****

**Пояснительная записка**

**Основанием** для разработки данной программы служит национально-региональный компонент стандарта базового географического образования в Республике Бурятия методические рекомендации по введению национально-регионального компонента стандарта образования Республики Бурятия при изучении географии в школе (под ред. Л.Д.Пшеничниковой).

**Актуальность программы** обоснована происходящими, в образовательной школе изменениями с целью сохранения единого образовательного пространства России в условиях дифференциации школьного образования и появления многочисленных авторских программ и учебников, ведь курс «География Бурятии» является важной составной частью базового школьного географического образования.

**Программа адресована** учащимся 11 «б» класса

Данная программа направлена на дальнейшее формирование географической культуры учащихся. В ней на базе национально-регионального компонента предусмотрено изучение природы, населения и хозяйства нашей малой Родины. Рабочая программа рассчитана на один год обучения в 9 «б» классе в рамках НРК базисного учебного плана, 1 час в неделю (всего 34 уч.ч. за учебный год).

Данный учебный курс данной программы включает в себя изучение особенностей населения и хозяйства Республики Бурятия. В 11 «б» классе на уроках «Географии Бурятии» учащиеся смогут узнать об особенностях населения и хозяйства своей малой Родины. В данном курсе более подробно изучаются этапы заселения и освоения территории Бурятии и Курумканского района, численность населения и его состав, культурные традиции, религиозные верования народов республики. Но главным аспектом изучения являются особенности хозяйственных комплексов, их проблемы на современном этапе развития экономики.

Изучение в 11 «б» классе особенностей природы и хозяйства Курумканского района помогает школьникам более осознано и с любовью подходить к изучению родного края.

**Цели и задачи программы**

Целью данной программы является расширение географического кругозора и формирование географической культуры учащихся, на базе изучения природы, населения и хозяйства своей малой Родины.

Задачи:

1. *образовательная*

- рассмотреть основные показатели экономического развития республики;

- изучить и проанализировать основные показатели населения Бурятии;

- дальнейшее изучение связи социальных, экономических и природных явлений в пространстве;

- раскрытие экологической значимости географических знаний;

- развитие и закрепление навыков географического мышления, которое основано на понимании тесной взаимосвязи между различными процессами и явлениями в социуме;

- рассмотреть основные особенности географии Курумканского района и родного села;

- способствовать формированию у учащихся умений и навыков в решении географических задач;

- закрепить умения учащихся выделять основные географические закономерности и причинно-следственные связи на краеведческом материале.

1. *воспитательная*

- формирование ответственности чувства ответственности за состояние окружающей среды в родном краю;

- воспитание нравственного и гуманного отношения к природе и человеку;

- пропаганда национального равенства на примере многонациональной Бурятии.

1. *развивающая*

- способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти;

- развитие эмоциональной сферы учащихся (умение видеть, ценить и беречь прекрасное вокруг себя – и природу, и человека);

- развитие волевой сферы учащихся (участие в мероприятиях экологического характера, решение конкретных географических проблем);

*4. валеологическая*

- создание комфортной обстановки, которая способствует эффективной работе ученика, его творческому самовыражению;

- активное внедрение оздоровительных моментов на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек;

- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;

-наличие на уроках эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание с комментарием, небольшое стихотворение, музыкальная минутка и т. д.

- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке;

- соответствие урока основным нормам САНПиНа.

**Учет возрастных психологических особенностей учащихся**

**Учет возрастных и психологических особенностей детей:** развитие, как физическое, так и умственное, тесно связано с возрастом. Каждому возрасту соответствует свой уровень физического, психологического и социального развития. Учет возрастных и психологических особенностей – один из основополагающих педагогических принципов. По психологическим особенностям данная программа рассчитана на обучение географии детей старшего школьного возраста (15-18 лет). Старший школьный возраст (15-18 лет) **–** в этом возрасте в основных чертах завершается физическое развитие человека: заканчивается рост и окостенение скелета, увеличивается мышечная сила, ребята выдерживают большие двигательные нагрузки. Заканчивается первый период полового созревания. Продолжается функциональное развитие головного мозга и его высшего отдела – коры больших полушарий. Идет общее созревание организма. Юношеский возраст – это период выработки мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

