

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено:  
руководитель МО  
Маф /Макое Е.Ф./

Утверждено:  
Директор школы Дарханова Н.Ж. /

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «30» августа 2015 г.

Приказ № 5  
от «31» августа 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету (курсу) «Английский язык»**

основное общее образование, 10 «а» класс  
уровень общего образования, класс

102 часа

Программу составила : Макое Евгения Федоровна  
ФИО педагогического работника

Курумкан,

2015 год

## Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа по английскому языку адресована **10** классу МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа № 2», разработана в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и рассчитана на **102** учебных часа (при **3** - х занятиях в неделю).

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам 2004 г. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»)
- Примерная программа по иностранным языкам. Английский язык. Базовый уровень, МОРФ, 2005г.
- УМК К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский . ru / Happy English. ru: Учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 288 с.: ил.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Устав МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2».

Программа входит в состав завершенной предметной линии «Счастливый английский. ru» для 5 – 11 классов основного общего образования. Курс обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся в устной и письменной речи, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках обозначенной в программе тематике.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании *коммуникативной компетенции*, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Среднее полное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе

приобретения ими *компетентного* опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Это предопределяет направленность целей обучения *на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.*

Главной целью является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку как дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение;

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют *задачи обучения*:

1. совершенствовать навыки и умения всех видов чтения, а также развитие таких необходимых технологий, как формирование языковой догадки, выделение главного и

- второстепенного, работа со словарем в соответствии с требованиями ГОС общего образования по ИЯ;
2. развивать и совершенствовать орфографические навыки и расширять спектр заданий, направленных на развитие письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности (обучение основам написания эссе);
  3. развивать и совершенствовать навыки разных видов аудирования;
  4. совершенствовать речевые навыки - лексико – грамматический материал по использованию элементов грамматических явлений;
  5. совершенствовать умения диалогической и монологической (репродуктивной и продуктивной) речи в форме диспута, дискуссии и ролевой игры;
  6. приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в практической деятельности и повседневной жизни;
  7. овладение более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский и наоборот;
  8. освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач;
  9. развивать речевые способности, психические функции и мыслительные операции, связанные с речевой деятельностью, такие, как способность к догадке, способность логически излагать, обобщать и самостоятельно формулировать грамматические правила, сравнивать, анализировать, предвосхищать события, воображать;
  10. развивать интеллектуальные способности за счет личностной вовлеченности учащихся в учебную деятельность;
  11. развивать чувства национальной самобытности, способствующие лучшему осознанию особенностей родной культуры;
  12. воспитывать положительное, уважительное и толерантное отношение к культурам англо – говорящих стран.

*Отличительными особенностями* данной программы от примерной программы являются:

1. Изменение количества часов на изучение отдельных тем:

*Раздел 1* «Ориентировка в аэропорту Хитроу. Модальные глаголы. Контроль безопасности полета. Словообразование – дополнительно 1 час. «Аэропорт в Сан – Франциско». Способы выражения будущего времени – дополнительно 1 час. «Что такое «Закон Мерфи»? Сложноподчиненные предложения – дополнительно 1 час.

*Раздел 2* «Лизины соседки по домику» Настоящие времена и прошедшее простое время – дополнительно 1 час. Лагерь «Сосновый Бор» - традиции и правила. Словообразование – дополнительно 1 час. Домашнее чтение “The Stockbroker’s clerk” by Arthur Conan Doyle – сокращено на 1 час.

*Раздел 3 (национально – региональный компонент)* Моя Родина – Россия – дополнительно 1 час. Традиции и обычаи России – дополнительно 1 час. Традиции и обычаи Бурятии – дополнительно 1 час. Домашнее чтение «Three men in a boat: To say nothing of the dog» by Jerome K. Jerome. - 1 час

2. Расширение содержания грамматического материала:

- а) Фразовые глаголы (come on, come up, come across, come in, get out, get along with и др.);
- б) Словообразование (суффиксы – ment, - ness, - less, - dom, - ity, - tion и др.);
- в) Страдательный залог (The Future Progressive Tense, The future Perfect Tense, The Future Perfect Progressive Tense);

г) Способы выражения будущих действий. Особые случаи употребления Present Simple, Present Progressive, Future Simple.

При организации учебного процесса особое внимание будет уделено *коммуникативной методике* обучения английскому языку, которая является основой для успешного овладения иностранным языком. Учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

В основе обучения лежит *лично – ориентированный подход*, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Ведущими *педагогическими технологиями* являются – технология сотрудничества, проектная технология, игровые технологии и ИКТ.

Одним из наиболее оптимальных путей, способствующих активному усвоению языкового материала, является *сотрудничество* на уроках английского языка. При таком обучении учащиеся понимают значимость взаимопомощи, поскольку работа организована так, что учитель может предложить учащимся задания, выполнение которых достигается только в том случае, если учащиеся сотрудничают вместе и выполнение задания зависит от каждого члена группы, несмотря на его успехи по предмету.

На старшем этапе обучения принципиально важная роль отведена в плане участия учащихся в *проектной деятельности*, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Важнейшими факторами, которые способствуют формированию внутреннего мотива речевой деятельности при проектном обучении, являются:

- связь идеи проекта с реальной жизнью;
- наличие интереса к выполнению проекта со стороны всех его учеников;
- ведущая роль консультативно – координирующей функции учителя.

Учащимся 10 класса предлагаются разработки проектов. Данные проекты могут быть долговременными и полномасштабными, коллективными или индивидуальными.

Формирование ключевых компетенций по предмету «иностранному языку» требует активного включения в учебный процесс *информационно – коммуникативных технологий*: цифровых образовательных и интернет - ресурсов, аудио- и видеоматериалов, специализированных программных средств, применение современных технических средств: компьютеров, проекторов и интерактивных досок.

Данная программа предлагает ознакомительные, текущие и контрольно – обобщающие уроки, разработанные в мультимедийной презентации программы Power Point.

При обучении устной речи на начальном этапе возникает необходимость управлять высказываниями учащихся. Для этого учащиеся могут использовать разнообразные опоры (вербальные и невербальные): фотографии, рисунки, схемы. Опоры всегда информативны и служат стимулом к высказыванию. Часто применяются структурные скелеты (ЛСС) и ФСТ, состоящие из вопросительных слов или неполных предложений и способные стимулировать употребление усвоенной лексики.

Учащиеся с самого начала обучения должны видеть практическое применение в жизни приобретенных на уроке умений и навыков. Разнообразные фоны ресурса компьютерной презентации, яркие образы, звуковые и видеофайлы помогают создать необходимую для коммуникации исходную ситуацию, выбрать роль и выполнить ролевые действия.

В программе определенное внимание уделяется *ролевой игре*, которая формирует необходимые коммуникативные навыки, устанавливает доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучает самостоятельной работе и формирует правильную самооценку. Ролевая игра мотивирует речевую деятельность, так как учащиеся оказываются в ситуации, когда актуализируется потребность что – либо сказать, спросить, выяснить, доказать, чем – то поделиться с собеседником. Навыки, полученные в данных формах обучения ИЯ, переносятся затем на другие виды деятельности.

При обучении английскому языку в 10 классе *основными формами* работы являются: *коллективная, групповые, индивидуальные*. В данной программе предлагаются следующие формы контроля:

- лексико – грамматические тесты
- контрольные работы в формате ЕГЭ
- страноведческие тесты
- проекты учащихся
- ролевые (игровые) ситуации
- ролевая игра
- инсценировка песни
- инсценировка пьесы

В рабочей программе будут использоваться следующие *средства обучения ИЯ*:

- *основные для учителя*: примерная программа по иностранным языкам, УМК К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский . ru / Happy English. Ru - учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, рабочая программа, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложения (кассеты, CD), книга для чтения, журнал «ИЯШ в школе».

- *основные для учащихся*: учебник, рабочая тетрадь, словари, книга для чтения.
- *вспомогательные*:

- *слуховые*: аудиозаписи песен и стихи для фонетической зарядки, тексты для аудирования.

- *зрительные*: картинки, иллюстрации, рисунки, фотографии, карточки, плакаты, словари, классная доска, мел, цветные маркеры, ватман, тематические картинки, инвентарь для ролевых игр и драматизации;

- *зрительно-слуховые - демонстрационные материалы*: ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) - видеозаписи, презентации, схемы с текстовым сопровождением, тексты с заданиями, анимации (флеш - карты) и видеоролики, видеофрагменты, мультимедийные установки - компьютер, видеопроектор, экран, музыкальный центр, звуковые колонки.

Обоснованием выбора УМК «Счастливый английский.ру» авторов Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. является то, что учащимся не представляет сложности усваивать теоретические сведения и отрабатывать умения на практических занятиях. Использование личностно – ориентированного характера обучения способствует осознанию учащимися их собственного участия в образовательном процессе. Это достигается за счет разнообразия

заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку обучающихся. Из этого следует, что особенностями данной программы является следующее:

- страноведческая направленность курса;
- учет возрастных и психофизиологических особенностей данного возраста;
- активизация самостоятельности учащихся в ходе решения проблемных учебных заданий;
- обеспечение необходимым уровнем отработки предъявляемого языкового, речевого, социокультурного материала в сбалансированной системе значимых для учащихся упражнений и заданий;
- использование оригинальной сюжетной линии, обеспечивающей постоянную ротацию ранее изученного лексико – грамматического материала в различных ситуациях общения;
- использование проектной технологии как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке;
- наличие упражнений повышенной сложности, которые могут быть использованы как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности по предмету;
- использование авторских стихов и песен, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

Развитие сюжета, усложнение ситуаций, в которых оказываются главные герои повествования, предполагает использование учащимися знаний и умений, приобретенных в процессе изучения других предметов школьного цикла. Большая часть упражнений направлена на развитие логического мышления. Для того чтобы их проделать, учащиеся должны использовать не только знание иностранного языка, но и логику. Также имеет место *межпредметная связь* с информатикой, историей России, пением, рисованием, трудовым обучением, русским языком, литературой, МХК, основам этики и эстетики, географией, экологией, биологией.

### Содержание учебного материала

Особенностью содержательного построения курса является использование оригинальной сквозной сюжетной линии, которая связывает воедино все уроки конца первой и последующих четвертей. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала содержание учебной программы, обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета и предвосхищать ход дальнейших событий.

