



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии, 2004 г. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»)
- Авторской программы к учебникам под редакцией И.Н.Пономарева. «Биология» для 5–11 классов общеобразовательных учреждений И.Н.Пономаревой, В.С. Кучменко для 5-9 классов. М.: Вентана-Граф, 2010.
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014/2015 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)
- Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»](#)
- Устав МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»

Предлагаемая программа по биологии адресована 6 классу средней школы.

*Цель курса:* обеспечить ученикам понимание высокой значимости жизни, понимание ценности знаний о своеобразии царств: растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний научной картины мира и в плодотворной практической деятельности; сформировать основополагающие понятия о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых формах (уровнях) организации жизни, о биологическом разнообразии в природе Земли как результате эволюции и как основе ее устойчивого развития.

#### *Задачи:*

- Ознакомление учащихся с биологическим разнообразием растений, бактерий, грибов как исключительной ценности органического мира.
- Освоение учащимися знаний о строении и жизнедеятельности бактериального, грибного, растительного организмов, об особенностях обмена веществ у автотрофных и гетеротрофных организмов.
- Овладение учащимися умениями применять знания о строении и жизнедеятельности растений для обоснования приемов их выращивания, мер охраны.
- Формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций и удовлетворение интереса к изучению природы.

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей

общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций

Курс биологии для 6 класса имеет комплексный характер и включает основы различных биологических наук о растениях: морфологии, анатомии, физиологии, экологии. Фитоценологии, микробиологии, растениеводства. Содержание и структура этого курса обеспечивает выполнение требований к уровню подготовки школьника, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к природе.

Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий, рассмотрением биологических явлений от клеточного уровня строения растений к надорганизменному – биогеоценоотическому и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание связей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека в этих процессах.

Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально – целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царств растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний, формирование научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе как результата эволюции и как основы ее устойчивого развития, навыков практической деятельности.

В программе расширен экологический аспект. Экологические понятия вводятся с первых уроков при ознакомлении учащихся с многообразными проявлениями свойств организмов, взаимосвязями растений, бактерий и грибов с окружающей средой; при изучении значения растений в природе.

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 35 учебных часов для обязательного изучения начального курса биологии в 6-м классе основной школы из расчета 1 учебного часа в неделю. В том числе 17 часов отводится на выполнение лабораторных работ. С целью более качественного достижения требований образовательного стандарта 1 час на изучение учебного предмета «биология» введён из компонента образовательного учреждения. Таким образом, календарно-тематическое планирование рассчитано на 68 часов в год (2 часа в неделю, 35 учебных недель).

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

#### *Место и роль учебного курса:*

Изучение материалов данного курса построено с учетом развития основных биологических понятий, преемственно от темы к теме.

Содержание данного курса является логическим продолжением курса Природоведения в 5 классе. Он изучает концепции разноуровневой организации и исторического развития растительного мира от одноклеточных, низших до высших растений, поэтому в содержании курса большое внимание уделено на фенологические наблюдения, опытнической и практической работе.

#### *Национально - региональный компонент*

Программа направлена на широкое общение с живой природой, природой родного края и имеет цель развития у школьников экологической культуры поведения в ней, воспитания ответственного отношения к природным объектам. Использование регионального компонента позволяет изучить местную флору в том числе культурные и сельскохозяйственные растения. Особое внимание уделено влиянию на растительный покров хозяйственной деятельности человека, вопросам охраны и рационального использования растительного мира.

	Тема урока	Национально региональный компонент
	Четыре среды жизни на Земле.	Экологические проблемы нашего края
	Отдел Покрытосеменные .	Покрытосеменные растения нашего района
	Отдел Голосеменные.	Примеры голосеменных растений нашего края и занесенных в Красную книгу.
	Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме.	Приводить примеры природных сообществ и также своей местности.
	Отдел папоротниковидные	Приводить примеры папоротников своей местности и занесенных в Красную книгу Бурятии

*Формы организации образовательного процесса:*

*Общеклассные формы:* урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.

*Групповые формы:* групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

*Индивидуальные формы:* работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

*Методы обучения:* словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение лабораторных работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной).

*Технологии обучения:* дифференцированное, проблемное, развивающее, разноуровневое обучение; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

*Формы и методы проведения промежуточной аттестации знаний*

*учащихся:*

Изученный материал на уроке - устный опрос учащихся, самостоятельные письменные работы, тестирование по изученной теме урока, выполнение индивидуальных заданий.

*Виды занятий:* урок-эстафета, урок-интервью, урок-кроссворд, урок-турнир, урок-соревнование, урок - парный опрос, урок-путешествие, урок- исследование, урок-репортаж, урок – экспресс – опрос, урок- экскурсия, урок лабораторная работа, урок – работа над проблемной ситуацией, урок- презентация, урок – круглый стол, урок-контрольная работа.

Изученные темы - контрольные работы по темам.

Оценки по итогам четвертей.

Итоговый урок - выполнение работы за курс 6 класса в системе Стат Град.

*Оценка*

*Отметка "5" ставится в случае:*

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя,

соблюдение культуры устной речи.

*Отметка "4":*

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

*Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):*

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

*Отметка "2":*

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

*Оценка выполнения практических (лабораторных) работ*

*Отметка "5" ставится, если ученик:*

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

*Отметка "4" ставится, если ученик:*

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

*Отметка "3" ставится, если ученик:*

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух

ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

*Отметка "2"* ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

*Отметка "5"* ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета.

*Отметка "4"* ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

*Отметка "3"* ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

*Отметка "2"* ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

*При составлении рабочей программы были использованы литература:*

1. И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2010.
2. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Под редакцией профессора И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2009
3. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология. 6 класс. Рабочая тетрадь № 1. – М.: Вентана-Граф, 2010.
4. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология. 6 класс. Рабочая тетрадь № 2. – М.: Вентана-Граф, 2010.
5. И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2009
6. Дидактические карточки-задания по биологии: 6 класс. К учебнику И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. «Биология. 6 класс» - М.: Издательство «Экзамен», 2009
7. «Контрольно-измерительные материалы. Биология. 6 класс», М.: Вако, 2010
8. Учебно-методическое обеспечение:
9. Падалко Н.В. и др. "Методика обучения ботанике" (М., "Просвещение", 1982г.)

10. Калинова Г.С., Мягкова А.Н. "Методика обучения биологии: 6-7" (М., "Просвещение", 1989 г.)
11. Беркинблит М.Б., Чуб В.В. "Биология - 6 кл." (экспериментальный учебник) М., изд. "Вентана-Граф", 1993 г.
12. Малеева Н.В., Чуб В.В
13. "Биология: флора - 7 кл." (экспериментальный учебник) М., изд. дом "Дрофа", 1997 г.
14. Генкель П.А. "Физиология растений", М., "Просвещение", 1985 г.
15. Медников Б.М. "Биология: формы и уровни жизни", М., "Просвещение", 1997г.
16. Розенштейн А.М "Самостоятельные работы учащихся по биологии: растения", М., «Просвещение», 1988г.
17. Петров В.В "Растительный мир нашей родины" (М., "Просвещение", 1991 г.)
18. Демьяненко Е.Н. "Биология в вопросах и ответах" (М., "Просвещение", 1996г.)
19. Прохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. "Занимательная ботаника" (М., "АСТ-Пресс", 1999 г.)