**Ведущие принципы**

С научно – педагогической  точки зрения, всю совокупность принципов, используемых в педагогике можно разбить на два класса  **метопринципы (методологические) и дидактические принципы.**

**1. Метопринципы** позволяют  проанализировать  и определить общие  черты  системы образования. Этими метопринципами являются аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический, герменевтический,  валеологический. В основе данного курса лежат следующие метопринципы:

***Аксиологический*** принцип предполагает смещение ценностных ориентаций на развитие и саморазвитие духовно-нравственных качеств личности, её культуры, интеллигентности.

***Гуманистический*** *п*ринцип требует учёта приоритетных ценностей личности педагога и учащихся, гармонизации их интересов.

***Культурологический*** *принцип .*Понятие «культура» характеризует меру образованности. Уровень культуры человека определяется не только тем, что он есть сегодня, но и тем, к чему он стремится – это способность к непрерывному самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.

***Валеологический*** *принцип* предполагает необходимость организации учебного процесса с учётом факторов влияющих на здоровье школьников ( режим учебной деятельности, организация рабочего места, смена видов деятельности в соответствии с возрастом и т. д.).

 **2.Дидактические принципы**    представляются тремя базовыми принципами: общие,  принципы, относящиеся к целям и содержанию обучения,  принципы, охватывающие дидактический процесс и адекватную ему педагогическую систему с ее элементами.  В преподавании курса 8 класса применяются следующие принципы:

***Принцип преемственности и непрерывности*** географического образования, строгая согласованность содержания отдельных курсов и преемственность знаний.

***Принцип доступности***строится на реальных учебных возможностях школьника, т. к . слишком усложнённое содержание предмета понижает мотивацию к учению.

***Принцип наглядности*** обучении позволяет учитывать разные виды восприятия учеников и задействовать все органы чувств путем применения различных средств обучения ( НИТ, модели, схемы и графики, иллюстрации, картина и т.д)

***Принцип научности***опирается на закономерную связь между содержанием науки и учебного предмета. Знакомство учащихся с научными фактами, законами, теориями.

***Принцип прочности знаний*** предполагает применение полученных школьных знаний и умений в последующем во взрослой жизни.

**Условия реализации программы**

Успех обучения определяется не только содержанием учебного материала и формой его подачи, но и методами и средствами обучения. Многое зависит от учебно-методического комплекса, используемого в преподавании курса.

 ***Учебно-методический комплекс:***

1.Учебники:

* М.О.Эрдынеева, Б.А.Чернов География Бурятии. Учебное пособие для учащихся 8-9 классов. Улан-Удэ:, 1994
* В.П. Дронов, В.Я. Ром «География России. Население и хозяйство» - М.: Дрофа, 2002;

2. Географический атлас. Республика Бурятия.- Улан-Удэ, 2004 .

3. Раднаева Т.Х. Рабочая тетрадь по географии Бурятии. 8-9 класс. – Улан-Удэ,2007.

4. Контрольно-измерительные материалы по курсу.

5. Информационные ресурсы (электронные учебники, Интернет).

6. Технические средства обучения (интерактивная доска, аудио- и видео материалы)

**Характеристика предмета.**

 Курс« География Бурятии: население и хозяйство» уделяет особое внимание изучению экономико-географических, социальных процессов, протекающих в географической оболочке, а также процессам взаимодействия между компонентами природного комплекса на основе краеведческого материала.

