

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено:
руководитель МО

Б. Гармаева /Гармаева Б.М./

Протокол № 1
от «31» августа 2015 г.

Утверждено:

Директор школы

Н.Ж. Дарханова /Дарханова Н.Ж. /

Приказ № 5

от «31» августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) «Бурятский язык»

начальное общее образование, 2-4 классы

204 часа

Программу составил (а): Галсанова Алена Александровна

Курумкан,
2015 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Планом действий по модернизации общего образования на 2011- 2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7сентября 2010 г.N1507-р); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897); Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.№1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации и имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Курумканская СОШ №2», Уставом школы и учебным планом на 2015-2016 у.г.; Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения (приказ №830 от 09.07.2008 г.); Авторской программы «Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения» авторов Содномова С.Ц., Дылыковой Р.С., Жамбалова Б.Д., Содномовой Б.Д. издательства «Бэлиг», г. Улан-Удэ, 2010г. Авторская программа имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия» и обеспечена следующим УМК: 1. Гунжитова Г.-Х.Ц., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д. «Амар Мэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста (1, 2, 3-й годы обучения). Учебник имеет гриф «Одобрено Министерством образования и науки РБ». Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2014, 2015, 2013 г.

Цели реализации программы:

Обучение бурятскому языку на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению бурятским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием бурятского языка: знакомство младших школьников с культурой бурятского народа, детским фольклором и доступными образцами бурятской литературы;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

2. Общая характеристика учебного предмета (курса)

Общая характеристика предметной области «Бурятский язык как государственный язык Республики Бурятия» Бурятский язык входит в общеобразовательную область «Язык и литература». Качественные изменения характера национальной политики нашего государства, а также отношения общества к проблеме развития и возрождения национальных языков и культур делают преподавание национальных языков народов России необходимым условием и неотъемлемой частью лингвистического образования школьников. Национальные языки становятся действенным фактором национально-культурного развития общества. Все это существенно повышает их статус и значение как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение предмета «Бурятский язык как государственный язык РБ» в школьном обучении состоит в овладении учащимися умением общаться на нем, т.е. речь идет о формировании коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо). Бурятский язык является одним из главных элементов культуры бурятского народа — носителя данного языка. Он открывает учащимся непосредственный доступ к духовному богатству бурятского народа, повышает уровень их общего гуманитарного образования, а также является средством межкультурной коммуникации. Поэтому ему отводится существенная роль в решении важных задач, стоящих перед современной школой в плане формирования толерантной личности, развития ее национального самосознания. Обучение данному предмету также содействует формированию культуры общения, предполагающей, в частности, умение слушать собеседника, терпимость и вежливость по отношению к партнерам по общению. Кроме того, изучение языковых учебных предметов в целом содействует речевому развитию учащихся, проявляясь в следующих двух направлениях: во-первых, в совершенствовании умения планировать свое речевое поведение, соотнося цели каждого речевого поступка с содержанием, выстраиваемым языковыми средствами, имеющимися у обучаемого; во-вторых, в повышении уровня практического владения языком, что выражается в стимулировании школьников более внимательно относиться к способам выражения своих мыслей, к речевому этикету.

2.1. Особенности содержания и методического аппарата учебно-методического комплекса (УМК).

Базой данного курса является УМК «Амар мэндэ-э! Начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста», который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на

реализацию Государственного стандарта в практической деятельности учителя, а также на реализацию ФГОС НОО нового поколения.

Амар мэндэ-э! Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста. 1-й год обучения. Авторы: Гунжитова Г-Х.Ц. Дашиева С.А. Цырендоржиева Б.Ц. Учебно-методический комплекс состоит из Учебного пособия, Рабочей тетради, Книги для учителя и родителей и Аудиоприложения. Учебник имеет поурочную структуру и содержит упражнения по развитию всех видов речевой деятельности, предназначенные для работы в классе и самостоятельной домашней работы. Книга для учителя содержит общие методические рекомендации, поурочные разработки и тексты для аудирования, представленные в аудиоприложении. Рабочая тетрадь служит для самостоятельного выполнения тренировочных упражнений дома. Задания в рабочей тетради нацелены на совершенствование лексических навыков и речевых умений. Работа с Рабочей тетрадью способствует индивидуализации процесса усвоения. Дифференциация заданий по трудности и количеству сделает эту работу посильной и приятной для детей, так как она ориентирована на положительный результат. Аудиоприложение представляет собой тексты для аудирования, которые озвучены носителями бурятского языка. Наибольший учебно-воспитательный эффект достигается при комплексном использовании всех перечисленных средств обучения. В дополнение к учебно-методическому комплексу рекомендуется использование различных опор, в том числе, иллюстративных – картинок, фотографий, плакатов, слайдов и других вспомогательных средств, необходимых в организации учебно-воспитательного процесса детей данного возраста.

«Амар мэндэ-э! Начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста. 2-й год обучения»: учебно-методический комплекс. Авторы: Гунжитова Г-Х.Ц. Дашиева С.А. Цырендоржиева Б.Ц. Учебник имеет поурочную структуру и содержит упражнения по развитию всех видов речевой деятельности, предназначенные для работы в классе и самостоятельной домашней работы. Учебно-методический комплекс состоит из 4 блоков, каждый из которых содержит 8 уроков. Героями учебника являются Знайка, Маша, Золушка и Буратино – ученики школы «Эди шэди», известные учащимся по учебнику для 1-го года обучения. В первом блоке учащимся помогает изучать бурятский язык Знайка, героем второго блока стала Маша, в третьем блоке учащиеся вновь встретятся с Золушкой, а в четвертом – с Буратино. Каждый блок посвящен изучению определенного круга тем, которые близки образу основного героя. Так, содержание уроков первого блока можно объединить в одну общую тему «В школе», второго блока – «С друзьями», третьего – «Дома», четвертого – «На отдыхе». Книга для учителя и родителей содержит общие методические рекомендации, поурочные разработки и тексты для аудирования. Рабочая тетрадь служит для самостоятельного выполнения тренировочных упражнений дома. Выполнение заданий в Рабочей тетради способствует индивидуализации процесса усвоения. Дифференциация заданий по трудности и количеству сделает эту работу посильной и приятной для детей, так как она ориентирована на положительный результат. В конце каждого блока ученик сам подводит итог своей работы, рассказывая, чему он научился. Учитель осуществляет текущий и итоговый контроль самостоятельной работы учащихся. Компонентами являются учебное пособие с аудиодиском, рабочая тетрадь, методические рекомендации (Книга для учителя и родителей). Печатная форма учебного пособия имеет электронную форму. Курс построен в соответствии с задачей воспитания коммуникативной культуры школьников,

расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся.

Амар мэндэ-э! Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста. 3-й год обучения. Гунжитова Г.-Х.Ц. Дугарова А.А. Шожоева Б.Д. Учебно-методический комплекс состоит из Учебника, Книги для учителя, Рабочей тетради, Аудиоприложения. Учебник имеет поурочную структуру и содержит упражнения по развитию всех видов речевой деятельности, предназначенные для работы в классе и самостоятельной домашней работы. Книга для учителя содержит общие методические рекомендации, поурочные разработки, таблицы поурочного планирования материала и звуковое приложение. Рабочая тетрадь служит для самостоятельного выполнения тренировочных упражнений дома. Работа по Рабочей тетради способствует индивидуализации процесса усвоения. Дифференциация заданий по трудности и количеству сделает эту работу посильной и приятной для детей, так как она ориентирована на положительный результат. В конце каждого блока ученик сам подводит итог своей работы, рассказывая, чему он научился. Учитель осуществляет текущий и итоговый контроль самостоятельной работы учащихся, в соответствии с чем планируется дальнейшая работа. Основную цель обучения бурятскому языку в 3-м году обучения составляет дальнейшее развитие способности детей к общению на бурятском языке. Реализация этой цели предполагает формирование у учащихся следующих коммуникативных умений: понимать (на слух и при чтении) и порождать высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями; осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями региона изучаемого языка; пользоваться рациональными приемами овладения языком. Приоритетными воспитательно-развивающими образовательными целями являются: формирование у детей положительного отношения и интереса к бурятскому языку, культуре бурятского народа; воспитание потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста (изготовление поделок, написание поздравления и т.д.); развитие у учащихся интеллектуальных, познавательных способностей: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения; расширение общеобразовательного кругозора детей.

У школьников формируются навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативных задач в устной речи, чтении и письме.

В учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению бурятскому языку.

2.2. Структура и последовательность изучения разделов учебного предмета (курса) с учетом региональной специфики. Согласно Региональному стандарту начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия обязательный минимум *содержания обучения бурятскому языку* включает:

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые (в том числе лингвострановедческие) знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные (в том числе страноведческие) знания, умения и навыки.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения бурятским языком на каждом отрезке и этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений невозможно без овладения языковыми средствами, своего рода «строительным материалом», с помощью которого оформляется сообщение. Однако знание слов, грамматических форм, конструкций само по себе не обеспечивает формирования коммуникативных умений. Необходим навык владения этим материалом для порождения или распознавания информации. Языковые навыки представляют собой часть умений - говорения, чтения, письма и аудирования.

Формирование коммуникативной компетенции тесно связано и с социокультурными, страноведческими знаниями, умениями и навыками, что предполагает вторичную социализацию, т.е. вхождение личности в иное социокультурное сообщество. Без знания элементов социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах.

Таким образом, все три указанные выше содержательные линии взаимосвязаны, отсутствие одной из них нарушает единство предметной области «Бурятский язык» и не дает возможности достичь поставленных целей.

В свою очередь, первые две содержательные линии могут и должны быть развернуты. Так, коммуникативные умения, как уже указывалось, различаются по виду речевой деятельности: умения в области говорения, чтения, понимания на слух и письма.

Содержательная линия языковых знаний и навыков подразделяет их на лексические, грамматические и фонетические. Две из трех аспектных групп знаний (лексика, грамматика) и соответствующие им навыки должны быть поделены на две подгруппы в зависимости от того, предназначен ли этот материал для использования при продуцировании сообщения – продуктивные (говорение, письмо) или для его понимания – рецептивные (чтение, аудирование).

Так, например, для использования слова при оформлении высказывания говорящий должен знать, как сочетается данное слово с другими словами, в какой ситуации оно может быть употреблено, а также владеть навыком грамматического оформления высказывания. Для понимания слова в тексте нужно опознать его, отличить от сходных слов, распознать его форму и, наконец, определить его значение в соответствии с контекстом, т.е. выполнять специфические рецептивные действия и приобрести соответствующие навыки.

Особенность рецептивных видов речевой деятельности состоит в том, что для понимания информации в тексте и со слуха необходимо знание большего объема языкового материала по сравнению с продуцированием сообщений, так как слушающий воспринимает языковой материал, выбор которого осуществляет говорящий и пишущий, а в роли говорящего и пишущего он сам подбирает языковой материал и может обойтись меньшим объемом. Из этого следует, что весь языковой материал (лексический, грамматический) должен усваиваться рецептивно, т.е. с целью понимания звучащей или письменной речи, а часть его – продуктивно, т.е. для употребления в устной и письменной речи.

С учетом всего сказанного структура содержательных линий её развертывание применительно к предметной области «Бурятский язык» может быть представлена следующим образом:

1. Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения: диалогическая речь; монологическая речь; аудирование (понимание воспринимаемого на слух); чтение; письменная речь.

2. Языковые знания и навыки: графика и орфография; фонетическая сторона речи; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи.

3. Социокультурный аспект: национально-культурные особенности речевого /неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; употребительная фоновая лексика и реалии изучаемого языка.

Содержание всех трех линий конкретизируется в следующем:

Речевая деятельность. Предметное содержание речи. Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики: Я и мои друзья. Моя семья. Мои родственники. Моя родословная. Работа, профессия. Одежда. Еда. Мой день, досуг. Моя биография. Моя школа. Мое село, мой город. Моя Бурятия.

Виды речевой деятельности. Говорение

Диалогическая речь: диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию; диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ её выполнить; приглашать к действию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его; высказывать одобрение или неодобрение.

Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту.

Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста, передача основного содержания услышанного текста.

Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Формирование умений определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Письменная речь. Развитие умений делать выписки из текста; писать короткие поздравления, например, с Днем рождения, писать краткие сообщения на тему с использованием известных ключевых слов и выражений, делать письменный перевод несложных текстов с бурятского языка на русский, с русского языка на бурятский язык.

Языковой материал. Фонетика, графика и орфография. Буквы алфавита. Гласные и согласные звуки. Слова со звуками. Краткие и длинные слоги. Мужские и женские гласные. Йотированные гласные.

Лексика. Лексический минимум – 140 слов. Грамматика. Существительное. Одушевленное и неодушевленное существительное. Единственное и множественное

число. Слова с вопросом *ямар?* Употребление количественных и порядковых числительных. Счет. Личные, вопросительные, притяжательные местоимения. Слова с вопросом *хаана? хэзээ?* Практическое употребление глагола. Времена глагола. Изменение глагола по лицам.

Порядок слов в предложении. Структура вопросительного предложения. Выражение подтверждения: *Тиймэ*; отрицания: *Үгы*. Употребление послеслогов *соо, дээрэ, хажууда*. Употребление союзов *ба, болон, харин*.

Социокультурный компонент. Формирование социокультурных знаний, навыков и умений, и отношения на материале об особенностях культуры, быта и традиций бурят.

Экстралингвистические знания. Знание традиционной культуры бурят: семья и семейные отношения у бурят; родословная бурят; пять видов скота; бурятский национальный костюм; бурятская национальная кухня; бурятские праздники и игры.

Знания из области географии Бурятии: реки, горы Бурятии, растительный и животный мир, рельеф, климат, озеро Байкал, столица Бурятии.

Знание государственной символики Республики Бурятия и общих сведений о республике: герб, флаг, территория, население.

Лингвострановедческие знания. Реалии (безэквивалентная лексика): географические реалии, этнографические реалии, реалии современной культуры и искусства.

Коннотативная лексика: лексические группы «флора», «фауна», «ландшафт», «элементы культуры».

Фоновая лексика: слова, словосочетания, фразеологизмы и элементы фольклора.

Навыки и умения вербального поведения: навыки и умения использовать этикетные формулы приветствия, прощания, благодарности, знакомства, формы обращения, исполнять народные песни, ёхор, благопожелания, отвечать на благопожелания, загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни Сагаалгана.

Навыки и умения невербального поведения: жесты приветствия и прощания, проявления уважения, приглашения войти в дом, умение вести себя в гостях и принимать гостей, умение угощать гостей, умение вести себя за столом.

Содержание учебного предмета (1 год обучения)

1 раздел «Абаха» (24 часа): краткие и длинные гласные и их правильное произношение; специфические звуки; дифтонги; закон гармонии гласных, женские и мужские гласные; согласные звуки; йотированные гласные.

2 раздел «Эди шэди» (44 часов): Приветствие на бурятском языке. Мое имя. Мои друзья. Характеристика героев, имена прилагательные. Это моя семья: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка. У Гэсэра большая семья. Считаем, 12345678910. Нарисуем радугу. Цвета радуги: улаан, хухэ, ногоон, шара, ягаан. Школьные принадлежности: дэбтэр, биирэ, баллуур, ном, гуурһан, шэрэ, шугам. Это твоя книга? Это их шагай: шинии, минии, танай, тэдэнэй, тэрэнэй. Это чей рисунок? Мне 8 лет: рассказ о себе, числа от 100 до 1000. Профессии: эмшэн, наймаашан, багша, сэрэгшэ. Бушамшуу поет: дууладаг, хатардаг, зурадаг, тамардаг, наададаг. Средства передвижения: морин, велосипед, машина, коньки, сана. Театр: шандаган, хэрмэн, унэгэн, шоно, миисгэй, баабгай. Части тела: толгой, үһэн, нюдэн, хамар, гар, хүл.

Содержание учебного предмета (2 год обучения)

1 раздел «А үзэг-эрдэмэй дээжэ» (17 часов): «А» үзэг-эрдэмэй дээжэ. Үгэ. Үзэг. Мэдүүлэл. Нэмэе. Элдэб хэлэ үзэе. Хороо. Буряадаар хэлэе. Гурбалжан, дүрбэлжэн. Минии дуратай хэшээл.

2 раздел (17 часов): Маша-эмшэн. Мүнөө бидэ зурахабди. Маша – фотограф. Би зуража байнаб. Машатай хатарая. Шамда бумбэгэ бии гу? Мишкада айлшалаабди. Таниие уринаб.

3 раздел «Минии таһалга» (17 часов): Минии таһалга. Миисгэй хаанаб? Эдээнэй таһалга. Эдээн. Дэгэл- захатай, хун- ахатай. Гэрэй ажал. Тооһоо арша! Жаргалтай байгаарайтты!

4 раздел «Саг» (17 часов): Саг хэдыб даа? Үдэрэй журам. Минии гараг. Минии тусэб. Замби олтирог. Бү шууягты даа. Нютагайм ургамал. Малида ошоё.

Содержание учебного предмета (3 год обучения)

1 раздел «Моя семья» (23 часа): слова приветствия, знакомство; мой класс; моя семья: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, младшая сестра, младший брат; у Арюны большая семья; счет: числа от 1 до 20; мы заняли первое место; тебе сколько лет? Кто каков? высокий, низкий, большой, маленький, толстый, худой; моя родословная; кем ты станешь? танцор, художник, учитель, певец, водитель; моя мама работает в школе

2 раздел «Мой друг» (17 часов): мой друг любит играть: петь, танцевать, шить, рисовать; кто какой вид спорта любит? Борьба, конные скачки, стрельба из лука; то твой любимый певец? Д. Банзаров, Х. Намсараев, Ц. Самбилов, М. Ербанов; яркий мир: красный, зеленый, белый, синий, розовый, коричневый, серый, голубой; одежда: куртка, брюки, плати, рубашка, шапка, обувь, носки, варежки; магазин; еда: хлеб, чай, молоко, яйцо, мясо, рыба, бууза; мой день.

