животных и растений, процессов, протекающих в клетке; различение на рисунках органоидов клетки, тканей растений и животных; знание правил работы с микроскопом, умение готовить микропрепарат.						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Раздел 2. Многообразие живых организмов (12)

10	Царства живой природы	Актуализация понятий «классификация», «систематика», «царство», «вид». Царства клеточных организмов. Вирусы - неклеточная форма жизни: их строение,	Объяснять сущность термина «классификация» Давать определение науке систематике. Знать основные таксоны классификации – «царство» и «вид». Характеризовать вид как наименьшую	Л. Реализация установок здорового образа жизни в процессе изучения материала о вирусных инфекциях и их профилактике; развитие интеллектуальных умений анализировать особенности живых организмов и определять их	Индивидуальная Продуктивная Творческая: Самоконтроль взаимоконтроль знаний. Составить сравнительную характеристику царств живой природы	Мультимедиа, таблицы, портреты Линнея, Ивановского, фрагмент в/ф о ВИЧ. Царства живой природы Анимация Царства живой	§8. ответить на вопросы	12.11.		
----	-----------------------	---	---	--	--	--	----------------------------	--------	--	--

		значение и меры профилактики вирусных заболеваний.	единицу классификации. Рассматривать схему царств живой природы, устанавливать связь между царствами. Называть отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов	принадлежность к царствам природы. М. умение работать с дополнительной литературой, оформлять результаты в виде сообщений или к/презентаций, грамотно излагать дополнительный материал. П. приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости соблюдения мер профилактики вирусных заболеваний, ВИЧ-инфекции; умение определять принадлежность организмов к определённой систематической группе.		природы Интерактивное задание				
11	Бактерии: строение и жизнедеятельность	Урок приобретения новых знаний: Актуализация знаний о царстве	<i>Выделять и называть</i> главные особенности строения бактерий, используя рисунок учебника.	Л. Реализация установок здорового образа жизни в процессе изучения материала о бактериальных	Творческая:	Таблицы, ЭОР, учебники, дополнительная литература. Разнообразие	Взаимоконтроль Тренажер «Бактерии»	§ 9, сообщения об инфекционных	19.11.	

	ть.	бактерий. Бактерии - примитивные одноклеточные организмы. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах.	<i>Характеризовать</i> разнообразие форм тела бактерий по рисунку учебника. <i>Объяснять</i> сущность терминов: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты». <i>Различать</i> свойства прокариот и эукариот. <i>Сравнивать и оценивать</i> роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе	инфекциях и их профилактике; М. умение работать с различными источниками информации (печатными и электронными П. выявление существенных признаков прокариот и эукариот; определение принадлежности бактерий к прокариотам; различение на рисунках частей бактериальной клетки; выявление существенных признаков автотрофов и гетеротрофов, их роли в природе		бактерий Иллюстрация Слайд "Культура бактерий" Иллюстрация Биологические карты "Бактерии" Интерактивное задание		заболеваниях и их профилактике.		
12	Значение бактерий в природе и жизни человека.	Способствовать актуализации знаний о значении бактерий в природе и жизни человека, об инфекционных	<i>Характеризовать</i> важную роль бактерий в природе. <i>Устанавливать</i> связь между растением и клубеньковыми бактериями на	Л. Реализовать установки здорового образа жизни на примере положительного воздействия закалывающих процедур в профилактике	Сообщения учащихся Первичный контроль знаний, само и взаимоконтроль Тест «Бактерии»	Таблицы, иллюстрации, мультимедиа. Изготовление продуктов питания с помощью бактерий/		§ 10. заполнить таблицу «Значение бактерий»	26.11.	

		заболеваниях и их профилактике.	<p>рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз».</p> <p><i>Аргументировать</i> наличие фотосинтеза у цианобактерий, называть его продукты.</p> <p><i>Различать</i> бактерий по их роли в природе.</p> <p><i>Приводить</i> примеры полезной деятельности бактерий.</p> <p><i>Характеризовать</i> использование процесса брожения в народном хозяйстве.</p> <p><i>Обсуждать</i> значение бактерий для человека.</p> <p><i>Сопоставлять</i> вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий</p>	<p>воздушно-капельных инфекций.</p> <p>М. умение работать с различными источниками информации (печатными и электронными); развивать способность выбирать целевые установки на сохранение и укрепление своего здоровья, соблюдая меры профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>П. приведение доказательств необходимости профилактических мер для сохранения здоровья; формирование представлений о роли бактерий в круговороте веществ и превращении энергии в экосистемах; объяснение роли бактерий в практической</p>		<p>Видеофрагмент</p> <p>Значение бактерий/</p> <p>Схема</p> <p>Болезнетворные бактерии человека/Видеофрагмент</p>				
--	--	---------------------------------	---	--	--	---	--	--	--	--

				деятельности человека; освоение приёмов первой доврачебной помощи в случае пищевого отравления.						
13	Растения	Способствовать приобретению знаний об отличительных свойствах растений. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы. Строение растений. Размножение растений. Роль цветковых растений в жизни человека.	<i>Характеризовать</i> главные признаки растений. Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях. Сравнить цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различие. Характеризовать мхи, папоротники, хвощи плауны как споровые растения, знать термин «спора». Определять по рисунку учебника различие между растениями разных	Л. Развитие умения сравнивать живые объекты, анализировать особенности их строения и делать выводы об усложнении в строении растений от водорослей к покрытосемянным. М. умение работать с разными источниками информации; умение преобразовывать информацию в ходе работы над мини-проектами; умение работать в команде при создании проектов и их защите; умение грамотно излагать свою точку зрения. П. выделение существенных признаков растений;	Групповая, фронтальная. Проектный метод. Приобретение знаний, само и взаимоконтроль. Тренажер	Ватман, клей, ножницы, картинки, таблицы, гербарии Многообразие растений Видеофрагмент Особенности организации низших и высших растений Иллюстрация		§ 11, подготовка к лабораторной работе.	03.12	