*Ожидаемый результат изучения курса* – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

*В результате изучения биологии ученик должен*

- *знать/понимать признаки биологических объектов:* живых организмов, клеток организмов растений, грибов и бактерий; растений, и грибов своего региона;

- *сущность биологических процессов:* обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение

*уметь*

- *объяснять* роль биологии в формировании современной картины мира, деятельности людей и самого учащегося; родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп), роль растений, бактерий, грибов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязь организмов и окружающей среды, необходимость защиты окружающей среды.

- *изучать биологические объекты и процессы:* ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- *распознавать и описывать:* на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;

- *выявлять* приспособления организмов к среде обитания;

- *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- *анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- *проводить самостоятельный поиск биологической информации:* находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними
- 

Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела, тем	Кол-во часов	Практические и лабораторные работы,.	Контрольные работы
1.	Общее знакомство с растениями	7	1	
2.	Клеточное строение растений	4	1	
3	Органы цветковых растений	16	8	1
4.	Основные процессы жизнедеятельности растений.	9		1
5.	Основные отделы царства растений	12	4	1
6.	Историческое развитие растительного мира на Земле	3		
7.	Царство Бактерии	3		
8.	Царство Грибы. Лишайники.	4	1	1
9.	Природные сообщества.	5		
10	Обобщающее повторение, итоговое тестирование, летнее задание, резерв рабочего времени	5		
Итого		68	15	4

## Содержание учебного предмета

### 1. *Общее знакомство с растениями ( 7 ч )*

Биология - наука о живой природе. Значение растений в жизни человека.

Мир растений. Разнообразие растений. Растение - организм. Условия жизни растений:

факторы и среды. Биология. Царство. Ботаника. Флора. Фенология. Зоология. Микология. Бактериология. Культурные растения. Дикорастущие растения.

Лабораторная работа №1 «Знакомство с цветковыми растениями»

### 2. *Клеточное строение растений ( 4 ч )*

Вещества, из которых состоят растения. Увеличительные приборы. Растительная клетка: строение и жизнедеятельность. Ткани растений.

Микроскоп. Микропрепарат. Лупа. Объектив. Окуляр. Штатив. Тубус. Предметный столик. Зеркало. Винты. Оболочка. Ядро. Вакуоль. Цитоплазма. Пластиды. Ткань.

Предметное стекло. Покровное стекло. Обмен веществ. Хромопласты. Хлорофилл. Межклетники. Поры. Органоиды. Виды тканей: покровная, проводящая, механическая, образовательная, всасывающая.

Лабораторная работа №2 «Приготовление микропрепаратов»

### 3. *Органы цветкового растения ( 16 ч )*

Корень: внешнее и внутреннее строение. Значение корней, их разнообразие. Побег: строение и значение побега. Почка. Лист: внешнее и внутреннее строение. Функции листа в жизни растения. Стебель: внешнее и внутреннее строение. Многообразие стеблей. Цветок. Соцветия. Плоды. Семена: строение, условия прорастания. Значение для растения.

Лабораторная работа №3 «Знакомство с клетками растений»

Лабораторная работа №4 «Изучение строения семени фасоли»

Лабораторная работа №5 «Строение корня у проростка»

Лабораторная работа №6 «Строение почек»

Лабораторная работа №7 «Внешнее и внутреннее строение листа»

Лабораторная работа №8 «Внутреннее и внешнее строение стебля»

Лабораторная работа №9 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы»

Лабораторная работа № 10 «Типы соцветий»

### 4. *Основные процессы жизнедеятельности растений ( 9 ч )*

Питание растений: корневое и воздушное. Дыхание растений. Значение воды в жизни растений. Размножение растений: семенное (цветение и опыление, оплодотворение у растений) и вегетативное. Рост и развитие растительного организма.

Лабораторная работа №11 «Черенкование комнатных растений»

Виртуальная Лабораторная работа №12 «Знакомство с одноклеточными водорослями из аквариума»

Лабораторная работа № 13 «Изучение внешнего строения моховидных растений»

Лабораторная работа № 14 «Изучение внешнего строения представителей хвощевидных, плауновидных и папоротниковидных»

Лабораторная работа №15 «Изучение внешнего вида хвойных растений»

Лабораторная работа №16. «Знакомство с разнообразием покрытосеменных на примере комнатных растений»

### 5. *Основные отделы царства растений ( 12 ч )*

Основные признаки водорослей. Слоевища и ризоиды. Зеленые, бурые и красные водоросли. Места обитания. Значение водорослей.

Основные признаки мхов. Споровые и высшие растения. Листостебельные мхи, печеночники.

Основные признаки папоротников, многообразие.

Голосеменные растения, особенности строения. Появление семян, развитие корневой

системы. Значение голосеменных. Цикл развития голосеменных.

Особенности строения покрытосеменных растений. Органы цветкового растения.

Жизненные формы.

Признаки класса двудольные. Основные семейства класса двудольных (характеристика).

Однодольные растения. Признаки строения растений семейств злаки и лилейные. С/х растения: зерновые и кормовые культуры.

**6. Историческое развитие растительного мира на Земле ( 3 ч )**

Понятие об эволюции растительного мира. Приспособления к условиям существования.

Дикорастущие и культурные растения. Центры происхождения культурных растений.

**7. Царство Бактерии ( 3 ч )**

Строение бактериальной клетки. Оболочка, цитоплазма, ядерное вещество, включения.

Питание, размножение, образование спор. Значение бактерий в природе и жизни человека.

Бактерии разложения, гниения, клубеньковые, молочнокислые, болезнетворные.

**8. Царство Грибы. Лишайники ( 4 ч )**

Признаки Царства Грибы. Строение грибов, грибница, плодовое тело. Разнообразие грибов по способу питания. Плесневые грибы (мукор, пеницилл, дрожжи). Строение шляпочных грибов. Мицелий, микориза. Съедобные и ядовитые грибы. Лишайник - симбиоз гриба и

Лабораторная работа № 17 «Изучение строения плесневых грибов»

**9. Природные сообщества ( 5 ч )**

Фитоценоз. Естественные природные сообщества: лес, степь. Роль растений в круговороте веществ