Содержание данной программы в полной мере отражает комплексный подход к изучению населения и хозяйства Бурятии в целом и их пространственной дифференциации в условиях разных территорий. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Этот курс необходим в связи с тем, что изучение «малой Родины», её географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения своей страны в целом. Таким образом, происходит формирование социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, бережного отношения к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

**Организация образовательного процесса**

В связи с разработкой новой концепции образования, стандартов, в которых описано не только содержание, но и требования к результатам обучения, основанным на деятельностном подходе, появилась необходимость обновления и совершенствования методов, средств и форм организации обучения. При изучении курса «Население и хозяйство Бурятии» считаем целесообразным использование элементов следующих ***педагогических технологий:***

* *Технология (методика) формирования приёмов учебной деятельности*, изложенная в виде правил, образцов, алгоритмов, планов описаний и характеристик географических объектов.
* *Технология листов опорных сигналов (ЛОС).* Схемы (разработанные или собственные) помогают управлять познавательной деятельностью школьников, структурировать материал, развивают навыки самостоятельной работы, индивидуальные способности.
* *Технология проблемного обучения* предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями и умениями, развитие мыслительных способностей.
* *Технология проектной деятельности* состоит в организации исследовательской деятельности на основе краеведческой работы.
* *Технология личностно-ориентированного обучения,* направленная на выявление и «окультуривание» индивидуального субъектного опыта ребёнка путём согласования с результатами общественно-исторического опыта, т.е. перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие.
* *Новые информационные технологии (НИТ)* позволяют сделать учебный процесс более продуктивным, наглядным, насыщенным; дают возможность широкого выбора дидактического материала, тестов, справочного материала и т.д.

***Методы обучения*** приобретают свою специфику в зависимости от содержания разных курсов школьной географии. Программа курса «География Бурятия: население и хозяйство» предусматривает использование не только методов, различающихся по **источникам знаний** (теоретических и практических), но и методов, которые различаются **характером познавательной деятельности школьников** (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения и частично-поисковый). Такие методы необходимы для стимулирования самостоятельной деятельности учащихся, формирования собственной позиции и стремления её отстаивать. Для детей старшего школьного возраста наиболее актуально решение таких проблем.

**Сроки и этапы реализации программы**

 Данная программа отводит для изучения предмета 34 часа, из расчёта 1 учебного часа в неделю в течении одного учебного года. К окончанию изучения программы учащиеся должны реализовывать на практике цели и задачи программы.

**Связь со смежными дисциплинами**

Содержание данной учебной программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами (природоведение, история, экология, биология, геология, математика, экономика и т.д.), проведение интегрированных уроков.

*Например*: Исторический принцип создаёт предпосылки для установления межпредметных связей с историей в теме «История заселения и освоения территории Бурятии, Сибири».

Связь с демографией и этнографией прослеживается при изучении следующих тем: «Население Бурятии», «Духовный мир народов Забайкалья».

Связь с экономикой проявляется при изучении раздела «Хозяйство Бурятии», «Внешнеэкономические связи»

**Формы контроля**

***Формы текущего контроля:***

Контроль уровня усвоения содержания образования является неотъемлемой составной частью процесса обучения.

Основным видом проверки остаётся ***индивидуальный устный опрос***, когда ученик имеет возможность доказательно и логично построить собственный ответ, развивается его речь, умение работать с настенной картой.

 В процессе ***фронтального устного опроса*** работает большинство учащихся,на первый план выходит общая активность учащегося, а не уровень усвоения учебного материала.

При ***фронтальной письменной работе*** достигается максимальный охват учащихся проверкой.

***Индивидуальная письменная работа*** предполагает самостоятельную работу учащегося с дополнительной литературой, реферирование и последующую защиту.

Мониторинг качества образования предусматривает использование контрольно-измерительных материалов (КИМ).

***Итоговый контроль*** предполагает проведение в конце учебного года проведение итоговой контрольной работы и устного зачёта за курс «География Бурятии: природа».