			<p>систематических групп. Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы. Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека</p>	<p>определение различных растений к определённым систематическим группам; выявление существенных признаков споровых и семенных растений; умение сравнивать клетки растений и бактерий и делать умозаключения об усложнении строения клетки растений; овладение умением оценивать с эстетической точки зрения растения различных групп.</p>						
14	<p><i>Лабораторная работа</i> «Знакомство с внешним строением побегов растения»</p>	<p>Создать условия для дальнейшего формирования навыков осуществления лабораторных исследований, умения анализировать, обобщать, делать выводы, фиксировать результаты.</p>	<p>Рассматривать побег цветкового растения, различать и называть его части. Определять расположение почек на побеге цветкового растения. Зарисовывать в тетради схему побега. Находить различные побеги у</p>	<p>Л. Развитие умений сравнения биологических объектов, умения делать выводы о многообразии и значении различных видов побегов. М. развитие коммуникативных свойств в ходе выполнения работы в парах; умение осуществлять</p>	<p>Приобретение и закрепление знаний Работа в парах, индивидуальная <u>Лабораторная работа № 3</u> «Знакомство с внешним строением растений Ст 50</p>	<p>Микроскопы и лабораторное оборудование, гербарии, живые экземпляры растений.</p>		<p>§ 11 докончить оформление по отчету ЛР</p>	09.12.	

			<p>сосны. Характеризовать особенности строения хвоинки, определять количество хвоинок на побеге. Устанавливать местоположение шишки. Сравнить значение укороченных и удлиненных побегов у хвойных растений (на примере сосны). Формулировать общий вывод о многообразии побегов у растений</p>	<p>простейшие исследования; умение преобразовывать информацию из одного вида в другой в ходе выполнения лабораторной работы. П. определение существенных признаков семенных растений; различение на таблицах, рисунках, гербариях, живых экземплярах органов цветкового и голосемянного растений; формирование умения работать с биологическими приборами и инструментами</p>						
15	Животные.	Способствовать приобретению знаний об особенностях животных – гетеротрофности, способности к	<p>Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть</p>	<p>Л. Формирование эстетического отношения к живой природе при знакомстве с различными животными. М. умение работать с разными источниками</p>	<p>Приобретение и первичный контроль знаний. вопросы ст.56 Фронтальная, индивидуальная. Словесный, наглядный</p>	<p>Таблицы, чучела, микропрепараты, ЭОР. Многообразие многоклеточных животных Видеофрагме</p>		§ 12. Знать термины.	16.12.	

		передвижению, наличии органов чувств. Среда обитания, одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды.	части их тела. Сравнивать строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы. Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника. Различать беспозвоночных и позвоночных животных. Приводить примеры позвоночных животных. Объяснять роль животных в жизни человека и в природе. Называть факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных	информации, анализировать информацию, классифицировать живые объекты. П. выделение существенных признаков одноклеточных и многоклеточных организмов их роли в круговороте веществ и превращении энергии в экосистемах; объяснение роли различных животных в жизни человека; различение на рисунках и таблицах растений различных типов и классов; оценивание с эстетической точки зрения различных животных.		нт Многообразие одноклеточных животных Видеофрагмент Характерные признаки животных. Иллюстрация				
16	Лабораторная работа «Наблю	Дальнейшее развитие навыков наблюдения и	Готовить микропрепарат культуры инфузорий.	Л. Формирование познавательных интересов в ходе наблюдения яза	Индивидуальная, работа в парах <u>Лабораторная работа № 4</u>	Микроскопы, культуры водных микроорганиз	§ 12, повторить §§ 1-11	23.12.		

	<p>дение за передвижением животных»</p>	<p>описания биологических объектов; умение фиксировать результаты наблюдений в тетради и формулировать вывод о значении движения для животных.</p>	<p>Соблюдать правила работы с микроскопом. Рассматривать живые организмы под микроскопом при малом увеличении. Наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движения, сравнивать передвижение двух-трёх особей. Зарисовать общий облик инфузории. Формулировать вывод о значении движения для животных. Фиксировать результаты наблюдений в тетради.</p>	<p>животными, сравнения их способов передвижения, вывода о зависимости способа передвижения от среды обитания; развитие эстетического отношения к живой природе. М. умение работать с различными источниками информации; умение работать в парах; умение наблюдать, делать выводы и заключения из увиденного. П. развитие умения сравнивать биологические объекты, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; овладение методами биологической науки (наблюдение, сравнение); соблюдение правил</p>	<p>«Наблюдение за передвижением животных Ст. 56</p>	<p>мов, в/ф о простейших (инфузория туфелька)</p>				
--	---	--	--	---	---	---	--	--	--	--