Технологическая карта 6 класса 68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	К о л ч а с	Содержание учебного материала	Требования к уровню подготовки учащихся.	Вид контроля	ч а с	Домашняя работа	Дата 6 «а»		Дата 6 «б»	
							План	Факт	План	Факт
1. Введение в курс биологии для 6 классов.										
1	1	Наука о растениях – ботаника.	Что изучает биология, ботаника. Признаки царства растений.	Входная диагностика	1	Повторить, ответить на вопросы	02.09.15		02.09.15	
2	2	Мир растений.	Царства живых организмов. Меры по охране растений. Растения культурные, дикорастущие.		1	Гл.1, § 1 прочитать, рис.6-8, в.1-4, гербарий.	04.09.15		07.09.15	
3	3	Разнообразие растений. Особенности внешнего строения. <i>Лабораторная работа №1 «Знакомство с цветковыми растениями»</i>	Соблюдать правила поведения в природе. Обосновывать необходимость охраны растений. Обосновывать значение растений в хозяйственной деятельности человека.		1	§ 2, прочитать, изучить рисунок 9-13, ответить на вопросы 1-3	09.09.15		09.09.15	
4	4	Растение – живой организм.	Система органов, обмен веществ, размножение, рост, развитие		1	§ 3, прочитать заполнить таблицу «Процессы протекающие в органах растений»	11.09.15		14.09.15	
5	5	Условия жизни растений.	Среда обитания, факторы среды, абиотические, биотические, антропогенные, экология		1	§ 4, прочитать влияния факторов на растения.	16.09.15		16.09.15	

6	6	Четыре среды жизни на Земле. Экологические проблемы нашего края	Давать характеристику экологическим факторам, Сравнить условия жизни растений. Знать определение термина экология. Раскрывать значение экологических факторов.		1	§ 5, изучить рисунок 19, ответить на вопросы 1-3.	18.09.15		21.09.15	
7	7	Обобщение по теме: Общее знакомство с растениями		Тестирование Проверка и оценка новых знаний	1	Повторить . § 1-5, выполнить задания. в тетради.	23.09.15		23.09.15	
2. Общее знакомство с растениями 4 часов; лабораторная - 1										
8	1	Микроскоп и лупа - приборы для изучения строения растений. <i>Лабораторная работа №2 «Приготовление микропрепаратов»</i>	Увеличительные приборы, клетка. Правила работы с микроскопом, последовательность приготовления микропрепарата. Пользоваться лупой. Рассматривать микропрепарат под микроскопом.		1	Гл. 2, § 6, Срисовывать рис.20, ответить на вопрос № 1-3	25.09.15		28.09.15	
9	2	Особенности растительной клетки. <i>Лабораторная работа №3 «Знакомство с клетками растений»</i>	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органеллы клетки. Наблюдать части и органеллы клетки под микроскопом и описывать их		1	§ 7, ответить на вопросы 1-3. Подготовить отчет по лабораторной работе	30.09.15		30.09.15	
10	3	Жизнедеятельность клетки.	Выделять существенные признаки биологических процессов: движения, питания, дыхания, обмена веществ, роста, размножения. Объяснять возможность определения по внешнему виду растения состояние процессов его жизнедеятельности.	Проверочная работа №1 по теме: "Строение растительной клетки	1	§ 8, рис.22-23, ответить на вопросы 1-3.	02.10.15		05.10.15	
11	4	Ткани растений и их	Ткань, межклетник,		1	§ 9, заполнить	07.10.15		07.10.15	

		виды.	образовательная, основная, покровная, проводящая, механическая			таблицу «Строение тканей растения», ответить на вопросы 1-4.				
3. Органы цветковых растений 16 ч., лабораторная работа - 7										
12	1	Семя. Внешнее и внутреннее строение семени <i>Лабораторная работа №4 «Изучение строения семени фасоли»</i>	<i>Семя.</i> Значение семян в жизни растения. Выделять существенные признаки строения семян однодольных и двудольных растений. Химический состав семян. Распознавать и описывать по рисунку строение семян однодольных и двудольных растений. Устанавливать соответствие между частями семени и органами проростка.		1	Гл.3, § 10, выполнить индивидуальное задание по заложению опыта дома. Отчет по лабораторной работе.	09.10.15		12.10.15	
13	2	Условия прорастания семян. Значение семян.	Объяснять роль различных условий, влияющих на прорастание (запас питательных веществ, температура, кислород, вода) Определять всхожесть семян, правильно осуществлять посев семян. Размножение, расселение, значение для человека.		1	§ 11, Рисунок 30. Заложить опыт дома (индивидуальное задание)	14.10.15		14.10.15	
14	3	Внешнее и внутреннее строение корня.	Выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности растений. Сравнивать по заданным критериям типы корневых систем. Различать зоны корня, виды корней, корневые системы однодольных и двудольных растений. Уметь объяснять особенности строения клеток и функций каждой	Проверочная работа №2 по теме: "Внутреннее строение корня"	1	§ 13, прочитайте, зарисовать в тетрадях типы корней и внутреннее строение корня	16.10.15		19.10.15	

			зоны.							
15	4	Рост корня. <i>Лабораторная работа №5 «Строение корня у проростка»</i>	Функции корня. Корень, корневая система, главный, боковой, придаточный корни, стержневая и мочковатая корневая система, корневые волоски, чехлик.		1	§ 14 прочитать, отчет по лабораторной работе	21.10.15		21.10.15	
16	5	Значение корней и их разнообразие.	Корневые волоски, чехлик		1	§ 15, прочитать ответить на вопрос 1-3.	23.10.15		26.10.15	
17	6	Строение и значение побега. <i>Лабораторная работа №6 «Строение почек»</i>	Распознавать и описывать на живых объектах строение: побега и почки. Уметь узнавать на таблицах, рисунках, схемах части побега: стебель, листья, почки. Отличать вегетативную почку от генеративной почки. Проводить наблюдения за ростом и развитием побега.		1	§ 16, изучить рисунок .40-42, подготовить отчет по лабораторной работе	28.10.15		28.10.15	
18	7	Обобщение по теме: «Органы цветковых растений»		Контрольная работа «Органы цветковых растений»	1	Повторить § 10-16, задания в тетради.	30.10.15		09.10.15	
19	8	Лист - часть побега. Внешнее и внутреннее строение листа. <i>Лабораторная работа №7 «Внешнее и внутреннее строение листа»</i>	Распознавать по рисунку или на живых объектах строение листа, называть и показывать части листа, определять тип листоположения и жилкование, отличать простые и сложные листья. Рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать клеточное строение листа. Выделять условия жизни, влияющие на видоизменения листьев.		1	§18 прочитать изучить , рис.46-49,ответить на вопрос 3-5. Заполнить таблицу типы жилкования и листорасположения	11.11.15		11.11.15	
20	9	Значение листа в жизни	Знать функции листа, значение		1	§19 прочитать	13.11.15		16.11.15	

		растения. .	функций для растения, Уметь объяснять листопад и видоизменения листьев как результат приспособления к условиям объяснить процесс фотосинтеза, испарение воды, газообмен, выделение, листопад, видоизменения листьев.			ответить на вопросы				
21	10	Стебель, его строение и значение. <i>Лабораторная работа</i> №8 «Внутреннее и внешнее строение стебля»	Различать на живых объектах внешнее строение стебля, узнавать на схемах и рисунках части стебля, определять возраст дерева по спилу. Устанавливать соответствие между функциями стебля и типами тканей, выполняющими данную функцию. Объяснять взаимосвязь стебля с другими органами растения.	Проверочная работа № 3 по теме: "Внутреннее строение стебля"	1	§20 прочитать, выполнить рисунок внутреннего строения стебля	18.11.15		18.11.15	
22	11	Видоизменения побегов. <i>Лабораторная работа</i> №9 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы»	Приводить примеры растений, имеющих видоизмененные побеги. Распознавать и описывать на живых объектах видоизменения побегов. Доказывать, что клубень, луковица, корневище, видоизмененные побеги. Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее.		1	§21 отчет по лабораторной работе	20.11.15		23.11.15	
23	12	Цветок, его строение и значение. Покрытосеменные растения нашего района. <i>Лабораторная работа</i> № 10 «Типы соцветий»	Распознавать по рисункам строение цветка ветроопыляемых и насекомоопыляемых растений, типы соцветий. Объяснять взаимосвязь строения цветка и его опылителей. Выявлять приспособления растений	Проверочная работа №4 по теме: "Соцветия»	1	§22, нарисовать в тетрадах рисунок 64-68, цветок и его составные части	25.11.15		25.11.15	

