

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено:
руководитель МО

Раджаева Т.К.

Протокол № 1

от «29» августа 2015 г.

Утверждено:
Директор школы

Дарханова Н.Ж.

Приказ № 5

от «31» августа 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) «**Биология**»

основное общее образование, 7 класс
уровень общего образования, класс

68 часов

Программу составила: Эрдыниева Байрма Васильевна
ФИО педагогического работника

Курумкан,

2015 год

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа по учебному предмету биология для 7 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии, 2004 г. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»)

- Примерной учебной программы основного общего образования по биологии для 5-9 классов (опубликована в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. (серия «Стандарты второго поколения»)

- Авторской программы к учебникам под редакцией И.Н.Пономарева. «Биология» для 5–11 классов общеобразовательных учреждений И.Н.Пономаревой, В.С. Кучменко для 5-9 классов. М.: Вентана - Граф, 2010 г

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014/2015 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)

- Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821.10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»](#)

- Устав МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»

Предлагаемая программа по биологии адресована 7 классу средней школы.

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии –М.: Просвещение, 2010 и авторской Программы по биологии для 6 – 9 классов под редакцией И.Н.Пономаревой –М.: Вентана –Граф, 2010.

Цель: развивать у школьников в процессе биологического образования понимание величайшей ценности науки и ценности биологического разнообразия, воспитания экологической культуры.

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих задач:

Задачи:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы.

- приобщение учащихся к системе научных ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе.
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, овладения методами исследования природы;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными.
- формирование у учащихся познавательной культуры, эстетической культуры как способности к эмоционально - ценностному отношению к объектам живой природы.

Содержание школьного курса биологии в 7 классе.

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Биология» в 7 классе проводится 2 часа в неделю, следовательно, 70 часов за учебный год.

Место и роль учебного курса:

.Содержание данного курса является логическим продолжением курса «Ботаника» в цикле биологических дисциплин. Основная цель изучение биологического разнообразия животных. Особое внимание уделено экологическому воспитанию молодёжи ,а так же системой научных знаний о животных , В процессе изучения зоологии уч-ся узнают об организме животного как целостной функциональной системе, способной к саморегуляции жизненных процессов и восстановлению. Они получают представление о виде как совокупности сходных организмов, которые при скрещивании дают плодовитое потомство. В программе представлен раздел о сравнительной анатомии. При характеристике групп учащиеся узнают об многообразии видов, и их происхождении. Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Систематический курс биологии в школе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению

Национально-региональный компонент (НРК)

Национально-региональный компонент формирует понятие об огромном многообразии встречающихся местных животных, что дает возможность показать сложные природные взаимосвязи, которые обеспечивают устойчивость природных сообществ. Это позволяет обосновывать необходимость научного подхода к использованию природных богатств, организации их охраны и восстановления. Значительная часть этих имеет запас сырья только в нашем регионе. Это значительно обогащает содержание образования. При этом у

обучающихся повышается активность, самостоятельность на уроках, что способствует творческому усвоению основных понятий, законов, положений биологической науки. Практические навыки по разделам связаны с умением различать живые организмы, работать с определителями, наблюдать и документировать особенности образа жизни отдельных представителей фауны своего региона.

№	Тема урока	Национально региональный компонент в теме
1	Класс Насекомые: особенности строения и жизнедеятельности	Приводить примеры редких и охраняемых насекомых обитающих в о.Байкал, в Баргузинском и Джергинском заповедниках
2	Промысловые рыбы, их рациональное использование и охрана.	Называть костных рыб о. Байкала, занесенных в Красную книгу Бурятии.
3	Многообразии земноводных.	Земноводные Бурятии и занесенные в Красную книгу.
4	Многообразии пресмыкающихся, их значение.	Охраняемые пресмыкающиеся Бурятии
5	Многообразии птиц.	Называть экологические группы птиц Бурятии .

Формы организации образовательного процесса:

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение лабораторных работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной).

Технологии обучения: дифференцированное, проблемное, развивающее, разноуровневое обучение; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

Формы и методы проведения промежуточной аттестации знаний учащихся:

Изученный материал на уроке - устный опрос учащихся, самостоятельные письменные работы, тестирование по изученной теме урока, выполнение индивидуальных заданий.

Виды занятий: урок-эстафета, урок-интервью, урок-кроссворд, урок-турнир, урок-соревнование, урок - парный опрос, урок-путешествие, урок- исследование, урок- репортаж, урок – экспресс – опрос, урок- экскурсия, урок лабораторная работа, урок – работа над проблемной ситуацией, урок- презентация, урок – круглый стол, урок- контрольная работа.

Изученные темы - контрольные работы по темам.

Оценки по итогам четвертей.

Итоговый урок - выполнение работы за курс 7 класса в системе Стат Град.

Ожидаемый результат изучения курса – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения биологии ученик должен
 знать/понимать

- *признаки биологических объектов*: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
 - *сущность биологических процессов*: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
 - особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
 - *объяснять*: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
 - *изучать биологические объекты и процессы*: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
 - *распознавать и описывать*: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
 - *выявлять* изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
 - *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
 - *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
 - *анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
 - *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Критерии оценивания

Оценка предметных результатов:

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно–познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

Процедура оценки: внутренняя накопленная оценка, итоговая оценка, процедуры внешней оценки.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарно для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений *уровневого подхода* является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие уровни

Оценка отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Для реализации программного материала используется: УМК

1) Кучменко ВС, Самохин СВ. Биология. Животные: 7класс. Методическое пособие.- М.:Вентана-Граф, 2004

2) Биология: Животные: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений/ Под ред. Проф. В.М. Константинова. – М.: Вентана-Граф, 2007., рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.