3 раздел «С Праздником» (11 часов): с днем рождения; животные 12-летнего цикла: мышь, корова, тигр, заяц, дракон, змея, лошадь, овца, обезьяна, петух, собака, свинья; Сагаалган: благопожелания; 8 марта, день Матери; Сурхарбаан: три игры мужей.

4 раздел «Родная сторона»: Времена года: весна, лето, осень, зима; на улице: солнечно, ветрено, снег идет; дикие животные: медведь, лев, лиса, волк, белка; ута шэхэтэй, хурса шүдэтэй юун бэ? Тоомгүйхэн шандаган; любимая басня: теремок; Бурятия: районы, реки, горы; летние каникулы

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения бурятского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

3. Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане образовательной организации

Количество:

- часов для изучения учебного предмета(курса) – 204 часа
- учебных недель – 34
- Практических работ –
- Лабораторных работ –
- Контрольных работ –
- экскурсий –
- другое:

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса)

Личностные образовательные результаты освоения учебного предмета (курса):

Личностные включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Должны отражать требования к обязательному уровню подготовки учащихся начальной школы:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, малую родину, российский народ и историю России, Бурятии в том числе, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий средствами бурятского языка;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, в частности, на примере народов, населяющих Курумканский район, Баргузинскую долину, Бурятию;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные образовательные результаты освоения учебного предмета (курса):
Метапредметные включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета
должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Предметные образовательные результаты освоения учебного предмета (курса):

Предметные результаты освоения учебного предмета

Коммуникативная компетенция (речевые умения и навыки)

Учащиеся должны уметь:

- соотносить звуки и буквы, правильно читать текст (чтение повествовательных и описательных текстов- до 30 слов);
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- выделять в тексте основную мысль;
- пересказывать текст (кратко и полно);
- прослушав текст, понять его основное содержание, определить основную тему сообщения (о чем?);
- выбрать из предложенных нескольких заголовков наиболее подходящий вариант, выразить свое отношение к прослушанному;
- общаться в семейно-бытовой и учебной сферах;
- участвовать в диалоге, в ситуациях общения;
- вести диалог этикетного характера, уметь приветствовать и отвечать на приветствие, представиться, познакомиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление и т.д.;
- уметь расспрашивать – диалог-расспрос (кто? что?);
- уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ выполнить ее – диалог-побуждение к действию;
- вести диалог с опорой на образец;
- уметь отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного;
- уметь пересказывать прочитанный текст, отвечая на вопросы по тексту;
- рассказывать о себе, о своей семье, о родителях, друзьях, школе, школьных принадлежностях;
- описывать, сообщить информацию о прогнозе погоды, временах года, природе родного края;
- описывать игрушки;
- правильно списывать слова в тетрадь;
- выполнять лексические и грамматические упражнения.

5. Содержание учебного предмета (курса), количество часов –204

№ п/п	Название раздела, тем	Кол-во часов	Содержание учебного раздела	
			Теоретические основы	Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др.
2 класс (1 год обучения)				
1.	1 раздел «Абаха»	24 часов	Приветствие на бурятском языке. Мое имя. Бурятские имена. Мой класс. Моя семья. Краткие и долгие гласные и их правильное произношение; специфические звуки; дифтонги; закон гармонии гласных, женские и мужские гласные; согласные звуки; йотированные гласные.	
2.	2 раздел «Эди шэди»	44 часов	Мои друзья. Характеристика героев. Термины родства. Это моя семья: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка. У Гэсэра большая семья. Считаем,12345678910. Нарисуем радугу. Цвета радуги: улаан, хүхэ, ногоон, шара, ягаан. Школьные принадлежности: дэбтэр, биирэ, баллуур, ном, гуурһан, шэрэ, шугам. Это твоя книга? Это их шагай:шинии , минии, танай, тэдэнэй, тэрэнэй. Это чей рисунок? Мне 8 лет: рассказ о себе, числа от 100 до 1000. Профессии: эмшэн, наймаашан, багша, сэрэгшэ. Бушамшуу поет: дууладаг, хатардаг, зурадаг, тамардаг, наададаг. Средства передвижения: морин, велосипед, машина, коньки, сана. Театр: шандаган, хэрмэн, үнэгэн, шоно, миисгэй, баабгай. Части тела: толгой, үһэн, нюдэн, хамар, гар, хүл.	
3 класс (2 год обучения)				
1	1 раздел «А үзэг-эрдэмэй дээжэ»	17 часов	«А» үзэг-эрдэмэй дээжэ. Үгэ. Үзэг. Мэдүүлэл. Нэмэе. Элдэб хэлэ үзэе. Хороо. Буряадаар хэлэе. Гурбалжан, дүрбэлжэн. Минии дуратай хэшээл.	
2	2 раздел	17 часов	Мүнөө бидэ зурахабди. Маша – фотограф. Би зуража байнаб. Машатай	

	«Маша-эмшэн»		хатарая. Шамда бүмбэгэ бии гү? Мишкада айлшалаабди. Таниие уринаб.	
3	3 раздел «Минии таһалга»	17 часов	Минии таһалга. Миисгэй хаанаб? Эдээнэй таһалга. Эдээн. Дэгэл-захатай, хүн- ахатай. Гэрэй ажал. Тооһоо арша! Жаргалтай байгаарайтты!	
4	4 раздел «Саг»	17 часов	Саг хэдыб даа? Үдэрэй журам. Минии гараг. Минии түсэб. Замби олтирог. Бү шууягты даа. Ньютагайм ургамал. Малида ошоё.	
4 класс (3 год обучения)				
1	1 раздел «Моя семья»	23 часа	Танилсая! Минии класс. Минии бүлэ. Арюна ехэ бүлэтэй. Тоолоё! Нэгэдэхи һуури эзэлээбди! Ши хэдытэйбши? Эгээ эрхим хэн бэ? Минии уг гарбал. Ши хэн болохобши? Минии эжы хургуулида хүдэлдэг.	
2	Раздел 2 «Минии нүхэр»	17 часов	Минии нүхэр шатар наадаха дуратай. Хэн ямар тамирта дуратайб? Шинии дуратай дуушан хэн бэ? Үнгэтэ дэлхэй. Хубсаһан. Магазинда. Хамжаанда. Эдээн.	
3	Раздел 3 «Һайндэрөөр»	11 часов	Түрэхэн үдэрөөр! 12 жэл. Сагаалганаар! Эжын үдэр. Сурхарбаан	
4	Раздел 4 «Түрэл дайда»	17 часов	Жэлэй дүрбэн саг. Газаа ямар бэ? Зэрлиг амитад. Ута шэхэтэй, хурса шүдэтэй юун бэ? Тоомгүйхэн шандаган. Манай дуратай онтохон Бураяд оромнай уужамхан даа! Зунай амаралта.	

6. Планирование изучения учебного предмета (курса)

6.1. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые предметные результаты	
				Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
2 класс					
1.	1 раздел. «Абаха»	24	Приветствие на бурятском языке. Краткие и долгие гласные и их правильное произношение; специфические звуки; дифтонги; закон гармонии гласных, женские и мужские гласные; согласные звуки; йотированные гласные.	Соотносить звуки и буквы, правильно читать текст (чтение повествовательных и описательных текстов – 30-40 слов); отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; выделять в тексте основную мысль; -пересказывать текст (кратко и полно)	Расспрашивать – диалог-расспрос (кто? что?); обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ выполнить её – диалог-побуждение к действию; отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного; Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».
2.	2 раздел. «Эди шэди»	44	Приветствие. Мое имя. Мой друг. Кто каков? Моя семья. У Гэсэра большая семья. Сосчитаем! Нарисуем радугу (Цвета). Учебные принадлежности. Это твоя книга (Вопросит. предложения). Это их шагай. (притяж. местоим). Это чей рисунок? Я полиглот. Мне 8 лет.	Прослушав текст, понять его основное содержание, определить основную тему сообщения; общаться в семейно-бытовой и учебной сферах; участвовать в диалоге, в ситуациях общения; вести диалог	Пересказывать прочитанный текст, отвечая на вопросы по тексту; рассказывать о себе, о своей семье, о родителях, друзьях, школьных принадлежностях; выполнять лексические и грамматические упражнения; определять

				этикетного характера, уметь приветствовать и отвечать на приветствие, представиться, познакомиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление и т.д.	тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.
3 класс					
1.	1 раздел. «А үзэг-эрдэмэй дээжэ»	17	«А» үзэг-эрдэмэй дээжэ. Үгэ. Үзэг. Мэдүүлэл. Нэмэе. Элдэб хэлэ үзэе. Хорооё. Буяадаар хэлэе. Гурбалжан, дүрбэлжэн. Минии дуратай хэшээл.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по словарю. Находить синонимы, антонимы, омонимы. Различать слово и словосочетание. Различать текст и предложения. Определять тему и главную мысль текста.	Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.
2.	2 раздел. «Маша-эмшэн»	17	Мүнөө бидэ зурахабди. Маша – фотограф. Би зуража байнаб. Машатай хатарая. Шамда бүмбэгэ бии гү? Мишкада айлшалаабди. Таниие уринаб.	Соотносить звуки и буквы, правильно читать текст (чтение повествовательных и описательных текстов – 30-40 слов. Вести диалог	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами. Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок,

				этикетного характера, уметь приветствовать и отвечать на приветствие, представиться, познакомиться, вежливо попрощаться т.д. Прослушав текст, понять его основное содержание, определить основную тему сообщения.	выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.
3.	3 раздел. «Минии таһалга»	17	Минии таһалга. Миисгэй хаанаб? Эдээнэй таһалга. Эдээн. Дэгэл-захатай, хүн- ахатай. Гэрэй ажал. Тооһоо арша! Жаргалтай байгаарайтты!	Общаться в семейно-бытовой и учебной сферах; участвовать в диалоге, в ситуациях общения.	Отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного; пересказывать прочитанный текст, отвечая на вопросы по тексту
4.	4 раздел. «Саг»	17	Саг хэдыб даа? Үдэрэй журам. Минии гараг. Минии түсэб. Замби олтирог. Бү шууягты даа. Ньютагым ургамал. Малида ошоё.	Пересказывать текст (кратко и полно); выделять в тексте основную мысль.	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими и морфологическими формами бурятского языка.
4 класс					
1.	Раздел 1. «Моя семья»	23	Слова приветствия, знакомство; мой класс; моя семья: мама, папа, бабушка, бабушка, брат, сестра, младшая сестра, младший брат; у	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; выделять в тексте	Рассказывать о себе, о своей семье, о родителях, друзьях, школьных принадлежностях.

			Арюны большая семья; счет: числа от 1 до 20; мы заняли первое место; тебе сколько лет? Кто каков? высокий, низкий, большой, маленький, толстый, худой; моя родословная; кем ты станешь? танцор, художник, учитель, певец, водитель; моя мама работает в школе	основную мысль.	Находить обобщение в предложении. Устанавливать связь слов в предложении.
2.	Раздел 2. «Минии нүхэр»	17	Мой друг любит играть: петь, танцевать, шить, рисовать; кто какой вид спорта любит? Борьба, конные скачки, стрельба из лука; то твой любимый певец? Д. Банзаров, Х. Намсараев, Ц. Самбилов, М. Ербанов; яркий мир: красный, зеленый, белый, синий, розовый, коричневый, серый, голубой; одежда: куртка, брюки, плати, рубашка, шапка, обувь, носки, варежки; магазин; еда: хлеб, чай, молоко, яйцо, мясо, рыба, бууза; мой день.	Участвовать в диалоге, в ситуациях общения;	Определять грамматические признаки личных местоимений. Распознавать имя числительное по вопросам. Составлять рассказ о своем друге.
3.	Раздел 3. «Һайндэрөөр»	11	С днем рождения; животные 12-летнего цикла: мышь, корова, тигр, заяц, дракон, змея, лошадь, овца, обезьяна, петух, собака, свинья; Сагаалган: благопожелания; 8 марта, день Матери; Сурхарбаан: три игры мужей.	Вести диалог этикетного характера, уметь приветствовать и отвечать на приветствие, представиться, познакомиться, вежливо попрощаться, поздравить и	Осуществлять выбор слов для наиболее эффективных способов построения предложений в зависимости от конкретных условий. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими

				поблагодарить за поздравление и т.д.	конструкциями и морфологическими формами бурятского языка.
4.	Раздел 4. «Түрэл дайда»	17	Времена года: весна, лето, осень, зима; на улице: солнечно, ветрено, снег идет; дикие животные: медведь, лев, лиса, волк, белка; ута шэхэтэй, хурса шүдэтэй юун бэ? Тоомгүйхэн шандаган; любимая басня: теремок; Бурятия: районы, реки, горы; летние каникулы.	Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений и интонировать их, применять на письме знаки пунктуации: точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая в при обращении и т.д	Осуществлять синтез как составление целого предложения из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты. Читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме), загадки, скороговорки, пословицы; играть в бурятские национальные игры.

6.2. Календарно-тематическое планирование

2 «а» класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Элементы содержания	Решаемые проблемы	Виды деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
		План	Факт				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
I ЧЕТВЕРТЬ – 17 ЧАСОВ									
1 блок «АБаХа» (24 часа)									
1	Приветствие . Краткие гласные.	02.09		Сайн байна! Амар мэндэ! Баяртай!	Как поприветствовать друга и учителя? Как знакомиться и прощаться?	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание); Работа в парах и группах.	Понимать элементарные фразы речевого этикета. Здороваться и отвечать на приветствие. произносить и различать на слух краткие звуки и звукосочетания с краткими гласными	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог; умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; анализировать, сравнивать, обобщать,	Формировать интерес к предмету бурятский язык; Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; Ценностное отношение к миру
2	Краткие гласные	07.09		Уулзатараа баяртай! Введение кратких гласных букв и их звуков: а-о-у-э-и					
3	Бурятский звук ү	09.09		үлэ – ула, дүрэ – дуран, частица -	Как пишется и произносится буква ү; сравнение звуков у- ү в словах?	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание); Фонетическая зарядка, постановка звуков			
4	Бурятский звук ү	14.09		отрицание -бү		Тренировка речевых образцов Введение			

						краткой гласной буквы ү и его звука		классифицировать группировать по отдельным признакам звуки, буквы, слова, предложения.	
5	Долгие гласные аа-оо-ии-ээ-уу-үү-ы	16.09		аба- абаа, ошо- ошоо, ула- уула, мэдэ- мэдээ, үлэн-үүлэн, шинии-шаныш, эжы, өөрөө, төөдэй,	Как пишутся и произносятся долгие гласные звуки; сравнение кратких и долгих звуков в словах?	Фонетическая зарядка, постановка звуков Тренировка речевых образцов Введение долгих гласных букв и звук.	Произносить и различать на слух долгие звуки и звукосочетания с долгими гласными;	<i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать по отдельным признакам звуки, буквы, слова, предложения.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание его значимости для личности учащегося; Формирование любознательности и, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
6	Долгие гласные аа-оо-ии-ээ-уу-үү-ы	21.09							
7	Гласный өө	23.09							
8	Гласный өө	28.09							
9	Дифтонги	30.09		Дифтонги ай-ой-эй-уй-үй	Как пишутся и произносятся дифтонги?	Фонетическая зарядка, постановка звуков Тренировка речевых образцов Введение дифтонгов	Произносить и различать на слух дифтонги и звукосочетания с дифтонгами;		
10	Дифтонги	05.10							
11	Закон гармонии гласных	07.10		мужские, женские, нейтральные гласные	На какие группы делятся гласные и как пишутся в слове?	Фонетическая зарядка, постановка звуков Тренировка речевых образцов	Произносить и различать на слух слова с краткими, долгими гласными и дифтонгами		
12	Закон гармонии гласных	12.10							

13	Согласные звуки	14.10		Согласные буквы и звуки в-к-ф-ц-ч-щ фонарь, карандаш, часы, ручка	Согласные буквы в-к-ф-ц-ч-щ встречаются только в заимствованных словах	Фонетическая зарядка, постановка звуков Тренировка речевых образцов	Произносить и различать на слух слова с согласными буквами и звуками в-к-ф-ц-ч-щ	<i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание его значимости для личности учащегося; Формирование любознательности и, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
14	Буква Х,х	19.10		Согласная буква и звук Х,х хэн, хүбүүн, дархан, хурса	В каких случаях буква Х, х звучит твердо и мягко?	Фонетическая зарядка, постановка звуков Тренировка речевых образцов	Произносить и различать на слух слова с согласной буквой и звуком Х, х	<i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам звуки, буквы, слова, предложения.	
15	Буква Г,г	21.10		Согласная буква и звук Г,г	В каких случаях буква Г, г звучит как русский звук, мягко, низко, «гортанно»?	Фонетическая зарядка, постановка звуков Тренировка речевых образцов	Произносить и различать на слух слова с согласной буквой и звуком Г,г		
16	Буква Г,г	26.10		Гэрэл, эгэшэ, нагаса					
17	Промежуточная контрольная работа (тест)	28.10			Проверка усвоения языкового материала	Написание теста	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

								Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	
II ЧЕТВЕРТЬ – 14 ЧАСОВ									
18	Звук Һ, һ	09.11		Согласная буква и звук Һ, һ һамар, арһан, һүн	Как пишется и произносится согласная буква Һ, һ? Фонетическая зарядка, постановка звуков Тренировка речевых образцов	Введение согласной буквы и звука Һ, һ Фонетическая зарядка, постановка звуков Тренировка речевых образцов	Произносить и различать на слух слова с согласной буквой и звуком Һ, һ	<i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам звуки, буквы, слова, предложения.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание его значимости для личности учащегося; Формирование любопытности и активности и заинтересованно сти в приобретении новых знаний.
19	Звук Һ, һ	11.11							
20	Буква Б,б	16.11		Согласная буква и звук Б,б аба, Дамба, сэбэр, бүүбэй хэн, дэн, тон, алтан, тарган, дангина	В каких случаях буква Б,б звучит твёрдо и слабо? Как произносится согласные звуки /н,б,г/?	Фонетическая зарядка, постановка звуков Тренировка речевых образцов	Произносить и различать на слух слова с согласной буквой и звуком Б,б		
21	Звуки /н,б,г/	18.11							
22	Йотированн ые гласные	23.11							

23	Йотированные гласные	25.11			йотированные гласные, как произносятся согласные звуки, встречаясь с йотированными гласными?	звуков Тренировка речевых образцов	йотированными гласными я-яа, е-еэ, ё,-ёо,ю-юу		
2 блок «Эди шэди» (44 часов)									
24	Знакомство с героями волшебной школы	30.11		Шэдитэ толи, шэдитэ лимбэ, шэдитэ хонхо, алтан бэшэг, алтан дүрим	Знакомство с директором школы Зуун Хлэтэ, волшебницей Сэсэн Хүүхэн, и сказочными героями	Фонетическая зарядка. Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание); Работа в парах и группах.	Понимать элементарные фразы речевого этикета. Здраваться и отвечать на приветствие.	<i>Коммуникативные:</i> вести элементарный этикетный диалог; умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. <i>Регулятивные:</i> уметь проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
25	Знакомство с героями волшебной школы	02.12							
26	Мое имя	07.12		нэрэ, минии	Как зовут главных героев	Фонетическая зарядка. Представление	Поддерживать элементарный этикетный диалог	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог.	Принятие и освоение социальной роли

				Грамматическ е структуры: Минии нэр... Би ... гэжэ нэрэтэйб.	учебника?	себя и своих друзей. Диалог в ситуации бытового общения (знакомство).	в ситуации «Знакомство»	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
27	Мой друг	09.12		нүхэр хүбүүн, нүхэр басаган, местоимение тэрэ	Какие команды нужно уметь давать и выполнять на уроке?	Фонетическая зарядка. Речевая разминка Прослушивани е и чтение текста диалога. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Прослушивани е и воспроизведен ие текста песни «Чебурашка болон тэрэнэй нүхэд», а также выполнение команды.	Воспринимать команды на слух и выполнять их. Соблюдать особенности интонации побудительных предложений.	Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и одноклассников. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
28	Мой друг	14.12							
29	Промежуточ ная контрольная работа	16.12			Проверка усвоения языкового материала	Написание теста	Научиться применять приобретенные знания, умения и	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

	(тест)						навыки в конкретной деятельности.	свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	
30	Анализ тестов. Работа над ошибками.	21.12			Повторение языкового материала	Повторение изученного материала, анализ контрольных работ и работа над ошибками, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради,. Работа индивидуально, в парах и мини-группах. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

31	Кто каков?	23.12		шуран, хүхюутэй, ухаатай, ажалша	Как описать своих друзей?	Фонетическая зарядка. Речевая разминка Знакомство с новыми словами.	Научиться описывать сказочных героев и рассказывать о своих друзьях. Уметь понимать на слух общее содержание небольших текстов с опорой на зрительную наглядность	Коммуникативные: описывать предмет на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: находить нужную информацию в тексте.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
III ЧЕТВЕРТЬ (22 ЧАСА)									
32	Кто каков?	11.01		шуран, хүхюутэй, ухаатай, ажалша	Как описать своих друзей?	Фонетическая зарядка. Речевая разминка Знакомство с новыми словами.	Научиться описывать сказочных героев и рассказывать о своих друзьях. Уметь понимать на слух общее содержание небольших текстов с опорой на зрительную наглядность	Коммуникативные: описывать предмет на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: находить нужную информацию в тексте.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
33	Моя семья	13.01		минии бүлэ, аба, эжы, эгэшэ, аха, дүү хүбүүн, дүү басаган. Личное	Как рассказать о своей семье?	Фонетическая зарядка. Речевая разминка Знакомство с новыми	Научиться называть членов семьи. Уметь понимать на слух общее содержание небольших	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные:	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

34	Моя семья	18.01		местоимение тэрэнэй		словами. Перечисление членов своей семьи. Прослушивани е и чтение текста диалога.	текстов с опорой на зрительную наглядность	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	деятельности и формирование личностного смысла учения.
35	У Гэсэра большая семья	20.01		аба, эжы, эгэшэ, аха, дүү хүбүүн, дүү басаган, хүгшэн аба, хүгшэн эжы, нагаса аба, нагаса эжы Окончания – тай, -тэй, -той Конструкция: Минии эгээ дуратай хүн – энэ хүгшэн эжы.	Кто есть в семье Гэсэра? У вас кто есть в семье? Выражения «Иметь что- либо», «есть кто - либо» в бурятском языке обозначаются окончаниями –тай, -тэй, - той	Фонетическая и речевая разминка. Прослушивани е и воспроизведен ие текста песни «Хододоо наран байг лэ!», а также выполнение команды. Прослушивани е и чтение текста	Научиться рассказывать о семье друга. Уметь понимать текст на слух полностью с опорой на картинку	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
36	Национальн ый праздник «Сагаалган»	25.01		Лексика по теме «Сагаалган»:	Как поздравить с праздником Сагаалган	Знакомство с лексикой по теме «Сагаалган» и тренировка в её употреблении.	Поддерживать элементарный этикетный диалог в ситуации общения «Сагаалган»	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Формировать уважительное отношение к бурятской культуре. Соблюдать нормы речевого и неречевого этикета
37	Национальн ый праздник «Сагаалган»	27.01		сагаан хара, амаршалнабди, саган эдеэн, 12 жэл					
38	Национальн ый праздник «Сагаалган»	01.02							

								коммуникации.	
39	Сосчитаем!	03.02		Числительные от 1-10, от 10-100	Как называть числа от 1 до 10? Как посчитать предметы?	Фонетическая и речевая разминка. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться счету на бурятском языке. Понимать на слух текст	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
40	Сосчитаем!	08.02							
41	Нарисуем радугу (Цвета)	10.02		Улаан, шара, хүхэ, ногоон, ягаан. Энэ ямар үнгэб? Конструкция: Минии дуратай үнгэ – улан. Шинии?	Как называются цвета? Какого цвета предметы?	Фонетическая и речевая разминка. Знакомство с новыми словами. Название цвета предметов. Прослушивание и	Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет. Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.	Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.

42	Нарисуем радугу (Цвета)	15.02				воспроизведение текста песни «холонго»		Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	
43	Учебные принадлежности	17.02		Ном, баллуур, биирэ, гуурхан, шугам, дэбтэр.	Как называются школьные принадлежности?	Фонетическая и речевая разминка. Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться называть школьные принадлежности.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
44	Учебные принадлежности	22.02		Вопросительная частица гү?	Выражения «Иметь что-либо», «есть кто - либо» в бурятском языке обозначаются окончаниями –тай, -тэй, -той		Научиться рассказывать о том, кому принадлежит та или иная вещь.		
45	Это твоя книга? (Вопросит. предложения)	24.02		Конструкции: Энэ шугам гү? Энэ шини ном гү?			Умение на элементарном уровне вести диалог – расспрос.		
46	Это твоя книга? (Вопросит. предложения)	29.02							
47	Это их шагай.	02.03		Личные местоимения: би, ши, тэрэ,	Лично – притяжательные местоимения	Фонетическая и речевая разминка. Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов,	Научиться рассказывать о том, кому принадлежит та или иная вещь. Научится употреблять в речи лично-притяжательные	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её
48	Это их шагай. (притяж. местоим.)	07.03		Ном, баллуур, биирэ, гуурхан, шугам, дэбтэр, зураг, шэрэ, шагай.					

				Лично-притяжательные местоимения: минии, шинии, тэрэнэй, тэдэнэй		составление высказывания по образцу. Прослушивание и чтение текста диалога.	местоимения. Умение на элементарном уровне вести диалог – расспрос.	средства осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме.	значимости для личности учащегося.
49	Это чей рисунок?	09.03		Ном, баллуур, биирэ, гуурхан, шугам, дэбтэр, зураг, шэрэ, шагай, толи	Как поздравить друга с днём рождения?	Фонетическая и речевая разминка. Повторение изученной лексики в игровой форме. знакомство со структурой «Энэ хэнэй ...бэ (-б)?»	Умение вести диалог – расспрос, используя специальный вопрос «Энэ хэнэй ...бэ (-б)?». Умение строить специальный вопрос, выбирая частицу – бэ, или -б	Коммуникативные: поздравлять с днем рождения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
50	Это чей рисунок?	14.03		Вопросительные частицы –бэ, -б					
51	Промежуточная контрольная работа (тест)	16.03			Проверка усвоения языкового материала	Написание теста	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

52	Анализ тестов. Работа над ошибками.	21.03			Повторение языкового материала	Повторение изученного материала, анализ контрольных работ и работа над ошибками, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради,. Работа индивидуально , в парах и мини-группах. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
53	Меня зовут Зуун Хэлэтэ	23.03		Лично – предикативная частица 1 лица единственного числа – <i>б</i> , - <i>би</i>	Как рассказать о себе и о своих увлечениях?	Фонетическая и речевая разминка. Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста. Выполнение заданий после	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.

						прочтения текста. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	догадку.	деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
IV ЧЕТВЕРТЬ (15 ЧАСОВ)									
54	Мне 8 лет	04.04		Миисгэй, нохой Имена числительные от 1 до 10 в форме совместного падежа: выражение возраста с помощью окончаний – <i>тай, -тэй, -той</i>	Как выразить свой возраст?	Фонетическая и речевая разминка. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Прослушивание и чтение текста. Прослушивание и воспроизведение текста песни «Би дуратайб»	Научиться выражать возраст (свой, друзей, животных) используя окончания совместного падежа: –тай, -тэй, -той; Научиться рассказывать о младших братьях, сестрах, домашних питомцах.	Коммуникативные: сообщать информацию о себе, своих друзьях и домашних питомцах Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
55	Мне 8 лет	06.04							
56	Моя мама волшебница (Профессии)	11.04		Эмшэн, сэтгүүлшэн, сэрэгшэ, наймаашан, багша, жолоошон, хатаршан, дуушан, тамиршан	Какие профессии имеют друзья сказочных героев?	Фонетическая и речевая разминка. Знакомство с новыми словами и повторение изученной	Научиться рассказывать о профессии родителей, запрашивать информацию о профессиях, используя	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию о профессиях; вести элементарный диалог-расспрос. Регулятивные:	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование

57	Моя мама волшебница (Профессии)	13.04		Конструкция Шинии эжы багша гү? Шинии эжы юу хэдэг бэ?		лексики. Прослушивани е и чтение текста.	конструкции: Шинии эжы багша гү? Шинии эжы юу хэдэг бэ?	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	личностного смысла учения.
58	Будамшу поёт	18.04		Глаголы тамардаг, дууладаг, наададаг, хатардаг, зурадаг, уншадаг, бэшэдэг, наададаг, ябадаг	Как проводят сказочные герои свободное время в школе?	Фонетическая и речевая разминка. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Прослушивани е и чтение текста. Работа в парах/ группах.	Научиться рассказывать как , используя глагольные формы; научиться понимать на слух содержание текста, построенного на знакомом языковом материале.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.
59	Я езжу на велосипеде	20.04		машинаар/велосипедээр/морей/санаар/конькигаар ябадаг	Как спросить и рассказать о том, что ты умеешь/не умеешь делать? А твои друзья?	Прослушивани е и чтение текста диалога. Работа в парах и индивидуально	Научиться рассказывать о себе и других людях - кто на чем любит кататься/ездить	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и

								языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	способам выполнения нового задания.
60	Я не езжу на велосипеде (Отрицание)	25.04		бүхэ барилдаан, мори урилдаан, нур харбаан		Повторение изученной лексики в игровой форме.	Научиться рассказывать о своих увлечениях и увлечениях других людей: кто что умеет/не умеет делать, кто на чем умеет/ не умеет кататься/ездить		Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.
61	Театр. (Сыграем сценку)	27.04		Лексика по теме «Дикие животные»: баабгай, шандаган, үнэгэн, хэрмэн, шоно		Фонетическая и речевая разминка. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Прослушивание и чтение текста. Работа в парах/	научиться рассказывать о животных, используя имена числительные, названия цветов	Коммуникативные: сообщать информацию о диких животных Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.

						группах.			
62	Жители загадочной планеты Ангараг	02.05		Лексика по теме «Части тела»: хамар, хүл, нюдэн, толгой, гар, хасар, шэхэн, хүл Окончание – тай (-тэй, -той)		Фонетическая и речевая разминка. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Прослушивание и чтение текста. Работа в парах/ группах.	Научиться описывать внешность людей, используя окончания совместного падежа	Коммуникативные: сообщать информацию о себе, своих друзьях Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.
63	Промежуточная текущая аттестация (тест) за четвёртую четверть	04.05			Проверка усвоения языкового материала модуля 5	Написание теста.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: самоконтроль, коррекция, оценка результата. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
64	Анализ тестов. Работа над ошибками	11.05			Обобщение изученного языкового материала.	Повторение изученного материала, анализ теста и работа над ошибками, выполнение заданий в	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Формировать	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. Регулятивные: планировать, контролировать и	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить

						учебнике и рабочей тетради, Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	навыки чтения текста вслух.	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	выходы из спорных ситуаций.
65	Наши друзья (Домашние животные)	16.05		Нохой, миисгэй, томо, ута, бамбагар, богони, жаахан, лексика по теме «Части тела»	Совершенствование говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования.		Научиться рассказывать о домашних питомцах, о друзьях	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.
66	Наши друзья (Домашние животные)	18.05							
67	Промежуточная итоговая аттестация (тест) за курс бурятского языка как государственный	23.05			Проверка усвоения языкового и грамматического материала за курс 2 класса	Написание итогового теста.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: самоконтроль, коррекция, оценка результата. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

	ного во 2 классе.							условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	
68	Повторение	25.05		Повторение изученной лексики	Что нового мы узнали за этот год?	Прослушивани е и чтение текстов диалога. Подведение итогов.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия Регулятивные: принимать и сохра-нять цели и задачи учебной деятельнос-ти, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	
Итого: 68 часов									

6.2. Календарно-тематическое планирование

2 «б» класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Элементы содержания	Решаемые проблемы	Виды деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
		План	Факт				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
I ЧЕТВЕРТЬ – 18 ЧАСОВ									
1 блок «АБаХа» (24 часа)									
1	Приветствие . Краткие гласные.	03.09		Сайн байна! Амар мэндэ! Баяртай!	Как поприветствовать друга и учителя? Как знакомиться и прощаться?	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание); Работа в парах и группах.	Понимать элементарные фразы речевого этикета. Здороваться и отвечать на приветствие. Произносить и различать на слух краткие звуки и звукосочетания с краткими гласными	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог; умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; анализировать,	Формировать интерес к предмету бурятский язык; Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; Ценностное отношение к миру
2	Краткие гласные	04.09		Уулзатараа баяртай! Введение кратких гласных букв и их звуков: а-о-у-э-и					
3	Бурятский звук ү	10.09		үлэ – ула, дүрэ – дуран, частица -	Как пишется и произносится буква ү; сравнение звуков у- ү в словах?	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание); Фонетическая зарядка, постановка звуков			
4	Бурятский звук ү	11.09		отрицание -бү		Тренировка речевых			

						образцов Введение краткой гласной буквы ү и его звука		сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам звуки, буквы, слова, предложения.	
5	Долгие гласные аа- оо-ии-ээ-уу- үү-ы	17.09		аба- абаа, ошо- ошоо, ула- уула, мэдэ- мэдээ, үлэн-үүлэн, шинии- шаныш, эжы, өөрөө, төөдэй,	Как пишутся и произносятся долгие гласные звуки; сравнение кратких и долгих звуков в словах?	Фонетическая зарядка, постановка звуков Тренировка речевых образцов Введение долгих гласных букв и звук.	Произносить и различать на слух долгие звуки и звукосочетания с долгими гласными;	<i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать по отдельным признакам звуки, буквы, слова, предложения.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание его значимости для личности учащегося; Формирование любопытности и, активности и заинтересованно сти в приобретении новых знаний.
6	Долгие гласные аа- оо-ии-ээ-уу- үү-ы	18.09							
7	Гласный өө	24.09							
8	Гласный өө	25.09							
9	Дифтонги	01.09		Дифтонги ай- ой-эй-уй-үй	Как пишутся и произносятся дифтонги?	Фонетическая зарядка, постановка звуков Тренировка речевых образцов Введение дифтонгов	Произносить и различать на слух дифтонги и звукосочетания с дифтонгами;		
10	Дифтонги	02.10							
11	Закон гармонии гласных	08.10		мужские, женские, нейтральные	На какие группы делятся гласные и как	Фонетическая зарядка, постановка звуков	Произносить и различать на слух слова с краткими, долгими гласными		

12	Закон гармонии гласных	09.10		гласные	пишутся в слове?	Тренировка речевых образцов	и дифтонгами		
13	Согласные звуки	15.10		Согласные буквы и звуки в-к-ф-ц-ч-щ фонарь, карандаш, часы, ручка	Согласные буквы в-к-ф-ц-ч-щ встречаются только в заимствованных словах	Фонетическая зарядка, постановка звуков Тренировка речевых образцов	Произносить и различать на слух слова с согласными буквами и звуками в-к-ф-ц-ч-щ	<i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам звуки, буквы, слова, предложения.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание его значимости для личности учащегося; Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
14	Буква Х,х	16.10		Согласная буква и звук Х,х хэн, хүбүүн, дархан, хурса	В каких случаях буква Х, х звучит твердо и мягко?	Фонетическая зарядка, постановка звуков Тренировка речевых образцов	Произносить и различать на слух слова с согласной буквой и звуком Х, х		
15	Буква Г,г	22.10		Согласная буква и звук Г,г Гэрэл, эгэшэ, нагаса	В каких случаях буква Г, г звучит как русский звук, мягко, низко, «гортанно»?	Фонетическая зарядка, постановка звуков Тренировка речевых образцов	Произносить и различать на слух слова с согласной буквой и звуком Г,г		
16	Буква Г,г	23.10							
17	Промежуточная контрольная работа (тест)	29.10			Проверка усвоения языкового материала	Написание теста	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть начальными	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

								формами познавательной и личностной рефлексии.	
18	Звук Һ, һ	30.10		Согласная буква и звук Һ, һ һамар, арһан, һүн	Как пишется и произносится согласная буква Һ, һ?	Введение согласной буквы и звука Һ, һ Фонетическая зарядка, постановка звуков Тренировка речевых образцов	Произносить и различать на слух слова с согласной буквой и звуком Һ, һ	<i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам звуки, буквы, слова, предложения.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание его значимости для личности учащегося; Формирование любознательности, активности и заинтересованности и в приобретении новых знаний.