			к опылению на примере строения цветка и соцветий. Сравнивать по заданным критериям строение цветков различных растений.							
24	13	Цветение и опыление растений.	Семенное размножение, околоцветник, пестик, тычинка,, цветки мужские, женские, растения однодомные, двудомные. Простые и сложные соцветия. Опыление, оплодотворение, самоопыление, перекрёстное опыление	Проверочная работа № 5 по теме: "Оплодотворение у цветковых растений"	1	§23, охарактеризовать способы опыления.	27.11.15		30.11.15	
25	14	Плод. Разнообразие и значение плодов.	Давать определение термин покрытосеменные. Распознавать и описывать по рисункам, коллекциям строение плодов. Приводить примеры растений с различными типами плодов. Выделять приспособления для распространения плодов.		1	§24, вопрос 1-4.	02.12.15		02.12.15	
26	15	Растительный организм - живая система.	Биосистема		1	§25 прочитать повторить §18-25 к зачету.	04.12.15		07.12.15	
27	16	Урок – зачет Органы цветковых растений		Тестирование Проверка и оценка новых знаний	1	Повторить §18-25, задания в тетради.	09.12.15		09.12.15	
4. Основные процессы жизнедеятельности растений. 9 часов., лабораторная работа - 1										
28	1	Минеральное питание растений.	Описывать механизм почвенного питания. Объяснять роль и механизм почвенного питания в жизни растения.		1	Гл.4, §26, прочитать, вопрос 3-4.	11.12.15		14.12.15	

			Объяснять влияние удобрений на растения.							
29	2	Воздушное питание растений - фотосинтез.	<p>Описывать механизм фотосинтеза, передвижения органических веществ.</p> <p>Определять роль органов растений в образовании и перераспределении органических веществ.</p> <p>Объяснять космическую роль зеленых растений</p>		1	§27, изучить рис.74-75, вопрос 2-4.	16.12.15		16.12.15	
30	3	Космическая роль зелёных растений.	Космическая роль растений, энергия, кислород, фотосинтез, хлорофилл.		1	§28, прочитайте, изучите опыты Джозеф Пристли.	18.12.15		21.12.15	
31	4	Дыхание и обмен веществ растений.	<p>Описывать опыты, подтверждающие дыхание растений.</p> <p>Выделять приспособления растений для дыхания.</p> <p>Сравнивать по заданным критериям процессы фотосинтеза и дыхания.</p>		1	§29, рис.77, заполнить таблицу, вопрос 3-4.	23.12.15		23.12.15	
32	5	Значение воды в жизнедеятельности растений.	<p>Называть этапы водообмена.</p> <p>Распознавать и описывать растения различных экологических групп по отношению к воде</p>		1	§ 30, прочитайте, подготовьте реферат «значение воды для растения»	25.12.15		11.01.16	
33	6	Размножение и оплодотворение у растений.	<p>Описывать процессы опыления и оплодотворения цветковых растений.</p> <p>Выделять отличительные особенности полового и бесполого размножений.</p> <p>Отличать оплодотворение от опыления. Биологическое и хозяйственное значение размножения. Семенное размножение.</p>		1	§ 31, рис. 80-81, прочитайте, зарисовать процесс оплодотворения	13.01.16		13.01.16	

34	7	<p>Вегетативное размножение растений. Использование вегетативного размножения человеком.</p> <p><i>Лабораторная работа №11 «Черенкование комнатных растений»</i></p>	<p>Приводить примеры растений, размножающихся вегетативно. Называть способы вегетативного размножения. Распознавать способы вегетативного размножения. Наблюдать опытным путем за развитием растения при вегетативном размножении. Распознавать основные способы искусственного вегетативного размножения. Уметь вегетативно размножать растения черенками.. Использовать знания о способах размножения в практической деятельности.</p>		1	§ 32 - 33 изучить способы размножения комнатных растений черенками	15.01.16		18.01.16	
35	8	Рост и развитие растительного организма.	<p>Распознавать по рисунку стадии развития растения и их последовательность. Выделять различия между процессами роста и развития. Приводить примеры гибели растений от влияния условий среды.</p>		1	§ 34, вопрос 1-3	20.01.16		20.01.16	
36	9	Зависимость роста и развития растений от условий окружающей среды.	Сезонные и суточные ритмы, биотические, абиотические, антропогенные факторы	Контрольная работа	1	§ 35, прочитать ответить на вопрос 2-4	22.01.16		25.01.16	
5. Основные отделы царства растений 12 ч., лабораторная работа - 5										
37	1	Понятие о систематике растений.	Знать что такое систематика, ее значение, единицы классификации растений.		1	§ 36, прочитать, зарисовать в тетрадях схему систематики	27.01.16		27.01.16	
38	2	Водоросли и их значение.	<p>Давать определение термин низшие растения.</p> <p>Распознавать водоросли различных отделов. Различать</p>		1	§ 37 прочитать, ,знать основные термины, отвечать устно на вопросы.	29.01.16		01.02.16	

			внешнее строение водорослей. Объяснять роль водорослей в природе и в жизни человека. Сравнивать по заданным критериям одноклеточные и многоклеточные водоросли.							
39	3	Многообразие водорослей. <i>Лабораторная работа №12 «Знакомство с одноклеточными водорослями из аквариума»</i>	Таллом, одноклеточные, колониальные, нитчатые, многоклеточные, зелёные, бурые, красные водоросли, ризоиды		1	§ 38 прочитать, заполнить таблицу «Характеристики водорослей»	03.02.16		03.02.16	
40	4	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. <i>Лабораторная работа № 13 «Изучение внешнего строения моховидных растений»</i>	Выделять существенные признаки строения мхов, папоротников Выявлять приспособления растений в связи с выходом на сушу. Объяснять происхождение наземных растений на примере сопоставления мхов и зеленых водорослей.	Проверочная работа № 6 по теме: "Водоросли и мхи"	1	§ 39 прочитать, заполнить таблицы «черты различия зеленых и сфагновых мхов», «Черты различия мхов и водоросле »	05.02.16		08.02.16	
41	5	Плауны. Хвощи. Папоротники. <i>Лабораторная работа № 14 «Изучение внешнего строения представителей хвощевидных, плауновидных и папоротниковидных»</i>	Папоротники, хвощи, плауны. Образование каменного угля. Проводящие ткани, антеридии, архегонии, спорангии, спорофит, гаметофит, заросток. Приводить примеры папоротников своей местности и занесенных в Красную книгу Бурятии		1	§ 40, прочитать, Творческое задание «Причины перемены климата и гибели гиганских папоротников»	10.02.16		10.02.16	
42	6	Отдел Голосеменные. <i>Лабораторная работа №15 «Изучение внешнего вида хвойных растений»</i>	Объяснять понятие голосеменные растения. Распознавать растения приводить примеры отдела голосеменных своей местности и занесенных в		1	§ 41, творческое задание «Какие животные питаются семенами	12.02.16		15.02.16	