Страноведческое содержание программы направлено на то, чтобы учащиеся узнали как можно больше интересных фактов об истории, культуре, географии, традициях и обычаях англо - говорящих стран: Британии, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии. Это создает прекрасную и реальную мотивацию для изучения английского языка. В методическом отношении это помогает обеспечить коммуникативную направленность учебного процесса и обуславливает гармоничное включение в учебный процесс различных коммуникативных ситуаций, типичных для детей данного возраста.

Программа строится по *коммуникативно – тематическому* принципу, согласно которому совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые учащимися этого возраста, и наиболее близкие им сферы действительности, представленные в виде набора из 5 разделов, объединенных единой смысловой направленностью. Разделы посвящены следующим темам:

*Раздел 1 «Встреча с главными героями учебника» - 25 часов*

*Вводный урок. Встреча с главными героями книги – 1 час*

У нас много общего. Дневник Лизы о лагере «Сосновый Бор». Повторение Настоящего простого времени (Present Simple Tense) и Настоящего длительного времени (Present Progressive Tense). Ориентировка в аэропорту Хитроу. Модальные глаголы: *can, could, must, mustn't, may, have to*. Контроль безопасности полета. Словообразование. Мы должны позвонить в лагерь. Аэропорт в Сан – Франциско. Способы выражения будущего времени. Особые случаи употребления the Present Progressive Tense, to be going to, the Present simple, the Future Simple Tense. Что такое «Закон Мерфи»? Сложноподчиненные предложения. Подготовка к проекту «В международном аэропорту». Защита проекта «В Международном аэропорту». Домашнее чтение. О Henry “A Retrieved Reformation”.

#### *Раздел 2 «Друзья на всю жизнь» - 22 часа*

У Вас есть друг? Фразовые глаголы. Как ты обычно проводил лето? Конструкция used to. Лизины соседки по домику. Настоящее завершённое время (the Present Perfect tense), настоящее завершённо – длительное время (the Present Perfect Progressive tense), прошедшее простое время (the Past Simple tense). Как подружиться? Употребление неисчисляемого существительного advice. Лагерь «Сосновый Бор» - традиции и правила. Словообразование. Подготовка к проекту «Друзья на всю жизнь». Защита проекта «Друзья на всю жизнь». Домашнее чтение “The Stockbroker’s clerk” by Arthur Conan Doyle.

#### *Раздел 3 «Россия. Канада. Австралия» - 16 часов*

Моя Родина – Россия. Страдательный залог. The Past Simple Passive, the Present Simple Passive, the Present Progressive Passive, Present Perfect Passive. Моя Родина – Россия. Подготовка и защита проекта. О какой стране идет речь? Сочинительные и подчинительные союзы. Традиции и обычаи Канады. Политическая система Канады. Кленовый лист навеки. Герб Канады и России. Эмфатические конструкции It is ... that/ It was ... that, It is ... who/ It was ... who. Австралия остров, не так ли? Эмфатические конструкции. Употребление вспомогательных и основных глаголов в конструкциях (do, does, did). Сидней. Какими достижениями России вы гордитесь? Ролевая игра «My country has done it!» Словообразование. Подготовка к проекту «Я расскажу вам об этой стране». Защита проекта «Я расскажу вам об этой стране». Домашнее чтение «Three men in a boat: To say nothing of the dog» by Jerome K. Jerome.

#### *Раздел 4 «Национальные парки Америки» - 13 часов*

Клубы по интересам. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Лиза получает письмо. Инфинитивный оборот. Сложное дополнение. Национальный парк Йосимити. Инфинитивный оборот. Сложное подлежащее. Что Лиза увидела в парке? Формы инфинитива. Что случилось на реке Мерсед? Модальные глаголы в значении предположения, сомнения, удивления. Подготовка к проекту «Давай сохраним природу для будущих поколений!». Защита проекта «Давай сохраним природу для будущих поколений!». Домашнее чтение «A Dill Pickle» by Katherine Mansfield.

#### *Раздел 5 «Театр» - 23 часа*

Сокровенные мечты. Модальный глагол should, could, ought to в значении порицания. Оказалось, что Дима всегда знал, что Давид ... Употребление артикля с существительными, обозначающими время суток и времена года. Сравнения качества предметов, действий и явлений с помощью the ..., the. Весь мир театр, а люди в нем актеры. Сценография. Королевский оперный театр. Получивший признание. Пигмалеон. Глагол to be в значении должествования. Подготовка к проекту ««Моя прекрасная леди». Защита проекта «Моя прекрасная леди». Домашнее чтение «Пигмалеон» (действие 3).



**Учебно – тематический план**

| Название раздела и содержание учебной темы   | Кол-во часов | Дата                             |       | Содержание учебного раздела |  |
|--|--------------|----------------------------------|-------|-----------------------------|--|
|  |              | По плану                         | Факт. | Тесты, контрольные работы   | Проекты, ролевые игры                    |
| <b>Раздел 1 «Встреча с главными героями учебника»</b>  |              |                                  |       |                             |  |
| Вводный урок. Встреча с главными героями учебника. У нас много общего.   | <b>1</b>     | 03.09                            |       |                             |  |
| Дневник Лизы о лагере «Сосновый бор»   | <b>2</b>     | 05.09<br>08.09                   |       |                             |  |
| Повторение the Present Simple и the Present Progressive  | <b>2</b>     | 10.09<br>12.09                   |       |                             |  |
| Ориентировка в аэропорту Хитроу. Модальные глаголы. Контроль безопасности полета. Словообразование.  | <b>3</b>     | 15.09<br>17.09<br>19.09          |       |                             |  |
| Мы должны позвонить в лагерь.  | <b>2</b>     | 22.09<br>24.09                   |       |                             |  |
| Аэропорт в Сан – Франциско. Способы выражения будущего времени. Особые случаи употребления the Present Progressive Tense, to be going to, the Present simple, the Future Simple Tense. | <b>4</b>     | 26.09<br>29.09<br>01.09<br>03.10 |       |                             |  |
| Что такое «Закон Мерфи»? Сложноподчиненные предложения   | <b>4</b>     | 06.10<br>08.10<br>10.10<br>13.10 |       |                             |  |
| Подготовка к проекту «В международном аэропорту»   | <b>2</b>     | 15.10<br>17.10                   |       |                             |  |
| Защита проекта «В международном аэропорту»   | <b>2</b>     | 20.10<br>22.10                   |       |                             | Ролевая игра «В международном аэропорту» |
| Домашнее чтение О’ Henry “A Retrieved Reformation”   | <b>2</b>     | 24.10<br>27.10                   |       |                             |  |
| Лексико – грамматический   | <b>1</b>     | 29.10                            |       | Лексико –                   |  |

|  |          |                                  |                 |   |                              |
|--|----------|----------------------------------|-----------------|---|------------------------------|
| тест по 1 разделу.   |          |                                  |                 | грамматический тест. Темы: «the Present Simple и the Present Progressive», способы выражения будущего времени, модальные глаголы, сложноподчиненные предложения, словообразование |                              |
| Обобщающий урок по 1 разделу   | <b>1</b> | 31.10                            |                 |   |                              |
| <b>Итого:</b>  |          |                                  | <b>25 часов</b> |   |                              |
| <b>Раздел 2 «Друзья на всю жизнь»</b>  |          |                                  |                 |   |                              |
| У Вас есть друг? Фразовые глаголы  | <b>2</b> | 10.11<br>12.11                   |                 |   |                              |
| Как ты обычно проводил лето? Конструкция used to                               | <b>3</b> | 14.11<br>17.11<br>19.11          |                 |   |                              |
| Лизины соседки по домику. The Present Perfect, the Present Perfect Progressive | <b>4</b> | 21.11<br>24.11<br>26.11<br>28.11 |                 |   |                              |
| Как подружиться? Употребление неисчисляемого существительного advice           | <b>2</b> | 01.12<br>03.12                   |                 |   |                              |
| Лагерь «Сосновый Бор» - традиции и правила. Словообразование                   | <b>3</b> | 05.12<br>08.12<br>10.12          |                 |   |                              |
| Подготовка к проекту «Друзья на всю жизнь»                                     | <b>2</b> | 12.12<br>15.12                   |                 |   |                              |
| Защита проекта «Друзья на всю жизнь»   | <b>2</b> | 17.12<br>19.12                   |                 |   | Проект «Друзья на всю жизнь» |
| Контрольная работа по 2  | <b>1</b> | 22.12                            |                 | Контрольная   |                              |

|   |          |                |  |  |  |
|---|----------|----------------|--|--|--|
| разделу   |          |                |  | работа в формате ЕГЭ (аудирование, чтение, лексика и грамматика) |  |
| Домашнее чтение “The Stockbroker’s clerk” by Arthur Conan Doyle   | <b>2</b> | 24.12<br>26.12 |  |  |  |
| <b>Итого:</b>   |          |                |  | <b>22 часа</b>   |  |
| <b>Раздел 3 «Канада, Австралия, Россия»</b>   |          |                |  |  |  |
| Моя Родина – Россия.<br>Страдательный залог The Past Simple Passive, the Present Simple Passive, the Present Progressive Passive, Present Perfect Passive | <b>2</b> | 12.01<br>14.01 |  |  |  |
| Моя Родина – Россия   | <b>1</b> | 16.01          |  | Подготовка и защита проекта «Моя Родина – Россия»                |  |
| О какой стране идет речь?   | <b>1</b> | 19.01          |  |  |  |
| Традиции и обычаи Канады  | <b>1</b> | 21.01          |  |  |  |
| Кленовый лист навеки  | <b>1</b> | 23.01          |  |  |  |
| Традиции и обычаи России  | <b>1</b> | 26.01          |  |  |  |
| Традиции и обычаи Бурятии   | <b>1</b> | 28.01          |  |  |  |
| Австралия   | <b>1</b> | 02.02          |  |  |  |
| Сидней  | <b>1</b> | 04.02          |  |  |  |
| Какими достижениями страны вы гордитесь?  | <b>2</b> | 06.02<br>11.02 |  | Ролевая игра «My country has done it!»                           |  |
| Подготовка к проекту «Я расскажу вам об этой стране»  | <b>1</b> | 13.02          |  |  |  |
| Защита проекта «Я расскажу вам об этой стране»  | <b>1</b> | 16.02          |  |  |  |
| Домашнее чтение «Three men in a boat: To say nothing of the dog» by Jerome K. Jerome.   | <b>1</b> | 18.02          |  |  |  |
| Лексико – грамматический тест по 3 разделу  | <b>1</b> | 20.02          |  | Лексико – грамматический тест по 3 разделу.                      |  |