II ЧЕТВЕРТЬ – 14 ЧАСОВ

19	Звук Һ, һ	12.11		Согласная буква и звук Һ, һ һамар, арһан, һүн	Как пишется и произносится согласная буква Һ, һ?	Введение согласной буквы и звука Һ, һ Фонетическая зарядка, постановка звуков Тренировка речевых образцов	Произносить и различать на слух слова с согласной буквой и звуком Һ, һ	<i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание его значимости для личности учащегося; Формирование любознательности, активности и
20									
	Буква Б, б	13.11		Согласная буква и звук Б, б аба, Дамба, сэбэр, бүүбэй	В каких случаях буква Б, б звучит твердо и	Фонетическая зарядка, постановка звуков	Произносить и различать на слух слова с согласной буквой и звуком Б, б		

				хэн, дэн, тон, алтан, тарган, дангина	слабо?	Тренировка речевых образцов		средствами предъявления языкового материала; анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать	заинтересованность и в приобретении новых знаний.
21	Звуки /н,б,г/	19.11			Как произносятся согласные звуки /н,б,г/?	Фонетическая зарядка, постановка звуков Тренировка речевых образцов	Произносить и различать на слух слова с согласными звуками /н/, /х/, /г/	группировать по отдельным признакам звуки, буквы, слова, предложения.	
22	Йотированные е гласные	20.11		Йотированные гласные я-яа, е- еэ, ю-юу, ё-ёо	Как пишутся и произносятся йотированные гласные, как произносятся согласные звуки, встречаясь с йотированным и гласными?	Фонетическая зарядка, постановка звуков Тренировка речевых образцов	Произносить и различать на слух слова с йотированными гласными я-яа, е-еэ, ё,-ёо,ю-юу		
23	Йотированные е гласные	26.11							
2 блок «Эди шэди» (44 часов)									
24	Знакомство с героями волшебной школы	27.11		Шэдитэ толи, шэдитэ лимбэ, шэдитэ хонхо, алтан бэшэг, алтан дүрим	Знакомство с директором школы Зуун Хлэтэ, волшебницей Сэсэн Хүүхэн, и сказочными героями	Фонетическая зарядка. Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание); Работа в парах и группах.	Понимать элементарные фразы речевого этикета. Здороваться и отвечать на приветствие.	<i>Коммуникативные:</i> вести элементарный этикетный диалог; умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. <i>Регулятивные:</i> уметь проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
25	Знакомство с героями волшебной школы	03.12							

								осуществления. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;	
26	Мое имя	04.12		нэрэ, мини, шинии Грамматические структуры: Минии нэрэ... Би ... гэжэ нэрэтэйб.	Как зовут главных героев учебника?	Фонетическая зарядка. Представление себя и своих друзей. Диалог в ситуации бытового общения (знакомство).	Поддерживать элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство»	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
27	Мой друг	10.12		нүхэр хүбүүн, нүхэр басаган, местоимение тэрэ	Какие команды нужно уметь давать и выполнять на уроке?	Фонетическая зарядка. Речевая разминка Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Прослушивание и воспроизведение текста песни «Чебурашка болон тэрэнэй нүхэд», а также выполнение команды.	Воспринимать команды на слух и выполнять их. Соблюдать особенности интонации побудительных предложений.	Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и одноклассников. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
28	Мой друг	11.12							

29	Промежуточная контрольная работа (тест)	17.12			Проверка усвоения языкового материала	Написание теста	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
30	Анализ тестов. Работа над ошибками.	18.12			Повторение языкового материала	Повторение изученного материала, анализ контрольных работ и работа над ошибками, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
31	Кто каков?	24.12.		шуран, хүхюутэй,	Как описать своих друзей?	Фонетическая зарядка.	Научиться описывать	Коммуникативные: описывать предмет на	Формирование первоначального

32	Кто каков?	25.12		ухаатай, ажалша		Речевая разминка Знакомство с новыми словами.	сказочных героев и рассказывать о своих друзьях. Уметь понимать на слух общее содержание небольших текстов с опорой на зрительную наглядность	элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: находить нужную информацию в тексте.	опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
III ЧЕТВЕРТЬ (22 ЧАСА)									
33	Моя семья	14.01		минии бүлэ, аба, эжы, эгэшэ, аха, дүү хүбүүн, дүү басаган. Личное местоимение тэрэнэй	Как рассказать о своей семье?	Фонетическая зарядка. Речевая разминка Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться называть членов семьи. Уметь понимать на слух общее содержание небольших текстов с опорой на зрительную наглядность	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
34	Моя семья	15.01							

35	У Гэсэра большая семья	21.01		аба, эжы, эгэшэ, аха, дүү хүбүүн, дүү басаган, хүгшэн аба, хүгшэн эжы, нагаса аба, нагаса эжы Окончания – тай, -тэй, -той Конструкция: Минии эгээ дуратай хүн – энэ хүгшэн эжы.	Кто есть в семье Гэсэра? У вас кто есть в семье? Выражения «Иметь что- либо», «есть кто - либо» в бурятском языке обозначаются окончаниями – тай, -тэй, -той	Фонетическая и речевая разминка. Прослушивание и воспроизведение текста песни «Хододоо наран байг лэ!», а также выполнение команды. Прослушивание и чтение текста	Научиться рассказывать о семье друга. Уметь понимать текст на слух полностью с опорой на картинку	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
36	Национальны й праздник «Сагаалган»	22.01		Лексика по теме «Сагаалган»: сагаан хара, амаршалнабди, саган эдээн, 12 жэл	Как поздравить с праздником Сагаалган	Знакомство с лексикой по теме «Сагаалган» и тренировка в её употреблении.	Поддерживать элементарный этикетный диалог в ситуации общения «Сагаалган»	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формировать уважительное отношение к бурятской культуре. Соблюдать нормы речевого и неречевого этикета
37	Национальны й праздник «Сагаалган»	28.01							
38	Национальны й праздник «Сагаалган»	29.01							
39	Сосчитаем!	04.02		Числительные от 1-10, от 10-100	Как называть числа от 1 до 10? Как посчитать предметы?	Фонетическая и речевая разминка. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться счету на бурятском языке. Понимать на слух текст	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
40	Сосчитаем!	05.02							

41	Нарисуем радугу (Цвета)	11.02		Улаан, шара, хүхэ, ногоон, ягаан. Энэ ямар үнгэб? Конструкция: Минии дуратай үнгэ – улан. Шинии?	Как называются цвета? Какого цвета предметы?	Фонетическая и речевая разминка. Знакомство с новыми словами. Название цвета предметов. Прослушивание и воспроизведение текста песни «Һолонго»	Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет. Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.	Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.
42	Нарисуем радугу (Цвета)	12.02							
43	Учебные принадлежности	18.02		Ном, баллуур, биирэ, гуурһан, шугам, дэбтэр.	Как называются школьные принадлежности?	Фонетическая и речевая разминка. Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться называть школьные принадлежности.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
44	Учебные принадлежности	19.02		Вопросительная частица гү?	Выражения «Иметь что-либо», «есть кто - либо» в бурятском языке обозначаются окончаниями – тай, -тэй, -той		Научиться рассказывать о том, кому принадлежит та или иная вещь.		
45	Это твоя книга? (Вопросит. предложения)	25.02		Конструкции: Энэ шугам гү? Энэ шинии ном гү?			Умение на элементарном уровне вести диалог – расспрос.		
46	Это твоя книга? (Вопросит. предложения)	26.02							

47	Это их шагай.	03.03		Личные местоимения: би, ши, тэрэ,	Лично – притяжательны е местоимения	Фонетическая и речевая разминка. Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться рассказывать о том, кому принадлежит та или иная вещь. Научится употреблять в речи лично-притяжательные местоимения. Умение на элементарном уровне вести диалог – расспрос.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
48	Это их шагай. (притяж. местоим.)	04.03		Ном, баллуур, биирэ, гуурхан, шугам, дэбтэр, зураг, шэрэ, шагай. Лично-притяжательные местоимения: минии, шинии, тэрэнэй, тэдэнэй					
49	Это чей рисунок?	10.03		Ном, баллуур, биирэ, гуурхан, шугам, дэбтэр, зураг, шэрэ, шагай, толи	Как поздравить друга с днём рождения?	Фонетическая и речевая разминка. Повторение изученной лексики в игровой форме. знакомство со структурой «Энэ хэнэй ...бэ (-б)?»	Умение вести диалог – расспрос, используя специальный вопрос «Энэ хэнэй ...бэ (-б)?». Умение строить специальный вопрос, выбирая частицу – бэ, или -б	Коммуникативные: поздравлять с днем рождения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
50	Это чей рисунок?	11.03		Вопросительные частицы –бэ, -б					
51	Промежуточная контрольная работа (тест)	17.03			Проверка усвоения языкового материала	Написание теста	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

52	Анализ тестов. Работа над ошибками.	18.03			Повторение языкового материала	Повторение изученного материала, анализ контрольных работ и работа над ошибками, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради,. Работа индивидуально, в парах и мини-группах. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
53	Меня зовут Зуун Хэлэтэ	24.03		Лично – предикативная частица 1 лица единственного числа – <i>б</i> , – <i>би</i>	Как рассказать о себе и о своих увлечениях?	Фонетическая и речевая разминка. Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста. Выполнение заданий после прочтения текста. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме; пользоваться наглядными средствами	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.

								предъявления языкового материала.	
54	Мне 8 лет	25.03		Миисгэй, нохой Имена числительные от 1 до 10 в форме совместного падежа: выражение возраста с помощью окончаний –тай, -тэй, - той	Как выразить свой возраст?	Фонетическая и речевая разминка. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Прослушивание и чтение текста. Прослушивание и воспроизведение текста песни «Би дуратайб»	Научиться выражать возраст (свой, друзей, животных) используя окончания совместного падежа: –тай, -тэй, - той; Научиться рассказывать о младших братьях, сестрах, домашних питомцах.	Коммуникативные: сообщать информацию о себе, своих друзьях и домашних питомцах Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
IV ЧЕТВЕРТЬ (14 ЧАСОВ)									
55	Мне 8 лет	07.04		Миисгэй, нохой Имена числительные от 1 до 10 в форме совместного падежа: выражение возраста с помощью окончаний –тай, -тэй, - той	Как выразить свой возраст?	Фонетическая и речевая разминка. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Прослушивание и чтение текста. Прослушивание и воспроизведение текста песни «Би дуратайб»	Научиться выражать возраст (свой, друзей, животных) используя окончания совместного падежа: –тай, -тэй, - той; Научиться рассказывать о младших братьях, сестрах, домашних питомцах.	Коммуникативные: сообщать информацию о себе, своих друзьях и домашних питомцах Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
56	Моя мама волшебница (Профессии)	08.04		Эмшэн, сэтгүүлшэн, сэрэгшэ, наймаашан,	Какие профессии имеют друзья сказочных	Фонетическая и речевая разминка. Знакомство с	Научиться рассказывать о профессии родителей,	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию о профессиях;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,

57	Моя мама волшебница (Профессии)	14.04		багша,жолоошон , хатаршан, дуушан, тамиршан Конструкция Шинии эжы багша гү? Шинии эжы юу хэдэг бэ?	героев?	новыми словами и повторение изученной лексики. Прослушивание и чтение текста.	запрашивать информацию о профессиях, используя конструкции: Шинии эжы багша гү? Шинии эжы юу хэдэг бэ?	вести элементарный диалог-расспрос. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
58	Будамшу поёт	15.04		Глаголы тамардаг, дууладаг, наададаг, хатардаг, зурадаг уншадаг, бэшэдэг, наададаг, ябадаг	Как проводят сказочные герои свободное время в школе?	Фонетическая и речевая разминка. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Прослушивание и чтение текста. Работа в парах/ группах.	Научиться рассказывать как , используя глагольные формы; научиться понимать на слух содержание текста, построенного на знакомом языковом материале.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.
59	Я езжу на велосипеде	21. 04		машинаар/велосипедээр/мореор/ санаар/конькигаар ябадаг	Как спросить и рассказать о том, что ты умеешь/не умеешь делать? А твои друзья?	Прослушивание и чтение текста диалога. Работа в парах и индивидуально	Научиться рассказывать о себе и других людях - кто на чем любит кататься/ездить	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные:	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.

								принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
60	Я не езжу на велосипеде (Отрицание)	22.04		бүхэ барилдаан, мори урилдаан, һур харбаан		Повторение изученной лексики в игровой форме.	Научиться рассказывать о своих увлечениях и увлечениях других людей: кто что умеет/не умеет делать, кто на чем умеет/ не умеет кататься/ездить		Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.
61	Театр. (Сыграем сценку)	28.04		Лексика по теме «Дикие животные»: баабгай, шандаган, үнэгэн, хэрмэн, шоно		Фонетическая и речевая разминка. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Прослушивание и чтение текста. Работа в парах/ группах.	научиться рассказывать о животных, используя имена числительные, названия цветов	Коммуникативные: сообщать информацию о диких животных Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.
62	Жители загадочной планеты Ангараг	29.04		Лексика по теме «Части тела»: хамар, хүл, нюдэн, толгой, гар, хасар, шэхэн, хүл Окончание –тай (-тэй, -той)		Фонетическая и речевая разминка. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Прослушивание и чтение текста.	Научиться описывать внешность людей, используя окончания совместного падежа	Коммуникативные: сообщать информацию о себе, своих друзьях Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.

						Работа в парах/ группах.		средствами предъявления языкового материала.	
63	Промежуточн ая текущая аттестация (тест) за четвёртую четверть	05.05			Проверка усвоения языкового материала модуля 5	Написание теста.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: самоконтроль, коррекция, оценка результата. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
64	Анализ тестов. Работа над ошибками	06.05			Обобщение изученного языкового материала.	Повторение изученного материала, анализ теста и работа над ошибками, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, Работа индивидуально, в парах и мини- группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Формировать навыки чтения текста вслух.	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
65	Наши друзья (Домашние животные)	12.05		Нохой, миисгэй, томо, ута, бамбагар, богони, жаахан, лексика по теме «Части тела»	Совершенствов ание говoreния по пройденной теме. Развитие навыка аудирования.		Научиться рассказывать о домашних питомцах, о друзьях	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.
66	Наши друзья (Домашние животные)	13.05							

								Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	
67	Промежуточная итоговая аттестация (тест) за курс бурятского языка как государственного во 2 классе.	19.05			Проверка усвоения языкового и грамматического материала за курс 2 класса	Написание итогового теста.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: самоконтроль, коррекция, оценка результата. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
68	Повторение	20.05		Повторение изученной лексики	Что нового мы узнали за этот год?	Прослушивание и чтение текстов диалога. Подведение итогов.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	
Итого: 68 часов									

6.2. Календарно-тематическое планирование
3 «а» класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Элементы содержания	Решаемые проблемы	Виды деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
		План	Факт				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
I ЧЕТВЕРТЬ – 17 ЧАСОВ									
1 раздел. «А үзэг-эрдэмэй дээжэ» (17 часов)									
1	Буква «А» - начало знаний	04.09		Сайн байна! Амар мэндэ! Баяртай!	Какие звуки обозначаются буквой ү, h, өө?	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание); Работа в парах и группах.	Понимать элементарные фразы речевого этикета. Здороваться и отвечать на приветствие. произносить и различать на слух бурятские звуки и звукосочетания. Уметь говорить на бурятском языке, сколько букв в слове, сколько слов в предложении.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог; умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. Регулятивные: Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам звуки, буквы, слова, предложения.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему; Оценивать свои результаты
2	Буква. Слово. Предложение	07.09.		Уулзатараа баяртай! повторение	Какие команды нужно уметь давать и выполнять на уроке?				
3	Буква. Слово. Предложение	11.09		бурятских букв и их звуков: ү, h, өө Новые слова по теме Үгэ. Үзэг. Мэдүүлэл. Конструкции: Энэ үгэ соо... Энэ мэдүүлэл соо...	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Умение сравнивать и группировать букву, слово, предложение				
4	Сложение	14.09		Повторение чисел от 1 до 10 Новые слова по	Как правильно складывать	Фонетическая зарядка, постановка	Научиться складывать числа используя	Коммуникативные: Уметь строить речевые высказывания, задавать и	Формирование учебно- познавательного