			Красную книгу Бурятии. Описывать процесс размножения сосны. Распознавать и описывать строение хвои и шишек наиболее представителей голосеменных. Выделять приспособления голосеменных растений для жизни в условиях дефицита влаги. Объяснять роль различных растений в жизни человека.			голосеменных растений» Заполнить таблицу «Черты различия папоротникообразных и голосеменных растений»				
43	7	Отдел Покрытосеменные. <i>Лабораторная работа №16. «Знакомство с разнообразием покрытосеменных на примере комнатных растений».</i>	Давать определение термин покрытосеменные растения. Распознавать растения отдела Покрытосеменные растения. Распознавать и описывать строение цветковых растений. Сравнивать по заданным критериям, используя данные информационной таблицы: • покрытосеменные и голосеменные растения; • однодольные и двудольные растения. Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее.		1	§ 42, прочитать, завершить заполнение таблицы «сравнительная характеристика голосеменных и покрытосеменных растений»	17.02.16		17.02.16	
44	8	Семейства класса Двудольные.	Розовые, Бобовые, Капустные, формула цветка, соцветие, плод		1	§ 43 (часть) прочитать ответить на вопросы 1-2	19.02.16		22.02.16	
45	9	Семейства класса Двудольные.	Астровые, Паслёновые, формула цветка, соцветие, плод	Проверочная работа № 7	1	§ 43 (часть), рис. Написать	24.02.16		24.02.16	

				по теме: "Класс Двудольные		формулы и диаграмму всех комнатных цветов школы.				
46	10	Семейства класса Однодольные.	Лилейные, злаковые, формула цветка, соцветие, плод		1	§ 44, рис. 110-112, вопрос 1-3	26.02.16		29.02.16	
47	11	Основные семейства растений класса однодольных и двудольных растений	Урок-викторина		1	повторить. § 36-44, подготовиться к зачету	02.03.16		02.03.16	
48	12	Основные отделы царства растений	Урок-зачёт	Контрольная работа	1	Повторить § 36-44	06.03.16		07.03.16	
6. Историческое развитие растительного мира на Земле 3 часа										
49	1	Понятие об эволюции растительного мира на Земле. Эволюция высших растений.	.Знать: основные этапы эволюции растительного мира;		1	§ 45 прочитать, изучить рис. 113, вопрос 2-3; § 46, рис. 114, вопрос 3-4	11.03.16		14.03.16	
50	2	Многообразие и происхождение культурных растений.	примеры дикорастущих и культурных растений; центры происхождения культурных растений. распознавать важнейшие с/х растения		1	§ 47 прочитать, ответить на вопросы 2-4	16.03.16		16.03.16	
51	3	Дары Старого и Нового Света.	Уметь: объяснять процессы жизнедеятельности основных отделов растений;		1	§ 48, рис. 116-118, в. 1-3	18.03.16		21.03.16	
7. Царство Бактерии 3 часа										
52	1	Бактерии - живые организмы.	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности бактерий. Сравнить строение бактериальной и растительной клетки.		1	§ 49 прочитать, зарисовать строение бактерии в тетради и решить	23.03.16		23.03.16	

						задачу.				
53	2	Многообразие бактерий.	Многообразие бактерий и значение в природе и жизни человека. Прокариоты, паразиты, сапрофиты, симбионты		1	§ 50, рис. 120, в. 2-4, изготовить модель бактерии	25.03.16		04.04.16	
54	3	Значение бактерий в природе и в жизни человека.	Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека Выделять особенности строения бактерий различных групп.	Самостоятельная работа заполнить таблицу «Жизнедеятельность бактерий»	1	§ 51 прочитать	06.04.16		06.04.16	
8. Царство Грибы. Лишайники. 4 ч., лабораторная работа - 1										
55	1	Царство Грибы. Общая характеристика. <i>Лабораторная работа № 17 «Изучение строения плесневых грибов»</i>	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Знать значение плесневых грибов в природе и жизни человека; сравнивать грибы с растениями и животными; Уметь: распознавать и описывать строение плесневых грибов;	Самостоятельная работа с учебным текстом, заполнение таблицы «Признаки грибов сближающих с царством растений и животных»	1	§ 52 прочитать, завершить заполнение таблицы «Строение и значения гриба»	08.04.16		11.04.16	
56	2	Многообразие и значение грибов	Объяснять роль грибов в природе и жизни человека. Различать на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивать приемы оказания первой медицинской помощи при отравлении ядовитыми грибами.		1	§ 53 прочитать, подготовить доклад «Значение грибов в природе и жизни человека»	13.04.16		13.04.16	
57	3	Лишайники. Общая	Выделять существенные признаки		1	§ 56, Заполнить	15.04.16		18.04.16	

		характеристика и значение.	строения и жизнедеятельности лишайников. Объяснять роль лишайников в природе и жизни человека. Объяснять возможность роста лишайников в бесплодных местах.			таблицу «Сравнение лишайников с различным типом слоевища»				
58	3	Урок-зачет по темам: «Царство бактерий», «Царство Грибы. Лишайники»		Проверочная работа по теме: "Бактерии"	1					
9. Природные сообщества. 5 часов										
59	1	Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме.	Приводить примеры природных сообществ и также своей местности. Раскрывать причины их появлений в природе, структуру сообщества. Объяснять взаимосвязи компонентов сообщества.		1	§ 55, рис. 129-130, в. 1-3	22.04.16		25.04.16	
60	2	Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. (Экскурсия в лес)	Приводить примеры приспособленности растений в сообществах Уметь распознавать растения разных ярусов Объяснять роль растительного сообщества в биогеоценозе		1	§ 56 подготовить отчет по экскурсии	27.04.16		27.04.16	
61	3	Смена природных сообществ.	Понятие о смене природного сообщества. Причины смены. Внутренние и внешние причины.		1	§ 57, подготовить сообщение «Редкие и исчезающие виды растений Курумканского района »	29.04.16		02.05.16	
62	4	Многообразие природных сообществ (Экскурсия )	Естественные природные сообщества. Леса. Луг. Искусственные природные сообщества.		1	§ 58, подготовить отчет по экскурсии	04.05.16		04.05.16	