| <b>Итого:</b>   | <b>16 часов</b> |                |  |  |  |
|---|-----------------|----------------|--|--|--|
| <b>Раздел 4 «Национальные парки Америки»</b>  |                 |                |  |  |  |
| Клубы по интересам  | <b>2</b>        | 25.02<br>27.02 |  |  |  |
| Инфинитив   | <b>2</b>        | 01.03<br>03.03 |  |  |  |
| Лиза получает письмо.<br>Инфинитивный оборот  | <b>1</b>        | 05.03          |  |  |  |
| Национальный парк Йосимити<br>Инфинитивный оборот.<br>Сложное подлежащее  | <b>2</b>        | 10.03<br>12.03 |  |  |  |
| Что Лиза увидела в парке?<br>Формы инфинитива   | <b>2</b>        | 15.03<br>17.03 |  |  |  |
| Что случилось на реке Мерсед?<br>Модальные глаголы в значении предположения, сомнения, удивления                                    | <b>2</b>        | 19.03<br>22.03 |  |  |  |
| Лексико – грамматический тест по 4 разделу  | <b>1</b>        | 24.03          |  | Лексико – грамматический тест по 4 разделу |  |
| Защита проекта «Давайте сохраним планету!»  | <b>1</b>        | 26.03          |  |  |  |
| <b>Итого:</b>   | <b>13 часов</b> |                |  |  |  |
| <b>Раздел 5 «Театр»</b>   |                 |                |  |  |  |
| Сокровенные мечты.<br>Модальные глаголы should, could, ought to   | <b>2</b>        | 05.04<br>07.04 |  |  |  |
| Оказалось, что Дима всегда знал, что Дэвид ...<br>Употребление артикля с существительными, обозначающими части суток и времена года | <b>2</b>        | 09.04<br>12.04 |  |  |  |
| Весь мир театр, а люди в нем актеры   | <b>2</b>        | 14.04<br>16.04 |  |  |  |
| Сценография   | <b>1</b>        | 19.04          |  |  |  |
| Королевский оперный театр   | <b>1</b>        | 21.04          |  |  |  |
| Получивший признание  | <b>1</b>        | 23.04          |  |  |  |

|  |          |                         |  |   |  |
|--|----------|-------------------------|--|---|--|
| Пигмалеон                                  | <b>3</b> | 26.04<br>28.05<br>30.05 |  |   |  |
| Домашнее чтение «Пигмалеон (действие 3)»   | <b>2</b> | 03.05<br>05.05          |  |   |  |
| Подготовка к проекту «Моя прекрасная леди» | <b>2</b> | 10.05<br>12.05          |  |   |  |
| Защита проекта «Моя прекрасная леди»       | <b>2</b> | 14.05<br>17.05          |  | Ролевая игра «Моя прекрасная леди»  |  |
| Подготовка к итоговой контрольной работе   | <b>2</b> | 19.05<br>21.05          |  |   |  |
| Контрольная работа в формате ЕГЭ           | <b>1</b> | 23.05                   |  | Контрольная работа в формате ЕГЭ (аудирование, чтение, лексика, грамматика) |  |
| Заключительный урок по теме «Театр»        | <b>2</b> | 25.05<br>28.05          |  |   |  |
| <b>Итого:</b>                              |          | <b>102 часа</b>         |  |   |  |

Технологическая карта для 10 класса

| Кол-во уроков.<br>Подтема.   | Цели и задачи.  | Языковой материал.   |  | Вид РД  |                |                        |  | Форма работы     | Форма контр. | Социо – культурные знания. | Оснащ.                  |
|--|---|--|--|---|----------------|------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
|  |   | Лексический.   | Грам.  | Говорение   | Чтен           | Ауд                    | Пис<br>Дом. работа                             |                  |              |                            |                         |
| Раздел 1<br><b>Водный Урок 1</b><br>Встреча с героями учебника<br>У нас много общего | 1)Обучать учащихся рассказывать о себе до уровня свободного монолог.<br>высказывания;<br>2) вести диалог – расспрос по теме урока2) рассказывать о героях учебника(их интересах, мечтаниях, учебе, проблемах) | to be good/ best at, to do one’s best, nurse, lawyer, programmer, to earn, save up, to be frustrated<br>Staff, in common, describe, improve, rebellious, smart |  | Ex.8 p.9<br>About Myself<br>P4, Ex.3,4<br>Ex.8 p.9<br>Ex.9,10,11,13 ,p10,11 |                | “About Tom”            | Стр. 5 - 7, упр. 2                             | трад.            | Topic        |                            |                         |
| <b>Урок 2, 3</b><br>Дневник Лизы о лагере «Сосновый бор»                             | 1)ознакомить с лексикой урока – 10 л.ед<br>2) рассказывать о героях поездки в америк. Лагерь.   | A stopover<br>A counselor<br>A meeting point<br>A deal<br>To catch a flight to ...<br>To save up money<br>To turn up<br>To be responsible for smth/smb         |  | Стр. 6,7, упр. 7<br>Стр. 8, 9, упр. 8                                       | 7,13           | Lisa worries           | Homework<br>Стр. 13, упр. А<br>Стр. 14, упр. В | трад             | Текущ        |                            | касета, таблицы по грам |
| <b>Урок 3, 4</b><br>Повторение Present Simple, Present Progressive                   | 1) Автоматизировать употребление Present Simple и Present Progressive<br>2) Обучать   |  | р. 9,10,11, Ex. 9-13<br>повторение Present Simple, Present Progressive | р.12,15,16, 17,ex. 3,4,5,6,7<br>р.22,23, ex. 10                             | р.16-19, ex. 3 | At the check – in desk | Стр. 14, упр.С<br>Стр. 14, упр. Е              | Ситуативная игра | Текущ        |                            | касета,                 |

|  |   |  |  |                         |                     |                |  |                  |                  |  |                         |
|--|---|--|--|-------------------------|---------------------|----------------|--|------------------|------------------|--|-------------------------|
|  | учащихся вести диалоги по теме уроков   |  |  |                         |                     |                |  |                  |                  |  |                         |
| <b>Урок 4, 5, 6</b><br>Ориентировка в аэропорту Хитроу.<br>Контроль безопасности | Ознакомить с новой лексикой 10 л.ед;<br>Способствовать развитию умений ориентироваться в здании аэропорта, железнодорож. вокзала                            | An aisle, a pocket,<br>To be a pain in the neck,<br>To get rid of smth,<br>To keep smth, to empty, to interrupt,<br>You are done.<br>It's our turn, access, blow up, queue, trolley, sign, confirmation, excess weight, liquids, delay, advantage, charge, unpack, reservation | Can, could, must, may  | Стр. 15,16, упр.3       | Стр. 15,16, упр3    |                | Стр. 24, упр. А,<br>Стр. 25, упр. С<br>Стр. 26, упр. Е | град             | Текущ            |  | касета,                 |
| <b>Урок 8, 9</b><br>Мы должны позвонить в лагерь                                 | Знакомить уч-ся с новой лексикой – 20 л.ед  | A pay phone<br>A digit<br>A coin, change, a domestic call<br>To accept smb/smth<br>To cost a fortune   |  | Стр. 28, 29, упр. 2     | Стр. 28, 29, упр. 2 |                | Стр. 36, упр. А<br>Стр. 37, упр. В, С                  | Работа в группах | Текущ            |  | касета, таблицы по грам |
| <b>Урок 10, 11</b><br>Аэропорт в Сан-Франциско                                   | Практиковать уч-ся в употребление лексики.<br>Развивать умения анализировать инф. в воспринимаемом на слух тексте.<br>Учить вести беседу до уровня полилога | Dial, to be in a hurry, leave for, huge, get ready   | Особые случаи употребления the Present Progressive Tense, to be going to, the Present simple, the Future Simple Tense. | Стр. 30, упр. 2 (3,4,5) | 10,13               | «Звоню Давиду» | Стр. 37, упр.С<br>Стр. 35, упр. 13                     | Работа в парах   | Словарная работа |  | касета, таблицы по грам |

|   |   |   |  |  |                  |     |                                      |                      |                  |  |  |
|---|---|---|--|--|------------------|-----|--------------------------------------|----------------------|------------------|--|--|
| <b>Урок 12,13</b><br>Способы выражения будущего времени.              | Научить общению в реальных жизненных ситуациях<br>Обучать вести диалоги по теме уроков. |   | Способы выражения будущего времени     | Стр. 34, упр. 11,12, 13  |                  |     | Стр. 34, упр.10, 11                  | Ролевая игра         | Текущ            |  | касета, таблицы по грамм                             |
| <b>Урок 14, 15</b><br>Что такое «закон Мерфи»?                        | Правила пользования банкоматами в аэропорту   | PIN, cash, a cash machine, the confirm button, to enter, to look away, to take out, to lend smth to smb, to borrow smth from smb, Never mind. | Стр. 41, упр. 8, 9<br>Стр. 42, упр. 12 | Стр. 38, упр. 3,4,5,6,7<br>Стр. 42, упр. 10, 11,13<br>Ролевая игра «Закон Мерфи» | Стр. 42, упр. 10 | 1,2 | Стр. 45, упр. А                      | трад                 | Текущ            |  | касета, таблицы по грамм                             |
| <b>Урок 16, 17</b><br>Что такое «закон Мерфи»?                        | Сложноподчиненные предложения   | Challenge, scenario, appear, witty, to be similar to, snack bar, recognize,instead, host  | Conditional sentences types 1-3        | 6,7,9, 11, 14  | 8,10             |     | Стр. 45, упр. С, D                   | Трад<br>Ролевая игра | Словарная работа |  | Мультимедийная презентация грамматического материала |
| <b>Урок 18,19</b><br>Подготовка к проекту «В международном аэропорту» | Контроль лексико-грамматических навыков и умений.                                       |   |  |  |                  |     | Стр. 46, упр. А<br>Стр. 47, упр. 1-3 | тест                 | промежуточ       |  |  |
| <b>Урок 20,21</b><br>В международном аэропорту. Защита проекта        | защита проекта  |   |  |  |                  |     | Стр. 46, упр. А<br>Стр. 47, упр. 1-3 | диспут проект        | текущ            |  | проекты  |