5	Сложение	18.09		теме: нэмэхэдэ, послелог дээрэ Окончания винительного падежа: –ые, –е	числа?	звуков Тренировка речевых образцов Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики.	окончания винительного падежа –ые, –е	отвечать на вопросы, используя схемы. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.
6	Изучаем разные языки	21.09		Дать знания о других языках. Новые слова по теме: хэлэн, хитад, ород, монгол, солонгос. мэдэдэг, үзэдэг Личные местоимения: мини, тэрэнэй, манай Конструкции: Хэн ямар хэлэ үзэдэг бэ, мэдэдэг бэ?	Какие языки есть в мире? Какие языки изучают наши герои?	Фонетическая зарядка, постановка звуков Тренировка речевых образцов. Знакомство с новыми словами	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;	Формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов
7	Изучаем разные языки	25.09							
8	Вычитание	28.09		Повторение чисел от 1 до 10 Новые слова по теме: хорооходо Окончания –ые, –е, –хаа (-hoo, - hээ)	Как правильно вычитать числа?	Фонетическая зарядка, постановка звуков Тренировка речевых образцов Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики.	Научиться вычитать числа используя окончания –ые, –е, -хаа (-hoo, -hээ)	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы; слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; оказывать в	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.
9	Вычитание	02.10							

						Игра «Кто больше составит примеров»		сотрудничестве взаимопомощь. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	
10	Говорим на бурятском	05.10		Лексика по теме: Бурядаар Конструкция: «Мама» <i>бурядаар юун бэ?</i>	Как называются предметы на бурятском языке?	Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Воспринимать на слух и понимать предложения, построенные на знакомом материале	Научиться называть предметы на бурятском языке с помощью конструкции «...» <i>бурядаар юун бэ?</i>	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; участвовать в диалогах-расспросах Познавательные: действовать по образцу при выполнении упражнений.	Развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость Соблюдать нормы речевого и неречевого этикета
11	Говорим на бурятском	09.10							
12	Геометрические фигуры	12.10		Лексика по теме «Геометрические фигуры»: гурбалжан, дурбэлжэн, табалжан, зургаалжан, булан, Окончания - лжан, -лжэн, -лжон	Как называются фигуры на бурятском языке?	Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики.	Научиться называть фигуры на бурятском языке используя окончания -лжан, -лжэн, -лжон Воспринимать на слух и понимать предложения, построенные на знакомом материале	Коммуникативные: называть фигуры элементарного уровня. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза	Мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
13	Геометрические фигуры	16.10							

14	Мой любимый предмет	19.10		Лексика по теме: дуратай, хэшээл, уншалга, тоо бодолго, ажалай хэшээл, зуралга	Какой твой любимый предмет?	Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики.	Понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку. расспросить одноклассника о том, какой его любимый предмет.	Коммуникативные: Уметь строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя схемы Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового Познавательные: действовать по образцу при выполнении упражнений.	Развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость Соблюдать нормы речевого и неречевого этикета
15	Мой любимый предмет	23.10		Един. и множ число Окончание множ. числа - нууд					
16	Контрольная работа №1 по разделу 1 «А үзэг- эрдэмэй дээжэ»	26.10			Проверка усвоения языкового материала	Написание теста	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии; осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
17	Повторение по теме «Буряад хэлэн»	30.10			Повторение языкового материала раздела 1	Повторение изученного материала, анализ контрольных работ и работа над ошибками, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
II ЧЕТВЕРТЬ (14 ЧАСОВ)									
2 раздел «Маша-врач» (17 часов)									

18	Маша- врач	09.11		Лексика по теме «Дикие животные», «Части тела», үбдэнэ Окончания – <i>мни, -ини</i>	Что у тебя болит?	Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Работа индивидуально, в парах	Понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку. расспросить одноклассника о том, какой его любимый предмет.	Коммуникативные: Уметь строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя схемы Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового Познавательные: действовать по образцу при выполнении упражнений.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
19	Мы сегодня будем рисовать	13.11		Лексика по теме: зураха, уншаха, наадаха, хатарха Местоимение бидэ Окончание – бди Конструкция <i>Ши мүнөө юу хэхэбиш?</i> <i>Та мүнөө юу хэхэбта?</i>	Что вы любите делать с друзьями?	Фонетическая зарядка, постановка звуков Тренировка речевых образцов, повторение изученной лексики. Работа индивидуально, в парах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Поддерживать элементарный этикетный диалог в ситуации «Что ты любишь делать?»	Коммуникативные: Уметь строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя схемы Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость Соблюдать нормы речевого и неречевого этикета
20	Мы сегодня будем рисовать	16.11							
21	Маша фотограф	20.11		Лексика по теме: урагшаа, хойшоо, зүүн тээшээ, урагшаа, баруун тээшээ Конструкция <i>Ши боло.</i> <i>Та ... бологты</i>	Как Маша фотографирует своих друзей?	Фонетическая зарядка, постановка звуков Тренировка речевых образцов, повторение изученной лексики. Игра «Иишээ - тиишээ»	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: Уметь строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя схемы Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные:	Мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
22	Маша фотограф	23.11							

						Работа индивидуально, в парах и мини-группах		пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
23	Я рисую	27.11		Лексика: зуража, оежо, наадажа Местоимения <i>би, бидэ</i> Конструкция <i>Ши юу хэжэ байнабиш?</i>	Чем делают друзья Маши?	Фонетическая зарядка, постановка звуков Тренировка речевых образцов Работа в парах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Поддерживать элементарный этикетный диалог в ситуации «Что ты делаешь?»	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог; умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;	Развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость Соблюдать нормы речевого и неречевого этикета
24	Я рисую	30.11							
25	Потанцуем с Машей	04.12		Лексика по теме «Дикие животные» Окончания: – тай, -той, тэй	Кто с кем танцует? Чем занимаются друзья Маши в свободное время?	Фонетическая зарядка, Тренировка речевых образцов, повторение изученной лексики. Работа в парах и группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Поддерживать элементарный этикетный диалог в ситуации «Кто с кем танцует?» используя окончания: – тай, -той, тэй	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог; умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи; принимать и сохранять цели и задачи учебной	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
26	Потанцуем с Машей	07.12							

								деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;	
27	У тебя есть мяч?	11.12		Лексика по теме «Школьные принадлежности», «Одежда» Слова: бии, үгы Конструкция <i>Шамда ... бии гү?</i>	Как спросить и рассказать о том, что у тебя есть и у твоих друзей?	Фонетическая зарядка. Речевая разминка Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Вопрос/ответ, что есть у тебя и у твоих друзей, используя конструкцию <i>Шамда...бии гү?</i>	Поддерживать элементарный этикетный диалог в ситуации «У тебя есть мяч?»	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
28	У тебя есть мяч?	14.12							
29	В гостях у Мишки	18.12		Лексика по теме: айлшан, айлшалха, ошохо, орохо, ууха. Лексика по теме «Дикие животные» Окончания: -да, -до, дэ Вопросы <i>хэнтэй?, хэндэ?</i>	К кому сходила в гости Маша? Кто у кого был в гостях?	Фонетическая зарядка. Речевая разминка Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики.	Воспринимать команды на слух и выполнять их. Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку	Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и одноклассников. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

30	Промежуточная контрольная работа (тест)	21.12			Проверка усвоения языкового материала	Написание теста	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
31	Анализ тестов. Работа над ошибками.	25.01			Повторение языкового материала	Повторение изученного материала, анализ контрольных работ и работа над ошибками, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради,. Работа индивидуально, в парах и мини-группах. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

III ЧЕТВЕРТЬ (20 ЧАСОВ)

32	В гостях у Мишки	11.01		Лексика по теме: айлшан, айлшалха, ошохо, орохо, ууха. Лексика по теме «Дикие животные» Окончания: -да, -до, дэ Вопросы <i>хэнтэй?</i> , <i>хэндэ?</i>	К кому сходила в гости Маша? Кто у кого был в гостях?	Фонетическая зарядка. Речевая разминка Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики.	Воспринимать команды на слух и выполнять их. Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку	Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и одноклассников. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
33	Приглашаю вас на день рождение	15.01		Лексика по теме: уряа, урина. Окончания винительного падежа: -ые, -ие, -е, Окончания совместного падежа: -тай, -той, -тэй	Кого пригласила Маша на свой день рождения?	Фонетическая зарядка. Речевая разминка Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа индивидуально, в парах и мини-группах	Уметь понимать на слух общее содержание небольших текстов с опорой на зрительную наглядность. Уметь составлять предложения, правильно используя окончания винительного и совместного падежей	Коммуникативные: описывать предмет на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: находить нужную информацию в тексте.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
34	Приглашаю вас на день рождение	18.01							
3 раздел «Моя комната» (17 часов)									
34	Моя комната	22.01		Лексика по теме: таһалга, шэрээ, абдар, хандали, пэшэн, хуудал, гэрэл. Окончания совместного падежа: -тай, -той, -тэй	Какие комнаты есть у тебя в доме/квартире? Как рассказать о предметах в комнате?	Фонетическая зарядка. Речевая разминка Название предметов в комнате. Прослушивание и чтение текста	Научиться называть предметы в комнате. Уметь понимать на слух общее содержание небольших текстов с опорой на зрительную наглядность	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

						диалога. Нахождение необходимой информации в тексте.		средства осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	
35	Где кошка?	25.01		Лексика по теме: дээрэ, доро, соо, унтана. Вопрос <i>хаана?</i> Конструкции: <i>Минии ...</i> <i>хаанаб?</i> <i>Миисгэй хана</i> <i>унтанаб?</i>	Где спит кошка Золушки? Где лежат предметы?	Фонетическая и речевая разминка. Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство с конструкцией <i>Минии ...</i> <i>хаанаб?</i> и тренировка в её употреблении.	Научиться рассказывать, где лежат предметы, используя в речи последологи	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
36	Национальный праздник «Сагаалган»	29.01		Лексика по теме «Сагаалган»: 12 жэл, сагаан һара, амаршалнабди г.м.	Как поздравить с праздником Сагаалган	Знакомство с лексикой по теме «Сагаалган» и тренировка в её употреблении.	Поддерживать элементарный этикетный диалог в ситуации общения «Сагаалган»	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формировать уважительное отношение к бурятской культуре. Соблюдать нормы речевого и неречевого этикета
37	Национальный праздник «Сагаалган»	01.02							

39	Кухня	05.02		Лексика по теме «Посуда»: халбага, аяга, табэг, хутага, һэрээ, тогоон. томо, һаруул	Как называются посуда? Какая посуда есть у вас, а какой нет?	Фонетическая зарядка. Речевая разминка Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Вопрос/ответ, Какая посуда есть у тебя и у твоих друзей? используя конструкцию <i>Шамда...биш гү?</i>	Поддерживать элементарный этикетный диалог в ситуации общения «Какая посуда у тебя есть?»	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
40	Продукты	08.02		Лексика по теме: бууза, загаһан, мяхан, үндэгэн, һүн, хартаабха, даһһан, сай, хилээмэн	Как называются продукты?	Фонетическая и речевая разминка. Знакомство с новыми словами. Расспрос о любимых продуктах.	Научиться называть продукты. Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Поддерживать элементарный этикетный диалог в ситуации общения «Какая еда/блюдо тебе нравится?»	Коммуникативные: называть предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость
41	Продукты	12.02							
42	Бурятская одежда	15.02		Лексика по теме: Заха, хамсы, знгэр, бүһэ,	Как называются элементы	Фонетическая и речевая разминка.	Научиться называть элементы одежды	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ в	Формировать интерес к предмету, устойчивую

43	Одежда	19.02		хормой, тобшо Ута, богони Вопросительная частица гү?	бурятского костюма? Выражения «Скажите короткая или длинная?», «есть кто - либо»	Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Прослушивание и чтение текста диалога.	Умение на элементарном уровне вести диалог – распрос	соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме.	мотивацию к овладению бурятским языком
44	Домашняя работа	22.02		Лексика по теме: шанадаг, угаадаг, аршадаг, амардаг, эдеэлдэг, унтадаг, гоедог Конструкция: <i>Ши гэртээ юу хэдэгбиш?</i>	Чем занимаются Золушка и её сестры?	Фонетическая и речевая разминка. Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться рассказывать о том, какими домашними делами занимаются члены семьи. Умение на элементарном уровне вести диалог – распрос	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость
45	Домашняя работа	26.02							
46	Вытри пыль!	29.02		Лексика: арша, угаа, шана Побудительное предложение Конструкция: <i>Би байнаб.</i>	Что указывают делать Золушке сестры?	Фонетическая и речевая разминка. Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Прослушивание и чтение текста диалога.	Воспринимать команды на слух и выполнять их. Соблюдать особенности интонации побудительных предложений.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
47	Вытри пыль!	04.02							

48	Домашние поручения	07.03		Лексика: наадаарай, амараарай, угаагаарай, аршаарай Окончания –аарай, -гаарай	Какие поручения сестры оставили Золушке?	Фонетическая и речевая разминка. Повторение изученной лексики в игровой форме.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.	Коммуникативные: поздравлять с днем рождения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
49	Домашние поручения	11.03							
50	Промежуточная контрольная работа (тест)	14. 03			Проверка усвоения языкового материала	Написание теста	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
51	Анализ тестов. Работа над ошибками.	18.03			Повторение языкового материала	Повторение изученного материала, анализ контрольных работ и работа над ошибками, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради,. Работа индивидуально,	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

						в парах и мини-группах. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.		осуществлять логические действия сравнения и анализа.	
4 раздел «Время» (17 часов)									
52	Который час?	21.04		Лексика: саг Конструкция: <i>Саг хэдыб даа?</i>	Как Буратино уточняет время?	Фонетическая и речевая разминка. Знакомство с новыми словами и повторение лексики по теме «Числа» Работа индивидуально, в парах и мини-группах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.
53	Распорядок дня	25.01		Числительные от 1 до 20 Частица -би Конструкция: <i>Ши хэдыдэ сүлөөтэбиш?</i> Окончания: <i>-да, -дэ, -до</i>	Чем занимается Буратино в течение дня?	Фонетическая и речевая разминка. Знакомство с новыми словами и повторение лексики по теме «Числа»	Рассказать чем занимаются в разное время суток. Расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в свободное время	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	Развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость

						Работа индивидуально, в парах и мини-группах		Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	
IV ЧЕТВЕРТЬ (15 ЧАСОВ)									
54	Распорядок дня	04.04		Числительные от 1 до 20 Частица -би Конструкция: <i>Ши хэдыдэ сулөөтэбиш?</i> Окончания: -да, -дэ, -до	Чем занимается Буратино в течение дня?	Фонетическая и речевая разминка. Знакомство с новыми словами и повторение лексики по теме «Числа» Работа индивидуально, в парах и мини-группах	Рассказать чем занимаются в разное время суток. Расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в свободное время	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость
55	Мой день	08.04		Лексика по теме: гарагай нэгэн ...	В какие дни чем занимается	Фонетическая и речевая	Научиться называть дни недели.	Коммуникативные: сообщать информацию о	внутренняя позиция школьника на основе

56	Мой день	11.04		гарагай долоон Глаголы настоящего времени	Мали?	разминка. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Игра «Веселый календарь»	Рассказывать чем занимается в понедельник, вторник и т.д.	себе, своих друзьях и домашних питомцах Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
57	Мой план	15.04		Глаголы будущего времени: хатарха, эдеэлхэ, тоолохо	В какие дни, что будет делать Буратино?	Фонетическая и речевая разминка. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Прослушивание и чтение текста. Работа в парах/ группах.	Научиться рассказывать в какие дни, чем будет заниматься, используя глагольные формы будущего времени;	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
58	Мой план	18.04		Вопрос <i>Юу</i> <i>хэнэб?</i>					
59	Остров Замби	22.04		Лексика по теме «Птицы», «Животные»: анааша, матар, тоти шубуун, арсалан, заан, тогод шубуун, бишэн	Что Буратино видел на острове Замби?	Прослушивание и чтение текста. Работа в парах и индивидуально. Игра «Кто где живет?»	Научиться рассказывать на каких континентах живут животные и птицы.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
60	Остров Замби	25.04							

				Глаголы настоящего времени, окончания винительного падежа: <i>-ыё, -ииё, -е</i>				отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
61	Не шумите!	29.04		Лексика: <i>хура, наада, бодо, унта, хара.</i>	Как просит Айболит не бегать, не прыгать животных?	Фонетическая и речевая разминка. Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Прослушивание и чтение текста диалога.	Воспринимать команды на слух и выполнять их. Соблюдать особенности интонации побудительных предложений.		Уважительное отношение к иному мнению, самооценка на основе успешной учебной деятельности.
62	Не шумите!	02.05		Побудительное предложение Конструкции: <i>Бу...!</i> <i>Бу ... даа.</i> Окончание: <i>-ты(харагты, бодогты)</i>					
63	Промежуточная текущая аттестация (тест) за четвёртую четверть	06.05			Проверка усвоения языкового материала модуля 5	Написание теста.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: самоконтроль, коррекция, оценка результата. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

64	Анализ тестов. Работа над ошибками	13.05			Обобщение изученного языкового материала.	Повторение изученного материала, анализ теста и работа над ошибками, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Формировать навыки чтения текста вслух.	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
65	Растения моего края	16.05		Лексика по теме: хасуури, улаалзай, ургы, хуһан, нарһан, бальжан – гарма, хонхо, ургадаг, гоё, үндэр, томо, һайхан	Какие растения растут в моем крае?	Фонетическая и речевая разминка. Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Прослушивание и чтение текста диалога.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Формировать навыки чтения текста вслух.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
66	Пойдем в гости к Мали	20.05		Лексика по теме «Животные» Окончания винительного	День рождения Мали	Фонетическая и речевая разминка. Знакомство с	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с учителем и со	Социальная компетентность, этические чувства, доброжелательность