**Планируемые результаты учебной деятельности**

Учащиеся должны знать:

- основные параметры и характеристики населения Бурятии

- особенности формирования и функционирования важнейших межотраслевых комплексов Бурятии

- географическую номенклатуру краеведческого характера

- главные особенности населения и хозяйства Курумканского района

- проблемы природопользования в республике

Учащиеся должны уметь:

- работать с тематическими и контурными картами Республики Бурятия и Курумканского района

- выполнять практические работы с выполнением графиков, схем, таблиц и диаграмм

- извлекать необходимую географическую информацию из всех доступных источников

- определять и прогнозировать влияние человеческой деятельности на природу родного края

- определять ведущие отрасли специализации промышленности родного края

- выявлять факторы размещения промышленных предприятий республики и района

**Структура программы**

КУРС 2. Население и хозяйство Бурятии (34 уч.ч.) 1ч. резерва

Введение (1ч)

*Место Бурятии в составе РФ, экономико-географическое положение, административное деление территории, государственная символика.*

Раздел 1. Население Республики Бурятия (12ч)

Тема 1. Население Бурятии (8ч.)

*Заселение территории, численность населения, естественный прирост, внешние и внутренние миграции, половозрастная структура населения, национальный состав, трудовые ресурсы.* *Численность населения. Динамика численности населения. Заселение территорий. Геодемография: рождаемость, смертность, естественный прирост. Механический состав и миграции населения. Национальный состав. Основные конфессии: буддизм, православие…. Бурятия – центр буддизма. Здоровье населения, его факторы. Уровень образования, традиции и трудовые навыки. Городское население. Типы городов. Средние и малые города, пути их активизации. Изменение роли городов. Сельское расселение и типы населенных пунктов. Сельская местность и ее социально географические проблемы.*

Задания:

1. Проанализируйте данные о воспроизводстве населения Бурятии. Какие выводы можно сделать?
2. Изучите характеристику миграционных процессов в республике. Какие меры необходимо принять, чтоб уменьшить отток населения?
3. Какое влияние оказали исторические события на современную демографическую ситуацию в Бурятии?
4. Как решается проблема занятости в республике? Предложите свои пути решения этой проблемы.
5. Какие типы населенных пунктов преобладают в республике. Как это связано с занятостью населения?
6. Составьте портрет одного из городов Бурятии:
	1. Название города;
	2. Географическое положение;
	3. Время образования;
	4. Количество жителей;
	5. Функции города.
7. Каковы особенности расселения в сельской местности республики? Чем отличаются сельские поселения разных районов, почему?

Тема 2. Духовный мир народов Забайкалья (4ч)

*Культура, традиции и верования народов, проживающих в Бурятии*

Задания:

1. Каковы особенности национального состава в республике. Как он изменяется за последние годы?
2. Какие основные религии представлены в Бурятии? Как соотносятся между собой национальный состав населения и принадлежность к той или иной религии?
3. Проанализируйте взаимоотношения основных этнических групп населения Бурятии, приведите примеры взаимопроникновения и взаимообогащения культур народов проживающих в Бурятии.

Раздел 2. Народное хозяйство Республики Бурятия (20ч)

Тема 1. Хозяйство Бурятии (17ч)

*Промышленность республики, топливно-энергетический, горнодобывающий, лесопромышленный и агропромышленный комплексы Бурятии, транспорт, экологические затраты производств, экономические связи, природно-хозяйственные районы РБ.*

*Промышленность (4 часа).*

*Структура промышленности. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Тепло-электроэнергетика. Топливная промышленность.*

*Машиностроительный комплекс. Транспортное машиностроение. Приборостроение. Другие отрасли машиностроения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Горнодобывающий комплекс. Минерально-сырьевые районы Бурятии. Золотодобывающая промышленность. Добыча руд цветных металлов и строительных материалов. Проблемы использования богатейших минеральных сырьевых ресурсов в природоохранной зоне Байкала. Лесопромышленный комплекс. Оценка лесных ресурсов. Ведущие предприятия лесной деревообрабатывающей промышленности. Причины кризиса и пути возрождения отрасли. Целлюлозно-бумажная промышленность, проблемы отрасли.*

Задания:

1. Выделите основные этапы развития экономики республики Бурятия, используя статистический материал, историческую и географическую литературу.
2. Угольная промышленность Бурятии находится в состоянии экономического кризиса. Какие экономические, социальные, экологические проблемы возникли в связи с этим, каковы пути решения этих проблем?
3. Дать характеристику основных типов электростанций Бурятии. Какие экологические проблемы связаны с их эксплуатацией?
4. Какие альтернативные источники энергии можно использовать в Бурятии? Какие из них наиболее перспективны? В каких районах?
5. Проблемы и перспективы развития горнодобывающей промышленности Бурятии в условиях природоохранной зоны Байкала.
6. Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса. Какие трудности в развитии машиностроения возникли на современном этапе, каковы пути их преодоления?
7. Каково значение лесной деревообрабатывающей промышленности в структуре хозяйства Бурятии? Как решать проблемы охраны озера Байкал и экологические проблемы, связанные с развитием лесной и деревообрабатывающей промышленности?

*Агропромышленный комплекс (АПК (3 часа).*

*Особенности структуры АПК Бурятии. Животноводство. Растениеводство. Традиционные промыслы: охота, рыбный промысел, сбор и переработка дикоросов. Проблемы развития сельского хозяйства в условиях рыночной экономики. Негативные изменения в экосистемах Байкальского региона связанные с развитием сельского хозяйства. Возможности адаптивного землепользования в Бурятии. Пищевая легкая промышленность. Проблемы и перспективы развития.*

Задания:

1. Каковы особенности структуры АПК Бурятии? Какие изменения происходят в ней настоящее время?
2. В чем особенности развития животноводства в Бурятии? Какие экологические проблемы возникают в связи с развитием животноводства?
3. Объясните целесообразность создания минипроизводств.
4. Может ли АПК Бурятии полностью обеспечить население продовольствием? Предложите свои пути решения этой проблемы.

*Обслуживающий комплекс (2 часа).*

*Наука. Образование. Здравоохранение. Рекреационный бизнес. Научный комплекс – вершина экономики Бурятии. Бурятский филиал РАН. Основные направления в развитии фундаментальной и прикладной науки.*

*Образовательные учреждения Бурятии и их география. Здравоохранение республики: сочетание достижений современной медицинской науки с уникальным опытом тибетской медицины. Центр восточной медицины. Туризм и рекреация динамично развивающийся бизнес в Бурятии, основанный на уникальности экосистемы озера Байкал и природно-культурных ландшафтов его бассейна.*

Задания:

1. Какие наукоемкие производства можно развивать в Бурятии? Какую роль играют институты бурятского филиала РАН в развитии ресурсосберегающих технологий?
2. Составьте проект организации на Байкале центра международного туризма:
3. выберите место для строительства центра;
4. составьте маршруты для туристов (познавательные, спортивные, этнографические, лечебные, религиозные, научные и т.д.);
5. какие сувениры на память о Байкале вы можете предложить;
6. составьте рекламные проспекты для туристов.
7. Какие изменения в структуре и организации сферы услуг произошли в последние годы?

*Транспортно-коммуникационный комплекс (1 час).*

*Особенности транспортной системы Бурятии. Улан-Удэ – важнейший транспортный узел региона. Проблемы и перспективы развития транспорта в республике. География услуг связи, радио, телевещания, развития сети Интернет.*

Задания:

1. Обоснуйте целесообразность строительства на территории Бурятии нефте- и газопроводов. Ваши доводы «за» и «против».
2. БАМ – дорога в будущее или дорога в никуда? Составьте проект освоения территорий прилегающих к БАМу. Какие проблемы нужно решать при освоении территории бурятского участка БАМ?
3. Предложите и обоснуйте свои варианты строительства новых дорог в Бурятии.

*Территориальная организация хозяйства. Экономические районы (4 часа).*

*Северный район (горнодобывающая промышленность, транспорт, производство строительных материалов); Прибайкальский район (рекреационно-хозяйственный район); Восточно-Саянский район (горнодобывающая промышленность, рекреационный район);Центральный район (горнодобывающая промышленность, транспорт, животноводство, земледелие). Улан-Удэ – столица Бурятии.*

Задания:

1. Составьте комплексную характеристику экономических районов республики.
2. С чем связаны основные социальные проблемы населения Северного района Бурятии? Как следует осваивать северные территории, чтобы не ухудшить условия жизни коренного населения?
3. Оцените возможности города Улан-Удэ для развития его как нового технополиса в Восточной Сибири (научный потенциал, трудовые ресурсы, особенности ЭГП, транспортной связи).