				работы в кабинете биологии.						
17	Грибы.	Приобретение знаний об особенностях царства Грибы. Общая характеристика грибов. Строение тела гриба. Питание и размножение грибов, микориза.	Устанавливать сходство гриба с растениями и животными. Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Определять место царства Грибы среди эукариот. Называть знакомые виды грибов. Рассказывать о своих встречах с грибами в лесу. Характеризовать питание грибов. Давать определения терминам: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», грибокорень, пояснять их примерами.	Л. Знание основных правил отношения к живой природе на примере сбора грибов; развитие умения анализировать информацию об особенностях грибов и делать выводы. М. умение работать с различными источниками информации; связано и грамотно излагать информацию. П. выделение существенных признаков царства грибы; различение на рисунках, таблицах частей тела гриба; овладение методами биологических исследований в процессе постановки опыта по выращиванию плесневых грибов (дома) и объяснению их результатов.	Индивидуальная, работа в группах. Словесный, наглядный Самоконтроль, взаимоконтроль Тест «Грибы»	Грибница, плодовое тело, гифы, гименофор, микориза (грибокорень) Строение шляпочного гриба Таблицы, муляжи, влажные препараты, ЭОР. Питание грибов. Анимация Грибы интерактивное задание		§ 13, заложить опыт по выращиванию плесени	30.12	
18	Многооб	Актуализация и	Характеризовать	Л. Реализация	Парная работа	Таблицы,		§ 14.	14.01	

	разие и значение грибов.	углубление знаний о многообразии грибов, их роли в природе и жизни человека. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.	строение шляпочных грибов. Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. Описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника. Знать значение терминов «антибиотик», «пенициллин». Различать съедобные и ядовитые грибы. Обсуждать правила сбора и использования грибов. Характеризовать значение грибов для человека и для природы	установок ЗОЖ при изучении материала о значении грибов в жизни человека. М. умение осуществлять исследования (выращивание плесени, изучение, сравнение), анализировать полученные результаты, аргументировано излагать их. П. выделение существенных признаков грибов, значение грибов в круговороте веществ, в жизни человека; различение на рисунках и муляжах съедобных и ядовитых грибов; освоение приёмов оказания первой помощи при отравлении грибами; выявление мер профилактики грибковых заболеваний.	Сообщения учащихся. Демонстрация /строение мукора под микроскопом\ Составление сравнительной таблицы Рис. 55	иллюстрации, микроскоп, плесневые грибы, ЭОР. Грибы- паразиты, вызывающие заболевания культурных растений Интерактивное задание Грибы - разрушители древесины/ Видеофрагмент Дрожжи и плесени Текст с иллюстрациями Съедобные и ядовитые грибы. Текст с иллюстрациями		сделать карточки с грибами – двойниками		
--	--------------------------	---	--	---	--	---	--	---	--	--

19	Лишайники	Способствовать знакомству учащихся с общей характеристикой лишайников, их многообразием, значением, местообитанием.	Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников – симбиоз двух организмов - гриба и водоросли. Различать типы лишайников на рисунке учебника. Анализировать изображение внутреннего строения лишайника. Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды. Характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека	Л. Формирование познавательного интереса в ходе изучения симбиотического организма; умение анализировать информацию, делать выводы. М. выбор информации о строении, особенностях жизнедеятельности лишайников их различных источников, структурирование её. П. выделение существенных признаков лишайников как симбиотических организмов их роли в круговороте веществ и образовании гумуса; приведение доказательств влияния факторов окружающей среды на развитие лишайников (чистота воздуха); различение на рисунках и среди	Фронтальная, индивидуальная. Работа с книгой, беседа, рассказ. Словесный, наглядный. Приобретение знаний. Самоконтроль – взаимоконтроль – работа с гербарным материалом	Гербарий, таблицы, ЭОР. Строение лишайника видефрагмент Лишайник иллюстрация на слайдовых презентациях		§ 15, подготовка сообщений о полезных и вредных организмах.	21.01.	
----	-----------	---	---	--	---	--	--	---	--------	--

				гербарных экземпляров различных типов лишайников						
20	Значение живых организмов в природе и жизни человека .	Формирование знаний о разнообразии организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Роль в природе и жизни человека	Рассматривать на рисунках учебника изображения животных и растений, определять их значение для человека и природы. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом	Л. Мотивация на изучение живой природы, частью которой является человек; эстетическое отношение к объектам живой природы. М. структурирование материала, полученного из различных источников информации; умение грамотно излагать материал; развитие способностей выбирать целевые установки по отношению к живой природе П. приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; различение на таблицах и рисунках животных и растений,	Индивидуальная, групповая, фронтальная. Сообщения учащихся. Приобретение и углубление знаний Составить схему «Биологическое разнообразие»	Таблицы, презентации, ЭОР, мультимедиа.		§ 16	28.01.	

				нуждающихся в охране, занесённых в Красную книгу Бурятии знание основных правил поведения в природе.						
21	Промежуточный контроль. Обобщающий урок.	Диагностика ЗУН учащихся по темам «Биология – наука о живой природе», «Многообразие живых организмов»	Отвечать на итоговые вопросы по темам 1, 2. Выполнять итоговые задания по материалам темы. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала	Л. формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, анализировать, делать выводы при выполнении заданий. М. умение аргументировать свою точку зрения, связно излагать материал. П. продемонстрировать ЗУН по темам.	Индивидуальная, фронтальная Контроль знаний, самоконтроль	задания Ст. 73-74		Термины по темам 1-2	04.02.	
Глава 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)										
22	Среды жизни на планете Земля	Урок изучения и первичного закрепления знаний комбинированный	Знать: Основные среды жизни и их особенности. Уметь: Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле. Характеризовать организмов-	Л. Формирование познавательных интересов и интеллектуальных умений сравнения, анализа, явлений и живых объектов и умения делать выводы в ходе работы над мини-проектами («Кто такие	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа в группах. Приобретение знаний, взаимоконтроль	ЭОР, плакаты, ватман, фломастеры, иллюстрации. Среды жизни/Интерактивная таблица			11.02.	