|   |   |  |         |      |        |   |                       |                                 |       |  |          |
|---|---|--|---------|------|--------|---|-----------------------|---------------------------------|-------|--|----------|
| <b>Урок 22, 23</b><br>Домашнее чтение<br><b>Урок 24</b><br><b>Лексико – грамматический тест</b> | Учить читать аутентичный текст, извлекать из него необходимую информацию, рассказывать о героях рассказа  |  |         |      |        |   | Стр. 47               | диспут                          | текущ |  | карточки |
| <b>Урок 25</b><br>Обобщающий урок по 1 разделу  | Контроль лексико-грамматических навыков и умений. Учить вести диалог в аэропорту  |  |         |      |        |   | Стр. 28               | Ролевая игра «Аэропорту Хитроу» |       |  |          |
| <b>Лексико – грамматический тест по 1 разделу</b>   |   |  |         |      |        |   |                       |                                 |       |  |          |
| <b>Раздел 2</b><br><b>Урок 1,2</b><br>У тебя есть друг?<br>Фразовые глаголы                     | Знакомить уч-ся с новой лексикой<br>Практика в поисковом чтении (reading for specific information)<br>Выделение главных фактов и составление коротких сообщений | A poster, to feel awkward, to have a laugh, to turn to smb for help, to whisper, obviously, breathtaking, to nod, to be about to do smth |         | 7, E | 2,3, 5 | 1 | Стр. 55, упр. А, В    | трад                            | Текущ |  | кассета, |
| <b>Урок 3,4,5</b><br>Как ты обычно проводишь лето?<br>Конструкция used to                       | Употребление конструкции used to  |  | used to | 3,5  | 6      | 7 | Стр. 55, упр. С, D, E | трад                            | Текущ |  | кассета, |

|  |  |   |   |                     |              |     |                                     |                        |                            |  |          |
|--|--|---|---|---------------------|--------------|-----|-------------------------------------|------------------------|----------------------------|--|----------|
| <b>Урок 6,7</b><br>Лизины<br>соседки по<br>домику                              | Знакомить уч-ся с новой лексикой<br>Формировать умение устанавливать логическую последовательность осн. фактов   | A cabin, a bunk, a cabinmate, to cheer up, to belong to, to fit in, to split smb up, to grin, shabby, spare   |   | 4,5                 | 3            | 2   |                                     | Работа в парах         | Текущ                      | Индийские племена Ирокезы и Моги кане  |          |
| <b>Урок 8,9</b><br>Present Perfect,<br>Present Perfect<br>Progressive          | Употребление грамматических времен группы Perfect.<br>Путешествие во времени»Что случится с тобой через ...?»  |   | Present Perfect<br>Present Perfect<br>Progressive   | С,<br>10,11         | 6,7,9        |     | Стр. 70, упр. 13<br>Стр. 71, упр. С | Групповая работа       | Текущ                      |  |          |
| <b>Урок 10, 11</b><br>Как подружиться?<br>Неисчисляемое существительное advice | Знакомить уч-ся с новой лексикой<br>Учить связному высказыванию с опорой на текст<br>Описание характера людей. Расширить лексический запас уч-ся за счет идиом.<br>Обучать языковой догадке. Обеспечить использование активной лексики по теме «Как найти настоящих друзей?» | Spirit, jealousy, to bump into smb, to snake hands, to hug, to clap smb, to get along with smb, to sort out, miserable, shy, trustworthy, loyal.<br>You are fun to be around. | Словообразование<br>-less, -ful, ous, -y, -ing, -ic, -ive, able.<br><br>Неисчисляемое существительное<br>advice | 4,6,7<br>8,9,<br>10 | 3            | 1,2 | Стр. 79, упр. А,В,С                 | Трад<br>Работа в парах | Текущ,                     |  | кассета, |
| <b>Урок 12,13,14</b><br>Лагерь<br>«Сосновый бор» - традиции и правила          | 1) Учить находить нужную информацию.<br>Учить выражать, аргументировать свое отношение к прочит.<br>2) Формировать умение пользоваться изученным языковым материалом в ситуациях   | To fill smb into on smth, young adults, to be aware of smth, to be out of bounds, cookout, to value, supervision, personal growth   | Словообразование<br>-ness, -ish, -ite   | 8,<br>9,10          | 1,3,5<br>6,7 | 2,4 | Стр. 85, упр. А, В, С               | Трад<br>Работа в парах | Текущ,<br>Словарная работа | Традиции и обычаи в российских лагерях | кассета, |

|  |   |  |               |             |                   |   |                       |                         |            |                         |                               |  |
|--|---|--|---------------|-------------|-------------------|---|-----------------------|-------------------------|------------|-------------------------|-------------------------------|--|
|  | реального общения   |  |               |             |                   |   |                       |                         |            |                         |                               |  |
| <b>Урок 15,16</b><br>Подготовка к проекту  | Формировать познавательную активность уч-ся.  |  |               |             |                   |   | Стр. 86, упр. А       | Ролевая игра            | текущ      |                         | Празднование Дня Благодарения |  |
| <b>Урок 18,19</b><br>Защита проекта  | Контроль навыков и умений.  |  |               |             |                   |   | Стр. 86, упр. 1-3     | диспут проект           | промежуточ |                         |                               |  |
| <b>Урок 20</b>   | <b>Контрольная работа Итоговая за 2 полугодие</b>   |  |               |             |                   |   |                       |                         |            |                         |                               |  |
| <b>Урок 21-22</b><br>Домашнее чтение   | Выделять главные факты и составлять короткие сообщения  |  |               |             |                   |   |                       |                         | трад       | Итоговый за 2 полугодие |                               |  |
| <b>Раздел 3</b><br><b>Урок 1,2,3</b><br>Моя Родина – Россия<br>Страдательный залог | Создавать словесный социокультурный портрет своей страны<br>Развивать навыки поискового чтения с целью извлечения интересующей информацией. | A block of flats, to establish, to populate, to award, to border, to comprise, to govern, to rule, to observe    | Passive Voice | 3,5<br>9,11 | 1,2<br>5,7,<br>10 | 8 | Стр. 94, упр. А, В, С | Pair work диспут проект | Текущ      |                         | Аудио кассета                 |  |
| <b>Урок 4</b><br>О какой стране идет речь?   | Развивать навыки поискового чтения с целью извлечения интересующей информацией.   | Whatever, volume, a waterfall, natural resources, an agloo, timber, lead, a tribe, population density, presence, | Conjunction   | 2,4         | 5                 | 7 | Стр. 103, упр. А      | Трад.                   | Текущ      |                         | Аудио кассета                 |  |

|  |  |  |   |    |      |     |                  |           |       |                                      |                            |
|--|--|--|---|----|------|-----|------------------|-----------|-------|--------------------------------------|----------------------------|
|  |  | a domination, to gain smth, legislative, regardless of smth, a tie, a heartbeat, a whale |   |    |      |     |                  |           |       |                                      |                            |
| <b>Урок 5</b><br>Традиции и обычаи Канады  | Создавать словесный социокультурный портрет страны, изучаемого языка<br><br>Выделять главные факты и составлять короткие сообщения |  | Passive Voice   | 12 | 9-11 |     | В, С             | Трад.     | Текущ | Традиции и обычаи России             | Аудио кассета, фотоальбомы |
| <b>Урок 6</b><br>Кленовый лист навеки      | Выделять главные факты и составлять короткие сообщения   | Proclaim,  | Эмфатические конструкции<br>It is... that/ It was ...that, It is ...who/<br>It was ...who | 5  | 1    | 7,8 | Стр. 112, упр. А |           |       |                                      |                            |
| <b>Урок 7</b><br>Традиции и обычаи России  | Формировать познавательную активность уч-ся.   |  |   |    |      |     | Стр. 1-3         | Урок-игра |       | Традиции и обычаи России (Масленица) |                            |
| <b>Урок 8</b><br>Традиции и обычаи Бурятии | Формировать познавательную активность уч-ся.   |  |   |    |      |     | Стр. 23-24       |           |       | празднование Нового года в Бурятии   |                            |

|  |  |  |   |              |       |   |                             |                        |            |  |  |
|--|--|--|---|--------------|-------|---|-----------------------------|------------------------|------------|--|--|
| <b>Урок 9</b><br>Австралия<br>остров, не так<br>ли?                          | Создавать словесный<br>социокультурный<br>портрет страны,<br>изучаемого языка    | The bush, the<br>outback, a<br>snowflake, a<br>convict, a<br>background,<br>understatement, a<br>descendant, to<br>fascinate, to<br>judge, to<br>emphasize, tough,<br>vast, awesome  | Эмфатические<br>конструкции<br>I <i>did</i> help Tom  | 3            | 1,2,4 |   | Стр7<br>123,<br>упр.<br>А   | Трад.                  | Текущ      | Географ<br>расположение<br>страны, ее<br>история | Аудиокассета,<br>фотоальбомы<br>Австралии<br>В презентации |
| <b>Урок 10</b><br>Сидней   | Формулирование<br>взглядов уч-ся, научить<br>аргументированно вести<br>дискуссию |  | Эмфатические<br>конструкции<br>It is... that/ It was<br>...that, It is ...who/<br>It was ...who<br>Эмфатические<br>конструкции<br>I <i>did</i> help Tom | 5,<br>7,12   | 8     | 6 | Стр.<br>123,<br>упр.<br>В   | Трад.                  | Текущ      | Достопримечательности<br>Сиднея                  | Фотогалерея  |
| <b>Урок 11,12</b><br>Какими<br>достижениями<br>страны вы<br>гордитесь?       | Активизации личностной<br>позиции учащегося в<br>образовательном<br>процессе     | Achievement,<br>spaceship, a foster<br>family, a<br>generation, a<br>missionary, a<br>society, slavery,<br>an orphan, a<br>value, to abolish<br>smth, to raise<br>smb, to wipe smth<br>out, to integrate,<br>shameful, equal<br>touchy subject |   | 3,4<br>6,7,8 | 2,5   | 1 | Стр.<br>131,<br>упр.<br>А,В | Трад.<br>Group<br>work | Текущ      |  |  |
| <b>Урок 13</b><br>Подготовка к<br>проекту «Я<br>расскажу об<br>этой стране.» | Контроль навыков и<br>умений.  |  |   |              |       |   |                             | диспут<br>проект       | промежуточ |  |  |