				падежа: -да, -дэ, -до Конструкция: <i>Буратино</i> <i>Малида ошое!</i> <i>-Тише!</i>		новыми словами и повторение изученной лексики.	единицы и грамматические явления. Формировать навыки чтения текста вслух.	сверстниками. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	и эмоционально-нравственная отзывчивость.
67	Промежуточная итоговая аттестация (тест) за курс бурятского языка как государственного в 3 классе.	23.05			Проверка усвоения языкового и грамматического материала за курс 2 класса	Написание итогового теста.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: самоконтроль, коррекция, оценка результата. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
68	Повторение изученного	27.05		Повторение изученной лексики	Что нового мы узнали за этот год?	Прослушивание и чтение текстов диалога. Подведение итогов.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
Итого: 68 часов									

6.2. Календарно-тематическое планирование

3 «б» класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Элементы содержания	Решаемые проблемы	Виды деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
		План	Факт				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
I ЧЕТВЕРТЬ – 18 ЧАСОВ									
1 раздел. «А үзэг-эрдэмэй дээжэ» (17 часов)									
1	Буква «А» - начало знаний	02.09		Сайн байна! Амар мэндэ! Баяртай!	Какие звуки обозначаются буквой ү, һ, өө?	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание); Работа в парах и группах.	Понимать элементарные фразы речевого этикета. Здраваться и отвечать на приветствие. Произносить и различать на слух бурятские звуки и звукосочетания. Уметь говорить на бурятском языке, сколько букв в слове, сколько слов в предложении.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог; умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. Регулятивные: Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам звуки, буквы, слова, предложения.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему; Оценивать свои результаты
2	Буква. Слово. Предложение	03.09		Уулзатараа баяртай! повторение	Какие команды нужно уметь давать и выполнять на уроке?				
3	Буква. Слово. Предложение	09.09		бурятских букв и их звуков: ү, һ, өө Новые слова по теме Үгэ. Үзэг. Мэдүүлэл. Конструкции: Энэ үгэ соо... Энэ мэдүүлэл соо...	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Умение сравнивать и группировать букву, слово, предложение				

4	Сложение	10.09		Повторение чисел от 1 до 10 Новые слова по теме: нэмэхэдэ, послелог дээрэ Окончания винительного падежа:	Как правильно складывать числа?	Фонетическая зарядка, постановка звуков Тренировка речевых образцов Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики.	Научиться складывать числа используя окончания винительного падежа –ые, -е	Коммуникативные: Уметь строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя схемы. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.
5	Сложение	16.09		–ые, -е					
6	Изучаем разные языки	17.09		Дать знания о других языках. Новые слова по теме: хэлэн, хитад, ород, монгол, солонгос. мэдэдэг, үзэдэг Личные местоимения: мини, тэрэнэй, манай Конструкции: Хэн ямар хэлэ үзэдэг бэ, мэдэдэг бэ?	Какие языки есть в мире? Какие языки изучают наши герои?	Фонетическая зарядка, постановка звуков Тренировка речевых образцов. Знакомство с новыми словами	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;	Формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов
7	Изучаем разные языки	23.09							
8	Вычитание	24.09		Повторение чисел от 1 до 10 Новые слова по теме: хорооходо Окончания –ые, -е, -haa (-hoo, -hээ)	Как правильно вычитать числа?	Фонетическая зарядка, постановка звуков Тренировка речевых образцов Знакомство с новыми словами	Научиться вычитать числа используя окончания –ые, -е, -haa (-hoo, -hээ)	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы; слушать собеседника; определять общую цель и пути ее	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.
9	Вычитание	30.09							

						и повторение изученной лексики. Игра «Кто больше составит примеров»		достижения; осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	
10	Говорим на бурятском	01.10		Лексика по теме: Буяадаар Конструкция: «Мама» <i>буяадаар юун бэ?</i>	Как называются предметы на бурятском языке?	Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Воспринимать на слух и понимать предложения, построенные на знакомом материале	Научиться называть предметы на бурятском языке с помощью конструкции «...» <i>буяадаар юун бэ?</i>	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; участвовать в диалогах-расспросах. Познавательные: действовать по образцу при выполнении упражнений.	Развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость. Соблюдать нормы речевого и неречевого этикета
11	Говорим на бурятском	07.10							
12	Геометрические фигуры	08.10		Лексика по теме «Геометрические фигуры»: гурбалжан, дүрбэлжэн, табалжан, зургаалжан, булан, Окончания - лжан, -лжэн, -лжон	Как называются фигуры на бурятском языке?	Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики.	Научиться называть фигуры на бурятском языке используя окончания -лжан, -лжэн, -лжон. Воспринимать на слух и понимать предложения, построенные на знакомом материале	Коммуникативные: называть фигуры элементарного уровня. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и	Мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
13	Геометрические фигуры	14.10							

								синтеза	
14	Мой любимый предмет	15.10		Лексика по теме: дуратай, хэшээл, уншалга, тоо бодолго, ажалай хэшээл, зуралга	Какой твой любимый предмет?	Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики.	Понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку. расспросить одноклассника о том, какой его любимый предмет.	Коммуникативные: Уметь строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя схемы Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового Познавательные: действовать по образцу при выполнении упражнений.	Развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость Соблюдать нормы речевого и неречевого этикета
15	Мой любимый предмет	21.10		Един. и множ число Окончание множ. числа - нууд					
16	Контрольная работа №1 по разделу 1 «А үзэг- эрдэмэй дээжэ»	22.10			Проверка усвоения языкового материала	Написание теста	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии; осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
17	Повторение по теме «Буряад хэлэн»	28.10			Повторение языкового материала раздела 1	Повторение изученного материала, анализ контрольных работ и работа над ошибками, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
2 раздел «Маша-врач» (17 часов)									

18	Маша- врач	29.10		Лексика по теме «Дикие животные», «Части тела», үбдэнэ Окончания – <i>мни, -ини</i>	Что у тебя болит?	Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Работа индивидуально, в парах	Понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку. расспросить одноклассника о том, какой его любимый предмет.	Коммуникативные: Уметь строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя схемы Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового Познавательные: действовать по образцу при выполнении упражнений.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
----	------------	-------	--	--	-------------------	--	---	--	--

II ЧЕТВЕРТЬ (14 ЧАСОВ)

19	Мы сегодня будем рисовать	11.11		Лексика по теме: зураха, уншаха, наадаха, хатарха Местоимение бидэ Окончание – бди Конструкция <i>Ши мүнөө юу хэхэбиш?</i> <i>Та мүнөө юу хэхэбта?</i>	Что вы любите делать с друзьями?	Фонетическая зарядка, постановка звуков Тренировка речевых образцов, повторение изученной лексики. Работа индивидуально, в парах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Поддерживать элементарный этикетный диалог в ситуации «Что ты любишь делать?»	Коммуникативные: Уметь строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя схемы Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость Соблюдать нормы речевого и неречевого этикета
20	Мы сегодня будем рисовать	12.11							
21	Маша фотограф	18.11		Лексика по теме: урагшаа, хойшоо, зүүн тээшээ, урагшаа, баруун тээшээ Конструкция <i>Ши боло.</i> <i>Та ... бологты</i>	Как Маша фотографирует своих друзей?	Фонетическая зарядка, постановка звуков Тренировка речевых образцов, повторение изученной лексики.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: Уметь строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя схемы Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
22	Маша фотограф	19.11							

						Игра «Иишээ - тиишээ» Работа индивидуально, в парах и мини-группах		коррективы. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
23	Я рисую	25.11		Лексика: зуража, оежо, наадажа Местоимения <i>би, бидэ</i> Конструкция <i>Ши юу хэжэ байнабиш?</i>	Чем делают друзья Маши?	Фонетическая зарядка, постановка звуков Тренировка речевых образцов Работа в парах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Поддерживать элементарный этикетный диалог в ситуации «Что ты делаешь?»	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог; умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;	Развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость Соблюдать нормы речевого и неречевого этикета
24	Я рисую	26.11							
25	Потанцуем с Машей	02.12		Лексика по теме «Дикие животные» Окончания: – тай, -той, тэй	Кто с кем танцует? Чем занимаются друзья Маши в свободное время?	Фонетическая зарядка, Тренировка речевых образцов, повторение изученной лексики. Работа в парах и группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Поддерживать элементарный этикетный диалог в ситуации «Кто с кем танцует?»	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог; умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
26	Потанцуем с Машей	03.12							

							используя окончания: – тай, - той, тэй	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;	
27	У тебя есть мяч?	09.12		Лексика по теме «Школьные принадлежности », «Одежда» Слова: бии, үгы Конструкция <i>Шамда ... бии гү?</i>	Как спросить и рассказать о том, что у тебя есть и у твоих друзей?	Фонетическая зарядка. Речевая разминка Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Вопрос/ответ, что есть у тебя и у твоих друзей, используя конструкцию <i>Шамда...бии гү?</i>	Поддерживать элементарный этикетный диалог в ситуации «У тебя есть мяч?»	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
28	У тебя есть мяч?	10.12							
29	В гостях у Мишки	16.12		Лексика по теме: айлшан, айлшалха, ошохо, орохо, ууха. Лексика по теме «Дикие животные» Окончания: -да, -до, дэ Вопросы <i>хэнтэй?, хэндэ?</i>	К кому сходила в гости Маша? Кто у кого был в гостях?	Фонетическая зарядка. Речевая разминка Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики.	Воспринимать команды на слух и выполнять их. Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку	Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и одноклассников. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
30	В гостях у Мишки	17.12							

31	Промежуточная контрольная работа (тест)	23.12			Проверка усвоения языкового материала	Написание теста	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
32	Анализ тестов. Работа над ошибками	24.12			Повторение языкового материала	Повторение изученного материала, анализ контрольных работ и работа над ошибками, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради,. Работа индивидуально, в парах и мини-группах. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

III ЧЕТВЕРТЬ (22 ЧАСА)

33	Приглашаю вас на день рождение	13.01		Лексика по теме: урья, урина. Окончания винительного падежа: - -ые, - иие, -е, Окончания совместного падежа: -тай, -той, -тэй	Кого пригласила Маша на свой день рождения?	Фонетическая зарядка. Речевая разминка Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа индивидуально, в парах и мини-группах	Уметь понимать на слух общее содержание небольших текстов с опорой на зрительную наглядность. Уметь составлять предложения, правильно используя окончания винительного и совместного падежей	Коммуникативные: описывать предмет на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: находить нужную информацию в тексте.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
34	Приглашаю вас на день рождение	14.01							
3 раздел «Моя комната» (17 часов)									
35	Моя комната Моя комната	20.01		Лексика по теме: таһалга, шэрээ, абдар, хандалы, пешэн, хуудал, гэрэл. Окончания совместного падежа: -тай, -той, -тэй	Какие комнаты есть у тебя в доме/квартире? Как рассказать о предметах в комнате?	Фонетическая зарядка. Речевая разминка Название предметов в комнате. Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте.	Научиться называть предметы в комнате. Уметь понимать на слух общее содержание небольших текстов с опорой на зрительную наглядность	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

36	Где кошка?	21.01		Лексика по теме: дээрэ, доро, соо, унтана. Вопрос <i>хаана?</i> Конструкции: <i>Минии ... хаанаб? Миисгэй хана унтанаб?</i>	Где спит кошка Золушки? Где лежат предметы?	Фонетическая и речевая разминка. Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство с конструкцией <i>Минии ... хаанаб?</i> и тренировка в её употреблении.	Научиться рассказывать, где лежат предметы, используя в речи послелого	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
37	Национальный праздник «Сагаалган»	27.01		Лексика по теме «Сагаалган»: 12 жэл, сагаан нара, амаршалнабди г.м.	Как поздравить с праздником Сагаалган	Знакомство с лексикой по теме «Сагаалган» и тренировка в её употреблении.	Поддерживать элементарный этикетный диалог в ситуации общения «Сагаалган»	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формировать уважительное отношение к бурятской культуре. Соблюдать нормы речевого и неречевого этикета
38	Национальный праздник «Сагаалган»	28.01							

39	Кухня	03.02		Лексика по теме «Посуда»: халбага, аяга, табэг, хутага, һэрээ, тогоон, томо, һаруул	Как называются посуда? Какая посуда есть у вас, а какой нет?	Фонетическая зарядка. Речевая разминка Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Вопрос/ответ, Какая посуда есть у тебя и у твоих друзей? используя конструкцию <i>Шамда...биш гү?</i>	Поддерживать элементарный этикетный диалог в ситуации общения «Какая посуда у тебя есть?»	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
40	Кухня	04.02							
41	Продукты	10.02		Лексика по теме: бууза, загаһан, мяхан,	Как называются продукты?	Фонетическая и речевая разминка. Знакомство с новыми словами. Расспрос о любимых продуктах.	Научиться называть продукты. Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Поддерживать элементарный этикетный диалог в ситуации общения «Какая еда/блюдо тебе нравится?»	Коммуникативные: называть предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость
42	Продукты	11.02		үндэгэн, хүн, хартаабха, дабһан, сай, хилээмэн					
43	Бурятская одежда	17.02		Лексика по теме: Заха, хамсы, знгэр, бүһэ,	Как называются элементы	Фонетическая и речевая разминка.	Научиться называть элементы одежды	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ в	Формировать интерес к предмету, устойчивую

44	Одежда	18.02		хормой, тобшо Ута, богони Вопросительная частица гү?	бурятского костюма? Выражения «Скажите короткая или длинная?», «есть кто - либо»	Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Прослушивание и чтение текста диалога.	Умение на элементарном уровне вести диалог – расспрос	соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме.	мотивацию к овладению бурятским языком
45	Домашняя работа	24.02		Лексика по теме: шанадаг, угаадаг, аршадаг, амардаг, эдеэлдэг, унтадаг, гоедог Конструкция: <i>Ши гэртээ юу хэдэгбиш?</i>	Чем занимаются Золушка и её сестры?	Фонетическая и речевая разминка. Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться рассказывать о том, какими домашними делами занимаются члены семьи. Умение на элементарном уровне вести диалог – расспрос	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость
46	Домашняя работа	25.03							
47	Вытри пыль!	02.03		Лексика: арша, угаа, шана Побудительное предложение Конструкция: <i>Би байнаб.</i>	Что указывают делать Золушке сестры?	Фонетическая и речевая разминка. Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Прослушивание и чтение текста	Воспринимать команды на слух и выполнять их. Соблюдать особенности интонации побудительных предложений.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
48	Вытри пыль!	03.03							

						диалога.			
49	Домашние поручения	09.03		Лексика: наадаарай, амараарай, угаагаарай, аршаарай Окончания –аарай, -гаарай	Какие поручения сестры оставили Золушке?	Фонетическая и речевая разминка. Повторение изученной лексики в игровой форме.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.	Коммуникативные: поздравлять с днем рождения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
50	Домашние поручения	10.03							
51	Промежуточная контрольная работа (тест)	16.03			Проверка усвоения языкового материала	Написание теста	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
52	Анализ тестов. Работа над ошибками.	17.03			Повторение языкового материала	Повторение изученного материала, анализ контрольных работ и работа над ошибками, выполнение заданий в	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Формировать навыки чтения	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

						учебнике и рабочей тетради,. Работа индивидуально, в парах и мини-группах. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	текста вслух. Развивать языковую догадку.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	
4 раздел «Время» (17 часов)									
53	Который час?	23.03		Лексика: саг Конструкция: <i>Саг хэдыб даа?</i>	Как Буратино уточняет время?	Фонетическая и речевая разминка. Знакомство с новыми словами и повторение лексики по теме «Числа» Работа индивидуально, в парах и мини-группах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.
54	Распорядок дня	24.03		Числительные от 1 до 20 Частица -би Конструкция:	Чем занимается Буратино в течение дня?	Фонетическая и речевая разминка. Знакомство с	Рассказать чем занимаются в разное время суток. Расспросить у	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией	Развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность,

				<i>Ши хэдыдэ сүлөөтэбиш?</i> Окончания: -да, -дэ, -до		новыми словами и повторение лексики по теме «Числа» Работа индивидуально, в парах и мини- группах	одноклассников, чем они любят заниматься в свободное время	общения; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	эмоционально- нравственную отзывчивость
IV ЧЕТВЕРТЬ (14 ЧАСОВ)									

55	Распорядок дня	06.04.		Числительные от 1 до 20 Частица -би Конструкция: <i>Ши хэдыдэ сүлөөтэбиш?</i> Окончания: -да, -дэ, -до	Чем занимается Буратино в течение дня?	Фонетическая и речевая разминка. Знакомство с новыми словами и повторение лексики по теме «Числа» Работа индивидуально, в парах и мини-группах	Рассказать чем занимаются в разное время суток. Расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в свободное время	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость
56	Мой день	07.04		Лексика по теме: гарагай нэгэн ... гарагай долоон Глаголы настоящего времени	В какие дни чем занимается Мали?	Фонетическая и речевая разминка. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Игра «Веселы й календарь»	Научиться называть дни недели. Рассказывать чем занимается в понедельник, вторник и т.д.	Коммуникативные: сообщать информацию о себе, своих друзьях и домашних питомцах Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
57	Мой день	13.04							

58	Мой план	20.04		Глаголы будущего времени: хатарха, эдеэлхэ, тоолохо	В какие дни, что будет делать Буратино?	Фонетическая и речевая разминка. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Прослушивание и чтение текста. Работа в парах/ группах.	Научиться рассказывать в какие дни, чем будет заниматься, используя глагольные формы будущего времени;	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
59	Мой план	21.04		Вопрос <i>Юу хэнэб?</i>					
60	Остров Замби	27.04		Лексика по теме «Птицы», «Животные»: анааша, матар, тоти шубуун, арсалан, заан, тогод шубуун, бишэн	Что Буратино видел на острове Замби?	Прослушивание и чтение текста. Работа в парах и индивидуально. Игра «Кто где живет?»	Научиться рассказывать на каких континентах живут животные и птицы.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме; пользоваться наглядными средствами предъявления	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
61	Остров Замби	28.04		Глаголы настоящего времени, окончания винительного падежа: <i>-ые, -иие, -е</i>					