63	5	Жизнь организмов в природе (Экскурсия на пришкольный участок)	Значение живых организмов в природе.		1	§ 59, подготовить отчет по экскурсии ответить на вопросы 1-3	06.05.16		09.05.16	
Обобщающее повторение, итоговое тестирование, летнее задание, 5 часов										
64	1	Повторение по теме «Клеточное строение растений»	Урок обобщения и систематизации знаний.		1	Повторить § 6-9	11.05.16		11.05.16	
64	2	Повторение по теме «Органы цветковых растений»	Урок обобщения и систематизации знаний.		1	Повторить § 10, 13, 16, 18, 20-24	13.05.16		16.05.16	
66	3	Повторение по теме «Основные отделы царства растений»	Урок обобщения и систематизации знаний.		1	Повторить § 37-44	18.05.16		18.05.16	
67	4	Урок-зачёт «Основные понятия по биологии - раздел Ботаника».			1	стр. 226-227, Выполнить задания 1-7	20.05.16		23.05.16 1	
68	5	Подведение итогов. Летние задания			1		27.05.16		30.05.16	

Тест по теме «Органы цветковых растений»

1. Корни растениям нужны для:  
А) закрепления в почве  
Б) испарения воды  
В) поглощения воды  
Г) поглощения питательных веществ.
2. Питательные вещества запасены в главном корне у:  
А) моркови                      Б) пшеницы                      В) одуванчика                      Г) свеклы.
3. Стержневая корневая система у:  
А) моркови                      Б) пшеницы                      В) одуванчика                      Г) риса.
4. Побег состоит из:  
А) корней                      Б) листьев                      В) стебля                      Г) почек.
5. Черешок – это часть:  
А) стебля                      Б) листа                      В) побега                      Г) почки.
6. Простыми называют листья у  
А) дуба                      Б) березы                      В) рябины                      Г) осины.
7. Сложными называют листья у:  
А) дуба                      Б) березы                      В) рябины                      Г) осины.
8. Лист служит для:  
А) образования питательных веществ  
Б) поглощения питательных веществ  
В) дыхания  
Г) испарения воды.
9. Зачаточный побег называют:  
А) черешком                      Б) стеблем                      В) цветком                      Г) почкой.
10. Венчик цветка состоит из:  
А) лепестков                      Б) тычинок                      В) пестиков                      Г) почек.
11. Завязь, столбик и рыльце вместе составляют:  
А) побег                      Б) почка                      В) венчик                      Г) пестик.
12. Главные части цветка:  
А) венчик и лепестки  
Б) пестик и тычинки  
В) плоды и семена  
Г) завязь, столбик и рыльце.
13. У большинства цветков в первую очередь замечаешь:  
А) пыльцу      Б) завязь, столбик и рыльце      В) венчик      Г) пестик и тычинки.
14. Пыльца образуется в:  
А) семенах                      Б) венчике                      В) пестике                      Г) тычинках.
15. Семена расположены в:  
А) плодах                      Б) цветках                      В) тычинках                      Г) пестике.
16. Внутри семени растения находится:  
А) черешок      Б) пестик                      В) зародыш                      Г) корешок будущего растения.
17. Первые листья будущего растения образуются из:  
А) семядолей                      Б) корешка                      В) стебелька                      Г) почечки.
18. Эндосперм – это:  
А) нижняя часть пестика  
Б) запасаящая ткань семени  
В) будущее маленькое растение  
Г) зародыш.

19. Ближе к центру стебля располагается:  
 А) древесина                      Б) кора                      В) камбий                      Г) луб.
20. Найдите верные утверждения:  
 А) цветки есть у всех растений  
 Б) орган – это часть организма, выполняющая определенные функции  
 В) корень растению нужен только как якорь кораблю  
 Г) у одуванчика корневую систему называют мочковатой.
21. Найдите верные утверждения:  
 А) у моркови и фасоли корневая система мочковатая  
 Б) побег состоит из стебля, листьев и почек  
 В) почка – это зачаточный побег  
 Г) пестик состоит из завязи, столбика и рыльца.
22. Найдите верные утверждения:  
 А) стебель растения может быть складом питательных веществ  
 Б) у цветка главное – венчик, так как он привлекает насекомых  
 В) околоплодник – это увеличенные и измененные стенки завязи  
 Г) зародыш состоит из зародышевого корешка, стебелька и почечки.
23. У растений репродуктивными органами считают:  
 А) семена                      Б) почки                      В) плоды                      Г) цветки.
24. У растений вегетативными органами считают:  
 А) семена                      Б) корни                      В) побеги                      Г) стебли.
25. Найдите верные утверждения:  
 А) почка – часть побега  
 Б) побег – часть стебля  
 В) черешок – часть листа  
 Г) рыльце – часть пестика.
26. Найдите верные утверждения:  
 А) столбик – часть пестика  
 Б) пестик – часть столбика  
 В) венчик – часть лепестка  
 Г) лепесток – часть венчика
27. Найдите верные утверждения:  
 А) камбий – часть стебля  
 Б) семя – часть плода  
 В) плод – часть семени  
 Г) кора – часть древесины.

**Ответы.**

<b>№ вопроса</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>
<b>Ответы</b>	А, В, Г	А, Г	А, Б	Б, В, Г	Б	А, Б, Г	В	А, В, Г	Г	А
<b>№ вопроса</b>	<b>11.</b>	<b>12.</b>	<b>13.</b>	<b>14.</b>	<b>15.</b>	<b>16.</b>	<b>17.</b>	<b>18.</b>	<b>19.</b>	<b>20.</b>
<b>Ответы</b>	Г	Б	В	Г	А	В, Г	А	Б	А	Б
<b>№ вопроса</b>	<b>21.</b>	<b>22.</b>	<b>23.</b>	<b>24.</b>	<b>25.</b>	<b>26.</b>	<b>27.</b>			
<b>Ответы</b>	А, Б, В, Г	А, В	А, В, Г	Б, В	А, В, Г	А, Г	А, Б			

Вариант №1

Задания части А(с одним верным ответом)

**1) Передвижению воды в растении с нераспустившимися листьями способствует**

- А) поглощение воды корневыми волосками    В) испарение воды  
Б) **корневое давление**    Г) дыхание

**2) В чём состоит отличие растений от всех других живых существ?**

- А) при дыхании поглощают кислород    В) распространяются на новые территории  
Б) **растут на протяжении всей жизни**    Г) при дыхании выделяют углекислый газ

**3) Растения автотрофы, так как они...**

- А) запасают крахмал    В) **создают органические вещества из неорганических**  
Б) способны к испарению воды    Г) расщепляют органические вещества до неорганических

**4) Растения поглощают кислород и выделяют углекислый газ в процессе**

- А) фотосинтеза    В) испарения  
Б) транспорта веществ    Г) **дыхания**

**5) В процессе фотосинтеза в хлоропластах растений происходит**

- А) расщепление сахара    В) выделение углекислого газа  
Б) окисление органических веществ    Г) **превращение энергии солнечного света в энергию органических веществ**

**6) К вегетативному размножению не относят**

- А) размножение частями побега    В) размножение клубнями  
Б) размножение частями корня    Г) **слияние гамет**

**7) К органам вегетативного размножения не относят**

- А) **цветок**    Б) лист    В) стебель    Г) корень

**8) Внутри пыльцевой трубки имеются**

- А) сперматозоиды    Б) пыльца    В) **спермии**    Г) яйцеклетки

**9) Оплодотворение у цветковых растений называется двойным, так как**

- А) **в нем участвуют два спермия**    В) в результате образуется два зародыша  
Б) оно происходит два раза подряд    Г) в нем участвуют два растения

**10) Луковицами размножают**

- А) картофель и тюльпан    В) георгин и ландыш  
Б) **лилии и лук**    Г) картофель и топинамбур

Задания категории В

**В<sub>1</sub> - Выберите три верных ответа.**

Каково значение испарения воды для растения?