Информационное обеспечение

1) Образовательный комплекс Биология /Животные./ 7 класс. 1С: Школа, Издательский центр «Вентана-Графф», 2007

2) ЦЛ «Архимед»

3) Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004

Литература для учителя:

1) Программы курса «Биология. Животные» 7 класс; авторы: В. М.Константинов, В.С. Кучменко, И.Н.Пономарева; 2006г; допущено Министерством образования Российской Федерации

2) Примерные программы по учебным предметам. Биология. 6-9классы. Естествознание. 5 класс.- М.: Просвещение, 2010.-(Стандарты второго поколения)

Учебно – тематический план

№	Разделы и тема	Количество часы	Лабораторная работа	Контрольная работа	Экскурсия
1.	Общие сведения о мире животных	4 часа			
2	Строение тела животных	2 часа			
3	Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные.	4 часа	1		
4	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные	3 часа		1	
5	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	6 часов	1	1	
6	Тип Моллюски.	5 часов	1		
7.	Тип Членистоногие.	7 часов	1	1	
8.	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные	1 час			
9.	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы.	5 часов	1		
10.	Класс Земноводные, или Амфибии	. 4 часа			
11.	Класс Пресмыкающиеся, или рептилии	3 часа		1	
12.	Класс Птицы.	8 часов	2	1	
13.	Класс Млекопитающие, или Звери.	9 часов	1	1	
14.	Развитие животного мира на Земле.	7 часов			2

Содержание учебного предмета

1. Общие сведения о мире животных. 4 часа

Зоология - наука о животных. Краткая история развития зоологии. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных. Основные систематические группы животных. Влияние человека на животных

2. Строение тела животных 2 часа

Строение тела животных: клетка, ткани, органы и системы органов.

3. Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные. 4 часа

Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие и значение саркодовых, жгутиконосцев и инфузорий.

Лабораторная работа № 1

«Строение инфузории-туфельки»

4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные 3 часа

Пресноводные и морские кишечнополостные: особенности внешнего и внутреннего строения, жизнедеятельность, многообразие и значение

Контрольная работа № 1 Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные.

5. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. 6 часов

Особенности внешнего и внутреннего строения, жизнедеятельность, многообразие и значение плоских, круглых и кольчатых червей

Лабораторная работа №2 «Знакомство со строением дождевого червя»

Контрольная работа № 2

Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.

6. Тип Моллюски. 5 часов

Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие и значение брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков.

Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение раковин моллюсков

7. Тип Членистоногие. 7 часов

Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие и значение ракообразных, паукообразных и насекомых.

Контрольная работа № 3

Тип Членистоногие.

Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение майского жука»

8. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. 1 час

Ланцетник - низшее хордовое.

9. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы. 5 часов

Рыбы: внешнее и внутреннее строение, особенности размножения, основные систематические группы, промысловые рыбы: рациональное использование и охрана

Лабораторная работа № 5

«Внешнее строение рыб»

10. Класс Земноводные, или Амфибии. 4 часа

Земноводные: места обитания и внешнее строение, внутреннее строение, годовой цикл жизни земноводных, их происхождение, многообразие и значение

11. Класс Пресмыкающиеся, или рептилии 3 часа

Пресмыкающиеся: особенности внешнего и внутреннего строения, многообразие и значение.

Вымершие пресмыкающиеся

Контрольная работа № 4

Класс Пресмыкающиеся, или рептилии.

12. Класс Птицы. 8 часов

Птицы: среда обитания, внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие, годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц, многообразии и значении птиц, их охрана.

Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы»

Лабораторная работа № 7 «Строение скелета птиц»

Контрольная работа № 5

Класс Птицы.

13. Класс Млекопитающие, или Звери. 9 часов

Млекопитающие: внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие, происхождение, многообразии, экологические группы и значение млекопитающих.

Лабораторная работа № 8 «Строение скелета млекопитающих»

Контрольная работа № 6

Класс Млекопитающие, или Звери

14. Развитие животного мира на Земле. 7 часов

Доказательства эволюции: сравнительно анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Основные этапы развития животного мира на Земле

Экскурсия на водоем: «Наблюдение за рыбами и лягушками»

Экскурсия: «Знакомство с птицами родного кр

Технологическая карта 7 класс 68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Ко л час	Содержание учебного материала	Требования к уровню подготовки учащихся.	Вид контроля	Ко л-во часов	Домашняя работа	Дата		Дата	
							7 «а»		7 «б»	
							План	Факт	План	Факт
Общие сведения о мире животных. 4 часа										
1	1	Зоология – наука о животных	Понятие «зоология»	Устный текущий Фронтальная, заполнить таблицу «Сходство и различия животных и растений »	1	Прочитать §1, ответить на вопросы 2	04.09.15		04 .09.15	
2	2	Краткая история развития зоологии	Основные этапы развития зоологии. различать ученых и их труды в зоологии	устный: текущий	1		07.0.15		08.0.15	
3	3	Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе	Знать среды жизни и места обитания животных. Составлять цепи питания	устный: оценка работы в паре, письменная работа «Соотнеси сообщества и животных»,	1	Изучить §2, ответить на вопросы и составить рассказ по вопросу № 3	11.09.15		11.09.15	
4	4	Классификация животных. Основные систематические группы животных, Влияние человека на животных	Знать систематические категории животных и распределять их по систематическим группам, влияние антропогенных факторов на животных.	устный текущий, дополнить схему	1	§ 3 – 4 ответить на вопросы, определить в систему органического мира медведя белого.	14.09.15		15.09.15	
Строение тела животных 2 часа										