|   |  |  |                |       |       |   |                           |               |               |  |         |
|---|--|--|----------------|-------|-------|---|---------------------------|---------------|---------------|--|---------|
| <b>Урок 14</b><br>Защита проекта  | Подготовка и защита проекта  |  |                |       |       |   |                           | диспут проект | текущ         |  | проекты |
| <b>Урок 15</b><br><br>Домашнее чтение<br>Урок 18<br>Лексико – грамматический тест | Выделять главные факты и составлять короткие сообщения             |  |                |       |       |   |                           |               | промежуточный |  |         |
| <b>Урок 18</b>  | <b>Лексико – грамматический тест</b>                               |  |                |       |       |   |                           |               |               |  |         |
| <b>Раздел 4</b><br><b>Урок 1,2</b><br>Клубы по интересам                          | Знакомить уч-ся с новой лексикой<br>Обогащать мировосприятие уч-ся | Issue, highlight, wilderness, heart-throb, to be around, to go out with smb, to be love with smb, to make up for smth, to swap, to drag, to give away, to be delighted, to care about /for, casually |                | 1     | 3     | 2 | Стр. 141, упр. А,С        | Трад.         | Текущ         |  |         |
| <b>Урок 3, 4</b><br>Инфинитив   | Ознакомить с понятием Инфинитив и его формами                      |  | Infinitive     | 7, 11 | 4,5   |   | Стр. 142, упр. D, 142-143 | Трад.         | Текущ         |  |         |
| <b>Урок 5</b><br>Письмо Лизы<br>Инфинитивный оборот                               | Ознакомить со сложным дополнением                                  |  | Complex Object | 2     | 3,5,6 |   | Стр. 149, упр. А          | Трад.         | Текущ         |  |         |

|  |  |   |  |                 |             |      |                      |            |       |                            |                          |
|--|--|---|--|-----------------|-------------|------|----------------------|------------|-------|----------------------------|--------------------------|
| <b>Урок 6,7</b><br>Национальный парк Йосемити      | Знакомить уч-ся с новой лексикой<br>Обогащать мировосприятие уч-ся<br>Ознакомить с формами инфинитива  | A species, campground, prey, a trail, a meadow, a stream, storage, a shelter, a fault, a reservation, a branch, a fee, to evaluate, to drain, to permit, to provoke, to break in, to approach, to charge, to be on one's guard. | Complex Subject<br><br>Forms of the Infinitive | 3, 4,11, 13, 14 | 6,7,8, 9,10 | 12   | Стр. 156, упр.А, В   | Group work | Текущ | Национальный парк Йосемити | Аудиокассета, фотоальбом |
| <b>Урок 8</b><br>Что Лиза увидела в парке?         | Знакомить уч-ся с новой лексикой Выделять главные факты и составлять короткие сообщения  | A waterfall, a sequoia, a redwood, facilities, a conservationist, moisture, to preserve, a veil, a mist, crisp, a dome, decay, resistance, to sparkle, to spread, unearthly   |  | 9,10,11, F      | 6           | 4,5  | Стр. 149, упр. А В,С | Трад.      | Текущ | Национальный парк Йосемити | Аудиокассета, фотоальбом |
| <b>Урок 9, 10</b><br>Что случилось на реке Мерсед? | Модальные глаголы в значении удивления и сомнения<br>Знакомить уч-ся с новой лексикой Выделять главные факты и составлять короткие сообщения | Rafting, a raft, a rapid, a life-jacket, a wave, a stretch, a disaster, a canoe, a kayak, a current, a bank, to rescue smb/smh, to experience, to admit smth, to  | Must<br>Can, may                               | 7,8             | 1,2,34 6,11 | 5,10 | А,В, D               | Трад.      | Текущ | Река Мерсед                |                          |
| <b>Урок 11</b><br>Лексико – грамматический тест    | <b>Лексико – грамматический тест Итоговый контроль</b>   |   |  |                 |             |      |                      |            |       |                            |                          |

|   |  |  |  |             |                |       |     |                                   |       |  |                                     |
|---|--|--|--|-------------|----------------|-------|-----|-----------------------------------|-------|--|-------------------------------------|
| <b>Урок 12</b><br>(28-29)<br>Проект<br>«Давайте<br>сохраним это<br>для будущего<br>поколения» | Подготовка и защита<br>проекта   |  |  |             |                |       |     | диспут<br>проект                  | текущ |  | проекты                             |
| <b>Раздел 5</b><br><b>Урок 1, 2</b><br>Сокровенные<br>мечты                                   | Развитие<br>социокультурной<br>компетенции<br>( знакомство учащихся с<br>жизнью сверстников в<br>странах изучаемого<br>языка)<br>Практика в поисковом<br>чтении и уметь<br>анализировать языковые<br>трудности с целью более<br>полного понимания<br>смысловой информации, | A cub, a coward,<br>a bandage, to hug,<br>to blush,<br>consciousness, to<br>catch up with<br>smb, modest,<br>embarrassed,<br>firmly  | Модальные<br>глаголы should,<br>could, ought to в<br>значении<br>порицания | 4,8,9<br>12 | 1,2,3,<br>5,11 | 6, 10 | С   | Трад.                             | Текущ |  |                                     |
| <b>Урок 3-4</b><br>Весь мир<br>театр, а люди в<br>нем актеры                                  | Ознакомить с новой<br>лексикой.<br>Развитие<br>социокультурной<br>компетенции<br>Ознакомить со<br>сравнением качества<br>предметов при помощи<br>the...the<br>Расширить лексический<br>запас уч-ся<br>за счет идиом.<br>Обучать языковой<br>догадке.                       | A row, a duke, the<br>stalls, the dress<br>circle, the upper<br>circle, the<br>balcony, the<br>stage( to stage),<br>stage design, a<br>performance, a<br>theatergoer, a<br>script, in advance,<br>creative | Употребление<br>артикля  | 5,7         | 1,2,3,<br>4    |       | A-D | Трад.                             | Текущ | Выда<br>ющи<br>еся<br>сцен<br>арист<br>ы | Аудиокассе<br>та,<br>фотоальбо<br>м |
| <b>Урок 5</b><br>Сценография  | Ознакомить с<br>известными жанрами   |  |  | 10,11       | 7,8            | 9     | B-D | Group<br>work<br>Work in<br>pairs | Текущ |  |                                     |



|  |  |  |       |   |       |   |     |                    |          |                              |         |
|--|--|--|-------|---|-------|---|-----|--------------------|----------|------------------------------|---------|
| <b>Урок 6</b><br>Королевский оперный театр                     | Знакомить уч-ся с новой лексикой<br>Обогащать мировосприятие уч-ся   | Message, myth, interpretation, limitation, snobbery, dignity, gutter, unworthy, proper, to consider, to despise. |       |   | 2     | 1 | A   | Трад.              | Текущ    |                              |         |
| <b>Урок 7</b><br>Получивший признание                          | Практика в поисковом чтении и уметь анализировать языковые трудности с целью более полного понимания смысловой информации, |  |       | 6 | 3,4,5 |   | B   | Group work         | Текущ    |                              |         |
| <b>Урок 9-11</b><br>Пигмалеон                                  | Беседа, работа с аутентичным текстом, проблемные задания. Употребление глагола to be для выражения долженствования         |  | To be | 6 | 1,2,3 | 4 | A-D | Work in pairs      | Текущ    | Великое театральное наследие |         |
| <b>Урок 12-14</b><br>Домашнее чтение<br>Пигмалеон (действие 3) | Выделять главные факты и составлять короткие сообщения   |  |       |   |       |   |     |                    |          |                              |         |
| <b>Урок 15, 16</b><br>«Моя юная леди» - проект                 | Подготовка к проекту   |  |       |   |       |   |     | диспут проект      | текущ    |                              | проекты |
| <b>Урок 17, 18</b><br>Защита проекта                           | Контроль знаний и умений   |  |       |   |       |   |     | Контрольная работа | итоговая |                              |         |

|   |   |  |  |  |  |  |  |              |       |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--------------|-------|--|--|
| <b>Урок 19, 20</b><br>Подготовка к контрольной работе | Контроль знаний и умений за 10 класс                              |  |  |  |  |  |  | тест         |       |  |  |
| <b>Урок 21</b><br>Контрольная работа в формате ЕГЭ    | <b>Контрольная работа в формате ЕГЭ</b>                           |  |  |  |  |  |  |              |       |  |  |
| <b>Урок 22</b><br>Заключительный урок                 | Проблемные задания, самостоятельное планирование решения заданий. |  |  |  |  |  |  | Ролевая игра | текущ |  |  |

## Система контроля

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью тестов и контрольных заданий, построенных на пройденном и отработанном материале и имеющих своей целью показать учащимся реальный уровень их достижений.

Ряд текстов контрольных работ составлен на материале учебника из разделов “Test Yourself”, а также используются авторские тесты разного уровня сложности по всем видам речевой деятельности.

В течение полугодия проводится 6 итоговых контрольных работ – по аудированию, чтению, устной речи, письму, лексике и грамматике.

### *Виды и формы контроля*

Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов обучающихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения обучающихся в активную творческую деятельность. Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками предусмотренных программой по предмету. Во-вторых, конкретизация основной цели контроля связана с обучением учащихся приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

*Предварительный контроль* знаний выявляет состояние познавательной деятельности обучающихся, в первую очередь - индивидуального уровня каждого ученика. Успех изучения любой темы (раздела или курса) зависит от степени усвоения тех понятий, терминов, положений и т.д., которые изучались на предшествующих этапах обучения. Необходимую информацию педагог получает, применяя пропедевтическое диагностирование, более известное как предварительный контроль знаний.

*Текущий контроль* знаний может иметь следующие виды: устный опрос; проверка выполнения письменных домашних заданий, контрольные работы, тестирование, в т.ч. компьютерное, контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме), семинарские занятия, Интернет-тестирование. Виды и сроки проведения текущего контроля знаний обучающихся устанавливаются используемой программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планированием.

*Тематический контроль* знаний предполагает контроль за уровнем знаний обучающихся по определенным темам и устанавливается используемой программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планированием.

*Промежуточный контроль* знаний проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся ГОСу и оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за четверть и полугодие. Основными формами промежуточного контроля

знаний являются зачет, проверочная работа, контрольная работа.

*Итоговый контроль* знаний предполагает контроль за уровнем знаний в конце учебного года. Может быть итоговая контрольная работа, итоговое тестирование. Промежуточный и итоговый контроль осуществляются в форме тестов и контрольных работ, представленных в рабочих тетрадях для обучающихся и в книге для учителя.