- 1) **охлаждает растение**    4) **ускоряет доставку питательных веществ к клеткам**  
2) способствует процессу фотосинтеза    5) способствует высвобождению энергии  
3) **поддерживает ток воды по растению**    6) способствует синтезу органических веществ

**В<sub>2</sub> – Установите правильную последовательность оплодотворения у цветковых растений**

- А) второй спермий сливается с центральной клеткой    В) один из спермиев сливается с яйцеклеткой  
Б) пыльца попадает на рыльце пестика    Г) пыльца прорастает и образует пыльцевую трубку

**В<sub>3</sub> - Установите соответствие**

**Особенности размножения**

- А) происходит с помощью черенков    В) происходит слияние гамет  
Б) осуществляется без участия гамет    Г) образуется зигота  
Д) потомство обладает теми же свойствами, что и материнский организм

**Способ размножения**    1) ПОЛОВОЕ    2) БЕСПОЛОЕ

А	Б	В	Г	Д
2	2	1	1	2

#### В<sub>4</sub> - Вставьте в текст пропущенные слова

##### *Минеральное питание растений*

- Способность почвы обеспечивать растения питательными веществами и влагой называется (...)
- Вещества, содержащие (...), способствуют росту растений.
- Скорейшему созреванию плодов способствует (...).
- Вещества, содержащие (...), ускоряют отток органических веществ от листьев к корням
  - калий
  - вода
  - фосфор
  - плодородие
  - азот
  - бор
  - микроэлементы
  - медь

С<sub>1</sub> – Почему надо не только бережно относиться к растениям как к большой ценности на нашей планете, но и охранять среду, в которой они произрастают?

#### Контрольная работа по теме: «Основные процессы жизнедеятельности растений»

##### Вариант №2

##### Задания части А(с одним верным ответом)

##### 1) Что называют ростом растения?

- А) качественные изменения организма  
 Б) количественное увеличение размеров и массы  
 В) прорастание семени и ветвление  
 Г) появление ветвей и побегов

##### 2) Транспорту воды и минеральных веществ из корня в стебель способствует

- А) дыхание листьев  
 Б) запасание веществ  
 В) образование органических веществ  
 Г) корневое давление и испарение воды листьями

##### 3) Растения по способу питания являются

- А) гетеротрофами  
 Б) сапрофитами  
 В) автотрофами  
 Г) симбионтами

##### 4) В процессе дыхания в клетках растений

- А) образуются органические вещества из неорганических  
 Б) движутся органические и неорганические вещества  
 В) окисляются органические вещества и высвобождается энергия  
 Г) выделяется кислород

##### 5) В чем заключается космическая роль зелёных растений?

- А) растения испаряют воду  
 Б) в растениях накапливается энергия Солнца и передаётся другим организмам  
 В) в процессе дыхания растения выделяют углекислый газ  
 Г) растения поглощают минеральные вещества

##### 6). Как называется слияние половых клеток?

- А) опыление  
 Б) оплодотворение  
 В) размножение  
 Г) спорообразование

##### 7) К органам генеративного размножения относят

- А) лист  
 Б) стебель  
 В) корень  
 Г) цветок

##### 8) Из зиготы развивается

- А) зародыш  
 Б) эндосперм  
 В) семенная кожура  
 Г) околоплодник

##### 9) Кто открыл процесс двойного оплодотворения?

- А) К.А. Тимирязев  
 Б) С. Г. Навашин  
 В) Н.И. Вавилов  
 Г) И.В. Мичурин

##### 10) Листовыми черенками размножают

- А) крыжовник и смородину  
 Б) малину и вишню  
 В) бегонию и фиалку  
 Г) тюльпан и нарцисс

### Задания категории В

**В<sub>1</sub> - Выберите три признака, характерных только для растений**

- 1) дышат, питаются, размножаются
- 2) состоят из клеток
- 3) имеют фотосинтезирующую ткань
- 4) содержат в клетках пластиды
- 5) используют энергию света, образуют органические вещества из неорганических
- 6) растут в течении всей жизни

**В<sub>2</sub> – Установите правильную последовательность действий при черенковании. 2,4,3,1,5**

- 1) закрыть стеклянной банкой
- 2) на черенке сделать косой срез
- 3) посадить наклонно в лёгкую увлажнённую почву
- 4) оставить 3-4 листа
- 5) поставить на свет

**В<sub>3</sub>- Установите соответствие между процессами жизнедеятельности растений и их характеристиками**

**Выпишите в таблицу цифры правильных ответов**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

- А) происходит во всех клетках растения  
Б) поглощается углекислый газ, выделяется кислород  
В) образуются органические вещества  
Г) разрушаются органические вещества  
Д) происходит на свету и в темноте

**ПРОЦЕСС 1) ФОТОСИНТЕЗ 2) ДЫХАНИЕ**

А	Б	В	Г	Д
2	1	1	2	2

**В<sub>4</sub> - Вставьте в текст пропущенные слова**

*Опыление*

1. Процесс переноса пыльцы на рыльце пестика называют (...)
  2. Попав на рыльце пестика, пыльца прорастает, образуя (...)
  3. Она растёт в сторону (...)
  4. По ней перемещаются (...)
- а) оплодотворение      д) яйцеклетка 3  
б) завязь                е) спермии 4  
в) опыление 1        ж) пыльцевая трубка 2  
г) сперматозоиды      з) пестик

**С<sub>1</sub> – Почему К.А. Тимирязев назвал роль зелёных растений на планете Земля «космической»?**

Контрольная работа «Царство Грибы».

Вариант №1.

I. Выберите правильный ответ(10 баллов):

1. Грибы питаются:

- А – только путём фотосинтеза;      Б – готовыми органическими веществами;  
В – только органическими веществами живых организмов;  
Г – только поселяясь на продуктах питания.

2. Грибы размножаются:

- А – спорами;      Б – семенами;      В – частью корня;      Г – частью стебля.

3. Тело лишайника образовано двумя организмами:

- А – бактерией и водорослью;      Б – грибом и водорослью;  
В – деревом и грибом;      Г – деревом и водорослью.

II. Поясните термины (10 баллов): сапрофиты, симбиоз, грибница, муреин.

III. Ответьте на вопросы (30 баллов):

1. Какое строение имеет грибная клетка? Чем она отличается от растительной клетки?
2. Какова роль грибов в природе?
3. Перечислите характерные черты низших грибов. Назовите нескольких представителей.
4. Какие вам известны ядовитые грибы? Как отличить ядовитые грибы от съедобных? Перечислите правила сбора съедобных грибов.

### Контрольная работа «Царство Грибы».

#### Вариант №2.

I. Выберите правильный ответ (10 баллов):

1. Грибы не способны к фотосинтезу, потому, что:

А – они живут в почве;

Б – не имеют хлорофилла;

В – паразитируют на других живых организмах;

Г – имеют небольшие

размеры.