*Внешнеэкономические связи Бурятии (1 час). Проблемы и перспективы развития экономики.*

*Товарная структура экспорта, импорта. Основные торговые партнеры. Федеральные целевые программы. Осуществление межрегиональных связей Бурятии с соседними регионами. Внешняя торговля республики Бурятия. Возможности устойчивого развития региона в XXI веке. Поиски путей выхода из экономического кризиса.*

Задания:

1. Оцените возможности развития в Бурятии следующих отраслей с учетом Байкальского фактора:
2. деревообработка;
3. разработка месторождений полезных ископаемых;
4. машиностроение;
5. электроэнергетика;
6. туризм и рекреационный бизнес;
7. легкая промышленность;
8. сельское хозяйство;
9. пищевая промышленность.
10. Вам предложили участвовать в разработке инвестиционных проектов, какие производства на ваш взгляд необходимо развивать в первую очередь, чтобы обеспечить устойчивое развитие региона, т.е. сохранить равновесие между потреблением природных ресурсов и их воспроизводством?

Тема 2. Население и хозяйство Курумканского района (3ч)

*Население и хозяйство района, главные экономические, социальные и экологические проблемы, перспективы развития.*

Задания:

1. построить половозрастную пирамиду населения своего села, района;
2. построить график изменения численности населения;
3. составить список ведущих предприятий района .

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название курса, тем, уроков | Кол-вочасов | Форма проведения | Форма контроля |
| **Курс 2. Население и хозяйство Бурятии (34 уч. ч., 1 ч резерва)** |
| Введение (1ч.) |
| 1. Место Бурятии в составе Российской Федерации | 1 | Урок изучения и первичного закрепления нового материала | Выполнение практической работыпо картам атласа |
| Раздел 1. Население Республики Бурятия (12 уч.ч.) |
| Тема 1. Население Бурятии (8 уч.ч.) |
| 2/3. Заселение территории Бурятии | 2 | Комбинированный урок (рассказ, беседа, работа с учебной литературой) | Оценка полученных умений и навыков работы с учебной литературой |
| 4. Численность населения | 1 | Комбинированный урок (рассказ, беседа, работа в парах) | Практическая работа со статистическими материалами |
| 5. Городское и сельское население | 1 | Комбинированный урок (рассказ, беседа, работа с учебником) | Тестирование  |
| 6. Миграции населения | 1 | Комбинированный урок (рассказ, беседа, фронтальный опрос) | Фронтальный опрос |
| 7. Национальный состав населения | 1 | Урок конференция | Анализ подготовки, оформления докладов и выступления учащихся |
| 8. Трудовые ресурсы | 1 | Комбинированный урок (рассказ, беседа с элементами самостоятельной работы) | Оценка выполнения самостоятельных заданий |
| 9. Итоговый урок по теме «Население Бурятии» | 1 | Урок контроля и проверки знаний | Тестирование  |
| Тема 2. Духовный мир народов Забайкалья (4уч.ч.) |
| 10. Культура, традиции и верования бурят | 1 | Межпредметный урок с приглашением преподавателя бурятского языка | Фронтальный опрос |
| 11. Культура, традиции и образ жизни русского населения Бурятии | 1 | Комбинированный урок (рассказ, беседа, работа с учебной литературой) | Работа по карточкам-заданиям |
| 12. Культура, традиции и образ жизни эвенков | 1 | Урок частично-поисковый | Проверка умений находить и обрабатывать информацию |
| 13. Развитие национальной самобытности в Бурятии | 1 | Урок в форме круглого стола | Проверка навыков ведения дискуссии и аргументированного выступления |
| Раздел 2. Народное хозяйство Республики Бурятия (20 уч.ч.) |
| Тема 1. Хозяйство Бурятии (17 уч.ч.) |
| 14. Промышленность Бурятии | 1 | Комбинированный урок (рассказ с элементами лекции) | Проверка навыков вести лекционные записи |
| 15/16. Топливно-энергетический комплекс | 2 | Комбинированный урок (рассказ, беседа, работа с учебником) | Оценка полученных умений и навыков работы с учебной литературой |
| 17/18. Горнодобывающий комплекс | 2 | Комбинированный урок (рассказ, беседа с элементами самостоятельной работы) | Работа по карточкам-заданиям |
| 19/20. Лесопромышленный комплекс | 2 | Урок самостоятельного изучения материала | Проверка умений находить и обрабатывать информацию |
| 21/22. Агропромышленный комплекс | 2 | Комбинированный урок (рассказ с элементами лекции) | Проверка навыков вести лекционные записи |
| 23. Социальная инфраструктура | 1 | Урок-исследование | Проверка умений находить и обрабатывать и представлять информацию |
| 24/25. Транспортный комплекс | 2 | Комбинированный урок (рассказ, беседа, работа с учебником) | Оценка полученных умений и навыков работы с учебной литературой |
| 26/27. Природо-хозяйственные районы республики | 2 | Комбинированный урок (рассказ, беседа, работа с картами) | Выполнение практической работыпо картам атласа |
| 28. Экономические связи Республики Бурятия | 1 | Нестандартный урок «Географическая экспертиза» | Проверка умений находить и обрабатывать информацию |
| 29. Итоговый урок по теме «Хозяйство Бурятии» | 1 | Урок проверки и контроля знаний | Контрольная работа |
| Тема 2. Население и хозяйство \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_района (3 уч.ч.) |
| 30/31. Население и хозяйство | 2 | Комбинированный урок (рассказ с элементами лекции) | Проверка навыков вести лекционные записи |
| 32. Перспективы развития Бичурского района | 1 | Урок-конкурс проектов экономического развития села и района | Проверка навыков ведения дискуссии и аргументированного выступления |
| 33. Итоговый урок по курсу «География Бурятии» | 1 | Урок проверки и контроля знаний | Тестирование в форме ЕГЭ |
| Резерв 1 час |