### *Формы контроля:*

- *устный контроль*: фронтальный опрос, направленный на диагностику теоретических знаний; индивидуальный опрос; собеседование по теме.
- *письменный контроль*: творческая работа; письменный ответ; сочинение-портфолио;
- *тестовый контроль* (письменный);
- *самоконтроль* (умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов);

### Критерии оценивания

При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл. Развернутые письменные ответы к заданиям на проверку умений письменной речи и развернутые устные ответы школьников к заданиям по говорению оцениваются по специальным шкалам, в соответствии с которыми учащиеся могут получить от 0 до 20 баллов за письменную работу и от 0 до 20 баллов за устную часть теста. Баллы за устный ответ учащегося выставляются с учетом специфических показателей сформированности умений монологической речи (соответствие коммуникативной задаче) и диалогической речи (способность к коммуникативному взаимодействию), а также показателей, характеризующих различные стороны устной речи (относительная грамматическая правильность, диапазон используемых лексических средств, относительная фонетическая правильность). Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);

31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);

59 – 83 баллов (хорошо);

84 – 100 баллов – 5 (отлично).

Критерии оценивания выполнения заданий на письмо (максимум 20 баллов)

| Баллы | Содержание   | Организация текста  | Лексика  | Грамматика   | Орфография и пунктуация   |
|-------|--|---|--|--|---|
| 3     | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.               | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. |   |
| 2     | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные  | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются                                 | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.   | Орфографические ошибки отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуацио |

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
|   | нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.  | отдельные недостатки при делении текста на абзацы <sup>4</sup> имеются отдельные нарушения формата высказывания.  | словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.  |  | нным оформлением.   |
| 1 | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи. Их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики. Либо некоторые из них могут затруднить понимание текста. | Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. | Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста. |
| 0 | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему.  | Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.   | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.  | Грамматические правила не соблюдаются.   | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.   |

Критерии оценивания заданий на говорение (максимум 20 баллов)

| Баллы | Решение коммуникативной задачи  | Взаимодействие с собеседником.   | Лексическое оформление речи.   | Грамматическое оформление речи.  | Произношение.   |
|-------|---|--|--|--|---|
| 3     | Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.  | Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.   | Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.   | Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок. |   |
| 2     | Задание выполнено: цель общения достигнута. Однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. | В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами. Не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. | Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. | Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимание.        | Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно. |
| 1     | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном  | Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддержать ее, не проявляет инициативы при   | Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной  | Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.   | В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве   |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
|   | объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. | смен темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. | задачи.  |   | случаев произносит правильно, интонационный рисунок правильный.  |
| 0 | Задание не выполнено: цель общения не достигнута.                                    | Не может поддерживать беседу.  | Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. | Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков. |

### *Примерные нормы оценок успешности овладения ИЯ*

#### *Говорение*

Говорение в реальной жизни выступает в 2 формах общения: в виде связных высказываний и в виде участия в беседе с партнером. Поэтому учащийся должен уметь делать связные высказывания и участвовать в беседе: с одним партнером. При оценивании важными показателями являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, понимание партнера в беседе, правильное реагирование на реплики, разнообразие своих реплик. Ошибки, допускаемые учащимися, не нарушающие понимание можно рассматривать как оговорки. В связи с этим, грамматические ошибки в речи следует рассматривать как дополнительный критерий при оценке.

*Монологическое высказывание. (макро и микро – монолог)*

*Оценка «5»* ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логичным. Достаточно много языковых средств и их употребление было правильным. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительными. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена.

*Оценка «4»* выставляется учащемуся, если он в целом, справился с поставленной задачей. Высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Произношение под влиянием родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена.

*Оценка «3»* ставится, если ученик сумел в основном решить речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен и объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал ошибки. Нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, ошибки вызывали нарушение общения.

*Оценка «2»* ставится ученику, если он частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему. Наблюдалась устная

словарного запас. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, ошибки вызывали нарушение общения.

*Диалогическое высказывание. (микро и макро – диалог)*

Главным является справиться с речевой задачей, т.е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему.

*Оценка «5»* ставится, если ученик решил речевую задачу правильно, употребив языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки нарушающие коммуникацию.

*Оценка «4»* ставится ученику, который решил речевую задачу, но произносимые реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки.

*Оценка «3»* ставится ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы мешающие речевому общению.

*Оценка «2»* ставится, если учащийся не справился с задачей. Затруднялся ответить на реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

*Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)*

*Оценка «5»* ставится, если учащийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. *Оценка «4»* ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако недостаточно развита языковая догадка, затрудняется в понимании некоторых слов, вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

*Оценка «3»* ставится ученику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделять только небольшое количество фактов и не развита языковая догадка.

*Оценка «2»* ставится в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

*Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)*

*Оценка «5»* ставится ученику, когда он полностью понял несложный аутентичный текст, использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

*Оценка «4»* выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

*Оценка «3»* ставится, если ученик понял текст не полностью, но владеет приемами его смысловой переработки.

*Оценка «2»* ставится в случае непонимания текста. Ученик с трудом находит незнакомые слова в словаре.

*Чтение с нахождением интересующей информации (просмотровое)*

*Оценка «5»* ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный аутентичный текст (типа расписание поезда, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

*Оценка «4»* ставится при достаточно быстром просмотре текста, но при этом ученик находит только 2/3 заданной информации



*Оценка «3»* ставится, если ученик находит только 1/3 заданной информации.

*Оценка «2»* выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### *Понимание речи на слух*

Основной задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной учителем информации.

*Оценка «5»* ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи

*Оценка «4»* ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

*Оценка «3»* ставится, когда ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную задачу.

*Оценка «2»* ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

#### **УМК**

1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru: Учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.
2. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Рабочие тетради № 1, 2 к учебнику “Счастливый английский.ру / Happy English.ru” – Обнинск: Титул, 2012.
3. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru: Книга для чтения для 10 кл.. – Обнинск: Титул, 2012.
4. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Счастливый английский.ру / Happy English.ru для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.

#### **Литература для учителя:**

1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Счастливый английский.ру / Happy English.ru для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.
2. Кауфман К.И., М.Ю. Кауфман М.Ю. Рабочая программа курса английского языка Happy English.ru: 10 класс – Обнинск: Титул, 2015.
3. Копылова В.В., Спектр. Комплексный проект средств обучения. ЗАО «Интерсигнал», 1997 год.
4. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроке английского языка. Москва, Еврошкола, 2001 год.
5. Солововой Е.Н., И.Е. Солововой, State Exam Maximiser. Английский язык. Подготовка к экзаменам. Издат. «Person education limited» Великобритания.
6. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроке английского языка. Москва, Еврошкола, 2001 год.
7. Симкина В.Н., Оксфордские тесты для подготовки к ЕГЭ, 2007.
8. Английский язык в школе. English at school. Учебно – методический журнал – Обнинск: ЗАО «Издательство «Титул».
9. Газета «Первое сентября». Английский язык. Издательский дом. М., Просвещение.
10. Примерные программы по иностранным языкам // Программа основного общего образования по английскому языку // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 5.

11. Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ.
12. Иностранные языки в школе », № 1-7, 2014-2016 гг.
13. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (иностранные языки) // Методическая мозаика. Приложение к журналу.
14. Англо-русский словарь В.К. Мюллера под редакцией профессора В.Д. Байкова, Санкт Петербург «Золотой век», Москва «Оникс 21 век», 2004 год.
15. Русско-английский словарь М.И. Дубровина. Москва «Просвещение», 1991 год.
16. Оксфордский англо – русский словарь под редакцией П. Фалла. Оксфорд – Москва, 1999.

#### **Литература для учащихся:**

1. Голицынский Ю.В. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Санкт-Петербург. Каро. 2006 г
2. Дроздова Т.Ю. Учебное пособие по грамматике. Издательство «Антология». Санкт-Петербург 2006.
3. Кауфман К.И., М.Ю. Кауфман М.Ю. Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru: Учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.
4. Кауфман К.И., М.Ю. Кауфман М.Ю. Рабочие тетради № 1, 2 к учебнику 10 кл. “Счастливый английский.ру / Happy English.ru” – Обнинск: Титул, 2012.
5. Мёрфи Р. Английская грамматика. Издательство «Кэмбриджский Университет» 2003.
6. Николенко Т.И. Тесты по грамматике английского языка. Издательство «Айрис» 2005.
7. Соловова Е.Н. ЕГЭ 2012. Английский язык. Тематические тестовые задания / Е.Н. Соловова, John Parsons. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2012.
8. Титова С.В. Brush up your grammar!: тесты, ключи, грамматические таблицы и правила, образцы вступительных испытаний: пособие по грамматике английского языка для самостоятельной подготовки к ЕГЭ и вступительным экзаменам в вузы – 7-е изд., доп. – Москва: Издательский дом «Квинто-Консалтинг», 2010. – 308с.
9. Двухязычные словари
10. Контрольные задания (Test Booklet)
11. «Speak out!» журнал для изучающих английский язык.

#### **Интернет - ресурсы:**

1. Преподавание иностранных языков (методические разработки) – <http://www.1september.ru/>
2. Разработки уроков, дополнительная информация – <http://www.englishteachers.ru/>
3. [www.eun.org](http://www.eun.org)- European Schoolnet. Европейская школьная сеть, материалы для учителей и учащихся, новости, поиск партнеров для проектов и переписке.
4. [www.english-to-go-com](http://www.english-to-go-com) – программа, построенная по типу цепочки уроков для разных уровней обучения.
5. [www.alberts.com](http://www.alberts.com) – оригинальные тексты о выдающихся деятелях Великобритании, США.
6. [http:// 1 september.ru](http://1september.ru) – приложение к газете «1 сентября».
7. [www.language.ru](http://www.language.ru) – английский с англичанами.
8. [www.linguanet.org.uk](http://www.linguanet.org.uk) – учебный материал для учителей и учащихся.
9. [www.washtimes.com](http://www.washtimes.com) – материалы газеты «The Washington Times».
10. [www.reward.ru](http://www.reward.ru) – компьютерный курс английского языка.
11. [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk) – сайт содержащий материалы по здоровому образу жизни.
12. [www.infospace.com/info/USA](http://www.infospace.com/info/USA) – Путешествие по штатам и городам Америки, знакомство с историей, культурой, образом жизни американцев.