			<p>паразитов, изображённых на рисунке учебника. Приводить примеры обитателей организменной среды – паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина</p>	<p>гидробионты?», «Да будет свет?», «Солнце, воздух и вода, получается... среда», «Паразиты и их дом»). М. развитие навыков проектной деятельности, умения структурировать материал, грамотно и аргументировано его излагать: умение работать с различными источниками информации; развитие коммуникативных качеств П. выделение существенных признаков различных сред обитания; выявление взаимосвязи между условиями среды и особенностями организмов; сравнение биологических объектов, обитателей различных сред; умение оценить</p>		<p>Особенности организменной среды обитания/ Интерактивная таблица</p>				
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

				живые объекты с эстетической точки зрения.						
23	Экологические факторы среды.	Урок первичного предъявления новых знаний. <u>Комбинированный урок</u>	Знать понятия: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор». Уметь: Характеризовать действие различных факторов среды на организмы, приводить примеры собственных наблюдений. Аргументировать деятельность человека в природе как антропогенный фактор	Л. Развитие умения анализа данных, сравнения действия различных факторов на живые организмы. М. развитие способности выбирать смысловые установки в поступках по отношению к живой природе П. объяснение места и роль человека в природе, последствий его хозяйственной деятельности для природных биогеоценозов; знание основных правил поведения в природе.	Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Словесные, наглядные Оценка устных ответов, Тестовая проверка знаний.	Таблицы, ЭОР. Экологические факторы Группы экологических факторов Факторы живой природы	Тест по теме «Среды жизни на планете Земля»	§ 18, составить кроссворд с терминами	18.02.	

24	Приспособления организмов к жизни в природе.	Урок первичного предъявления новых знаний. <u>Комбинированный урок</u>	Знать: Взаимосвязи между факторами среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов. Уметь: Объяснять причины сезонных изменений у организмов, приводить примеры собственных наблюдений. Характеризовать приспособленность животных и растений к среде обитания по рисункам учебника	Л. Развитие интеллектуальных умений сравнивать и оценивать действие факторов среды на организмы; формирование эстетического отношения к организмам М. умение работать с различными источниками информации, оценивать, преобразовывать из одной формы в другую (сообщения, презентации); умение аргументировано излагать свою точку зрения; умение работать в парах при осуществлении взаимоконтроля. П. выявление изменчивости организмов как приспособленности к среде обитания; умение оценивать биологические объекты с эстетической точки зрения	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Приобретение знаний. Взаимоконтроль. Сообщения учащихся.	Мультимедиа, ЭОР, таблицы, иллюстрации, муляжи, чучела, живые экземпляры. Приспособления животных к водной среде обитания Приспособления животных к наземно-воздушной среде обитания Приспособления животных к почвенной среде обитания Мультимедиа Виды адаптаций у животных	§ 19 Подготовить сообщения или презентацию «Природные сообщества нашего села»	25.02.	
25	Природные сообщества	Урок формирования первоначальных	Знать понятия: «природное сообщество»,	Л. Развитие умения анализировать роль организмов в	Фронтальная, индивидуальная. Словесные,	Таблицы(Природные сообщества),	§ 20, знать термин	03.03.	

	тва	х предметных умений. комбинированный)	«пищевая цепь». Уметь: Анализировать элементы круговорота веществ на рисунке учебника. Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ. Различать понятия: «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество». Характеризовать разные природные сообщества. Объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе	экосистемах и пищевых цепях, делать выводы о последствиях нарушения равновесия в биогеоценозах. М. умение выбирать целевые установки в действиях человека по отношению к живой природе; умение преобразовывать информацию из одной формы(текст учебника, ЭОР) в другую (рисунок, сообщение). П. выделение существенных признаков экосистем, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах; выявление типов взаимодействия различных видов организмов в природе	наглядные. Беседа, работа с учебником. Сообщения учащихся « Природные сообщества нашего села» Приобретение и первичный контроль знаний	ЭОР – презентация Пищевая цепь. Задачи на предсказание последствий нарушения экологического равновесия с помощью анимированной модели Детритная цепь питания Круговорот веществ в природе. Пастбищная цепь питания дубравы		ы. Подготовить сообщения: «Природные зоны нашего региона» «Животные и растения Красной книги Ульяновской области»		
26	Природные зоны	Урок изучения нового.	Знать: понятие	Л.Формирование эстетического	Групповая. Словесные.	Таблицы, гербарий,		§ 21. Сообщ	10.03.	

	России	Урок исследование	«природная зона». Уметь: Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике. Различать и объяснять особенности животных разных природных зон. Объяснять роль Красной книги в охране природы, приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством	отношения к живой природе» развитие умения анализировать условия в различных климатических зонах, делать выводы о приспособленности организмов М. умение использовать различные источники информации, преобразовывать её, грамотно и связано излагать её. П. приведение доказательств необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; различение на таблицах, рисунках животных и растений, обитателей различных материков; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе	Беседа, работа с учебником Составление таблицы «Природные зоны». Сообщения учащихся: «Природные зоны нашего региона» «Животные и растения Красной книги Ульяновской области» Приобретение знаний, исследование Работа с рисунками, таблицами «Животные природных зон»	иллюстрации. Красная книга Бурятии Животный мир России (Бурятии и Курумканского района) Таблицы, иллюстрации, Красная книга, ЭОР. Зависимость природы материков от географического положения		ения о животных различных материков. Сообщения о видах животных и растениях Джергинского заповедника занесённых в красную книгу Бурятии и из		
27	Жизнь организ	Урок изучения нового.	Знать: расположение и		Работа в группах, фронтальная.	Работа в группах,	Тест « Природн	§ 22. сообще	17.03.	