								языкового материала.	
62	Не шумите!	04.05		Лексика: хура, наада, бодо, унта, хара.	Как просит Айболит не бегать, не прыгать животных?	Фонетическая и речевая разминка. Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Прослушивание и чтение текста диалога.	Воспринимать команды на слух и выполнять их. Соблюдать особенности интонации побудительных предложений.		Уважительное отношение к иному мнению, самооценка на основе успешной учебной деятельности.
63	Не шумите!	05.05		Побудительное предложение Конструкции: <i>Бу...!</i> <i>Бу ... даа.</i> Окончание: <i>-ты(харагты, бодогты)</i>					
64	Промежуточная текущая аттестация (тест) за четвёртую четверть	11.05			Проверка усвоения языкового материала модуля 5	Написание теста.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: самоконтроль, коррекция, оценка результата. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
65	Анализ тестов. Работа над ошибками	12.05			Обобщение изученного языкового материала.	Повторение изученного материала, анализ теста и работа над ошибками, выполнение заданий в учебнике	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Формировать навыки чтения	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

						рабочей тетради, Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	текста вслух.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	
66	Растения моего края	18.05		Лексика по теме: хасуури, улаалзай, ургы, хуһан, нарһан, бальжан – гарма, хонхо, ургадаг, гоё, үндэр, томо, һайхан	Какие растения растут в моем крае?	Фонетическая и речевая разминка. Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Прослушивание и чтение текста диалога.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Формировать навыки чтения текста вслух.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
67	Пойдем в гости к Мали	19.05		Лексика по теме «Животные» Окончания винительного падежа: -да, -дэ, -до Конструкция: Буратино Малида ошое! -Тише!	День рождения Мали	Фонетическая и речевая разминка. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Формировать навыки чтения текста вслух.	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:	Социальная компетентность, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

								осуществлять логические действия сравнения и анализа.	
68	Промежуточная итоговая аттестация (тест) за курс бурятского языка как государственного в 3 классе.	25.05			Проверка усвоения языкового и грамматического материала за курс 2 класса	Написание итогового теста.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: самоконтроль, коррекция, оценка результата. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
69	Повторение изученного	26.05		Повторение изученной лексики	Что нового мы узнали за этот год?	Прослушивание и чтение текстов диалога. Подведение итогов.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
Итого: 68 часов									

6.2. Календарно-тематическое планирование

4 «а» класс

№	Тема урока	Виды деятельности/ элемент содержания	Планируемый результат (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения		
			предметные	метапредметные	личностные	по плану	по факту	
I ЧЕТВЕРТЬ – 17 ЧАСОВ								
1 раздел «Моя семья» (23 часа)								
1	Знакомство.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение и воспроизведение в парах диалога в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство); составление вопросов и проведение опроса среди одноклассников. <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>Минии нэрэ...</i> <i>Би ... гэжэ нэрэтэйб</i>	Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы. Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	02.09		
2	Мой класс	Составить рассказ по рисунку. прочитав и сделать смысловой перевод. Лексика по теме «Школьные принадлежности» <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>Энэ/Тэрэ басаган. Энэ хэн бэ?</i> <i>Тэрэ юун бэ?</i>	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, познакомиться с правилами чтения буквосочетания (ү, үү) на примере знакомых слов.	Коммуникативные: использовать в речи, изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	07.09		
3	Мой класс					09.09		

4	Моя семья	Лексика по теме «Члены семьи», чтение текста и выполнение после текстовых заданий; тренировка употребления лексики в речи;	Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. Познавательные: уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	14.09	
5	Моя семья	чтение и воспроизведение диалога в парах; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью контроля понимания текста с последующей взаимопроверкой. <i>Лексические и грамматические структуры: Энэ Бата гү? Тиймэ./Бэшэ.</i>				16.09	
6	У Арюны большая семья	Систематизация знаний по теме «Члены семьи», чтение текста и выполнение после текстовых заданий. <i>Лексические и грамматические структуры: Бата ахайтай, эгэштэй. Баяр номгуй, дэбтэргүй. Би эгэштэйб.</i>	Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	21.09	
7	У Арюны большая семья					23.09	
8	Счет от 1 до 20	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): повторение изученных лексических единиц (количественные числительные от 1 до 20); тренировка	Научить обучающихся как правильно, считать, складывать числа, называть время. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной	Регулятивные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации Коммуникативные: Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. контролировать процесс и результаты своей деятельности	28.09	

9	Счет от 1 до 20	употребления лексики в речи; прослушивание, чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о времени; <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>Саг хэдыб?</i> <i>Найман саг.</i>	деятельности.	взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи		30.09	
10	Мы заняли первое место	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами, повторение изученных лексических единиц (порядковые числительные от 1 до 20); тренировка употребления лексики в речи. <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>Баяр гурбадаху класста хурадаг.</i> <i>Манай класс нэгэдэхи хуури эзэлээ.</i>	Научиться называть порядковые числа от от 1 до 20, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей.	05.10	
11	Мы заняли первое место					07.10	
12	Тебе сколько лет	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): повторение изученных лексических единиц (количественные числительные от 1 до 20); тренировка употребления лексики в речи. Окончания совместного падежа – <i>тай, той, -тэй</i> <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>-Ши хэдытэйбиш?</i>	Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы. числительные 11 – 20 на бурятском языке. Научиться называть возраст, используя окончания совместного падежа – <i>тай, той, -тэй</i>	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	12.10	
13	Тебе сколько лет?					14.10	

		-Би арбатайб. -Баяр хэдытэйб? -Баяр юһэтэй.					
14	Кто самый...	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами (имена прилагательные), повторение изученных лексических единиц. <i>Лексические и грамматические структуры: Тэрэ томо гү? Үгы. Жаахан.</i>	Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	19.10	
15	Кто самый...					21.10	
16	Контрольная работа №1, по разделу 1 «Моя семья»	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	26.10	
17	Повторение по теме «Моя семья»	Повторение изученного материала, анализ контрольных работ и работа над ошибками, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.	Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		28.10	
II ЧЕТВЕРТЬ (14 часов)							

18	Моя родословная	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться называть кто чей сын/ дочь используя окончания родительного падежа. Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового.	Развитие эстетических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	09.11	
19	Моя родословная	тренировка употребления изученных лексических единиц в речи; чтение и воспроизведение диалога в парах; Окончания родительного падежа: -ын, -шин, -н, -ай, -ой, -эй, -гай				11.11	
20	Кем ты станешь?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами (профессии), повторение изученных лексических единиц;	Знать слова по теме «Профессии, место работы» и уметь употреблять их в речи, уметь прогнозировать содержание диалога по ключевым фразам.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.	16.11	
21	Кем ты станешь?	тренировка их употребления в речи. Чтение диалога, выполнение послетекстовых заданий. <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>-Ши хэн болохоби?</i> <i>--Би эмиэн болохоб.</i> <i>-Шини эжы хэн бэ?</i> <i>-Мини эжы багша.</i>				18.11	
22	Моя мама работает в школе	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова,	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового	Формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей,	23.11	
23	Моя мама работает в школе	тренировка употребления				25.11	

		изученных лексических единиц в речи; чтение и воспроизведение диалога в парах. <i>Лексические и грамматические структуры:</i> -Шини эжы хана хүдэлдэг бэ? - Эжы хургуулида хүдэлдэг.	находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	чувств, основ гражданской идентичности.		
2 раздел «Мой друг» (17 часов)							
24	Мой друг	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами увлечения (глаголы), тренировка употребления изученных лексических единиц в речи; чтение и воспроизведение мини-диалога в парах; повторение правил образования; чтение текста про себя и коллективная беседа на основе вопросов по содержанию текста; подготовка к написанию рассказа о своем друге при консультативной помощи учителя. <i>Лексические и грамматические структуры:</i> -Ши юу хэхэ дуратайбици? -Би хатарха дуратайб. Мини эжы дуулаха дуратай	Научиться называть некоторые виды увлечений (глаголы) распознавать и употреблять в речи, уметь находить в тексте нужную информацию, на элементарном уровне рассказывать о своем друге, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.	30.11	

25	Виды спорта	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.	02.12	
26	Виды спорта	знакомство с новыми лексическими единицами (виды спорта); чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; чтение текста, выполнение заданий. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме. <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>Хэн ямар тамцрта дуратайб?</i> <i>Доржо футбол наадаха дуратай.</i> <i>Доржо футболдо дуратай.</i>				07.12	
27	Кто твой любимый певец?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами (профессии), тренировка употребления изученных лексических единиц в речи; чтение и воспроизведение мини-диалога в парах; повторение правил образования; чтение текста про	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику	Регулятивные: Находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный) Коммуникативные: Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, Познавательные: находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её	Формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.	09.12	
28	Кто твой любимый певец?	употребления изученных лексических единиц в речи; чтение и воспроизведение мини-диалога в парах; повторение правил образования; чтение текста про				14.12	

		себя и коллективная беседа на основе вопросов по содержанию текста. <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>-Шини дуратай дуушан хэн бэ?</i> <i>- Минии дуратай дуушан</i>	повествования.				
29	Разноцветный мир	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; чтение и воспроизведение мини-диалога в парах. <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>-Ши ямар үнгэдэ дуратайбии?</i> <i>Би ... үнгэдэ дуратайб.</i>	Научиться называть и писать названия цветов по-бурятски.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь использовать знаково-символические модели.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	16.12	
30	Промежуточная контрольная работа (тест)	Написание теста	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	21.12	

31	Анализ тестов. Работа над ошибками	Повторение изученного материала, анализ контрольных работ и работа над ошибками, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради,. Работа индивидуально, в парах и мини-группах. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	23.12	
III ЧЕТВЕРТЬ (22 ЧАСА)							
32	Разноцветный мир	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; чтение и воспроизведение мини-диалога в парах. <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>-Ши ямар үнгэдэ дуратайбиш?</i> <i>Би ... үнгэдэ дуратайб.</i>	Научиться называть и писать названия цветов по-бурятски.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь использовать знаково-символические модели.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	11.01	

33	Одежда	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами (одежда), тренировка употребления изученных лексических единиц в речи; чтение и воспроизведение мини-диалога в парах; чтение текста про себя и коллективная беседа на основе вопросов по содержанию текста. Окончания множ. числа –ууд, -үүд <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>Энэ миний малгай.</i> <i>Энэ миний самсанууд</i>	Знать слова по теме «Одежда», уметь употреблять изученные слова в речи, задавать вопросы о внешнем виде и отвечать на них.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Осознание значимости изучения бурятского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.	13.01	
34	Одежда					18.01	
35	В магазине	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления изученных лексических единиц в речи (одежда); чтение и воспроизведение мини-диалога в парах; чтение текста про себя и коллективная беседа на основе вопросов по содержанию текста. Окончания множ. числа –ууд, -үүд <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>-Шамда юун хэрэгтэйб?</i>	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.	20.01	
36	В магазине					25.01	

		-Намда гутал хэрэгтэй.					
Раздел 3 «С праздником!» (4 часа)							
37	Сагаалган	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления изученных лексических единиц в речи (Сагаалган); чтение и воспроизведение поздравления; подготовка к выполнению индивидуального творческого задания при консультативной помощи учителя. <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>-Сагаалганаар!</i>	Познакомиться с традициями празднования Сагаалгана, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Поддерживать элементарный этикетный диалог в ситуации общения «Сагаалган» .	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формировать уважительное отношение к бурятской культуре. Соблюдать нормы речевого и неречевого этикета	27.01	
38	Сагаалган					01.02	
39	12 годовой цикл	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами (12 животных), повторение изученных лексических единиц; тренировка их употребления в речи. Чтение диалога, выполнение послетекстовых заданий. <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>-Ши ямар жэлтэйбиш?</i> <i>-Би бар жэлтэйб.</i>	Научить правильно называть животных 12 – годового цикла	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.	03.02	
40	12 годовой цикл					08.02	
Раздел 2 «Мой друг» (6 часов продолжение)							

41	Еда	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами (Пища), тренировка употребления изученных лексических единиц в речи; <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>-Хилээмэн хэдытэб?</i> <i>-20 түхэригтэ.</i> <i>-Би буузада дуратай.</i> <i>-Би баһа буузада дуратайб.</i>	Уметь употреблять слова по теме «Пища», говорить о количестве продуктов, различать на слух изученные слова и выражения.	Коммуникативные: использовать в речи изученные слова, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	10.02	
42	Мой день	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами на тему «Распорядок дня» (глаголы), тренировка употребления изученных лексических единиц в речи. Лично – предикативная частица - би <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>Би 7 сагта бодогби.</i>	Научиться рассказывать о распорядке дня, называть части суток, говорить который час.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Осознание значимости изучения бурятского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.	15.02	
43	Мой день					17.02	
44	Контрольная работа №2 по разделу2 «Мой друг»	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	22.02	

				её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.			
45	Повторение по теме «Еда. Одежда»	Научить детей работать над исправлением ошибок.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их. применяя изученные знания.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения Коммуникативные: осознавать и применять полученные знания при письме; понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор		24.02	
46	С днем рождения!	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новым лексическим и грамматическим материалом на тему «С днем рождения!»; тренировка употребления в речи. <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>Хэзээ иинии түрэнхэн үдэр бэ?</i> <i>Минии түрэнхэн үдэр февралшин 17-до.</i>	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования,	Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме; составлять простой план	Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.	29.02	

47	8 марта – праздник мам	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами;	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.	02.03	
48	8 марта – праздник мам	чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя (поздравление мам, друг). <i>Лексические и грамматические структуры:</i> - <i>Ута наһатай байхатнай болтогой! Жаргалтай, баяртай һуугйт даа!</i>				07.03	
49	Сурхарбаан	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новым лексическим и грамматическим материалом на темы «Сурхарбаан», «Спорт»; тренировка употребления в речи. <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>Бидэ Монгол ошообди. Зундаа Сурхарбаан болодог.</i>	Научиться говорить о разных спортивных играх, уметь рассказать об одной игре	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.	09.03	
50	Контрольная работа №3 по разделу 3	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также	14.03	

	«Праздники»		конкретной деятельности.	Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	границ собственного знания и «незнания».		
51	Повторение по теме «Праздники»		Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их. применяя изученные знания.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения Коммуникативные: осознавать и применять полученные знания при письме; П понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор		16.03	
Раздел 4 «Родная земля» (17 час)							
52	Времена года	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Времена года»; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о предстоящей погоде. <i>Лексические и грамматические структуры:</i> - <i>Шинии түрэнхэн үдэр үбэлдөө гү?</i> - <i>Минии түрэнхэн үдэр зундаа.</i>	Уметь описывать времена года, сегодня на улице какой день? Уметь воспринимать на слух и читать вслух текст соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, основ экологической культуры.	21.03	
53	Времена года					23.03	
III ЧЕТВЕРТЬ (15 ЧАСОВ)							

54	Времена года	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: повторение изученных лексических единиц по теме «Времена года» (прилагательные, глаголы); прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей самопроверкой. <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>-Газаа ямар бэ?</i> <i>-Газаа дулаан, наратай.</i>	Уметь описывать времена года, сегодня на улице какой день? Уметь воспринимать на слух и читать вслух текст соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, основ экологической культуры.	04.04	
55	Дикие животные	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о животных; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой.	Уметь описывать животных, читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: развивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	06.04	
56	Дикие животные					11.04	

57	Части тела животных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: повторение изученных лексических единиц по теме «Дикие животные», «Части тела»; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок	Научиться называть части тела животных и описывать их, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, основ экологической культуры.	13.04	
58	Части тела животных					18.04	
59	Веселый заяц	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: повторение изученных лексических единиц по теме «Дикие животные», «Части тела» (прилагательные); чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок	Научиться описывать характер животных и сказочных героев, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, основ экологической культуры.	20.04	
60	Веселый заяц					25.04	
61	Любимая сказка	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): прослушивание и чтение сказки; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с	Уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте нужную информацию, распознавать и	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: владеть основами	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной	27.04	
62	Любимая сказка					02.05	

		последующей взаимопроверкой	употреблять в речи изученные лексические единицы.	смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	отзывчивости.		
63	Бурятия	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Бурятия»; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение текста.	Уметь называть районы Бурятии, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения,	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового.	Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.	04.05	
64	Бурятия	употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение текста. <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>Хориин амагай түб - Хоринск</i>				11.05	
65	Летние каникулы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах диалога о планах на каникулы; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога;	Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	16.05	
66	Летние каникулы	самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой.				18.05	
67	Контрольная работа по теме «Времена года»	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	23.05	

				эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.			
68	Повторение изученного	Прослушивание и чтение текстов диалога. Подведение итогов.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;	25.03	
Итого – 68 часов							

6.2. Календарно-тематическое планирование
4 «б» класс

№	Тема урока	Виды деятельности/элемент содержания	Планируемый результат (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения		
			предметные	метапредметные	личностные	по плану	по факту	
I ЧЕТВЕРТЬ – 17 ЧАСОВ								
1 раздел «Моя семья» (23 часа)								
1	Знакомство.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение и воспроизведение в парах диалога в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство); составление вопросов и проведение опроса среди одноклассников. <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>Минии нэрэ...</i> <i>Би ... гэжэ нэрэтэйб</i>	Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы. Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	04.09		
2	Мой класс	Составить рассказ по рисунку. прочитав и сделать смысловой перевод. Лексика по теме «Школьные принадлежности»	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения,	Коммуникативные: использовать в речи, изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	07.09		
3	Мой класс	<i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>Энэ/Тэрэ басаган. Энэ хэн бэ? Тэрэ юун бэ?</i>	познакомиться с правилами чтения буквосочетания (ү, үү) на примере знакомых слов.	Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.		11.09		