13. [www.altavista.com](http://www.altavista.com) – известная американская поисковая система.
14. [www.woodlands.junior.kent.sch.uk/customs/index.html](http://www.woodlands.junior.kent.sch.uk/customs/index.html) – сайт школы Woodlands junior school – English customs and traditions.
15. [www.pacific.net](http://www.pacific.net)/ Internet Server in Southern California. Teachers helping teachers.
16. Language Arts. Lesson plans.
17. [www.study.ru](http://www.study.ru) – Английский язык: ресурсы.
18. <http://lit.1september.ru>
19. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
20. <http://www.frmusique.ru/>
21. <http://www.lang.ru/>
22. <http://www.englishteachers.ru/>
23. <http://www.homeenglish.ru/>
24. <http://www.study.ru>
  
25. [hp://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
26. <http://pedsovet.org/> - Педсовет.org. Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий
27. <http://www.uroki.net/> - UROKI.NET. На страницах этого сайта Вы найдете поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников классные часы, методические разработки, конспекты уроков, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов
28. <http://www.edu.rin.ru/> - Образование - RIN.RU. На сайте вы найдете нормативные документы, материалы Министерства образования, конспекты уроков. Сайт будет интересен не только педагогам, но и родителям, учащимся.
29. <http://festival.1september.ru/subjects/10/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Разработки уроков по иностранным языкам
30. <http://festival.1september.ru/subjects/31/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Преподавание английского языка с использованием УМК «„Английский в фокусе“ – на урок с учебником XXI века» издательства «Просвещение»
31. <http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000881> - Сетевое объединение методистов – это сайт, предназначенный для методической поддержки учителей-предметников. В нем размещаются различные материалы по английскому языку: методические разработки, тесты, олимпиады, материалы по страноведению и аудированию
32. <http://baby.com.ua/igr.html> - BABYCOM. UA. Для дошкольников и младших школьников
33. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. На портале размещены образовательные ресурсы по предметам. Имеется система поиска и фильтров.
34. <http://eng.1september.ru/> - Электронная версия газеты "Английский язык" приложение к "1 сентября"
35. <http://www.study.ru/> - Study.ru. Все для тех, кому нужен английский язык. На сайте вы найдете интересную и актуальную информацию по изучению английского языка, о курсах английского языка в Москве и других городах России. Здесь вы найдете книги и учебные материалы на английском языке. К вашим услугам также предоставлены словари справочники по грамматике английского языка. Сайт поможет определить свой уровень знания английского с помощью онлайн тестов
36. <http://english.lingo4u.de/> - Грамматика в таблицах
37. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
38. <http://pedsovet.org/> - Педсовет.org. Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков,

- внеклассных мероприятий
39. <http://www.uroki.net/> - UROKI.NET. На страницах этого сайта Вы найдете поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников классные часы, методические разработки, конспекты уроков, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов
  40. <http://www.edu.rin.ru/> - Образование - RIN.RU. На сайте вы найдете нормативные документы, материалы Министерства образования, конспекты уроков. Сайт будет интересен не только педагогам, но и родителям, учащимся.
  41. <http://festival.1september.ru/subjects/10/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Разработки уроков по иностранным языкам
  42. <http://festival.1september.ru/subjects/31/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Преподавание английского языка с использованием УМК «„Английский в фокусе“ – на урок с учебником XXI века» издательства «Просвещение»
  43. <http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000881> - Сетевое объединение методистов – это сайт, предназначенный для методической поддержки учителей-предметников. В нем размещаются различные материалы по английскому языку: методические разработки, тесты, олимпиады, материалы по страноведению и аудированию
  44. <http://baby.com.ua/igr.html> - BABYCOM. UA. Для дошкольников и младших школьников
  45. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. На портале размещены образовательные ресурсы по предметам. Имеется система поиска и фильтров.
  46. <http://eng.1september.ru/> - Электронная версия газеты "Английский язык" приложение к "1 сентября"
  47. <http://www.study.ru/> - Study.ru. Все для тех, кому нужен английский язык. На сайте вы найдете интересную и актуальную информацию по изучению английского языка, о курсах английского языка в Москве и других городах России. Здесь вы найдете книги и учебные материалы на английском языке. К вашим услугам также предоставлены словари справочники по грамматике английского языка. Сайт поможет определить свой уровень знания английского с помощью онлайн тестов
  48. <http://english.lingo4u.de/> - Грамматика в таблицах

### Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам 2004 г. (Приказ Министерства образования и науки РФ 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»
3. Примерная программа по иностранным языкам. Английский язык. Базовый уровень, МОРФ, 2005г.
4. УМК К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский . ru / Happy English. ru: Учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 288 с.: ил.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Устав МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2».
7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2».
8. Александров К.В. Информационно – коммуникативные технологии в обучение ИЯ. // Иностр. языки в школе. – 2011. - № 5. – стр. 15-21.

9. Аппатова Р.С. Учебно – ролевая игра как средство интенсификации обучения ролевому общению – М., 2003.
10. Барышников Н.В.. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе. // Иностран. Языки в школе. – 2002. - №2. – стр. 28-32.
11. Головчинская Л.С. Говори по – английски без ошибок! – М., Высшая школа, 1975.
12. Демент Ф.Л. Тематические вечера на английском языке. Книга для учителя. М., Просвещение, 2000.
13. Денисова Л.Г. Интенсивная методика на уроках английского языка. – М., Просвещение, 1996.
14. Зимняя И.Я. Психология оптимизации обучения в средней школе. – М., Просвещение, 2001.
15. Кауфман К.И., М. Ю. Кауфман М.Ю.. Книга для учителя к учебнику “Happy English. ru” для 10 кл. общеобр. учрежд. – Обнинск: Титул, 2004. – 80 с.: ил.
16. Кауфман К.И., М. Ю. Кауфман М.Ю.. Учебник англ.яз. “Happy English. ru” для 9 кл. общеобр. учрежд. – Обнинск: Титул, 2004. –288 с.: ил.
17. Олейник Т.И. Интенсификация обучения диалогической речи в средней школе с помощью ролевой игры – Киев, автореферат, 2001.
18. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М., Просвещение, 1996.
19. Павлоцкий В.М. 20 тем для свободного общения. – Санкт – Петербург, Базис Каро, 2006.
20. Романова Л.И. Английская грамматика в тестах. – М., Айрис Пресс, 2007.
21. Соловова, В. Г. Апальков. Материалы курса «Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы»: лекции 1-4. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. 60 с.
22. Соловова Е.Н., Апальков В.Г.. Материалы курса «Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы»: лекции 5-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. 52 с.

### **Типы контрольных заданий**

#### **Test of English for 10<sup>th</sup> form (Первая четверть)**

#### **Unit 1 “The main characters of the textbook” (Подготовка к тесту)**

#### **Ex. 1 Choose the right prepositions to complete the sentences:**

1. At the moment we're waiting (for/at) our counselor.
2. You are responsible (in/for) our English club.
3. You should join (- /up) this queue at the airport.
4. I hope our bus to the airport turns (off/up) right now.
5. Tom has just arrived (in/to) San Francisco.

#### **Ex. 2 Fill in the gaps with the correct article:**

1. We arrived in ... London two days ago.
2. Shall I get you ... trolley?
3. I've got ... electronic ticket which has a lot of advantages.
- 4.
5. You should look at ... information board to see if your flight is on time.
6. We're going to spend ... whole day here.
7. It's ... saying that means “If anything can go wrong, it will go wrong”.
8. Choose ... sum of money you want to take out.

**Ex. 3 Put the verbs in brackets in the right forms:**

1. The train (leave) at 5 p.m.
2. Look! The sky is grey. It (rain).
3. Tom (watch) TV now.
4. We (go) to Sports Club every Friday.
5. If the weather (be) fine, we (go) to the playground.
6. I hope I (visit) Granny on Monday.
7. You (be) always late!

**Ex. 4 Translate these sentences into English:**

1. Я уезжаю завтра.
2. Он придет через 2 дня.
3. Я встаю утром очень рано.
4. Мы сейчас играем в теннис.

**Лексико – грамматический тест. Первая четверть  
Раздел 1 «Встреча с главными героями учебника»**

**Ex. 1 Fill in the blanks with the following words. Use only one word in each space. There is one extra word.**

|            |              |           |             |
|------------|--------------|-----------|-------------|
| lends      | foreign      | involved  | possible    |
| pay        | heart        | check     | neck        |
| pain       | flight       | confirm   | choose      |
| stewardess | trouble      | phone     | counsellor  |
| improve    | board        | abroad    | seasick     |
| turn       | coins        | takes off | opportunity |
| question   | sum          | fasten    | company     |
| delayed    | disadvantage | withdraw  | ready       |

1. If you want to \_\_\_\_\_ your knowledge of \_\_\_\_\_ languages you should go \_\_\_\_\_.
2. He takes any \_\_\_\_\_ and catches a \_\_\_\_\_ to his hometown as often as \_\_\_\_\_.
3. What time does the plane \_\_\_\_\_? – I am not sure. It can be \_\_\_\_\_.
4. When you get on \_\_\_\_\_ the plane you should listen to the \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ your seat belts first.
5. We are waiting for our \_\_\_\_\_. He promised to \_\_\_\_\_ up two hours ago but he hasn't come yet.
6. My brother is a \_\_\_\_\_ in the \_\_\_\_\_. My parents have nothing but \_\_\_\_\_ with him. Last year he got \_\_\_\_\_ with a bad \_\_\_\_\_.
7. You should get \_\_\_\_\_ for the security \_\_\_\_\_ in advance.
8. You can use this pay \_\_\_\_\_ and call any country if you have enough \_\_\_\_\_.
9. Mr Prompt never \_\_\_\_\_ his money to his friends. He doesn't believe that they will \_\_\_\_\_ back.
10. You should know your PIN code by \_\_\_\_\_ or somebody can \_\_\_\_\_ your money.
11. When you \_\_\_\_\_ the language and a \_\_\_\_\_ of money you should press the \_\_\_\_\_ button.
12. If you are \_\_\_\_\_ travelling by sea is out of \_\_\_\_\_.