	мов на разных материках.	Урок проект	<p>размеры материков, особенности местных видов организмов.</p> <p>Уметь:</p> <p>Характеризовать и сравнивать Земли по карте, приведённой в учебнике.</p> <p>Объяснять понятие «местный вид».</p> <p>Характеризовать, их приспособленность к среде обитания.</p> <p>Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника.</p> <p>Анализировать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарке, ботаническом саду, музее.</p> <p>Оценивать роль человека в сохранении местных видов на</p>		<p>Словесные, наглядные.</p> <p>Сообщения учащихся, беседа, рассказ.</p> <p>Приобретение знаний в ходе проектной деятельности</p>	<p>фронтальная.</p> <p>Словесные, наглядные.</p> <p>Сообщения учащихся, беседа, рассказ.</p> <p>Приобретение знаний в ходе проектной деятельности</p>	ые зоны России»	ния о жителях морей и океанов		
--	--------------------------	-------------	---	--	---	---	-----------------	-------------------------------	--	--

			Земле							
28	Жизнь организмов в морях и океанах. Животные водоемо в Бурятии, района, местные	Урок изучения нового материала, мультимедиа-урок	<p>Знать: разнообразие живого мира в морях и океанах, существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания.</p> <p>Уметь:</p> <p>Описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника.</p> <p><i>Выделять</i> существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания.</p> <p><i>Объяснять</i> причины прикрепленного образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб.</p> <p><i>Оценивать</i> значение планктона для других живых организмов по рисунку учебника.</p>	<p>Л.Формирование эстетического отношения к живой природе; умения анализировать особенности живых объектов в водной среде..</p> <p>М. умение использовать различные источники информации, преобразовывать её, грамотно и связано излагать её.</p> <p>П. приведение доказательств необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; различение на таблицах, рисунках животных и растений, обитателей водоёмов; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная.</p> <p>Словесные, наглядные. Работа с учебником, с видеofilmом сообщения учащихся, беседа.</p> <p>Приобретение знаний.</p>	<p>Таблицы, иллюстрации, влажные препараты, ЭОР.</p> <p>в/фильм «Мир океанов»</p>		§ 23, повторить §§ 17-22.	24.03.	

			<i>Характеризовать условия обитания на больших глубинах океана. Аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания</i>							
29	Обобщающий урок по теме. «Жизнь организмов на планете Земля	Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Смотр знаний	Знать: Основные среды жизни и их особенности, понятия: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор», «природное сообщество», «пищевая цепь», «природная зона», расположение и размеры материков, особенности местных видов организмов, разнообразие живого мира в морях и океанах, существенные	Л. Диагностика степени сформированности интеллектуальных умений анализа, синтеза информации М. умение аргументировано излагать свои знания, анализировать и оценивать информацию, содержащуюся в контрольных заданиях П. диагностика ЗУН по теме.	Фронтальная, индивидуальная, работа в группах. Контроль и оценка знаний учащихся по теме «. Жизнь организмов на планете Земля»		Тесты, карточки и с заданиям выполнение творческих заданий	§ 24, зап таблиц у «Эволюция человека»	07.04.	

			<p>признаки приспособленности организмов к среде обитания.</p> <p>Уметь:</p> <p>Рисовать (моделировать) схему круговорота веществ в природе.</p> <p>Принимать участие в обсуждении проблемных вопросов.</p> <p>Строить схему круговорота веществ в природе с заданными в учебнике объектами живого мира.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала темы</p>							
Глава 4. Человек на планете Земля (4 ч)										
30	Как появился человек на Земле.	Урок открытия нового знания. Способствовать приобретению знаний о месте	Описывать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и	Л. Формирование уважительного отношения к истории человечества, освоение социальных норм и правил	Фронтальная, индивидуальная. Словесные, наглядные. Беседа, рассказ, работа с	Таблицы, ЭОР. Как человек появился на Земле			14.04.	

		<p>человека в системе органического мира; о природной и социальной среде обитания человека, особенностях поведения человека. знаний об</p>	<p>современным человеком. Характеризовать особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев. Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника. Устанавливать связь между развитием головного мозга и поведением древних людей. Характеризовать существенные признаки современного человека. Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека. Приводить примеры деятельности человека в природе.</p>	<p>поведения. М. умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий: работать с текстом учебника или ЭОР. П. аргументация родства человека с млекопитающими животными; различение на таблицах различных стадий развития человека; умение определять принадлежность человека к определённой систематической группе.</p>	<p>учебником. Приобретение и первичный контроль знаний.</p>					
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

			<p>Формулировать вывод о том, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития.</p>							
31	<p>Как человек изменял природу.</p>	<p>Актуализация и углубление знаний о роли человека в биосфере. Современные экологические проблемы.</p>	<p>Анализировать пути расселения человека по карте материков Земли. Приводить примеры негативного воздействия человека на природу: сокращение площади лесов, численности диких животных, развитие земледелия, разведение скота, постройка городов, дорог и пр. Обсуждать причины сокращения лесов, понимать ценность лесопосадок.</p>	<p>Л. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе; формирование личностных представлений о ценности природы; осознание общности и значимости глобальных экологических проблем. М. развитие умения осуществлять контроль своей деятельности в ходе достижения результата; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная. Работа в группах. Словесные, наглядные. Рассказ, беседа, к/презентация. Приобретение знаний.</p>	<p>Мультимедиа, ЭОР, иллюстрации. Распространение человека «История поселения в Курумкане» Карта Влияние человека на природу. Таблица</p>			21.04.	