5	1	Клетка и ткани	Строение животной клетки (органомы и их функции) -ткани животных, распознавать на рисунках части клетки и виды тканей	устный оценка работы в паре текущий,	1	§6-7, заполнить таблицу «Строение и функции клеток тканей животных».Рисунок 19 (по желанию), сказка А.Толстого «Буратино» из каких клеток состоит тело его.	18.09.15		18.09.15	
6	2	Органы и системы органов	органы и системы органов в организме животных, узнавать на таблицах органы и системы органов	письменный: терминологический диктант	1	§8 доказать целостность животного организма; строение и функции. Составить кроссворд	21.09.15		22.09.15	
Подцарство Простейшие или одноклеточные. 4 часа										
7	1	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс саркодовые	основные черты одноклеточных давать характеристику простейших; узнавать на рисунках и таблицах основных представителей	устный: текущий	1	§9 Рисунки, изготовление муляжей из целлофана и пластилина. Подготовить сообщения используя дополнительную литературу о «Саркодовых»	25.09.15		25.09.15	
8	2	Класс Жгутиковые	строение и жизнедеятельность амебы	устный: индивидуальный	1	§10 Индивидуальная	28.09.15		29.09.15	

			обыкновенной давать характеристику узнавать на рисунках представителей	опрос. Заполнить таблицу «Органоиды эвглены зеленой»		работа подготовить сообщения «Многообразие жгутиконосцев» срисовывать рисунок 25				
9	3	Тип Инфузории. Класс Инфузории или Ресничные Лаб. работа № 1 «Строение инфузории-туфельки»	строение и жизнедеятельность инфузории туфельки рассматривать простейших под микроскопом и делать рисунки	письменный: по результатам лабораторной работы	1	§11 изготовление муляжей из целлофана и других материалов. Подготовка к конференции.	02.10.15		02.10.15	
10	4	Многообразие простейших		Устный: по результатам выступления на мини-конференции	1	§12 изучить текст учебника. Составить кроссворд «Простейшие»	05.10.15		06.10.15	
Подцарство многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные. 3 часа										
11	1	Общая характеристика пресноводная гидры	признаки многоклеточных организмов; -общая характеристика типа «Кишечнополостные»; среды жизни и внешнее строение гидры	устный текущий	1	§13. Прочитать . нарисовать рисунок 40 и подготовить сообщения о стрекательных клетках гидры и о ее способностях к регенерации.	09.10.15		09.10.15	
12	2	Морские кишечнополостные	строение и значение всех клеток ее тела; размножение гидры давать характеристику типа Кишечнополостные; -называть процессы	письменный: проверочная работа «Строение и жизнедеятельность Кишечнополостных»	1	§14 записать в тетрадь вывод о значении кишечнополостных . Подготовка к контрольной	12.10.15		13.10.15	

			жизнедеятельности			работе по теме «Кишечнополостные»				
13	3	Контрольный урок по теме: Простейшие и Кишечнополостные	Знать все понятия и определения	устный тематический	1	Повторить.	16.10.15		16.10.15	
Типы Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. 6 часов										
14	1	Плоские черви: Белая планария	общая характеристика и признаки типа «Черви»	Фронтальная, текущий, самостоятельная работа по заданию	1	§15 почитать. Нарисовать рисунок 49 составить текст с пропущенными биологическими понятиями о паразитических плоских червях	19.10.15		20.10.15	
15	2	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни	общая характеристика классов: Сосальщики, Ленточные, Малощетинковые узнавать на рисунках представителей разных типов и классов; -наблюдать за объектами, сравнивать их	Письменный: по результатам заполнения таблицы в тетради	1	§16 выучить термины и понятия.	23.10.15		23.10.15	
16	3	Тип Круглые черви. Класс Нематоды	меры борьбы с червями-паразитами узнавать на рисунках представителей разных типов и классов; -наблюдать за объектами, сравнивать их	Фронтальная Индивидуальная, заполнить таблицу «Сравнительная характеристика бычьего цепня и малощетинковых червей»	1	§17 Подготовить сообщения «Пути заражения и меры борьбы с человеческой аскаридой»	26.10.15		27.10.15	

17	4	Тип Кольчатые черви: Класс Многощетинковые Лабораторная работа №2 «Знакомство со строением дождевого червя»	роль червей в природе и жизни человека узнавать на рисунках представителей разных типов и классов;	письменный: по результатам лабораторной работы	1	§18 оформить таблицу «Строение и функции систем органов многощетинковых червей»	30.10.15		30.10.15	
18	5	Тип Кольчатые черви: Класс Малощетинковые	роль червей в природе и жизни человека показывать усложнение плоских, круглых и кольчатых червей в процессе эволюции	парная	1	§19 рисунок 64. Составить кроссворд по теме «Малощетинковые черви» из 5-6 слов	09.11.15		10.11.15	
19	6	Контрольный урок по теме: Черви	Знать все понятия и определения	Индивидуальная, тематический устный и письменный	1		13.11.15		13.11.15	
Тип Моллюски. 5 часов										
20	1	«Общая характеристика моллюсков»	-признаки типа «Моллюски» азывать признаки типа Моллюски; -называть черты приспособленности к среде обитания	устный: по результатам выступления на мини-конференции	1	§20 прочитать. Выписать термины в тетрадь, докончить оформление таблицы «Внутреннее строение Моллюсков»	16.11.15		17.11.15	
21	2	Брюхоногие моллюски	внешнее и внутреннее строение прудовика и беззубки узнавать представителей типа на	устный текущий	1	§21 ответить на вопросы , заполнить таблицу «Сравнительная	20.11.15		20.11.15	