**Ex. 2 Fill in the blanks with the preposition if necessary.**

1. They arrived \_\_\_\_\_ the meeting point \_\_\_\_\_ time.

2. Why can't you save \_\_\_ enough money \_\_\_ a trip?
3. They joined \_\_\_ the huge queue.
4. I have no cash \_\_\_ me.
5. Mary often spends all her money \_\_\_ clothes.
6. You should get rid \_\_\_ old things.
7. She likes to sit \_\_\_ the window not \_\_\_ the aisle.
8. Don't forget to check \_\_\_ two hours before the flight.

**Ex. 3 Put the verbs in brackets in the right form to complete the sentences. Use Present Simple, Present Progressive, Future Simple or to be going to.**

1. Probably they (to charge) me fifteen pounds.
2. A: We (to go) to the theatre tonight.  
B: I (to go) with you.  
A: It's a good idea! You (to watch) a great play.
3. Look at the clouds. It (to snow)!
4. John is at the railway station. His train (to leave) at nine.
5. This sportsman (to take) part in the competitions today and after that he (to fly) to Berlin.

**Ex.4 Put the verbs in brackets in the Present Simple or Future Simple.**

1. Kevin (not to have) lunch after he (to return) home.
2. Jim and Carry (to buy) a new house as soon as they (to earn) enough money.
3. If it (to be) warm we (to walk) in the park.
4. He (to want) to know if the teacher (to give) him a test next lesson.
5. They (not to be) sure if John (to pass) all the exams.

**Ex. 5 Choose the right answer.**

1. Passengers ...empty their pockets before the security check.
  - can
  - must
  - may
2. Frank ... learn Italian. He isn't going to Rome this year.
  - can't
  - doesn't have to
  - mustn't
3. You...remember your PIN code by heart.
  - must
  - have to
  - can
4. Call his parents. Perhaps they ...to find Nick.
  - can
  - will be able
  - may
5. Our secretary is ill. Who...visit her after work?
  - must
  - can
  - may

**Ex. 6 Mark these facts true or false.**

1. Pay phones accept cards and coins.
2. The country codes of Russia and Germany are similar.
3. All area codes start with "01".
4. You should enter the PIN code to withdraw cash.
5. If you enter the wrong PIN code two times, a cash machine will swallow your card.

**Ex. 7 Make up a dialogue.**

1. No, thanks.
2. You're welcome. Bye.
3. Good morning. This is Gerhard Maier. I would like to speak to Mr. Brown.
4. Alright, I will call again later then.
5. Probably around 4 pm.
6. Oh, sorry. Mr. Brown is not here, yet.
7. Good morning."3G Agency". Robert Smith speaking.
8. Can you tell me when he will be in?
9. Bye.
10. Can I take a message?

**Вторая четверть**  
**Unit 2 "Do you have a friend?"**  
**Final Test of English for 10<sup>th</sup> form**

**Ex. 1 Fill in the gaps with the right prepositions to complete the sentences:**

1. We often have the same opinion ... things.
2. Pat always relies ... Tom to make breakfast for their sick daughter.
3. My brother and I sometimes fall ... the smallest things. But we make ... very quickly then.
4. Kate thinks that she is the most beautiful girl in the class. She always shows ... her pretty clothes.
5. Mary is always to be around. She can cheer us ... in difficult situations.
6. I bumped ... him at the market. I thought he left Dover a year ago.
7. Last year I shared this room ... Jane. She is nice, I missed her.
8. We have been friends ... a long time.
9. Pete has a good sense ... humor.

**Ex. 2 Put in the correct forms of the verbs using the Past Tenses:**

1. When I (to come) home, my little sister (to sleep).
2. In my green years I (use to) play baseball with Dad in the yard.
3. Nick (to show) the teacher the picture which he (to draw) in the classroom.
4. When I (to be) 12, I (to spend) every summer by the lake. We (to make) a campfire, (play) volleyball and (to sing) our favourite songs.
5. Liz (to cook) dinner while Bob (to repair) his old car in the garage.
6. Alice (to do) her homework before she (to go) out with her friends.
7. Mike (to think) that Tom and Larry (to quarrel).
8. We (do) our project by the time Mr. Smith (phone) us.



**Ex. 3 Translate these sentences into English:**

1. Джек, мне нужны твои советы. Ты поможешь мне?
2. Я советую тебе не ходить завтра с ним на свидание (to date). Он не заслуживает доверия.
3. Моего брата и меня разделили сразу же, как только мы приехали в лагерь.
4. Мой друг никогда меня не подводит. Он мне как родной брат.
5. Мэри смотрела на меня с ревностью. Она видела меня с Томом вчера в парке. Я всегда хотел поехать в Лондон. Это классный город!

**Третья четверть (Тест для подготовки к контрольной работе)**

**Unit 3 “Russia. Canada. Australia”**

**Final Test of English for 10 th form**

**Ex. 1 Put in the correct articles – a/an, the where necessary:**

1. ... Children of ... stolen generation didn't know their own language.
2. It was S. Mikhalkov who wrote ... modern State anthem of ... Russia Federation.
3. A lot of ... Australians are related to ... convicts.
4. ... the climate of ... Australia is rather mild.
5. ... Sydney Opera House is by far ... most unusual theatre in ... world.
6. Although my country is ... island, we have made ... tunnel connecting Britain to ... continent.

**Ex. 2 Put in the right prepositions where necessary:**

1. ... our camp it is as normal to be ... love with David.
2. When Belle laughs, the other girls laugh ... her.
3. He attended ... High school in this town.
4. ... spite ... the fact that the climate is cold, the Aborigines had lived there ... thousands of years.
5. Today a new film of Tarantino is ..., so we should go and watch it.
6. Belle always shows ..., but she is amazing.

**Ex. 3 Put in the correct form of the verb:**

1. Last year we (decide) to go to the camp Pineland.
2. Australia (discover) by captain Cook.
3. It (be) Mike who passed an exams well two years ago.
4. Why (do) you go to school yesterday? I (do) go!
5. What you (be) going to do next year, Frank?
6. She (leave) the office and (take) a taxi to Bronx.
7. We (watch) an interesting film at the moment.
8. You ever (be) to London?
9. You (go) to Moscow soon?

**Ex. 4 Translate these sentences into English:**

1. Именно он написал песню о победе в 1945 году.
2. Почему ты не была вчера на вечеринке? Я же была! Ты не видела меня?
3. Мы собираемся посетить Австралию через неделю. Ты поедешь с нами?
4. Я не буду тебе помогать. Сделай это сама!
5. Я сейчас занят. Позвони мне завтра.

**Лексико – грамматический тест. Третья четверть**  
**Раздел 3,4**  
**Урок № 12**

**Ex. 1 Fill in the gaps. Use a, the or no article.**

1. I like ... early spring. It's so bright and sunny.
2. It was ... autumn when Tom visited Mary.
3. He'll never forget ... night she arrived.
4. On ... day of my granddad's funeral it was very warm.
5. It was ... nasty day and there were no people in ... street.

**Ex. 2 Fill in the right prepositions (предлоги) where it is necessary (где необходимо).**

1. We have been friends ... a long time.
2. Ted attends ... Roswell High school ... Alpharetta.
3. Mary laughed quietly ... a childish way.
4. Natalie was smart and got good marks ... the start.
5. Let's hurry ... . It's time ... dinner!

**Ex. 2 Put the verbs in brackets in the right form to complete the sentences.**

1. At school we normally (rehearse) and (play) musicals.
2. While Mum (cook) dinner, Bob (repair) his old car.
3. I (go) to visit England next month.
4. The football match (start) at the end of April.
5. Before China we (visit) Russia and Mongolia.
6. This month Mary (collect) documents for studying in France.
7. We have planned a lot of things for the party. Tom (buy) balloons and Mary (cook) food and cakes and Alison (decorate) the flat.
8. Miss Brown (leave) the office, (do) some shopping and (take) a taxi to the Bronx.

**Ex. 4 Use the Passive Voice.**

1. Australia (discover) by Captain Cook.
2. We usually (invite) to her concerts.
3. The fax (send) at the moment.
4. The fence (whitewash) tomorrow.

**Ex. 4 Translate the sentences from Russian into English.**

1. Советы моего старшего брата всегда полезны.
2. Друг никогда не подведет тебя.
3. Именно в 1945 году была написана эта песня.
4. Мэри всегда воображает. Конечно, она классная!
5. Дэвид влюбился в Лизу и сочинил песню для нее.

**Keys:** **Ex. 1** 1) – 2) – 3) the 4) the 5) a **Ex.2** 1) for 2) -; in 3) in 4) from 5) up; for **Ex. 3** 1) rehearse; play 2) was cooking; was repairing 3) am going 4) starts 5) had visited 6) is collecting 7) is buying; is cooking; is decorating 8) left; did; took **Ex. 4** 1) was discovered 2) are invited 3) is being sent 4) will be whitewashed **Ex. 5** 1) My elder brother's advice is always useful. 2) A friend will never let you down. 3) It was in 1945 that this song was written 4) Mary is always showing off. Of course, she's cool! 5) David fell in love with Lisa and made a song for her.

#### **Раздел 4 «Национальные парки Америки» Лексико – грамматический тест**

##### **Упр. 1 Заполните пропуски соответствующими предлогами и союзами:**

1. Little Tom gave ... all his toys and started to cry.
2. I can't come to your party, but I'll invite you to mine to make ... for it.
3. Kate is in love ... her best friend Peter. She is afraid of telling him about it.
4. You'll need to fill this form before you can join our club.

##### **Упр.2 Определите функцию инфинитива в предложениях:**

5. To go to this camp was the best decision I have ever made.
6. I was crazy to think so.
7. I decided to go out with them.
8. It's the most interesting club to get into.
9. In our camp it's as normal to be in love with David as it's to speak English.

##### **Упр. 3 Употребите частицу – to, где необходимо:**

1. Don't make me ... do it, please!
2. Your mum must let you ... visit us more often.
3. Have you ever been made ... eat something you don't like?
4. We both saw her ... smoke in the garden.
5. I trained my dog well. I didn't want it ... get lost.

##### **Упр. 4 Измените предложения, используя сложное подлежащее:**

Образец: Everybody thinks that Diana is a very good pianist. – *Diana is thought to be a very good pianist.*

1. This pie looks wonderful!
2. My sister will definitely call me in the evening.
3. Don't wait for Sam. He may be late.
4. I think these jeans will certainly suit Mary.

##### **Упр. 5 Выберите правильную форму инфинитива:**

1. You and I are believed to win/to have won the first prize.
2. Mark seems to enjoy/to be enjoying his cake. Let's order the same.