			Аргументировать необходимость охраны природы. Осознавать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле	одноклассниками и учителем. П. аргументация взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.						
32	Важность охраны живого мира планеты.	Способствовать развитию умения прогнозировать последствия деятельности человека в экосистемах.	Называть животных, истреблённых человеком. Обсуждать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу. Указывать причины сокращения и истребления некоторых видов животных. Называть примеры животных, нуждающихся в охране. Объяснять значение Красной книги,	Л. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе; формирование личностных представлений о ценности природы; осознание общности и значимости глобальных экологических проблем. М. умение получать информацию из различных источников и преобразовывать из одного вида в другой. П. аргументация взаимосвязи человека и окружающей среды,	Экскурсия /виртуальная/	Мультимедиа, ЭОР Животные Красной книги Бурятии презентация Животные, истребленные человеком Иллюстрация Видеоклип Красная книга О. Газманова			28.04.	

			заповедников. Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных	необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.						
33	Сохраним богатство живого мира.	Дальнейшее развитие умений прогнозирования последствий деятельности человека в природе. Формирование убеждений и знаний о необходимости охраны природы.	Обсуждать ценность биологического разнообразия для природы и человека. Оценивать роль деятельности человека в природе. Рассказывать о своей деятельности в природе и общении с живыми организмами. Приводить примеры заботливого отношения к растениям и животным. Обсуждать планы и проекты охраны растений и животных в период летних каникул. Объяснять значение Красной	Л. Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем в сфере охраны природы на основе личного выбора; формирование нравственного поведения и ответственного отношения к собственным поступкам в природе. М. умение организовывать учебное сотрудничество с учениками и учителем, работать индивидуально и в группе, находить общее решение; работа с различными источниками информации; формирование и	Работа в группах. Проектный метод.	Проекты «Сохраним природу Байкала!» Видеофрагмент изучения ООТ Красная книга Бурятии			12.05.	

			книги Бурятии	развитие компетентности в области использования ИКТ. П. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем.						
Обобщающее повторение (2 ч)										
34.	Итоговый контроль.	Диагностика ЗУН.	Отвечать на вопросы итогового теста, знать термины, уметь работать с рисунками и схемами.	Л. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ ЗОД и здоровьесберегающих технологий. М. умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. П. проверка ЗУН за	Индивидуальная.	Тесты.			19.05.	

				курс 5 класса.						
35.	Экскурсия «Многообразие живого мира». Обсуждение	Обобщение и коррекция ЗУН учащихся.	Отвечать на итоговые вопросы по темам 1- 4. Обсуждать проблемные вопросы темы и курса биологии в парах и малых группах. Выбирать задание на лето.	Л. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ ЗОД и здоровьесберегающих технологий. Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем в сфере охраны природы на основе личного выбора; формирование нравственного поведения и ответственного отношения к собственным поступкам в природе. М. умение организовывать учебное сотрудничество с учениками и учителем, работать индивидуально и в группе, находить общее решение; работа с различными источниками информации;	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, в парах. Контроль знаний.	Карточки с заданиями, вопросы.	Термины по курсу биологии и 5 класса.	Задания на лето.	26.05.	

				<p>формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.</p> <p>П. выделение существенных признаков экосистем, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах; выявление типов взаимодействия различных видов организмов в природе; формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем; аргументация</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Контроль уровня знаний.

Оценка предметных результатов:

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно–познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

Процедура оценки: внутренняя накопленная оценка, итоговая оценка, процедуры внешней оценки.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является *внутренней оценкой*. Итоговая аттестация характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы, необходимых для продолжения образования. При этом обязательными составляющими *системы накопленной оценки* являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений *уровневого подхода* является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие уровни:

- *низкий уровень* достижений, оценка «плохо» (отметка «1»);
- *пониженный уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- *базовый уровень* достижений, оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»);
- *повышенный уровень* достижений, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- *высокий уровень* достижений, оценка «отлично» (отметка «5»).

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Тест № 1
Живые клетки.
Вариант 1

Выберите один правильный ответ.

- Живая клетка представляет собой:
 - простое вещество
 - сложное вещество
 - часть живого организма
 - часть неживой природы
- Полужидкое вещество, которое заполняет клетку, - это:
 - цитоплазма
 - хлоропласт
 - наружная мембрана
 - ядро
- Женскую половую клетку называют:
 - хлоропласт
 - сперматозоид
 - нервная
 - яйцеклетка
- При оплодотворении происходит слияние:
 - Половых клеток
 - Сперматозоид
 - хлоропластов
 - клеток крови

Верны ли следующие утверждения:

А. Живые клетки дышат и растут.

Б. Внутри клетки человека в цитоплазме расположен хлоропласт.

- верно только А
- верно только Б
- верны оба суждения
- неверны оба суждения

Закончите предложения, используя слова из словарика:

- Тело растений имеет строение...
- При делении из одной клетки получаются...
- Живые клетки...

Словарик: А. Две. Б. Дышат. В. Клеточное

Прочитайте текст. Вставьте в места пропусков буквы, соответствующие словам в словарике.

Все живые организмы имеют клеточное строение. Каждую живую клетку покрывает... (1), под ней находится вязкое полужидкое вещество... (2). У большинства клеток в центре расположено... (3). Отличие растительных клеток от других живых клеток заключается в том, что они содержат ... (4).

Словарик: А. Цитоплазма. Б. Хлоропласт. В. Наружная мембрана.
Г. Ядро

Тест №1
Живые клетки.
Вариант 2.

Выберите один правильный ответ.

- Клетка, как структура живого организма, была открыта с помощью:
 - весов
 - мензурки
 - телескопа
 - микроскопа
- Снаружи живую клетку покрывает:
 - цитоплазма
 - хлоропласт
 - мембрана
 - ядро
- Мужскую половую клетку называют:

Г- углеводы

Вариант № 2

1. К органическим веществам клетки относят:

А- сода

Б- вода

В- минеральные соли

Г- углеводы

2. Крахмала много в:

А- в клубне картофеля

Б- в арбузе

В- в семенах подсолнечника

Г- в огурцах.