**Литература, использованная для создания программы**

1. М.О.Эрдынеева, Б.А.Чернов География Бурятии. Учебное пособие для учащихся 8-9 классов. Улан-Удэ:, 1994
2. Э.М.Раковская География: природа России. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение» 2002
3. В.Я.Ром, В.П.Дронов. География России: население и хозяйство 9 класс. М.: Дрофа 2006
4. И.И.Баринова. Самостоятельные и практические работы по физической географии СССР. М.: «Просвещение» 1990
5. И.С.Дубанов. Игры на уроках географии. Чебоксары.: «Клио» 1999
6. В.Е.Гулгонов. Состояние окружающей природной среды и природоохранная деятельность в Республике Бурятия. Улан-Удэ 1998
7. Красная книга
8. Историко-культурный атлас Бурятии. М.: «Дизайн. Информация. Картография.». 2001
9. Материалы лекций профессора Викулова В.Е. по курсу «Байкаловедение»
10. Материалы лекций доктора г.н. Гончикова Ц.Д-Ц по курсу «Социальняя и экономическая география Байкальского региона»

**Основная литература для учащихся:**

1. В.П. Дронов, В.Я. Ром «География России. Население и хозяйство» - М.: Дрофа, 2002;
2. В.П. Дронов. География России. Население и хозяйство. 9 кл. / В.П. Дронов, В.Я. Ром. – М.: Дрофа, 2008. – 95 с.- (Рабочая тетрадь для учащихся);
3. Школьные географические карты. 9 класс. М.: Дрофа, 1999г.

 **Дополнительная литература для учащихся:**

1. Сергеева К.П. За страницами учебника географии. 8 -9 кл. М.: Просвещение, 1997;
2. Ром В.Я. Новое в России: цифры, факты. Дополнительные главы к учебнику В.Я. Рома, В.П. Дронова «География России. Население и хозяйство». 9 кл. М.: Дрофа, 1999.