4	Моя семья	Лексика по теме «Члены семьи», чтение текста и выполнение после текстовых заданий; тренировка употребления лексики в речи; чтение и воспроизведение диалога в парах; прослушивание и чтение текста	Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. Познавательные: уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	14.09	
5	Моя семья	сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью контроля понимания текста с последующей взаимопроверкой. <i>Лексические и грамматические структуры: Энэ Бата гү? Тиймэ./ Бэшэ.</i>				18.09	
6	У Арюны большая семья	Систематизация знаний по теме «Члены семьи», чтение текста и выполнение после текстовых заданий. <i>Лексические и грамматические структуры: Бата ахайтай, эгэштэй. Баяр номгүй, дэбтэргүй. Би эгэштэйб.</i>	Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	21.09	
7	У Арюны большая семья					25.09	
8	Счет от 1 до 20	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): повторение изученных лексических единиц (количественные числительные от 1 до 20); тренировка употребления лексики в речи; прослушивание, чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о времени; <i>Лексические и грамматические структуры:</i>	Научить обучающихся как правильно, считать, складывать числа, называть время. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Регулятивные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации Коммуникативные: Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. контролировать процесс и результаты своей деятельности	28.09	
9	Счет от 1 до 20					02.10	

		<i>Саг хэдыб?</i> <i>Найман саг.</i>		учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи			
10	Мы заняли первое место	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами, повторение изученных лексических единиц (порядковые числительные от 1 до 20); тренировка употребления лексики в речи. <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>Баяр гурбадаху класса хурадаг.</i> <i>Манай класс нэгэдэхи хуури эзэлээ.</i>	Научиться называть порядковые числа от от 1 до 20, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей.	05.10	
11	Мы заняли первое место					09.10	
12	Тебе сколько лет	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): повторение изученных лексических единиц (количественные числительные от 1 до 20); тренировка употребления лексики в речи. Окончания совместного падежа – <i>тай, той, -тэй</i> <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>-Ши хэдытэйбиш?</i> <i>-Би арбатайб.</i> <i>-Баяр хэдытэйб?</i> <i>-Баяр юһэтэй.</i>	Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы. числительные 11 – 20 на бурятском языке. Научиться называть возраст, используя окончания совместного падежа – <i>тай, той, -тэй</i>	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	12.10	
13	Тебе сколько лет?					16.10	

14	Кто самый...	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами (имена прилагательные), повторение изученных лексических единиц. <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>Тэрэ томо гү?</i> <i>Үгы. Жаахан.</i>	Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	19.10	
15	Кто самый...					23.10	
16	Контрольная работа №1, по разделу 1 «Моя семья»	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	26.10	
17	Повторение по теме «Моя семья»	Повторение изученного материала, анализ контрольных работ и работа над ошибками, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.			30.10	

II ЧЕТВЕРТЬ (14 часов)							
18	Моя родословная	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления изученных лексических единиц в речи; чтение и воспроизведение диалога в парах; Окончания родительного падежа: -ын, -иин, -н, -ай, -ой, -эй, -гай	Научиться называть кто чей сын/ дочь используя окончания родительного падежа. Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового.	Развитие эстетических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	09.11	
19						13.11	
20	Кем ты станешь?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами (профессии), повторение изученных лексических единиц; тренировка их употребления в речи. Чтение диалога, выполнение послетекстовых заданий. <i>Лексические и грамматические структуры:</i> -Ши хэн болохоби? --Би эмиэн болохоб. -Шинии эжы хэн бэ? -Минии эжы багша.	Знать слова по теме «Профессии, место работы» и уметь употреблять их в речи, уметь прогнозировать содержание диалога по ключевым фразам.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.	16.11	
21	Кем ты станешь?					20.11	
22	Моя мама работает в школе	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления изученных лексических единиц в речи; чтение и воспроизведение	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами	Формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.	23.11	
23	Моя мама работает в школе					26.11	

		диалога в парах. <i>Лексические и грамматические структуры:</i> -Шини эжы хана хүдэлдэг бэ? - Эжы нургуулида хүдэлдэг.	нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.			
2 раздел «Мой друг» (17 часов)							
24	Мой друг	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами увлечения (глаголы), тренировка употребления изученных лексических единиц в речи; чтение и воспроизведение мини-диалога в парах; повторение правил образования; чтение текста про себя и коллективная беседа на основе вопросов по содержанию текста; подготовка к написанию рассказа о своем друге при консультативной помощи учителя. <i>Лексические и грамматические структуры:</i> -Ши юу хэхэ дуратайбици? -Би хатарха дуратайб. Мини эжы дуулаха дуратай	Научиться называть некоторые виды увлечений (глаголы) распознавать и употреблять в речи, уметь находить в тексте нужную информацию, на элементарном уровне рассказывать о своем друге, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.	30.11	

25	Виды спорта	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.	04.12	
26	Виды спорта	знакомство с новыми лексическими единицами (виды спорта); чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; чтение текста, выполнение заданий. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме. <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>Хэн ямар тамцрта дуратайб?</i> <i>Доржо футбол наадаха дуратай.</i> <i>Доржо футболдо дуратай.</i>				07.12	
27	Кто твой любимый певец?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами (профессии), тренировка употребления изученных лексических единиц в речи; чтение и воспроизведение мини-диалога в парах; повторение правил образования; чтение текста про себя и коллективная беседа на основе вопросов по содержанию текста.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику	Регулятивные: Находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный) Коммуникативные: Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, Познавательные: находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её	Формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.	11.12	
28	Кто твой любимый певец?					14.12	

		<i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>-Шини дурадай дуушан хэн бэ?</i> <i>- Минии дурадай дуушан</i>	повествования.				
29	Разноцветный мир	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; чтение и воспроизведение мини-диалога в парах. <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>-Ши ямар үнгэдэ дурадайбиш?</i> <i>Би ... үнгэдэ дурадайб.</i>	Научиться называть и писать названия цветов по-бурятски.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь использовать знаково-символические модели.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	18.12	
30	Промежуточная контрольная работа (тест)	Написание теста	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков и самоанализа и самоконтроля.	21.12	
31	Анализ тестов. Работа над ошибками	Повторение изученного материала, анализ контрольных работ и работа над ошибками, выполнение заданий в учебнике и рабочей	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. Регулятивные: планировать,	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и	25.12	

		тетради,. Работа индивидуально, в парах и мини-группах. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	единицы и грамматические явления. Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	находить выходы из спорных ситуаций.		
III ЧЕТВЕРТЬ (22 ЧАСА)							
32	Разноцветный мир	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; чтение и воспроизведение мини-диалога в парах. <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>-Ши ямар үнгэдэ дуратайбиш?</i> <i>Би ... үнгэдэ дуратайб.</i>	Научиться называть и писать названия цветов по-бурятски.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь использовать знаково-символические модели.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	11.01	
33	Одежда	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами (одежда), тренировка употребления изученных	Знать слова по теме «Одежда», уметь употреблять изученные слова в речи, задавать вопросы о внешнем виде и отвечать на них.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Осознание значимости изучения бурятского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.	15.01	

34	Одежда	лексических единиц в речи; чтение и воспроизведение мини-диалога в парах; чтение текста про себя и коллективная беседа на основе вопросов по содержанию текста. Окончания множ. числа –ууд, -үүд <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>Энэ миний малгай.</i> <i>Энэ миний самсанууд</i>				18.01	
35	В магазине	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления изученных лексических единиц в речи (одежда); чтение и воспроизведение мини-диалога в парах; чтение текста про себя и коллективная беседа на основе вопросов по содержанию текста. Окончания множ. числа –ууд, -үүд <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>-Шамда юун хэрэгтэй?</i> <i>-Намда гутал хэрэгтэй.</i>	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.	22.01	
36	В магазине	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления изученных лексических единиц в речи (одежда); чтение и воспроизведение мини-диалога в парах; чтение текста про себя и коллективная беседа на основе вопросов по содержанию текста. Окончания множ. числа –ууд, -үүд <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>-Шамда юун хэрэгтэй?</i> <i>-Намда гутал хэрэгтэй.</i>	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.	25.01	
Раздел 3 «С праздником!» (4 часа)							
37	Сагаалган	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления изученных лексических единиц в	Познакомиться с традициями празднования Сагаалгана, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в	Формировать уважительное отношение к бурятской культуре. Соблюдать нормы речевого и неречевого этикета	29.01	

38	Сагаалган	речи (Сагаалган); чтение и воспроизведение поздравления; подготовка к выполнению индивидуального творческого задания при консультативной помощи учителя. <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>-Сагаалганаар!</i>	единицы и грамматические явления. Поддерживать элементарный этикетный диалог в ситуации общения «Сагаалган» .	соответствии с задачами коммуникации.		01.02	
39	12 годовой цикл	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами (12 животных), повторение изученных лексических единиц; тренировка их употребления в речи. Чтение диалога, выполнение послетекстовых заданий. <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>-Ши ямар жэлтэйбиш?</i> <i>-Би бар жэлтэйб.</i>	Научить правильно называть животных 12 – годового цикла	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.	05.02	
40	12 годовой цикл					08.02	
Раздел 2 «Мой друг» (6 часов продолжение)							

41	Еда	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами (Пища), тренировка употребления изученных лексических единиц в речи; <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>-Хилээмэн хэдытэб?</i> <i>-20 түхэригтэ.</i> <i>-Би буузада дуратай.</i> <i>-Би баһа буузада дуратайб.</i>	Уметь употреблять слова по теме «Пища», говорить о количестве продуктов, различать на слух изученные слова и выражения.	Коммуникативные: использовать в речи изученные слова, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	12.02	
42	Мой день	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами на тему «Распорядок дня» (глаголы), тренировка употребления изученных лексических единиц в речи. Лично – предикативная частица - <i>би</i> <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>Би 7 сагта бодогби.</i>	Научиться рассказывать о распорядке дня, называть части суток, говорить который час.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Осознание значимости изучения бурятского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.	15.02	
						19.02	
43	Контрольная работа №2 по разделу2 «Мой друг»	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	22.02	

			конкретной деятельности.	задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.			
44	Повторение по теме «Еда. Одежда»	Научить детей работать над исправлением ошибок.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их. применяя изученные знания.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения Коммуникативные: осознавать и применять полученные знания при письме; понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор		26.02	
3 раздел «с Праздником!» (продолжение 7 часов)							
45	С днем рождения!	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новым лексическим и грамматическим материалом на тему «С днем рождения!»; тренировка употребления в речи. <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>Хэзээ иинии түрэнэн үдэр бэ?</i> <i>Минии түрэнэн үдэр февралшин 17-до.</i>	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования,	Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме; составлять простой план	Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.	29.02	

46	8 марта – праздник мам	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.	04.03	
47	8 марта – праздник мам	и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя (поздравление мам, друзей). <i>Лексические и грамматические структуры:</i> - <i>Ута наһатай байхатнай болтогой! Жаргалтай, баяртай хуугыт даа!</i>				07.03	
48	Сурхарбаан	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новым лексическим и грамматическим материалом на темы «Сурхарбаан», «Спорт»; тренировка употребления в речи. <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>Бидэ Монгол ошообди. Зундаа Сурхарбаан болодог.</i>	Научиться говорить о разных спортивных играх, уметь рассказать об одной игре	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.	11.03	
49	Контрольная работа №3 по разделу 3 «Праздники»	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	14.03	

				эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.			
50	Повторение по теме «Праздники»		Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их. применяя изученные знания.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения Коммуникативные: осознавать и применять полученные знания при письме; П понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор		18.03	
Раздел 4 «Родная земля» (17 час)							
51	Времена года	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Времена года»; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о предстоящей погоде.	Уметь описывать времена года, сегодня на улице какой день? Уметь воспринимать на слух и читать вслух текст соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, основ экологической культуры.	21.03	
52	Времена года	<i>Лексические и грамматические структуры:</i> - Шинии түрэнэн үдэр үбэлдөө гү? - Минии түрэнэн үдэр зундаа.				25.03	
IV ЧЕТВЕРТЬ (16 ЧАСОВ)							
53	Времена года	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого	Уметь описывать времена года, сегодня на улице какой день? Уметь	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,	04.04	

		предметного содержания: повторение изученных лексических единиц по теме «Времена года» (прилагательные, глаголы); прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей самопроверкой. <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>-Газаа ямар бэ?</i> <i>-Газаа дулаан, наратай.</i>	воспринимать на слух и читать вслух текст соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	основ экологической культуры.		
54	Дикие животные	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о животных; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой.	Уметь описывать животных, читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: развивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	08.04	
55	Дикие животные					11.04	
56	Части тела животных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: повторение изученных	Научиться называть части тела животных и описывать их, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст, соблюдая	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, основ экологической культуры.	15.04	

57	Части тела животных	лексических единиц по теме «Дикие животные», «Части тела»; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок	правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.		18.04	
58	Веселый заяц	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: повторение изученных лексических единиц по теме «Дикие животные», «Части тела» (прилагательные); чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок	Научиться описывать характер животных и сказочных героев, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, основ экологической культуры.	22.04	
59	Веселый заяц	лексических единиц по теме «Дикие животные», «Части тела» (прилагательные); чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок	Научиться описывать характер животных и сказочных героев, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.	25.04	
60	Любимая сказка	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): прослушивание и чтение сказки; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	Уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.	28.04	
61	Любимая сказка	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): прослушивание и чтение сказки; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	Уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.	02.05	

62	Бурятия	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Бурятия»; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение текста.	Уметь называть районы Бурятии, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения,	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового.	Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.	06.05	
63	Бурятия	<i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>Хориин амагай туб - Хоринск</i>				09.05	
64	Летние каникулы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах диалога о планах на каникулы; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой.	Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	12.05	
65	Летние каникулы					16.05	
66	Контрольная работа по теме «Времена года»	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	20.05	

67	Обобщение по теме «Мои друзья»	Научить детей работать над исправлением ошибок.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их. применяя изученные знания.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения Коммуникативные: осознавать и применять полученные знания при письме; П понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор	самооценка выполненной работы. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. контролировать процесс и результаты своей работы Умение слушать и понимать речь других.	23.05	
68	Повторение изученного	Прослушивание и чтение текстов диалога. Подведение итогов.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;	27.05	
Итого: 68 часов							

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

7.1. Учебно-методическое обеспечение

7.1.1. Учебники

№	Автор, название	Год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1.	Гунжитова Г.-Х.Ц., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д. «Амар мэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста. Учебное пособие. 1-ый год обучения.	2014 г.	2	Аудиоприложение. ГБУ РЦ «Бэлиг»
2.	Гунжитова Г.-Х.Ц., Дашиева С.А., Шожоева Б.Д. «Амар мэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста. Учебное пособие 2-ой год обучения.	2015 г.	3	Аудиоприложение. ГБУ РЦ «Бэлиг»
3.	Гунжитова Г.-Х.Ц., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д. «Амар мэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста. Учебное пособие. 3-й год обучения.		4	Аудиоприложение. ГБУ РЦ «Бэлиг»

7.1.2. Учебно-методические пособия

№	Автор, название	Год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1.	Гунжитова Г.-Х.Ц., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д. «Амар мэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста. 1-ый год обучения. Рабочая тетрадь.	2014 г.	2	-
2.	Гунжитова Г.-Х.Ц., Дашиева С.А., Шожоева Б.Д. «Амар мэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста. 2-ой год обучения. Рабочая тетрадь.	2015 г.	3	-
3.	Гунжитова Г.-Х.Ц., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д. «Амар мэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста. 3-й год обучения. Рабочая тетрадь.	2013 г.	4	-

7.1.3. Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)

№	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-	Темы, в изучении	Класс
---	--	------------------	-------

	ресурс)	которых применяется ресурс	
1.	http://buryadxelen.com/		2-4
2.	http://ehozanchal.ru/		2-4
3.	http://mungen-tobsho.com/		3-4
4.	http://ehehelen.ru		3-4

7.2. Материально-техническое обеспечение

7.2.1. Учебное оборудование

№	Название учебного оборудования	Темы, в изучении которых применяется оборудование	Класс
1.	Компьютер	По мере необходимости	2-4
2.	Медиапроектор	По мере необходимости	2-4
3.	Экспозиционный экран (навесной)	По мере необходимости	2-4
4.	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц	По мере необходимости	2-4
5.	Аудиомагнитофон	Все темы	2-4
6.	Физическая карта Республики Бурятия	Раздел 4 «Түрэл дайда»	4
7.	Карта Улан-Удэ	Раздел 4 «Түрэл дайда»	4
8.	Карта оз. Байкал	Раздел 4 «Түрэл дайда»	4
9.	Плакат «Буряад алфавит»	2 класс. Раздел «Абаха»	2
10.	УМК «Амар мэндэ-э!»	Все темы	2-4
11.	Папка по грамматике	При проведении тестовых заданий	2-4
12.	Папка иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	2-4 классы	2-4
13.	Литература для учителя	Все темы	2-4
14.	Библиотека для учащихся	По мере необходимости	2-4
15.	Двуязычные словари	По мере необходимости	2-4
16.	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей	По мере необходимости	

7.2.2. Компьютерная техника и интерактивное оборудование

№	Название учебного оборудования	Темы, в изучении которых применяется оборудование	Класс
1.	Интерактивная доска	По мере необходимости	2-4
2.	Компьютер	По мере необходимости	2-4
3.	Принтер-сканер	По мере необходимости	2-4
4.	Проектор	По мере необходимости	2-4