2. К ядовитым грибам относится:

А – опёнок;      Б – сыроежка;      В – бледная поганка;      Г – трутовик.

3. Готовыми органическим веществами питаются:

А – зелёные растения;      Б – грибы;      В – бактерии;      Г – лишайники.

II. Поясните термины (10 баллов): микориза, паразиты, симбиоз, дрожжи.

III. Ответьте на вопросы (30 баллов):

1. Как размножаются лишайники? Какова роль лишайников в природе?

2. Какие вам известны съедобные грибы? Приведите 3-4 примера. От сбора каких съедобных грибов вы воздержитесь? Почему?

3. Перечислите характерные черты высших грибов. Назовите нескольких представителей.

4. Какова роль грибов в природе?

#### Контрольная работа «Основные отделы царства растений».

1. Систематика- наука, изучающая

а) историческое развитие растений

б) клеточное строение живых организмов

в) общие признаки родственных групп растений

г) изменение в растительных сообществах

2. Для отдела водорослей характерны общие признаки

а) имеют корни и побеги

б) размножаются семенами

в) живут в водоёмах и цветут

г) имеют слоевище вместо настоящих корней, стеблей, листьев

3. Мхи отличаются от других растений тем, что

а) в их клетках происходит фотосинтез

б) тело не имеет тканей и органов

в) корни уходят глубоко в почву

г) на концах верхних ветвей образуются коробочки со спорами

4. Для папоротников характерно (2 ответа!)

а) цветение и образование семян

- б) размножение спорами
  - в) наличие ризоидов у заростка
  - г) обитание в водоёмах
5. Голосеменные растения в отличии от папоротников
- а) живут на суше
  - б) имеют корень и побег
  - в) размножаются семенами
  - г) образуют плод с семенами
6. Покрытосеменные растения в отличаются от других растений тем, что они
- а) образуют плоды с семенами
  - б) размножаются семенами
  - в) имеют мужские и женские гаметы
  - г) для процесса оплодотворения половым клеткам необходима вода
7. К низшим растениям относят
- а) хвощи
  - б) мхи
  - в) водоросли
  - г) папоротники
8. К отделу покрытосеменных относят
- а) пшеницу
  - б) спирогиру
  - в) хлореллу
  - г) ламинарию
9. В половом размножении растений принимают участие
- а) гаметы
  - б) споры
  - в) клетки листа
  - г) корень
10. Вода- необходима для процесса оплодотворения ( **больше 2-х ответов!**)
- а) водорослям
  - б) мхам
  - в) папоротникам
  - г) покрытосеменным
11. Все покрытосеменные объединяют в два класса
- а) однодольные и двудольные
  - б) голосеменные и покрытосеменные
  - в) крестоцветные и сложноцветные
  - г) злаков и паслёнов
12. К классу однодольных относят растения, у которых ( **больше 2-х ответов!**)
- а) зародыш имеет две семядоли
  - б) мочковатая корневая система
  - в) зародыш имеет одну семядолю
  - г) параллельное жилкование листьев
13. Растения семейства паслёновых
- а) овёс, рожь, пшеница
  - б) томат, дурман, белена, картофель
  - в) редька, репа, капуста
  - г) астра, василёк, одуванчик

3

ответ  
а!

Папоротники относят к царству растений, так как:

А) в процессе дыхания они поглощают кислород и выделяют углекислый газ

- Б) в процессе фотосинтеза они образуют органические вещества и выделяют в атмосферу кислород
- В) их клетки содержат хлоропласты
- Г) их клетки содержат цитоплазму
- Д) выполняют роль консументов в экосистеме
- Е) выполняют роль продуцентов в экосистеме

## Учебно – методические средства обучения

### Основная литература:

1. И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2010.
  2. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Под редакцией профессора И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2009
  3. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология. 6 класс. Рабочая тетрадь № 1. – М.: Вентана-Граф, 2010.
  4. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология. 6 класс. Рабочая тетрадь № 2. – М.: Вентана-Граф, 2010.
  5. И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2009
  6. Дидактические карточки-задания по биологии: 6 класс. К учебнику И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. «Биология. 6 класс» - М.: Издательство «Экзамен», 2009
  7. «Контрольно-измерительные материалы. Биология. 6 класс», М.: Вако, 2010
- Учебно-методическое обеспечение:
- литература для учащихся:*
1. И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений - М.; «Вентана – Граф», 2012
  2. Рабочая тетрадь по биологии: растения, бактерии, грибы, лишайники (в двух частях). Пономарева И.Н. и др. - М., изд. центр "Вентана-Граф", 2012
- литература для учителя:*
1. Падалко Н.В. и др. "Методика обучения ботанике" (М., "Просвещение", 1982г.)
  2. Калинова Г.С., Мягкова А.Н."Методика обучения биологии: 6-7" (М., "Просвещение", 1989 г.)
  3. Беркинблит М.Б., Чуб В.В. "Биология - 6 кл." (экспериментальный учебник) М., изд. "Вентана-Граф", 1993 г.
  4. Малеева Н.В., Чуб В.В . "Биология: флора - 7 кл." (экспериментальный учебник) М., изд. дом "Дрофа", 1997 г.
  5. Генкель П.А."Физиология растений", М., "Просвещение", 1985 г.
  6. Медников Б.М. "Биология: формы и уровни жизни", М., "Просвещение", 1997г.
  7. Розенштейн А.М "Самостоятельные работы учащихся по биологии: растения", М., «Просвещение», 1988г.
  8. Петров В.В "Растительный мир нашей родины" (М., "Просвещение", 1991 г.)
  - 10 Демьяненко Е.Н. "Биология в вопросах и ответах" (М., "Просвещение", 1996г.)
  - 11 Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. "Занимательная ботаника" (М., "АСТ-Пресс", 1999 г.)

### Компьютерное обеспечение (Дополнительная литература)

1. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).
2. Открытая биология 2.6 Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Физикон, 2005.
3. 1С: Репетитор. Биология. Весь школьный курс, 1998-2001.
4. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>).
5. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)– газета «Биология» -приложение к «1 сентября».
6. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии
7. [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования
8. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и

Мефодий»

9. <http://ebio.ru/> - **Электронный учебник «Биология»**. Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.

10. <http://www.floranimal.ru/> - **Сайт – энциклопедия**. На сайте в алфавитном порядке расположены названия растений и животных всего мира. При выборе необходимого вида, попадаешь на страницу с изображением и описанием растения или животного. Данным материалом можно воспользоваться при подготовке к урокам.

11. <http://plant.geoman.ru/> - Растения

12. [www.biodan.narod.ru](http://www.biodan.narod.ru) - Биологический словарь с алфавитным указателем

13. [www.nsu.ru](http://www.nsu.ru) - Биология в вопросах и ответах

14. [www.college.ru](http://www.college.ru) - Учебник по биологии он - лайн, иллюстрированный

**Оборудование:**

1. Компьютер
2. Экран
3. Фолии по предмету
4. Оверхедпроектор
5. Слайды
6. Таблицы по курсу «Ботаника»