**Литература, использованная для составления рабочей программы:**

1. // География в школе.
2. В.П. Дронов. География России. Население и хозяйство. 9 кл. / В.П. Дронов, В.Я. Ром. – М.: Дрофа, 2002. – 144 с.- (Рабочая тетрадь для учителя);
3. Г. К. Селевко. Современные образовательные технологии. Учебное пособие для педагогических вузов и институтов повышения квалификации. М.: Редакция «Народное образование», 1998г.;
4. Географическое положение России. 9 класс: элективный курс / авт.-сост. Н.В. Болотникова.- Волгоград: Учитель, 2007. – 72 с.
5. География. Естествознание. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 192с. – (Современное образование);
6. И.П. Подласый. Педагогика: Новый курс. Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 1: - 576 с;
7. Программно-методические материалы. География. 6-9 кл. / Сост. В.И. Сиротин. – 4-е изд., доп. – М.: Дрофа, 2001. – 288 с.
8. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии и методика их выполнения. 6 -10 кл. М.: АРКТИ, 1997; 1998.

**Литература для учителя**

1. Дьяконов К,Н., Касимов Н.С., Тикунов В.С. Современные методы географических исследований. –М. Просвящение, 1996
2. картография с основами топографии: учебное пособие для студентов пед. Вузов / под ред. Г.Ю.Грюнберга. – М. Просвящение, 1991
3. Короновский Н.В. Якушева Я.Ф. Основы геоглогии. – М.Высшая школа, 1991
4. Крылова О.В. Физическая география начальный курс учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2003
5. Ладилова Н.Н. Дидактические материалы по физической географии 6 класс. Книга для учителя. М.Просвещение, 1998
6. Максимов Н.А. Методическое пособие по физической географии. М.: Просвещение, 1987
7. Малахов Н.В. Межпредметные связи в формировании картографических знаний. М.: Просвещение 1984
8. Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии. М.: Просвещение, 1991
9. Субботин Г.П. Задачник по географии. М. Аквариум, 1997

**Литература для учащихся**

* 1. Безрукова Е.В. Растительность и климат юга восточной Сибири в позднем плейтоцене и голоцене по данным непрерывных байкальских разрезов – Иркутск, 2000.
	2. Байкал: Атлас – М.: Роскартография, 1993.
	3. Бухаров А.А. Байкал в цифрах. – Иркутск, 2001.
	4. Воробьёв С.А. Путешествие по Прибайкалью. Иркутск: 1991.
	5. Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах, - Иркутск, 1984.
	6. Голенкова А.И. Следопыты Байкала. Очерки. – Иркутск. 1986.
	7. Гурулёв С.А. Что в имени твоём Байкал? Новосибирск: Наука, 1982.
	8. Грачёв М.А. О современном состоянии экологической системы озера Байкал. Новосибирск: Наука,2002.
	9. Догель В.А. Зоология беспозвоночных животных. – М.:Высшая школа , 1975.
	10. Древности Байкала. Сборник научных трудов. – Иркутск, 1991.
	11. Максимов Н.А. За страницами учебника географии. М.: Просвещение, 1988
	12. Кожов М.М. Биология озера Байкал. М.: 1962.
	13. Куприн А.М. Занимательная картография. М.: Просвещение, 1989
	14. Кузеванова Е.Н. Олимпиада по Байкаловедению. Иркутск. 2002.
	15. Тахтеев В.В. Байкаловедение – Иркутск: 2000.
	16. Тахтеев В.В. Море загадок. Рассказы об озере Байкал. – Иркутск 2001.
	17. Тимошкин О. А. и др Атлас и определитель пелагобионтов Байкала. - Новосибирск: Наука, 1995.
	18. Тимошкин О.А Аннотированный список фауны озера Байкал и его водосборного бассейна. Т.1 Озеро Байкал . – Новосибирск: Наука, 2001.
	19. Тулохонов А.К. Байкальский регион: проблемы устойчивого развития. Новосибирск: Наука,1996.