3. Обеспечивает сокращение мышечных клеток:

А- белок

Б- минеральные соли

В- углеводы

Г- жиры

4. Клеточная стенка растений образована:

А- водой

Б- углеводом

В- жирами

Г- белками

5. Если на клубень картофеля капнуть раствором йода, то он посинеет. Это доказывает присутствие в нем:

А- воды

Б- белка

В- крахмала

Г-жира

Тест №2

Бактерии.

Вариант 1

Выберите один правильный ответ.

1. Одноклеточные организмы объединены в царство:

1) грибов

3) растений

2) бактерий

4) животных

2. Оформленное ядро отсутствует в клетке:

1) грибов

3) бактерий

2) растений

4) животных

3. Жгутик бактерий представляет собой органоид для:

1) передвижения

2) запасания белка

3) размножения

4) перенесения неблагоприятных условий

4. Споры бактерий служат для:

1) питания

3) размножения

2) дыхания

4) перенесения неблагоприятных условий

Верны ли следующие утверждения?

А. Самородная сера и природный газ образовались в результате деятельности бактерий.

Словарик: А. Путём деления надвое.
спор.

Б. С помощью жгутика.

В. В виде

Тест № 3

Грибы.

Вариант 1

Выберите один правильный ответ.

1. Биологи объединяют все грибы в систематическую группу:
 - 1) род
 - 2) отдел
 - 3) царство
 - 4) семейство
 2. Основная часть гриба боровика – это:
 - 1) корень
 - 2) стебель
 - 3) споры
 - 4) грибница
 3. Грибы размножаются с помощью:
 - 1) спор
 - 2) гамет
 - 3) семян
 - 4) спермиев
 4. Плесневый гриб пеницилл человек использует для получения:
 - 1) продуктов питания
 - 2) красителей
 - 3) лекарств
 - 4) одежды
- Верны ли следующие утверждения?
- А. Грибы размножаются спорами или участками грибницы.
Б. Между корнями дерева и грибницей шляпочного гриба устанавливается взаимосвязь.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) неверны оба суждения

Установите соответствие между особенностью жизнедеятельности организмов и их принадлежностью к царству живой природы.

Особенность жизнедеятельности.	Царство живой природы:
А) Питаются путём заглатывания пищевых частиц Б) Неограниченный рост у большинства организмов В) Активное передвижение Г) Питаются путём всасывания веществ Д) Неподвижны, ведут прикрепленный образ жизни	1) грибы 2) Животные

Тест № 3

Грибы

Вариант 2

Выберите один правильный ответ.

1. Плодовое тело подосиновика образуется:
 - 1) грибницей
 - 2) корнями
 - 3) побегом
 - 4) стеблем
2. Плодовое тело гриба подберёзовика состоит из:
 - 1) корней
 - 2) побегов
 - 3) почек
 - 4) шляпки и ножки
3. Плесень, или белый налёт, на хлебе образует:
 - 1) шляпочный гриб
 - 2) гриб мукор
 - 3) дрожжи
 - 4) бактерии
4. Пекарские дрожжи представляют собой:
 - 1) бактерии
 - 2) грибы
 - 3) растения
 - 4) животных

Верны ли следующие утверждения?

А. Дрожжи размножаются семенами.

Б. Грибы превращают остатки мёртвых тел в минеральные вещества

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) неверны оба суждения

Установите соответствие между особенностью жизнедеятельности и группой организмов.

Особенность жизнедеятельности	Группа организмов
А) Образуют органические вещества на свету Б) Размножаются спорами В) Размножаются семенами Г) Питаются, поглощая готовые питательные вещества	1) Шляпочные грибы 2) Цветковые

Тест № 4

Как человек изменил Землю

Вариант 1

Выберите один правильный ответ.

1. Отрицательное значение скотоводства для природы заключается в:
 - 1) получении мяса
 - 2) развитии молочной промышленности
 - 3) оскудении пастбищных земель
 - 4) выведении новых пород
2. Вред природе от ядохимикатов, которые изобрёл человек, заключается в том, что они:
 - 1) уничтожают сорняки
 - 2) борются с насекомыми – вредителями
 - 3) способствуют похолоданию климата
 - 4) губительный для живых организмов
3. Использование ядерного оружия приводит к:
 - 1) метеоритным дождям
 - 2) радиоактивному загрязнению
 - 3) лунным затмением
 - 4) увеличению количества видов
4. Кислотные дожди образуются в результате:

- 1) Разведения домашних животных
- 2) Распространения сельскохозяйственных растений
- 3) Выбросов в атмосферу отходов промышленных предприятий
- 4) Сведения лесов

Выберите три верных ответа. Вредное воздействие человека на природу привело к образованию:

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) новых сортов пшеницы | 4) метеоритных дождей |
| 2) озоновой дыры | 5) вулканов |
| 3) кислотных дождей | 6) парникового эффекта |

Закончите предложения, используя слова из словарика.

- 1) Освоению человеком новых земель способствовали ...
- 2) Разрушают скульптуры и памятники, находящиеся под открытым небом ...
- 3) Для борьбы с сорняками и вредителями сельского хозяйства в химических лабораториях создали ...

Словарик : А. Ядохимикаты. Б. Географические открытия.
В. Кислотные дожди.

Тест № 4

Как человек изменил Землю

Вариант 2

Выберите один правильный ответ.