			рисунках			характеристика брюхоногих и двустворчатых моллюсков»				
23	3	Двустворчатые моллюски	черты приспособленности к среде обитания узнавать представителей типа на рисунках	устный опрос,	1	§22. Ответить на вопросы 2,3.	23.11.15		24.11.15	
24	4	Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков. Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение раковин моллюсков»		письменный: по результатам лабораторной работы	1	Рассмотреть рисунок 75 объяснить используя текст учебника, разнообразия форм и значения раковин моллюсков.	27.11.15		27.11.15	
25	5	Головоногие моллюски	Знать термины и понятия	письменный: проверочная работа «Моллюски»	1	§23 Ответить на вопросы «Итоговая проверка знаний» страница 112	30.11.15		01.12.15	
Тип Членистоногие. 7 часов										
26	1	Класс Ракообразные	-признаки типа «Членистоногие»; -внешнее и внутреннее строение речного рака	устный текущий	1	§ 24 И. Крылов басня «Лебедь, рак и щука», фразеологизмы	04.12.15		04.12.15	
27	2	Класс Паукообразные	-внешнее и внутреннее строение паука-крестовика, насекомого	Контрольная работа по теме «Ракообразные»	1	§25 подготовить сообщение «Древнегреческий миф об Арахне»	07.12.15		08.12.15	
28	3	Класс Насекомые: особенности		письменный: проверочная работа	1	§26 подготовить сообщения	11.12.15		11.12.15	

		строения и жизнедеятельности Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение майского жука»		«Ракообразные и паукообразные»; по итогам лабораторной работы		«Капустная белянка» изучить рисунки 97,98.				
29	4	Типы развития насекомых	стадии развития насекомых различать насекомых с разными стадиями превращения	письменный: по итогам проверки конспекта в тетради, тестирование	1	§27 Заполнить таблицу «Особенности внешнего строения насекомых в зависимости от типа развития насекомых»	14.12.15		15.12.15	
30	5	Пчелы и муравьи-общественные насекомые. Охрана насекомых	иерархия в семьях пчел и муравьев различать по рисункам иерархию в семьях пчел и муравьев	устный текущий	1	§ 28 подготовить мини-презентации о пчелах и муравьях.	18.12.15		18.12.15	
31	6	Насекомые – вредители сада и огорода	многообразие членистоногих, их роль в природе и жизни человека; -охраняемые насекомые Ростовской области	письменный: проверочная работа «Многообразие насекомых», устный: по итогам выступления на мини-конференции	1	§ 29 прочитать и вспомнить сказку К. Чуковский «Муха-Цокотуха»	21.12.15		22.12.15	
32	7	Контрольный урок по теме: «Моллюски. Членистоногие».	Знать все понятия и определения	тематический устный и письменный	1	Изготовить книжку раскладушку кроссворды загадки о членистоногих обитающих в о. Байкал	25.12.15		25.12.15	
Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные 1 час										
33	1	«Общие признаки хордовых		Устный, текущий	1	§ 30 заполнить таблицу	11.01.16		12.01.16	

		животных»				«Особенности строения ланцетника»				
Подтип Черепные. Надкласс рыбы . 5 часов.										
34	1	Рыбы: внешнее строение Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение рыб»	Уметь называть признаки приспособления рыб к водной среде.	письменный: по результатам лабораторной работы	1	§ 31 составить рассказ о внешнем строении рыбы с использованием рисунка 116	15.01.16		15.01.16	
35	2	Внутреннее строение рыб	признаки рыб; внутреннее строение рыб	устный текущий Аудио запись «Звуковые сигналы рыб» тест.	1	§32 Заполнить таблицу «внутреннее строение рыб»	18.01.16		19.01.16	
36	3	Особенности размножения рыб	особенности размножения рыб	письменный: проверочная работа «Строение рыб»	1	§33 подготовить сообщения «Хрящевые и костные рыбы»	22.01.16		22.01.16	
37	4	Основные систематические группы рыб	основные систематические группы рыб называть признаки отрядов	устный: индивидуальный опрос	1	§34 выполнить межпредметные задания на карточках	25.01.16		26.01.16	
38	5	Промысловые рыбы, их рациональное использование и охрана. Охрана о эндемике – омуле.	Законы по охране рыб. Рыбы Бурятии, причины занесения в красную книгу	письменный: за статью в школьную газету о « Эндемик Байкала - омуль» написанную в паре	1	§35 коллективное оформление красочного выпуска газеты «Рыбы Байкала»	29.01.16		29.01.16	

Класс Земноводные, или Амфибии 4 часа										
40	1	«Земноводные: места обитания и внешнее строение»	-признаки класса Земноводные; называть признаки типа класса Земноводные; -находить у земноводных отделы тела	устный текущий	1	§ 36 заполнить таблицу «Особенности строения скелета земноводных»	01.02.16		02.02.16	
41	2	«Внутреннее строение земноводных»	-внешнее и внутреннее строение земноводных находить у земноводных органы	устный текущий	1	§37 ответить на вопрос «трехкамерное сердце и роли кожного дыхания»	05.02.16		05.02.16	
42	3	«Годовой цикл жизни земноводных, их происхождение»	-их размножение и развитие;	письменный: проверочная работа «Строение земноводных»	1	§38 повторить § §36-37 подготовиться к обобщающему уроку.	08.02.16		09.02.16	
43	4	Многообразие земноводных. Земноводные Бурятии и занесенные в Красную книгу.	отряды Хвостатых и Бесхвостых; происхождение Земноводных; -охраняемые виды в Джергинском заповеднике	устный индивидуальный опрос	1	§ 39м сообщение «Линька пресмыкающихся»	12.02.16		12.02.16	
Класс Пресмыкающиеся 3 часа										
44	1	«Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся»	признаки класса Пресмыкающиеся; внешнее и внутреннее строение называть признаки класса Пресмыкающиеся	устный текущий	1	§ 40 – 41 ответить на вопросы. Подготовить сообщения по теме «Охрана пресмыкающихся в Бурятии»	19.02.16		19.02.16	
45	2	Многообразие пресмыкающихся, их значение.	многообразие пресмыкающихся; древние пресмыкающиеся;	устный: по итогам выступления на мини-конференции	1	§ 42 43 сообщение: Органы чувств пресмыкающихся	22.02.16		23.02.16	

		Охраняемые пресмыкающиеся Бурятии	охраняемые пресмыкающиеся в Республике Бурятия распознавать представителей разных классов на рисунках							
46	3	Контрольный урок по теме: «Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся».	Знать все понятия и определения	тематический устный и письменный	1	Составить кроссворд на тему пресмыкающиеся	26.02.16		26.02.16	
Класс Птицы 8 часов										
47	1	Среда обитания и внешнее строение птиц. Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы»	признаки класса Птицы; внешнее и внутреннее строение распознавать представителей разных экологических групп	письменный: по результатам лабораторной работы	1	§ 44 оформить отчет по лабораторной работе Аудиозапись «Голоса птиц» прослушать	29.02.16		01.03.16	
48	2	Скелет и мускулатура птиц. Лабораторная работа № 7 «Строение скелета птиц»	скелет и мускулатура птиц распознавать отделы тела птиц, части перьев, отделы скелета; зарисовывать строение пера; находить особенности во внешнем и внутреннем строении, связанные с полетом	письменный: по итогам лабораторной работы	1	§45 ответить на вопросы	04.03.16		04.03.16	
49	3	Внутренние органы птиц	внутренние органы птиц находить особенности во внешнем и внутреннем строении, связанные с полетом	Письменный Биологический диктант	1	§ 46 Прочитать Сообщение «От яйцеклетки до яйца»	07.03.16		08.03.16	
50	4	Размножение и	размножение птиц;	письменный:	1	§ 47 прочитать	11.03.16		11.03.16	

		развитие птиц	строение яйца; забота о потомстве; поведение птиц; происхождение птиц;	проверочная работа «Особенности строения птиц»		ответить на вопросы				
51	5	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц	приспособленность птиц к сезонным изменениям в природе: гнездование, кочевки, перелеты; доказывать происхождение птиц от древних пресмыкающихся	Вопросы задания на обязательном и повышенном уровне.	1	§ 48 прочитать стихи Э. Асадова «Пеликан», «Дикие гуси» дать описания	14.03.16		15.03.16	
52	6	Многообразие птиц. Экологические группы птиц Бурятии .	Называть экологические группы птиц. роль птиц в природе и жизни человека; птицеводство;	устный текущий	1	§ 49 сообщение о о хране птиц»	18.03.16		18.03.16	
53	7	Значение птиц и их охрана	знать все понятия и определения	устный текущий	1	§ 50 выполнить межпредметные задания на карточках	21.03.16		22.03.16	
54	8	Контрольный урок по теме: «Птицы»	Термины и понятия	тематический устный и письменный	1	Подготовить кроссворды, загадки, приметы по теме «Птицы»	25.03.16		25.03.16	
Класс Млекопитающие и ли Звери 9 часов										
55	1	«Внешнее строение млекопитающих»	признаки класса «Млекопитающие»; внешнее строение называть признаки отрядов; узнавать представителей разных отрядов	устный текущий	1	§ 51 подготовить рассказ о строении кожи млекопитающих, описание внешнего вида кого- либо животного	04.04.16		03.04.16	
56	2	Внутреннее строение	признаки класса «Млекопитающие»;	письменный: по результатам	1	§ 52 Инд зад. Подготовить	08.04.16		08.04.16	

		млекопитающих, опорно-двигательная и нервная система. Лабораторная работа № 8 «Строение скелета млекопитающих»		лабораторной работы, составить таблицу «Скелет млекопитающих»		сообщение «Терморегуляция»				
57	3	«Внутреннее строение млекопитающих»	внутреннее строение находить черты усложнения млекопитающих во внешнем и внутреннем строении	Отчет по дополнительным материалам.	1	§ 53 подготовить сообщение «Забота о потомстве»	11.04.16		12.04.16	
58	4	«Размножение и развитие млекопитающих»	размножение и развитие;	письменный: проверочная работа «Строение млекопитающих», за конспект в тетради	1	§ 54 Сообщение об утконосе, ехидне, гуру, коале, опоссуме.	15.04.16		15.04.16	
59	5	«Происхождение млекопитающих»	происхождение млекопитающих. Значение в природе и жизни человека доказывать происхождение млекопитающих от древних пресмыкающихся	устный текущий		§55 подготовить презентации «Грызуны и зайцеобразные»	18.04.16		19.04.16	
60	6	«Многообразие млекопитающих»	сельскохозяйственные млекопитающие; узнавать представителей разных отрядов	устный: индивидуальный опрос	1	§56 выполнить задания в конце §	22.04.16		22.04.16	
61	7	Многообразие млекопитающих. Дикие животные Бурятии.	происхождение домашних животных	устный: по итогам выступления на мини конференции	1	§ 57 Э. Асадов «Стихи о рыжей дворняге» К. Чуковский «Телефон»	25.04.16		26.04.16	
62	8	Экологические	экологические группы	устный текущий	1	§ 58 прочитать.	29.04.16		29.04.16	

		группы млекопитающих. Значение млекопитающих.	млеко-питающих			Ответить на вопросы				
63	9	Контрольный урок по теме: «Млекопитающие»	-знать все понятия и определения	тематический: устный и письменный	1	кроссворд	06.05.16		07.05.16	
Эволюция животного мира. 7 часов										
64	1	«Доказательства и причины эволюции животного мира»	доказательства эволюции: сравнительно анатомические, эмбриологические, палеонтологические	устный текущий	1	§ 59 работа по тексту учебника	13.05.16		13.05.16	
65	2	Основные этапы развития животного мира на Земле	основные этапы развития животного мира на Земле	устный текущий	1		16.05.16		17.05.16	
66	3	Экскурсия на водоем: Наблюдение за рыбами и лягушками	поведение рыб и земноводных в разную погоду	письменный: за отчет по экскурсии	1	подготовить реферат «Земноводные краснокнижки Джергинского заповедника»	20.05.16		20.05.16	
67	4	Экскурсия: «Знакомство с птицами родного края»	поведение птиц в разную погоду	письменный: за отчет по экскурсии	1	подготовить реферат «Птицы нашего района и их охрана»	23.05.16		24.05.16	
68	5	Зоология в терминах.	урок обобщения знаний	итоговый устный	1		27.05.16		27.05.16	

Система контроля знаний и умений у учащихся
включает в себя 8 письменных проверочных работ и 6 уроков контроля знания для реализации индивидуального подхода к учащимся используются карточки, которые разработаны по всем изучаемым темам.

Проверочные работы в 7 классе (в течение года проводится 8):

Проверочная работа № 1 по теме:

"Строение и жизнедеятельность кишечнополостных"

Вариант 1

1. Как питается гидра?
2. Как объяснить, что из 1/200 части тела гидры восстанавливается ее организм (как называется это свойство, какие клетки отвечают за эту способность организма)?
3. Какая связь существует между строением стрекательной клетки и ее функцией?

Вариант 2

1. Как гидра размножается?
2. К телу гидры прикоснулись соломинкой. Что произойдет? Как называется такая реакция гидры? Какие клетки участвуют в этом?
3. Какая связь существует между строением пищеварительной клетки и ее функцией?

Оценивание работы:

Выполнено задание на 45-50 % = «3»

55- 75% = «4»

80-100% = «5»

Проверочная работа №2 по теме: "Моллюски"

Задание 1

Выпишите номера признаков: 1 вариант - виноградной улитки

2 вариант - жемчужницы

1. Тело животного мягкое и имеет мантию.
2. Снаружи - двустворчатая раковина.
3. Наружной раковины нет, есть лишь ее остатки, скрытые под кожей.
4. Раковина спирально закручена.
5. Передвигаются при помощи мускулистой ноги.
6. Характерен реактивный способ передвижения.
7. Нет головы.
8. Есть печень.
9. Пищевод проходит через мозг.
10. Органы дыхания - легкие.
11. Органы дыхания - жабры.
12. Сердце из двух камер.
13. Сердце из одного желудочка и 2-4 предсердий.
14. Кровеносная система замкнута.
15. Нервная система образована 3 парам нервных узлов, связанных перемычками.
16. Есть органы зрения, осязания и обоняния.
17. Органов чувств нет.
18. Есть органы зрения и осязания.
19. Гермафродиты.
20. Раздельнополы.

Задание 2.

Вариант 1. Почему у прудовика, беззубки и осьминога кровь разного

цвета?

Вариант 2. Почему язык прудовика сравнивают с тёркой? Какое он имеет значение в жизни моллюска?

Задание 3.

Вариант 1. Почему у моллюсков, ведущих подвижный и неподвижный образ жизни, по-разному развиты органы чувств?

Вариант 2. Существует ли взаимосвязь между дыхательной и кровеносной системами?

Ответ обоснуйте.

Оценивание работы:

Выполнено задание на 45-50 % = «3»

55- 75% = «4»

80-100% = «5»

Проверочная работа №3 по теме: "Ракообразные и паукообразные"

Вариант 1

1. Назовите органы головогруды речного рака и их функции.

2. Опишите кровеносную и выделительную системы ракообразных и паукообразных.

3. Сравните дыхательные системы у речного рака и паука-крестовика. С чем связана их разница?

Вариант 2

1. Назовите органы головогруды паука-крестовика и их функции.

2. Опишите пищеварительную и нервную системы ракообразных и паукообразных.

3. Сравните органы чувств речного рака и паука-крестовика.

Оценивание работы:

Выполнено задание на 45-50 % = «3»

55- 75% = «4»

80-100% = «5»

Проверочная работа №4 по теме: "Многообразие насекомых"

Вариант 1

1. Каковы особенности крыльев у бабочек?

2. Как строение ротового аппарата перепончатокрылы связано с выполняемой им функцией?

3. Что произойдет, если исчезнут все двукрылые?

Вариант 2

1. Каковы особенности крыльев у мух?

2. Как строение ротового аппарата у жесткокрылых связано с выполняемой им функцией?

3. Что произойдет, если исчезнут все чешуекрылые?

Вариант 3

1. Каковы особенности крыльев у жуков?

2. Как строение ротового аппарата у двукрылых связано с выполняемой им функцией?

3. Что произойдет, если исчезнут все перепончатокрылые?

Вариант 4

1. Каковы особенности крыльев у пчел?

2. Как строение ротового аппарата у чешуекрылых связано с выполняемой им функцией?

3. Что произойдет, если исчезнут все жесткокрылые?

Оценивание работы:

Выполнено задание на 45-50 % = «3»

55- 75% = «4»

80-100% = «5»

Проверочная работа № 5 по теме: "Строение рыб"

Вариант 1.

1. Какие части тела и внутренние органы рыбы указаны на рисунке чётными цифрами?
2. Что такое артерии, боковая линия, чешуя?
3. Как особенности внутреннего строения рыбы помогают ей плавать?

Вариант 2.

1. Какие части тела и внутренние органы рыбы указаны на рисунке нечётными цифрами?
2. Что такое вены, плавательный пузырь, поджелудочная железа?
3. Как особенности внешнего строения рыбы помогают ей плавать?

Оценивание работы:

Выполнено задание на 45-50 % = «3»

55- 75% = «4»

80-100% = «5»

Проверочная работа № 6 по теме: "Строение земноводных"

Вариант 1.

1. Перечисли органы пищеварительной системы лягушки.
2. Что такое бедро, ключица, предплечье?
3. Сравни опорно-двигательную систему у лягушки и рыбы.

Вариант 2.

1. Назови особенности внешнего строения лягушки, позволяющие ей жить на суше.
2. Что такое воронья кость, голень, плечо?
3. Сравни кровеносную и дыхательную системы лягушки и рыбы. С чем связана их разница?

Оценивание работы:

Выполнено задание на 45-50 % = «3»

55- 75% = «4»

80-100% = «5»

Проверочная работа № 7 по теме: "Особенности строения птиц, связанные с полетом"

Вариант 1.

1. Что такое контурное перо, надклювье, очин?
2. Назовите особенности кровеносной, выделительной и нервной систем у птиц, объяснив их взаимосвязь с полётом.
3. Почему птицам не нужны зубы?

Вариант 1

1. Что такое опахало, покровное крыло, подклювье ?
2. Назовите особенности опорно-двигательной системы птиц, объяснив их взаимосвязь с полётом.
3. Почему птицы не задыхаются в полёте?

Оценивание работы:

Выполнено задание на 45-50 % = «3»

55- 75% = «4»

80-100% = «5»

Проверочная работа № 8 по теме: "Строение и жизнедеятельность млекопитающих"

Вариант 1.

А) *Выпишите номера верных утверждений:*

1. В коже млекопитающих два вида желез.
2. Лопатка - кость пояса передней конечности.
3. Сердце млекопитающих из 4 камер.

4. Мозжечок отвечает за координацию движений.
5. Глаза у млекопитающих с двумя веками.
6. Между бедром и стопой находится голень.
7. Диафрагма - мышечная перегородка, отделяющая грудную полость от брюшной.
8. У млекопитающих 6 шейных позвонков.
9. Между глоткой и пищеводом находится желудок.
10. Мочеточники соединяют почки с мочевым пузырем.

Б) Сравните особенности внешнего строения рукокрылых и ластоногих млекопитающих.

В) Смоделируйте схему взаимодействия кровеносной и выделительной систем.

Вариант 2.

А) *Выпишите номера верных утверждений:*

1. Между кистью и предплечьем находится плечо.
2. Печень - пищеварительная железа.
3. Конечности у млекопитающих расположены по бокам туловища.
4. Между ротовой полостью и пищеводом находится глотка.
5. В позвоночнике у млекопитающих 5 отделов.
6. У млекопитающих рот ограничен губами.
7. Ключица - кость передней конечности.
8. У млекопитающих 2 круга кровообращения.
9. Большие полушария среднего мозга у млекопитающих с извилинами.
10. У млекопитающих различают резцы и коренные зубы.

Б) Сравните сумчатых и плацентарных млекопитающих.

В) Смоделируйте схему взаимодействия дыхательной и пищеварительной систем

Оценивание работы:

Выполнено задание на 45-50 % = «3»

55- 75% = «4»

80-100% = «5»

Уроки контроля знаний

К-1 Урок контроля знаний по теме: "Простейшие и кишечнополостные"

Цель: проверить у учащихся знания о строении, жизнедеятельности и значении простейших и кишечнополостных, умение сравнивать организмы и процессы их жизнедеятельности, умение отвечать на вопросы: "почему..." и "докажи...".

Форма проведения урока: рейтинговая контрольная работа и игра "Биологический тайник".

К-2 Урок контроля знаний по теме: "Черви"

Цель: проверить у учащихся знания о строении, жизнедеятельности, многообразии и значении плоских, круглых и кольчатых червей, умения узнавать распространенные виды червей на рисунках, выбирать верные утверждения из множества предложенных, искать в тексте биологические ошибки, выбирать из нескольких элементов лишний и обосновывать свой выбор, сравнивать объекты и явления.

Форма проведения урока:

- Устные ответы у доски.
- Выполнение письменных заданий по выбору учащихся:
 1. Тест.
 2. Выпишите номера верных утверждений.
 3. Заполните таблицу "Сравнительная характеристика червей".
 4. Кроссворд.
 5. Распределите перечисленных червей по классам и отрядам.
 6. Найдите в тексте биологические ошибки.

7. Что здесь лишнее и почему?

К-3 Урок контроля знаний по теме: "Моллюски и членистоногие"

Цель: проверить знания о строении, жизнедеятельности, многообразии и значении моллюсков и членистоногих, умения узнавать изученных животных на рисунках и распределять их по систематическим группам.

Форма проведения урока:

- Устные ответы у доски.
- Выполнение письменных заданий по выбору учащихся:
 1. Выпишите цифры, которыми обозначены признаки а) моллюсков
б) членистоногих.
 2. Заполните кроссворд.
 3. Назовите животных, изображенных на картинках и их систематическое положение.

4. Креативные задания

- Игра "Лото".

К-4. Урок контроля знаний по теме:

«Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся»

Цель: проверить знания у учащихся о строении, жизнедеятельности, многообразии и значении рыб, земноводных и пресмыкающихся и умения объяснять связь особенностей строения со средой обитания, узнавать изученных животных на рисунках и распределять их по систематическим группам, умение отвечать на вопросы "почему...", "сравни...", "докажи..."

Форма проведения урока:

- Рейтинговая контрольная работа.
- Выполнение письменных заданий по выбору учащихся:
 1. Назовите изображенных на картинках животных, укажите их систематическое положение.
 2. Заполните кроссворды "Класс Рыбы", "Ква-ква" и "Пресмыкающиеся"
 1. "Что это за змея?"
 2. Креативные задания.
- Игра "Пять золотых червонцев".

К-5. Урок контроля знаний по теме: "Птицы"

Цель: проверить знания у учащихся о строении, жизнедеятельности, многообразии и значении птиц, знание терминов по теме, умения распознавать птиц на рисунках и распределять их по экологическим группам и отрядам, связывать особенности внешнего и внутреннего строения с полетом, сравнивать явления и объекты.

Форма проведения урока:

- Устные ответы у доски.
- Письменное выполнение заданий по выбору учащихся:
 1. Тест.
 2. "Клювы и лапы"
 3. Назовите изображенных на картинках птиц и укажите их систематическое положение.
 4. "Птичьи домики"
 5. Кроссворд.
 6. "Что выстукивает дятел?"
 7. Креативные задания.

К-6. Урок контроля знаний по теме: "Млекопитающие"

Цель: проверить знания о строении, жизнедеятельности, многообразии и значении млекопитающих, знание терминов по теме, умения узнавать изученных животных на рисунках и распределять их по систематическим группам, умение отвечать на вопросы разной степени сложности.

Форма проведения урока: общественный смотр знаний.

Учебно – методическое обеспечение

литература для учащихся:

1.Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Учебник "Биология: животные" (М., изд. центр "Вентана-Граф", 2010 г.)

2. Книга для чтения по зоологии (составитель Молис С.А.) М., "Просвещение", 1985 г.

литература для учителя:

Бровкина Е.Т., Кузьмина Н.И. "Уроки зоологии" (М., "Просвещение", 1981 г.)

Яхонтов А.А. "Зоология для учителя" (М., "Просвещение", 1985 г.)

Рыков Н.А. "Зоология с основами экологии животных" (М., "Просвещение", 1985 г.)

Медников Б.М. "Биология: формы и уровни жизни" (М., "Просвещение", 1994 г.)

Бинас А.В., Маш Р.Д. и др. "Биологический эксперимент в школе" (М., "Просвещение", 1990 г.)

Луцкая Л.А., Никишов А.И. "Самостоятельные работы учащихся по зоологии" (М., "Просвещение", 1987 г.)

Лернер Г.И. "Биология животных: тесты и задания" (М., "Аквариум", 2000 г.)

Демьяненко Е.Н "Биология в вопросах и ответах" (М., "Просвещение", 1996 г.)

Теремов А.В., Рохлов В.С. "Занимательная зоология" (М., "АСТ-Пресс", 2002

Для реализации программного материала используется: УМК

3) Кучменко ВС, Самохин СВ. Биология. Животные: 7класс. Методическое пособие.- М.:Вентана-Граф, 2004

4) Биология: Животные: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений/ Под ред. Проф. В.М. Константинова. – М.: Вентана-Граф, 2007., рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.

Информационное обеспечение

4) Образовательный комплекс Биология /Животные./ 7 класс. 1С: Школа, Издательский центр «Вентана-Графф», 2007

5) ЦЛ «Архимед»

6) Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004

Литература для учителя:

3) Программы курса «Биология. Животные» 7 класс; авторы: В. М.Константинов, В.С. Кучменко, И.Н.Пономарева; 2006г; допущено Министерством образования Российской Федерации

4) Примерные программы по учебным предметам. Биология. 6-9классы. Естествознание. 5 класс.- М.: Просвещение, 2010.-(Стандарты второго поколения)