1. Широкое распространение на территории России колорадского жука связано с:
 - 1) повсеместным выращиванием картофеля
 - 2) выведением новых сортов пшеницы
 - 3) перелётами птиц
 - 4) осенним листопадом
2. Отрицательное значение распашки новых земель для природы Земли заключается в:
 - 1) радиоактивном загрязнение
 - 2) вырубке лесов
 - 3) выведении новых сортов растений
 - 4) метеоритных дождях
3. Озоновый слой атмосферы разрушают:
 - 1) колорадские жуки
 - 2) домашние животные
 - 3) минеральные удобрения
 - 4) вещества, содержащиеся в аэрозолях
4. Парниковый эффект приводит к:
 - 1) повышению температуры Земли
 - 2) понижению температуры Земли
 - 3) увеличению кислорода в атмосфере
 - 4) уничтожению лесов

Выберите три верных ответа. Загрязнение окружающей среды вызывают:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| 1) новые породы домашней птицы | 4) радиоактивные отходы |
| 2) ядохимикаты | 5) аэрозоли |
| 3) сорные растения картофеля | 6) новые сорта картофеля |

Закончите предложения, используя слова из словарика.

- 1) При производстве ядерного оружия образуются ...
- 2) Люди, занимаясь скотоводством, выводят новые ...
- 3) Облик многих районов Земли изменился, исчезли леса и уникальные

Словарик: А. Породы домашних животных. Б. Виды растений.

В. Радиоактивные отходы

Контрольная работа № 2

По теме « Биология – наука о живом мире»

Вариант 1

1. Чем живая природа отличается от неживой?
2. Почему клетку считают живой системой?
3. Какова роль белков в организме?

Вариант2

- 1.Что общего в строении тел всех живых организмов?
- 2.Назовите главные части клетки?
- 3.По каким признакам различают ткани у организмов?

Контрольная работа №3

По теме « Жизнь организмов на планете Земля».

Вариант1

1. Назовите виды экологических факторов, которые влияют на жизнь организмов в природе.
2. Охарактеризуйте организмы, называемые планктонными.
- 3.Почему в природе нет вредных и полезных организмов?

Вариант2

- 1.Приведите примеры растений и животных ,обитающих в водной среде.
- 2.Поясните, как животные приспосабливаются к суровым условиям зимы.
- 3.Назовите, отчего зависит разнообразие природных сообществ в разных природных зонах и на разных материках?

Итоговая контрольная работа за 5 класс.

Вариант1

1. Охарактеризуйте свойства живого, присущие клетке.
2. От чего зависит состав растений в лесу? Какие живые организмы входят в состав природного сообщества «лес»?
3. Каким образом химические вещества перемещаются из неживой природы в живую и обратно?

Вариант2

- 1.Где на Земле появились первые предки человека?
- 2.Что называют пищевой цепью?
- 3.Какие природные сообщества встречаются в вашем регионе?

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение⁷

Учебники

№	Автор, название	Год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1.	Учебник Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. – М.: Вентана-Граф,	2012.	5	
2.	Рабочая тетрадь			
3.				

і. Учебно-методические пособия

№	Автор, название	Год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1.	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.. Методическое пособие для учителя.- М.: Вентана-Граф,	2005.	6	
2.	Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся // Биология в школе, №6	2007		
3.	Пугал Н.А. Технические средства обучения // Биология в школе, №6-7.	2003		
4.	Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.:	1998		
5.	Стамберская Л.В. Урок биологии шагает в компьютерный класс // Биология в школе, №6.	2006		
6.	Тушина И.А. Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. Биология, №27-28.	2003		

⁷Списки включают основную литературу (УМК по предмету) и дополнительную литературу, которой пользуется педагогический работник при подготовке к учебным занятиям

7.	Использование ИКТ при работе с методическими материалами в подготовке уроков биологии. Пермь,	2006.		
----	---	-------	--	--

Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)

№	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)	Темы, в изучении которых применяется ресурс	Класс
1.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф»,	2007.	
2.	Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007.		
3.			

Материально-техническое обеспечение Учебное оборудование⁸

№	Название учебного оборудования	Темы, в изучении которых применяется оборудование	№ параграфа с описанием работы
1.	1. Лупа. 2. Школьный микроскоп. 3. Ткани плодов томата, арбуза. 4. Готовые микропрепараты	Изучение строения увеличительных приборов	4
2.	1. Лупа ручная 2. Микроскоп. 3. Предметное стекло. 4. Покровное стекло. 5. Фильтровальная бумага, стеклянная палочка или пипетка. 6. Стакан с водой. 7. Бинт. 8. Часть луковицы, мякоть томата.	Знакомство с клетками растений	5
3.	1. Лупа ручная. 2. Ветка тополя или березы. 3. Ветка сосны с шишкой.	Знакомство с внешним строением растений	11
4.	1. Микроскоп. 2. Предметное стекло.	1. Лупа ручная. 2. Ветка тополя или	12

⁸Указываются комплекты необходимого учебного оборудования, включая лабораторное, игровое, спортивное, демонстрационное, оснащение мастерских и пр.

	3. Покровное стекло. 4. Фильтровальная бумага, стеклянная палочка или пипетка. 5. Стакан с водой. 6. Вата. 7. Культура с водными микроскопическими организмами	березы. 3. Ветка сосны с шишкой.	
--	--	-------------------------------------	--

Компьютерная техника и интерактивное оборудование

№	Название учебного оборудования	Темы, в изучении которых применяется оборудование	Класс
1.	Компьютер		
2.	Экран		

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/>) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
2. <http://www.fcior.edu.ru/>
3. www.bio.1september.ru – газета «Биология»
4. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
5. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
6. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
7. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы