

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено:
руководитель МО
Маф /Макое Е.Ф./

Утверждено:
Директор школы  /Дарханова Н.Ж. /

Протокол №
от «30» августа 2015 г.

Приказ № 5
от «31» августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) «Английский язык»

основное общее образование, 11 «а» класс

уровень общего образования, класс

102 часа

Программу составила : Макое Евгения Федоровна
ФИО педагогического работника

Курумкан,
2015 год

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа по английскому языку адресована **11** классу МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа № 2», разработана в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и рассчитана на **102** учебных часа (при **3** - х занятиях в неделю).

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам 2004 г. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»)
- Примерная программа по иностранным языкам. Английский язык. Базовый уровень, МОРФ, 2005г.
- УМК К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский . ru / Happy English. ru: Учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 288 с.: ил.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Устав МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2».

Программа входит в состав завершённой предметной линии «Счастливый английский. ru» для 5 – 11 классов основного общего образования. Курс обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся в устной и письменной речи, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках обозначенной в программе тематике.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании *коммуникативной компетенции*, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Среднее полное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе

приобретения ими *компетентного* опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Это предопределяет направленность целей обучения *на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.*

Главной целью является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку как дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение;

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое а культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют *задачи обучения*:

1. совершенствовать навыки и умения всех видов чтения, а также развитие таких необходимых технологий, как формирование языковой догадки, выделение главного и

второстепенного, работа со словарем в соответствии с требованиями ГОС общего образования по ИЯ;

2. развивать и совершенствовать орфографические навыки и расширять спектр заданий, направленных на развитие письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности (обучение основам написания эссе);
3. развивать и совершенствовать навыки разных видов аудирования;
4. совершенствовать речевые навыки - лексико – грамматический материал по использованию элементов грамматических явлений;
5. совершенствовать умения диалогической и монологической (репродуктивной и продуктивной) речи в форме диспута, дискуссии и ролевой игры;
6. приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в практической деятельности и повседневной жизни;
7. овладение более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский и наоборот;
8. освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач;
9. развивать речевые способности, психические функции и мыслительные операции, связанные с речевой деятельностью, такие, как способность к догадке, способность логически излагать, обобщать и самостоятельно формулировать грамматические правила, сравнивать, анализировать, предвосхищать события, воображать;
10. развивать интеллектуальные способности за счет личностной вовлеченности учащихся в учебную деятельность;
11. развивать чувства национальной самобытности, способствующие лучшему осознанию особенностей родной культуры;
12. воспитывать положительное, уважительное и толерантное отношение к культурам англо – говорящих стран.

Отличительными особенностями данной программы от примерной программы являются:

1. Изменение количества часов на изучение отдельных тем:
2. изменение количества часов на изучение отдельных тем (дополнительно):

Раздел 1 «Письма личного характера» – 1 час.

Раздел 2 «Блог и блоггеры» - 1 часа. «Университет Эссекса» - 1 час.

Раздел 3 «Поездка в Кентербери» - 1 час. «Исландский вулкан» - 1 час. «Природные катастрофы» - 1 час. Анализ контрольной работы – 1 час.

Раздел 4 «Автобиография» - 1 час. «Аудирование в формате ЕГЭ» - 1 час. Подготовка к Контрольной работе – 1 час. Анализ контрольной работы – 1 час.

3. включение в программу тем *национально – регионального компонента* (10%), например, в таких разделах как:

Раздел 1 «Университеты России». «БГУ» - 1 час.

Раздел 3 «Фермерский рынок нашего села» - 1 час.

Раздел 2 «Реклама в Интернете. Ищу работу в городе» - 20 мин.

Раздел 3 «Фермерский рынок нашего села» - 20 мин. и др.

4. расширение содержания грамматического материала:

Раздел 1 «Употребление артиклей – a/an, - the и нулевого артикля»

Раздел 2 «Употребление предлогов»

Раздел 4 «Модальные глаголы»

При организации учебного процесса особое внимание будет уделено *коммуникативной методике* обучения английскому языку, которая является основой для успешного овладения иностранным языком. Учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику,

грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

В основе обучения лежит *лично – ориентированный подход*, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Ведущими *педагогическими технологиями* являются – технология сотрудничества, проектная технология, игровые технологии и ИКТ.

Одним из наиболее оптимальных путей, способствующих активному усвоению языкового материала, является *сотрудничество* на уроках английского языка. При таком обучении учащиеся понимают значимость взаимопомощи, поскольку работа организована так, что учитель может предложить учащимся задания, выполнение которых достигается только в том случае, если учащиеся сотрудничают вместе и выполнение задания зависит от каждого члена группы, несмотря на его успехи по предмету.

На старшем этапе обучения принципиально важная роль отведена в плане участия учащихся в *проектной деятельности*, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Важнейшими факторами, которые способствуют формированию внутреннего мотива речевой деятельности при проектном обучении, являются:

- связь идеи проекта с реальной жизнью;
- наличие интереса к выполнению проекта со стороны всех его учеников;
- ведущая роль консультативно – координирующей функции учителя.

Учащимся 11 класса предлагаются разработки проектов. Данные проекты могут быть долговременными и полномасштабными, коллективными или индивидуальными.

Формирование ключевых компетенций по предмету «иностранный язык» требует активного включения в учебный процесс *информационно – коммуникативных технологий*: цифровых образовательных и интернет - ресурсов, аудио- и видеоматериалов, специализированных программных средств, применение современных технических средств: компьютеров, проекторов и интерактивных досок.

Данная программа предлагает ознакомительные, текущие и контрольно – обобщающие уроки, разработанные в мультимедийной презентации программы Power Point.

При обучении устной речи на начальном этапе возникает необходимость управлять высказываниями учащихся. Для этого учащиеся могут использовать разнообразные опоры (вербальные и невербальные): фотографии, рисунки, схемы. Опоры всегда информативны и служат стимулом к высказыванию. Часто применяются структурные скелеты (ЛСС) и ФСТ, состоящие из вопросительных слов или неполных предложений и способные стимулировать употребление усвоенной лексики.

Учащиеся с самого начала обучения должны видеть практическое применение в жизни приобретенных на уроке умений и навыков. Разнообразные фоны ресурса компьютерной презентации, яркие образы, звуковые и видеофайлы помогают создать необходимую для коммуникации исходную ситуацию, выбрать роль и выполнить ролевые действия.

В программе определенное внимание уделяется *ролевой игре*, которая формирует необходимые коммуникативные навыки, устанавливает доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучает самостоятельной работе и формирует правильную самооценку. Ролевая игра мотивирует речевую деятельность, так как учащиеся оказываются в ситуации, когда актуализируется потребность что – либо сказать, спросить, выяснить, доказать, чем – то поделиться с собеседником. Навыки, полученные в данных формах обучения ИЯ, переносятся затем на другие виды деятельности.

При обучении английскому языку в 11 классе *основными формами* работы являются: *коллективная, групповые, индивидуальные*. В данной программе предлагаются следующие формы контроля:

- лексико – грамматические тесты
- контрольные работы в формате ЕГЭ
- страноведческие тесты
- проекты учащихся
- ролевые (игровые) ситуации
- «круглый стол», ролевая игра

В рабочей программе будут использоваться следующие *средства обучения ИЯ*:

- *основные для учителя*: примерная программа по иностранным языкам, УМК К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский . ru / Happy English. Ru - учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, рабочая программа, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложения (кассеты, CD), книга для чтения, журнал «ИЯШ в школе».

- *основные для учащихся*: учебник, рабочая тетрадь, словари, книга для чтения.
- *вспомогательные*:

- *слуховые*: аудиозаписи песен и стихи для фонетической зарядки, тексты для аудирования.

- *зрительные*: картинки, иллюстрации, рисунки, фотографии, карточки, плакаты, словари, классная доска, мел, цветные маркеры, ватман, тематические картинки, инвентарь для ролевых игр и драматизации;

- *зрительно-слуховые - демонстрационные материалы*: ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) - видеозаписи, презентации, схемы с текстовым сопровождением, тексты с заданиями, анимации (флеш - карты) и видеоролики, видеофрагменты, мультимедийные установки - компьютер, видеопроектор, экран, музыкальный центр, звуковые колонки.

Обоснованием выбора УМК «Счастливый английский. ru» авторов Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. является то, что учащимся не представляет сложности усваивать теоретические сведения и отрабатывать умения на практических занятиях. Использование личностно-ориентированного характера обучения способствует осознанию школьниками их собственного участия в образовательном процессе. Это достигается за счет разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку обучающихся. Из этого следует, что особенностями данной программы является следующее:

- страноведческая направленность курса;
- учет возрастных и психофизиологических особенностей данного возраста;

- активизация самостоятельности учащихся в ходе решения проблемных учебных заданий;
- обеспечение необходимым уровнем отработки предъявляемого языкового, речевого, социокультурного материала в сбалансированной системе значимых для учащихся упражнений и заданий;
- использование оригинальной сюжетной линии, обеспечивающей постоянную ротацию ранее изученного лексико – грамматического материала в различных ситуациях общения;
- использование проектной технологии как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке;
- наличие упражнений повышенной сложности, которые могут быть использованы как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности по предмету;
- использование авторских стихов и песен, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

Развитие сюжета, усложнение ситуаций, в которых оказываются главные герои повествования, предполагает использование учащимися знаний и умений, приобретенных в процессе изучения других предметов школьного цикла. Большая часть упражнений направлена на развитие логического мышления. Для того чтобы их проделать, учащиеся должны использовать не только знание иностранного языка, но и логику. Также имеет место *межпредметная связь* с информатикой, историей России, пением, рисованием, трудовым обучением, русским языком, литературой, МХК, основам этики и эстетики, географией, экологией, биологией.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; идиоматические выражения;
- значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников;

Уметь:

говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры; участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

Содержание учебного материала

Особенностью содержательного построения курса является использование оригинальной сквозной сюжетной линии, которая связывает воедино все уроки конца первой и последующих четвертей. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала содержание учебной программы, обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета и предвосхищать ход дальнейших событий.

Страноведческое содержание программы направлено на то, чтобы учащиеся узнали как можно больше интересных фактов об истории, культуре, географии, традициях и обычаях англо - говорящих стран: Британии, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии. Это создает прекрасную и реальную мотивацию для изучения английского языка. В методическом отношении это помогает обеспечить коммуникативную направленность учебного процесса и обуславливает гармоничное включение в учебный процесс различных коммуникативных ситуаций, типичных для детей данного возраста.

Программа строится по *коммуникативно – тематическому* принципу, согласно которому совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые учащимися этого

возраста, и наиболее близкие им сферы действительности, представленные в виде набора из 5 разделов, объединенных единой смысловой направленностью. Разделы посвящены следующим темам:

Раздел 1 «Мир возможностей» - 20 часов

Водный урок. Система выпускных школьных экзаменов в Англии и США. Университеты Англии и России. Герундий. Система выпускных экзаменов. Функции герундия в предложении. Кембриджский университет. Функции герундия в предложении. Московский государственный университет. Письма личного характера. Письма официального характера. Защита проекта «Мир возможностей».

Раздел 2 «Блог и блоггеры» - 22 часа

Блог и блоггеры. Причастие 1 и Причастие 2. Формы причастия. Университет Эссекса. Прилагательные с окончанием – ing, - ed. Наташин блог. Оборот сложное дополнение с причастием 2. Реклама в Интернете. Написание эссе с элементами рассуждения. Написание эссе «за» и «против». Защита проекта «Мой блог».

Раздел 3 «Глобализация» - 33 часа

Поездка в Кентербери. Глобализация. Фермерский рынок. Природные катастрофы. Исландский вулкан. Судебные разбирательства с большими компаниями. Чтение текста в формате ЕГЭ. «Круглый стол» «Суд над глобализацией».

Раздел 4 «Профессиональный выбор» - 24 часа

Подача заявления о приеме на работу. Выбор профессии. Агентства по найму на работу. Личные качества и компетентности заявителей. Автобиография. Собеседование при приеме на работу. Аудирование в формате ЕГЭ. Ролевая игра «Летим к звездам!»

Учебно – тематический план

| Название раздела и содержание учебной темы | Кол-во часов | Дата | | Содержание учебного раздела | |
|---|--------------|----------------|-------|------------------------------------|-----------------------|
| | | По плану | Факт. | Тесты, контрольные работы | Проекты, ролевые игры |
| Раздел 1 «Мир возможностей» | | | | | |
| Система выпускных школьных экзаменов в Англии и США | 1 | 03.09 | | | |
| Университеты Англии и России. Герундий | 2 | 05.09 08.09 | | | |
| Система выпускных экзаменов. Герундий | 1 | 10.09 | | | |
| Функции герундия в предложении | 2 | 12.09 15.09 | | | |
| Кембриджский университет | 2 | 17.09 19.09 | | | |
| Функции герундия в предложении | 1 | 22.10 | | | |
| Московский государственный университет | 2 | 24.09 26.09 | | Проект «Первый университет страны» | |

| | | | | | |
|--|---|-------------------------|--|---|---------------------------|
| Письма личного характера | 2 | 29.09 01.10 | | | |
| Письма официального характера | 1 | 03.10 | | | |
| Подготовка к контрольной работе по 1 разделу | 1 | 06.10 | | | |
| Контрольная работа по 1 разделу | | 08.10 | | Лексико – грамматический тест по 1 разделу (Герундий, функции герундия в предложении) | |
| Подготовка к проекту «Мир возможностей» | 1 | 10.10 | | | |
| Защита проекта «Мир возможностей» | 1 | 13.10 | | | Проект «Мир возможностей» |
| Раздел 2 «Блог и блоггеры» | | | | | |
| Блог и блоггеры. Причастие прошедшего времени. Причастие 1 и Причастие 2 | 3 | 15.10 17.10 20.10 | | | |
| Формы причастия | 1 | 22.10 | | | |
| Университет Эссекса | 2 | 24.10 27.10 | | | |
| Прилагательные с окончанием – ing, - ed | 2 | 29.10 30.10 | | | |
| Наташин блог | 1 | 10.11 | | | |
| Оборот сложное дополнение с Причастием 2 | 2 | 12.11 14.11 | | | |
| Реклама в Интернете | 2 | 17.11 19.11 | | | |
| Написание эссе с элементами рассуждения | 2 | 21.11 24.11 | | | |
| Написание эссе «за» и «против» | 1 | 26.11 | | | |
| Подготовка к контрольной работе по 2 разделу | 1 | 28.11 | | | |
| Контрольная работа по 2 разделу | 1 | 30.11 | | Лексико – грамматический тест по 2 разделу (Причастие 1 и | |

| | | | | | |
|---|----------|-------------------------|--|--|--------------|
| | | | | Причастие 2) | |
| Анализ контрольной работы, коррекция | 1 | 01.12 | | | |
| Подготовка к проекту «Мой блог» | 1 | 03.12 | | | |
| Защита проекта «Мой блог» | 1 | 05.12 | | | |
| Раздел 3 «Глобализация» | | | | | |
| Поездка в Кентербери | 3 | 08.12 10.12 12.12 | | | |
| Глобализация | 3 | 17.12 19.12 22.12 | | | |
| Фермерский рынок | 3 | 24.01 26.01 12.01 | | | |
| Природные катастрофы | 3 | 14.01 16.01 19.01 | | | |
| Исландский вулкан | 3 | 26.01 28.01 30.01 | | | |
| Судебные разбирательства с большими компаниями | 3 | 02.02 04.02 06.02 | | | |
| Чтение текста в формате ЕГЭ | 3 | 09.02 13.02 16.02 | | | |
| Подготовка к контрольной работе по 3 разделу | 2 | 18.02 20.02 | | | |
| Контрольная работа по 2 разделу | 1 | 25.02 | | Лексико – грамматическому тесту по 3 разделу (Исчисляемые и неисчисляемые существительные) | |
| Анализ контрольной работы, коррекция | 1 | 27.02 | | | |
| Подготовка к круглому столу «Суд над глобализацией» | 2 | 01.03 | | | |
| Круглый стол «Суд над | 1 | 03.03 | | | Круглый стол |

| | | | | | |
|--|----------|----------------------------------|--|-----------------|---------------------------------------|
| глобализацией» | | | | | «Суд над глобализацией», ролевая игра |
| Раздел 4 «Профессиональный выбор» | | | | | |
| Подача заявления о приеме на работу | 3 | 05.03 10.03 12.03 | | | |
| Выбор профессии | 3 | 15.03 17.03 19.03 | | | |
| Агентства по найму на работу | 3 | 22.03 05.04 07.04 | | | |
| Личные качества и компетентности заявителей | 2 | 09.04 12.04 | | | |
| Автобиография | 4 | 14.04 16.04 19.04 21.04 | | | |
| Собеседование при приеме на работу | 3 | 23.04 26.04 28.04 29.04 | | | |
| Старые друзья по кампусу | 2 | 30.04 03.05 | | | |
| Аудирование в формате ЕГЭ | 4 | 05.05 07.05 11.05 12.05 | | | |
| Подготовка к контрольной работе по 4 разделу | 3 | 13.05 14.05 16.05 17.05 | | | |
| Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ | 1 | 17.05 | | | |
| Анализ контрольной работы, коррекция | 2 | 19.05 21.05 | | | |
| Ролевая игра «Летим к звездам!» | 2 | 22.05 23.05 | | | Ролевая игра «Летим к звездам!» |
| Обобщающий урок по 4 разделу | 1 | 24.05 | | | |
| Итого: | | | | 102 часа | |

Технологическая карта для 11 класса

| | Unit 1 уроки | Тема/учебная ситуация | Лексика | Грамматика | Виды речевой деятельности | | | | Оснащение | Дом.зад . |
|--|-----------------|--|-----------|---|---------------------------|-------------|--|-----------|--|----------------------------|
| | | | | | говорение | чтение | аудирование | письмо | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России • Университеты Англии и России. Вступительные экзамены | 1 | The System of final exams in USA and Britain | | Герундий. Функции герундия ex.8-9 p.9 | ex.5-7 p.8 | | | | ppt., GS tables Flash ex | ex.B, p.10, ex.7 p.8 |
| | 2,3 | Universities of England and Russia | | Герундий. Функции герундия ex.8-9 p.9 | Epigraphs p.4 | Ex.1,p.4 | Ex.1,p.4 | | CD, ppt., http://www.englishteachers.ru/download/Lesaves_of_Autumn_11.rar | Ex.A,p.1 0 |
| | 4 | The System of final exams in USA and Britain | Ex.2p.7 | Ex.10,p.9 | Ex.3p.7 | Ex2.p5-6 | | Ex.10,p.9 | GS tables, Flash ex. | File for the website |
| | 5,6, | GSCE. Gerund functions | Ex.1p.10 | | Ex.4p.13 | Ex.3p.11-13 | Ex.2.p11 | | GS tables, CD. | Ex.A,Bp 19 |
| | 7,8 | The University of Cambridge | Ex.7p.15 | | | Ex.5p.13-14 | Ex.1p.10 | Ex.8p16 | GS tables, Flash ex. | Ex.B,C, p.19-20 |
| | 9,10 | GSCE. Gerund functions | Ex.9 p.16 | Герундий. Функции герундия p.16-17 ex.10,11 p.18 | Ex6 p.15 | | | Ex.9 p.16 | ppt. GS tables | Ex.D,E p.20 |
| | 11,12,13 | The Moscow State University | | Ex.12 p.18 | Ex.13 p18 | | http://www.youtube.com/watch?v=DVWLwkrH2FA Виртуальная | Ex.G p.21 | GS tables Flash ex | Ex.F p.20 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|---|----------------|--|----------------------------------|---------------|---|---------------|----------------------|------------------------------------|
| | | | | | | | экскурсия по МГУ http://www.youtube.com/watch?v=5kxqa6tDDwU&feature=related | | | |
| | 14,15,16 | Writing Personal and formal letters | | Герундий. Функции герундия p.27-28 ex.6 p.28 | Ex.3,4 p.25-26 | Ex.2 p.21-25 | http://www.scribd.com/doc/12258697/How-to-Write-Informal-Formal-Letters | Ex.B p.29 | GS tables, Flash ex. | Ex.C,D p.30 Informal letter |
| | 17 | Preparation for test. Test of English | | | | | | | | |
| | 18, 19 | Preparation for project “The world of opportunity” and its presentation | Ex.1 p.31 | | | Ex.5 p.32-35 | Ex.2,3 p.31 | | CD | Ex.A,B p.38-39 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России • Университеты Англии и | Unit 2 уроки | Тема/учебная ситуация | Лексика | Грамматика | Виды речевой деятельности | | | | Оснащение | Дом.за д. |
| | | | | | говорение | чтение | аудирование | письмо | | |
| | 20,21,22 | “Blog and bloggers” | | Причастие настоящего времени | Ex.6,7 p.35 | Ex.5 p.32-35 | | | .ppt. | |
| | 23 | Participle Forms | Ex.12 p.38 | Причастие прошедшего времени | | Ex.5 p.32-35 | | Ex.14 p.38 | GS tables, Flash ex. | Ex.C,D p.39-40 |
| | 24,25 | The University of Essex | Ex.4 p.69 p.67 | Причастие прошедшего времени | Ex.5 p.70 | | | | | Ex.E,F p.40 |
| 26,27 | Adjectives with – | p.41-43 | | | | | | Ex.1 p.43 | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------|---|-----------------------|----------------------------------|--|--|--|--|-----------|---|
| | | ing and - ed | | | | | | | | |
| | 28 | Natasha's blog | p.41-43 | Complex Object with Participle 2 | | | | | | |
| | 29, 30 | Complex Object with Participle 2 | | | | | | | | |
| | 31,32 | Internet Adverts | | | | | | | | |
| | 33,34, 35 | Exam know-how Writing an essay "My opinion", "advantages" and "disadvantages" | p.94 | | | | | p.92-97 http://www.it-n.ru/board.aspx?cat_no=14410&tmpl=Thread&BoardId=15211&ThreadId=300621 | Ex.2 p.46 | Ex.3 p.46 |
| | 36,37 | Preparation for test. Test of English. Correction of the test | Ex. 1,2,3,4,5 p.46-49 | | | | | | | Ex.A p.50 Get ready for your project |
| | 38 | | | | | | | | | |
| | 39,40 | Preparation for project "My Blog" | | | | | | | | |
| | 41 | Presentation of the Project "My blog" | p.99 | | | | | | | .ppt. |
| | | | p.99 | | | | | | | |

| Глобализация - плюсы и минусы. | Unit 3 уроки | Тема/учебная ситуация | Лексика | Грамматика | Виды речевой деятельности | | | | Оснащение | Дом.зад. |
|-----------------------------------|-----------------|--------------------------|--------------------------------|---|--|---|-------------|-----------------|--|---|
| | | | | | говорение | чтение | аудирование | письмо | | |
| | 42,43,44 | Visiting Canterbury | ex.4p.103 Ex.11,12 p.108 | Сложное дополнение с причастием настоящего времени p.101-102 | Epigraphs p.101 ex.5 p.103 Ex.8,9 p.107 Ex.13,14 p.109 | Ex.6 p.104-105 Ex.6, p.104-107 | Ex.7p.107 | Ex.D,E p.110 | CD ,ppt., GS tables Flash ex CD, http://www.tripadvisor.com/ | ex.6, p.106 ex.Bp.109 Ex.A,C p.109 ex.F p.110 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|-------------------|--|---|--|---------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | Tourism-g186311-Canterbury_Kent_England-Vacations.htm | |
| 45,46,47 | Globalization | Ex.3p.112 Ex.9,10 p.117-118 Ex.12 p.119 | Исчисляемые и неисчисляемые сущ. p.110-111 Ex.8 p.117 | Ex.5 p.113 Ex.7 p.116 Ex.12,13 p.119 | Ex.6 p.113-116 | Ex.3.p112 Ex.14-17 p.120-121 | Ex.4p113 Ex.11 p118 Ex.E p.123 | GS tables, CD. GS tables, Flash ex. ppt. GS tables | Ex.A,p121 Ex.B,C,D p.122-123 Ex.F p.123-125 | |
| 48,49,50 | Farmers' Market | Ex.7 p.128 Ex.14 p.133 | Исчисляемые и неисчисляемые сущ. p.125-128 Исчисляемые и неисчисляемые сущ. Ex.11p.132 | Ex.12,13p.132 | Ex.910 p.129-132 | Ex.2 p.127 Ex.7 p.128 | Ex.5, p.128 | GS tables Flash ex CD | Ex.A,B,C p.134-135 Ex.D,E p.135 | |
| 52,53 | Natural Disasters | Ex.4 p.140 | Исчисляемые и неисчисляемые сущ p.138-139 | | Ex.5,6 p.140-142 | Ex.3,4 p.139-140 | Ex.A p.142 | CD | Ex.B,C p.143 | |
| 54 | Natural Disasters | Ex.4 p.140 | Исчисляемые и неисчисляемые сущ | Ex.7 p.142 | Ex.5,6 p.140-142 | Natural Disasters: http://www.youtube.com/watch?v=qlrGc_U55gg making a word-web | | | | |
| 55,56 | Icelandic Volcano | Ex.5p.145 | Условные предложения II типа p.143-144 | Ex.4 p.145 Ex.7 p.147 | Ex.6,8 p.145-147 | Ex.5p.145 | Ex.3 p.145 | GS tables, Flash ex. CD | Ex.A,B p.148 | |
| 57 | Icelandic Volcano | Ex.9 p147 | Условные предложения II | Ex.7 p.147 | Ex.6,8 p.145-147 | Ex.5p.145 Ex.10,11 | http://www.youtube.com | CD.ppt. | Ex.C,D p.149-150 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|------------|---|--|------------|
| | | | | типа | | | p.148 | /watch?v=NWB0TrritAU&feature=fvarel | | Ex.E p.150 |
| 58,59,60 | Suing big companies | Ex.4p.152 | Условные предложения III типа p.150-151 | Ex.3 p.152 Ex.10-12 p.156-157 | ex.5,6 p.152-154 Ex.9 p.155-156 | Ex.4p.152 Ex.7,8 p.154-155 | Ex.C p.158 | CD GS tables, Flash ex. | Ex.A,B p.157 Ex.D p.158 | |
| 61 | Exam know-how | p.159-162 | | | ex.1-4 p.159-162 | | | | Ex.4 p.162 | |
| 62 | Exam know-how | p.163-166 | | | Ex.5-7 p.163-166 | | | | Ex.6 p.165 | |
| 63 | Exam know-how | p.166-170 | | | Ex.8-10 p.166-168 | | | | Ex.11,12 p.169 | |
| 64,65 | Test yourself | Preparation for test. Test of English Ex. 1,2,3,4,5 p.170-173 | | | | | | | Words and expressionsp.175 Role cards | |
| 66 | | | | | | | | | | |
| 67 | Анализ теста, коррекция | | | | | | | | | |
| 68,69 | Round Table | Words and expressionsp.175 Role cards | | | | | | | Words and expressionsp.175 Role cards | |
| 70 | “Globalization is brought to court” | Role-play | | | | | | | | |

| • Какими кач | Unit 4 уроки | Тема/учебная ситуация | Лексика | Грамматика | Виды речевой деятельности | | | | Оснащение | Дом.зад. |
|--------------|---------------|-----------------------|-----------|------------------|---------------------------|--------|-------------|--------|------------------------|--------------|
| | | | | | говорение | чтение | аудирование | письмо | | |
| | 71, 72 | Applying for a job | ex.5p.180 | Будущее длящееся | Epigraphs p.176 | | Ex.4p.179 | | CD ,ppt., GS tables | ex.A,B p.184 |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------|--|---------------|---|----------------------------|----------------------|---------------------|---------------|-------------------------------|-----------------|
| | | | | время p.176-179 | ex.3 p.179 | | | | Flash ex | |
| | 73 | Applying for a job | ex.6,7 p.180 | Будущее длящееся время Ex.9 p.183 | Ex.11,12 p.183-184 | Ex.7,10 p.180-183 | Ex.6p.180 | Ex.E p.185 | CD, | ex.C,D p.184 |
| | 74 | Choosing a Profession | Ex.4 p.186 | Смешанный тип условных предложений Ex.p.185-186 | Ex.8 p.190 | | Ex.4,5 p.186-187 | Ex.A p.192 | GS tables, CD Flash ex. | ex.B p.192 |
| | 75 | Choosing a Profession | | Смешанный тип условных предложений | Ex.10,11 p.190 | Ex.6,7 p.187-189 | | | GS tables, . | Ex.C p.193 |
| | 6 | Choosing a Profession | | Смешанный тип условных предложений | Ex.14 p.191 | Ex.6 p.187-189 | | Ex.13 p191 | GS tables, Flash ex. | Ex.D,p193 |
| | 77 | Employment Agency | | Употребление сослагат. наклонения после глагола wish | Ex.3,4 p.195 Ex.5 p.195 | | | Ex.2 p.194 | ppt. GS tables | Ex.A p.200 |
| | 78 | Employment Agency | Ex.6 p,196 | Употребление сослагат. наклонения после wish | | Ex.8,9 p.197-198 | Ex.6,7 p.196 | | GS tables Flash ex | Ex.,B, p.200 |
| | 79 | Employment Agency | Ex.10 p.199 | Употребление сослагат. наклонения после wish | Ex.11,12,13 p.199 | | | | | Ex.C p. 200 |
| | 80 | Personal qualities & qualifications of applicants | Ex.3,4 p.202 | Союзы so... that, such... that ex.1,2 p.201 | Ex.7,8 p.204 | Ex.5,6 p.202-204 | | Ex.D p.210 | GS tables, Flash ex CD | Ex.A p.208 |
| | 81 | Personal qualities | Ex.B p.209 | Союзы so... | Ex.12 p.208 | | Ex.9,10 p.205 | Ex.E p.210 | GS tables, | Ex.B,C |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|--|----------------------------|---------------------------|--|--------------------------|------------|------------|---|-----------------------------------|
| | & qualifications of applicants | | that, such... that | Ex.13 p.208 | | | | Flash ex. CD | p.209-210 |
| 83,84 | Curriculum Vitae | Ex.5 p.212 | | Ex.2 p.211 | Ex.1 p.211 ex.4 p.212 | Ex.3 p.211 | Ex.A p.142 | CD | ExA p.215 |
| 85,86 | Curriculum Vitae | Ex.5 p.212 | | Ex.7,8 p.215 | Ex.6,7 p.213-215 | Ex.5 p.212 | | | Ex.B,C p.216 |
| 87 | Curriculum Vitae | | | Practical work: writing CV and applying for a job | | | | | |
| 88, 89 | Job interview | | | Ex.3,4 p.218 | Ex.1,2 p.217-218 | | | http://jobsearch.about.com/ | Ex.A p.220 |
| 90 | Job interview | | | Ex.5,6 p.220 | | | | http://www.monster.com/ | Ex.B p.221 |
| 91,92,93,94 | Exam know-how Listening comprehension | p.221-224 | | | | | | | Prepare for your project p.228 |
| 95,96 | Exam know-how Listening comprehension | p.221-224 | | | | | | | |
| 97,98 | Preparation for test. Final test | Ex. 1,2,3,4,5 p.224-228 | | | | | | | Prepare for your project p.228 |
| 99 | | Ex. 1,2,3,4,5 p.224-228 | | | | | | | |
| 100,101 | | Анализ теста, коррекция | Ex. 1,2,3,4,5 p.224-228 | | | | | | |
| 102 | Role Play “Fly to the stars!” | Ex.1,2 p.228 | | | | | | | |

Система контроля

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью тестов и контрольных заданий, построенных на пройденном и отработанном материале и имеющих своей целью показать учащимся реальный уровень их достижений.

Ряд текстов контрольных работ составлен на материале учебника из разделов “Test Yourself”, а также используются авторские тесты разного уровня сложности по всем видам речевой деятельности.

В течение полугодия проводится 6 итоговых контрольных работ – по аудированию, чтению, устной речи, письму, лексике и грамматике.

Виды и формы контроля

Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов обучающихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения обучающихся в активную творческую деятельность. Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками предусмотренных программой по предмету. Во-вторых, конкретизация основной цели контроля связана с обучением учащихся приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

Предварительный контроль знаний выявляет состояние познавательной деятельности обучающихся, в первую очередь - индивидуального уровня каждого ученика. Успех изучения любой темы (раздела или курса) зависит от степени усвоения тех понятий, терминов, положений и т.д., которые изучались на предшествующих этапах обучения. Необходимую информацию педагог получает, применяя пропедевтическое диагностирование, более известное как предварительный контроль знаний.

Текущий контроль знаний может иметь следующие виды: устный опрос; проверка выполнения письменных домашних заданий, контрольные работы, тестирование, в т.ч. компьютерное, контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме), семинарские занятия, Интернет-тестирование. Виды и сроки проведения текущего контроля знаний обучающихся устанавливаются используемой программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планированием.

Тематический контроль знаний предполагает контроль за уровнем знаний обучающихся по определенным темам и устанавливается используемой программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планированием.

Промежуточный контроль знаний проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся ГОСу и оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за четверть и полугодие. Основными формами промежуточного контроля знаний являются зачет, проверочная работа, контрольная работа.

Итоговый контроль знаний предполагает контроль за уровнем знаний в конце учебного года. Может быть итоговая контрольная работа, итоговое тестирование. Промежуточный и итоговый контроль осуществляются в форме тестов и контрольных работ, представленных в рабочих тетрадях для обучающихся и в книге для учителя.

Формы контроля:

- *устный контроль*: фронтальный опрос, направленный на диагностику теоретических знаний; индивидуальный опрос; собеседование по теме.
- *письменный контроль*: творческая работа; письменный ответ; сочинение-портфолио;
- *тестовый контроль* (письменный);
- *самоконтроль* (умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов);

Критерии оценивания

При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл. Развернутые письменные ответы к заданиям на проверку умений письменной речи и развернутые устные ответы школьников к заданиям по говорению оцениваются по специальным шкалам, в соответствии с которыми учащиеся могут получить от 0 до 20 баллов за письменную работу и от 0 до 20 баллов за устную часть теста. Баллы за устный ответ учащегося выставляются с учетом специфических показателей сформированности умений монологической речи (соответствие коммуникативной задаче) и диалогической речи (способность к коммуникативному взаимодействию), а также показателей, характеризующих различные стороны устной речи (относительная грамматическая правильность, диапазон используемых лексических средств, относительная фонетическая правильность). Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);

31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);

59 – 83 баллов (хорошо);

84 – 100 баллов – 5 (отлично).

Критерии оценивания выполнения заданий на письмо (максимум 20 баллов)

| Баллы | Содержание | Организация текста | Лексика | Грамматика | Орфография и пунктуация |
|-------|--|---|--|--|---|
| 3 | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. | |
| 2 | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. | Орфографические ошибки отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуацио |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | отдельные недостатки при делении текста на абзацы ⁴ имеются отдельные нарушения формата высказывания. | словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. | | нным оформлением. |
| 1 | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи. Их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики. Либо некоторые из них могут затруднить понимание текста. | Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. | Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста. |
| 0 | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему. | Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается. | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. | Грамматические правила не соблюдаются. | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. |

Критерии оценивания заданий на говорение (максимум 20 баллов)

| Баллы | Решение коммуникативной задачи | Взаимодействие с собеседником. | Лексическое оформление речи. | Грамматическое оформление речи. | Произношение. |
|-------|---|--|--|--|---|
| 3 | Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. | Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. | Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. | Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок. | |
| 2 | Задание выполнено: цель общения достигнута. Однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. | В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами. Не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. | Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. | Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимание. | Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно. |
| 1 | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном | Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддержать ее, не проявляет инициативы при | Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной | Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. | В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. | смен темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. | задачи. | | случаев произносит правильно, интонационный рисунок правильный. |
| 0 | Задание не выполнено: цель общения не достигнута. | Не может поддерживать беседу. | Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. | Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков. |

Примерные нормы оценок успешности овладения ИЯ

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в 2 формах общения: в виде связных высказываний и в виде участия в беседе с партнером. Поэтому учащийся должен уметь делать связные высказывания и участвовать в беседе: с одним партнером. При оценивании важными показателями являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, понимание партнера в беседе, правильное реагирование на реплики, разнообразие своих реплик. Ошибки, допускаемые учащимися, не нарушающие понимание можно рассматривать как оговорки. В связи с этим, грамматические ошибки в речи следует рассматривать как дополнительный критерий при оценке.

Монологическое высказывание. (макро и микро – монолог)

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логичным. Достаточно много языковых средств и их употребление было правильным. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительными. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом, справился с поставленной задачей. Высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Произношение под влиянием родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена.

Оценка «3» ставится, если ученик сумел в основном решить речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен и объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал ошибки. Нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, ошибки вызывали нарушение общения.

Оценка «2» ставится ученику, если он частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему. Наблюдалась уость

словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, ошибки вызывали нарушение общения.

Диалогическое высказывание. (микро и макро – диалог)

Главным является справиться с речевой задачей, т.е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему.

Оценка «5» ставится, если ученик решил речевую задачу правильно, употребив языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится ученику, который решил речевую задачу, но произносимые реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки.

Оценка «3» ставится ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы мешающие речевому общению.

Оценка «2» ставится, если учащийся не справился с задачей. Затруднялся ответить на реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится, если учащийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. *Оценка «4»* ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако недостаточно развита языковая догадка, затрудняется в понимании некоторых слов, вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Оценка «3» ставится ученику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделять только небольшое количество фактов и не развита языковая догадка.

Оценка «2» ставится в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный аутентичный текст, использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, но владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в случае непонимания текста. Ученик с трудом находит незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный аутентичный текст (типа расписание поезда, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится при достаточно быстром просмотре текста, но при этом ученик находит только 2/3 заданной информации

Оценка «3» ставится, если ученик находит только 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной учителем информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» ставится, когда ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

Перечень учебно-методического обеспечения

УМК

1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru: Учебник для 11 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.
2. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Рабочие тетради № 1, 2 к учебнику “Счастливый английский.ру / Happy English.ru” – Обнинск: Титул, 2012.
3. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru: Книга для чтения для 11 кл.. – Обнинск: Титул, 2012.
4. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Счастливый английский.ру / Happy English.ru для 11 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.

Литература для учителя:

1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Счастливый английский.ру / Happy English.ru для 11 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.
2. Кауфман К.И., М.Ю. Кауфман М.Ю. Рабочая программа курса английского языка Happy English.ru: 11 класс – Обнинск: Титул, 2015.
3. Копылова В.В., Спектр. Комплексный проект средств обучения. ЗАО «Интерсигнал», 1997 год.
4. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроке английского языка. Москва, Еврошкола, 2001 год.
5. Солововой Е.Н., И.Е. Солововой, State Exam Maximiser. Английский язык. Подготовка к экзаменам. Издат. «Person education limited» Великобритания.
6. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроке английского языка. Москва, Еврошкола, 2001 год.
7. Симкина В.Н., Оксфордские тесты для подготовки к ЕГЭ, 2007.
8. Английский язык в школе. English at school. Учебно – методический журнал – Обнинск: ЗАО «Издательство «Титул».
9. Газета «Первое сентября». Английский язык. Издательский дом. М., Просвещение.
10. Примерные программы по иностранным языкам // Программа основного общего образования по английскому языку // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 5.
11. Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ.
12. Иностранные языки в школе », № 1-7, 2014-2016 гг.

13. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (иностранные языки) // Методическая мозаика. Приложение к журналу.
14. Англо-русский словарь В.К. Мюллера под редакцией профессора В.Д. Байкова, Санкт Петербург «Золотой век», Москва «Оникс 21 век», 2004 год.
15. Русско-английский словарь М.И. Дубровина. Москва «Просвещение», 1991 год.
16. Оксфордский англо – русский словарь под редакцией П. Фалла. Оксфорд – Москва, 1999.

Литература для учащихся:

1. Голицынский Ю.В. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Санкт-Петербург. Каро. 2006 г
2. Дроздова Т.Ю. Учебное пособие по грамматике. Издательство «Антология». Санкт-Петербург 2006.
3. Кауфман К.И., М.Ю. Кауфман М.Ю. Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru: Учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.
4. Кауфман К.И., М.Ю. Кауфман М.Ю. Рабочие тетради № 1, 2 к учебнику 11 кл. “Счастливый английский.ру / Happy English.ru” – Обнинск: Титул, 2012.
5. Мёрфи Р. Английская грамматика. Издательство «Кэмбриджский Университет» 2003.
6. Николенко Т.И. Тесты по грамматике английского языка. Издательство «Айрис» 2005.
7. Соловова Е.Н. ЕГЭ 2012. Английский язык. Тематические тестовые задания / Е.Н. Соловова, John Parsons. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2012.
8. Титова С.В. Brush up your grammar!: тесты, ключи, грамматические таблицы и правила, образцы вступительных испытаний: пособие по грамматике английского языка для самостоятельной подготовки к ЕГЭ и вступительным экзаменам в вузы – 7-е изд., доп. – Москва: Издательский дом «Квинто-Консалтинг», 2010. – 308с.
9. Двухязычные словари
10. Контрольные задания (Test Booklet)
11. «Speak out!» журнал для изучающих английский язык.

Интернет - ресурсы:

1. Преподавание иностранных языков (методические разработки) – <http://www.1september.ru/>
2. Разработки уроков, дополнительная информация – <http://www.englishteachers.ru/>
3. www.eun.org- European Schoolnet. Европейская школьная сеть, материалы для учителей и учащихся, новости, поиск партнеров для проектов и переписке.
4. www.english-to-go-com – программа, построенная по типу цепочки уроков для разных уровней обучения.
5. www.alberts.com – оригинальные тексты о выдающихся деятелях Великобритании, США.
6. [http:// 1 september.ru](http://1september.ru) – приложение к газете «1 сентября».
7. www.language.ru – английский с англичанами.
8. www.linguanet.org.uk – учебный материал для учителей и учащихся.
9. www.washtimes.com – материалы газеты «The Washington Times».
10. www.reward.ru – компьютерный курс английского языка.
11. www.bbc.co.uk – сайт содержащий материалы по здоровому образу жизни.
12. www.infospace.com/info/USA – Путешествие по штатам и городам Америки, знакомство с историей, культурой, образом жизни американцев.
13. www.altavista.com – известная американская поисковая система.

14. [www.woodlands](http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/index.html) – junior.kent.sch.uk/customs/index.html – сайт школы Woodlands junior school – English customs and traditions.
15. www.pacific.net/ Internet Server in Southern California. Teachers helping teachers.
16. Language Arts. Lesson plans.
17. www.study.ru – Английский язык: ресурсы.
18. <http://lit.1september.ru>
19. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
20. <http://www.frmusique.ru/>
21. <http://www.lang.ru/>
22. <http://www.englishteachers.ru/>
23. <http://www.homeenglish.ru/>
24. <http://www.study.ru>
25. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
26. <http://pedsovet.org/> - Педсовет.org. Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий
27. <http://www.uroki.net/> - UROKI.NET. На страницах этого сайта Вы найдете поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников классные часы, методические разработки, конспекты уроков, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов
28. <http://www.edu.rin.ru/> - Образование - RIN.RU. На сайте вы найдете нормативные документы, материалы Министерства образования, конспекты уроков. Сайт будет интересен не только педагогам, но и родителям, учащимся.
29. <http://festival.1september.ru/subjects/10/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Разработки уроков по иностранным языкам
30. <http://festival.1september.ru/subjects/31/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Преподавание английского языка с использованием УМК «„Английский в фокусе“ – на урок с учебником XXI века» издательства «Просвещение»
31. <http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000881> - Сетевое объединение методистов – это сайт, предназначенный для методической поддержки учителей-предметников. В нем размещаются различные материалы по английскому языку: методические разработки, тесты, олимпиады, материалы по страноведению и аудированию
32. <http://baby.com.ua/igr.html> - BABYCOM. UA. Для дошкольников и младших школьников
33. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. На портале размещены образовательные ресурсы по предметам. Имеется система поиска и фильтров.
34. <http://eng.1september.ru/> - Электронная версия газеты "Английский язык" приложение к "1 сентября"
35. <http://english.lingo4u.de/> - Грамматика в таблицах
36. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
37. <http://pedsovet.org/> - Педсовет.org. Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий
38. <http://www.uroki.net/> - UROKI.NET. На страницах этого сайта Вы найдете поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников классные часы, методические разработки, конспекты уроков, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов
39. <http://www.edu.rin.ru/> - Образование - RIN.RU. На сайте вы найдете нормативные документы, материалы Министерства образования, конспекты уроков. Сайт будет

интересен не только педагогам, но и родителям, учащимся.

40. <http://festival.1september.ru/subjects/10/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Разработки уроков по иностранным языкам
41. <http://festival.1september.ru/subjects/31/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Преподавание английского языка с использованием УМК «„Английский в фокусе“ – на урок с учебником XXI века» издательства «Просвещение»
42. <http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000881> - Сетевое объединение методистов – это сайт, предназначенный для методической поддержки учителей-предметников. В нем размещаются различные материалы по английскому языку: методические разработки, тесты, олимпиады, материалы по страноведению и аудированию
43. <http://baby.com.ua/igr.html> - BABYCOM. UA. Для дошкольников и младших школьников
44. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. На портале размещены образовательные ресурсы по предметам. Имеется система поиска и фильтров.
45. <http://eng.1september.ru/> - Электронная версия газеты "Английский язык" приложение к "1 сентября"
46. <http://www.study.ru/> - Study.ru. Все для тех, кому нужен английский язык. На сайте вы найдете интересную и актуальную информацию по изучению английского языка, о курсах английского языка в Москве и других городах России. Здесь вы найдете книги и учебные материалы на английском языке. К вашим услугам также предоставлены словари и справочники по грамматике английского языка. Сайт поможет определить свой уровень знания английского с помощью онлайн тестов
47. <http://english.lingo4u.de/> - Грамматика в таблицах

Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам 2004 г. (Приказ Министерства образования и науки РФ 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»)
3. Примерная программа по иностранным языкам. Английский язык. Базовый уровень, МОРФ, 2005г.
4. УМК К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский . ru / Happy English. ru: Учебник для 11 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 288 с.: ил.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Устав МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2».
7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2».
8. Александров К.В. Информационно – коммуникативные технологии в обучение ИЯ. // Иностр. языки в школе. – 2011. - № 5. – стр. 15-21.
9. Аппатова Р.С. Учебно – ролевая игра как средство интенсификации обучения ролевому общению – М., 2003.
10. Барышников Н.В.. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе. // Иностр. Языки в школе. – 2002. - №2. – стр. 28-32.
11. Головчинская Л.С. Говори по – английски без ошибок! – М., Высшая школа, 1975.
12. Демент Ф.Л. Тематические вечера на английском языке. Книга для учителя. М., Просвещение, 2000.
13. Денисова Л.Г. Интенсивная методика на уроках английского языка. – М., Просвещение, 1996.

14. Зимняя И.Я. Психология оптимизации обучения в средней школе. – М., Просвещение, 2001.
15. Кауфман К.И., М. Ю. Кауфман М.Ю.. Книга для учителя к учебнику “Happy English. ru” для 11 кл. общеобр. учрежд. – Обнинск: Титул, 2004. – 80 с.: ил.
16. Кауфман К.И., М. Ю. Кауфман М.Ю.. Учебник англ.яз. “Happy English. ru” для 11 кл. общеобр. учрежд. – Обнинск: Титул, 2004. –288 с.: ил.
17. Олейник Т.И. Интенсификация обучения диалогической речи в средней школе с помощью ролевой игры – Киев, автореферат, 2001.
18. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М., Просвещение, 1996.
19. Павлоцкий В.М. 20 тем для свободного общения. – Санкт – Петербург, Базис Каро, 2006.
20. Романова Л.И. Английская грамматика в тестах. – М., Айрис Пресс, 2007.
21. Соловова, В. Г. Апальков. Материалы курса «Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы»: лекции 1-4. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. 60 с.
22. Соловова Е.Н., Апальков В.Г.. Материалы курса «Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы»: лекции 5-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. 52 с.

Типы контрольных заданий

Раздел 1 «Функции герундия в предложении»

Ex. 1 Put the verbs in brackets into the gerund form. Give Russian equivalents to these sentences:

1. (Study) GCSEs for Charlie is the most important activity this year.
2. His favourite pastime’s (fool) around with his friends from school.
3. (Study) English, Maths, Science, IT and Religious Education in the UK is compulsory.
4. (Give) up watching TV and (read) for pleasure was difficult for Belle. But she had to do it.
5. If you decided to leave school after (do) your GCSEs, your employers will always want to see your results before (give) you a job.
6. After (finish) their GCSEs, some of the students, who aren’t academically minded, will leave school and start (look) for jobs.
7. Nowadays you can’t succeed in life without having a good education.
8. After (do) my A – levels, I’m going to take a gap year before university.
9. I still have to study day and night instead of (go) partying.
10. We keep (work) all the time.
11. A lot of my schoolmates want to go on (study) at colleges and universities.
12. I keep putting my SAT off, but in March I’ll have to go for my first try.

Ex. 2 Complete the sentences with these verbs in the right form, adding a suitable preposition if necessary:

1. In August Sam is going to ... a Mathematics exam. His former results were very bad.
2. If Charlie ... this exam, he’ll have to repeat this course.
3. Rose’s dream was to ... Oxford University.
4. My sister Tonya is very happy. She has just ... Moscow State University.
5. Jack has to work very hard just to be ... this college.
6. Mary hasn’t decided yet which university she wants to enter, so she has ... four of them.
7. GCSE course ... two years.

(apply, get, admit, resit, fail, graduate, run)

Ex. 3 Translate the sentences into English:

1. После визита к доктору, Ник решил бросить пить.
2. Терри обещает, что не уедет, не попрощавшись с Люси.
3. Гарри любит слушать джаз, который не может понять Майк. Ему нравится тяжелый рок.
4. Прочитав ее сообщение, он сел в такси и поехал в Манхэттен.
5. Джерри остановился, чтобы позвонить Лайзе и напомнить (remind) ей о вечеринке.
6. Нэнси перестала сидеть на диете неделю назад. Она начала ходить в спортзал.
7. Кейт только что начала убираться в доме, когда кто-то постучался (knock at) в дверь и спросил: «Кейт, ты дома?»
8. Он не может жить без игры на гитаре. Это его любимое времяпровождение.

Первое полугодие
Final Test of English for 11th form
Unit 2,3 “Gerund, Participle 1, 2”

Упр. 1 Вставьте артикли, где необходимо:

1. I share ... flat with Tom Brown. He’s my friend now.
2. Having been let for two years, ... house looked awful.
3. Ann has to borrow ... money to pay all her ... bills.
4. There was no ... bathroom, which was ... big disadvantage.

Упр. 2 Вставьте предлоги вместо точек:

1. The married couple succeeded ... spending their honey moon in Thailand.
2. MSU is named ... M. Lomonosov.
3. Little Kate is really waiting ... his nanny to come.
4. After graduating, I’ll probably go ... studying and join a postgraduate course to get a degree.
5. Global warming may change the climate ... the next one hundred years.
6. Living ... campus, Jack used to visit this nice café.
7. The university campus is ... the center ... Oxford.

Упр 1. Раскройте скобки, употребив Герундий, Причастие 1 или Причастие 2.

Определите неличные формы глагола и их функции по образцу.

Образец: (Smoke) is bad for you – Smoking is bad for you (герундий в функции подлежащего)

1. (Visit) Westminster Palace in London was very exciting.
2. Stand away from the (work) machine! It may be dangerous.
3. A girl (call) Mary is going to come to us today.
4. (Lose) in the woods, the boys couldn’t find the way home.
5. After (leave) school, he decided to serve in the army.
6. She suggested (travel) to the Black sea by train.
7. Kate is fond of (paint).
8. The novel (write) by Leo Tolstoy was very popular in Europe.

Упр. 4 Выберите Причастие 1 или Причастие 2:

1. This woman is (interesting/interested) in the latest book by Kelly Johnson.
2. Having watched this horror film, I felt (disgusting/disgusted).

3. Having been punished, Teddy felt (embarrassing/embarrassed).
4. He looked (tiring/tired) after working at night.

Упр. 5 Перефразируйте данные предложения, используя оборот сложное дополнение с Причастием

1. Frank is washing his car.
2. I've been cutting my hair since last year.
3. I normally make dresses myself.
4. He has broken his scooter.

Упр.6 Переведите предложения на английский язык.

1. Я хочу, чтобы мой компьютер починили.
2. Непрочитанное письмо оставили на столе.
3. Я чувствовал себя отвратительно после просмотра того фильма.
4. После посещения врача, он решил бросить курить.

Раздел 3, 4

Final Test of English

Ex. 1 Put the noun in brackets into the right form where necessary and complete the sentences:

1. In this shop you can see different (fruit).
2. What good (day) today!
3. Where (be) my jeans? Have you seen (they)?
4. Tom saw two (fishes) in this lake.
5. Bring me (lemonade) and (Coke).
6. What useful (advice)!
7. She noticed black (hairs) on his jacket.

Ex. 2 Open the brackets using Gerund, Participle 1 and Participle 2:

1. (Smoke) is a bad habit. It can cause lungs cancer.
2. I began (study) French when I was 5.
3. After (leave) school, he wanted to serve in the army.
4. The book is worth (read).
5. He saw a (fly) bird high in the sky.
6. Tanya makes a lot of mistakes (speak) English.
7. He always did his best (be) a perfectionist.
8. (Lose) in this city, the dog couldn't find the way home.
9. Mum read the letter (send) by her elder son.
10. (Live) in a city, he decided to return to his village.

Ex. 3 Put the verbs in brackets into the right forms using Conditionals 1,2,3.

1. We (go) to the park if the weather (be) good.
2. I (buy) this jacket if they (have) my size.
3. If I (meet) Jack tomorrow, I (invite) him to my party.
4. I (not be late) yesterday if I (not miss) the plane.

Ex. 4 Translate these sentences into English:

1. Что помешало вам сказать ей правду?
2. После того как платье продали, его убрали с витрины.
3. Я хочу, чтобы машину помыли.
4. Он видел, как закрыли эту дверь.
5. Деньги не всегда приносят счастье.

Раздел 3 «Countable and uncountable nouns»

Ex. 1 Use the expressions to count these uncountable nouns:

Ham, furniture, information, milk, cheese, baggage, water, salt, basketball, work, sausage, chocolate, news, advice, ketchup, vinegar, golf, coffee, love.

Ex. 2 Choose the right word in brackets and complete the sentences

1. I'd like to buy some fresh (fishes/fish).
2. The doctor prescribed you to eat a lot of (fruit/fruits).
3. In this restaurant they make the worst (coffee/coffees) in the town.
4. Ann! Bring him (another/some) tea, please!
5. In the shop you can buy different sorts of (chocolate/chocolates).
6. I'm looking for (strawberry/strawberries) for a cake.
7. He noticed red (hair/hairs) on her white blouse.
8. The boy brought in (a paper/paper) with the latest news.

Ex. 3 Complete the sentences with the right form in the brackets and the right pronoun:

1. Fifty dollars (be) enough to buy a good school bag. Can you give ... to me, please?
2. Your news always (upset) our mother. Don't tell her about ... now!
3. Nancy's jeans (be) too expensive. Where did she buy ...?
4. Terry's holiday (be) a week long. I can use ... for camping.
5. Three pieces of your luggage (be) here. You can take..
6. Your information (be) very useful. Can you share ... with her?

Ex. 4 Use a/an or no article:

1. Nick gave me ... fresh fish. He is good at fishing.
2. Usually she has ... coffee and ... piece of bread with butter in the morning.
3. ... three – week holiday made them feel happy and energetic.
4. I think you need ... new furniture for your new house, Jane.
5. I've lost ... pair of keys today! I'm so absent – minded.
6. I want ... tea with cakes and.

Ex. 5 Translate these sentences into English:

1. Том дал мне два полезных совета.
2. Попей сок. Он очень вкусный!
3. В этом магазине много разных фруктов и овощей.
4. Он купил себе пару модных джинсов.

5. Давай купим рыбу и приготовим суп на обед!
6. Давай сыграем еще одну партию шахмат!

Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ

1. Listening Comprehension

You will hear the information about Margaret Thatcher, Prime Minister of Great Britain, which was famous for her nickname 'The Iron Lady'. Which statements are true and which are false. Tick.

1. She was the leader of the Republican party in 1990.
2. She caused strong feelings during her years of power.
3. Many people liked her and said she was influencing the country with Christian values.
4. She had a strong personality and spoke simply in a public.
5. The political power of the trade unions were definitely ruled by her.
6. Under her ruling, people had the lowest state pension and social security pavements in Europe.

2. Reading Comprehension

What political System does Russia belong to?

The Russian Federation is a presidential republic. The President is the head of the state and is elected directly by the people. In fact he has much power. The President can even dissolve the Duma if it doesn't agree with his suggestions three times running. The President has its Administration but it is not part of the Federal Government. The President is involved in the work of the legislative and executive branches.

The Federal Assembly represents the legislative branch of power. It is made up of the two houses: The Federation Council and the Duma which make laws. The President can veto laws passed by the Federal Assembly but the Federal Assembly can pass laws over the President's veto by a two – thirds majority.

The Federal Government represents the executive branch of power. The President appoints its head, the Chairman of the Government but the Duma must approve his appointment.

The Supreme Court represents the judicial branch of power. The Constitutional Court has the right to declare actions of the President, the Federal Assembly and the Federal Government unconstitutional.

Choose the correct answer.

- a) The Russian Federation is a democratic society.
 - b) The Russian Federation is a federal presidential republic.
 - c) A) The President can't dissolve the Duma if he doesn't agree with its acts.
-
- a) If the Duma doesn't admit the President's suggestions, he can dissolve it.
 - b) The Administration doesn't belong to the government.
 - c) The Federal government is part of the Administration.
-
- a) The President is involved in the work of the judicial and executive branches.
 - b) The head of state deals with the legislative and the executive branches.
 - c) The Federal Assembly can veto laws passed by the President and the Federation Council.
 - d) By a two thirds majority, the Federal Assembly can pass laws over the President's veto.
- a) The Chairman is appointed by the Duma.

- b) The Chairman is appointed by the President.
- c) The Supreme Court examines criminal, presidential, federal cases.
- d) The Constitutional Court can declare actions of the President unconstitutional.

4. Vocabulary and Grammar

Put in the correct forms of the verbs

- 1) The Prime Minister (choose) Cabinet and non – cabinet ministers.
- 2) Thatcher (have) a great impact on Britain in the final decades of the 20th century.
- 3) We (cooperate) for three months to pass these laws.
- 4) Yesterday our President (have) dinner at the Abamas’
- 5) Soon our ministers (go) to Europe to take part at the European Summit.

5. Cultural awareness.

Choose the correct answer.

- 1. The head of state in Australia is the President.
- 2. Queen Elizabeth 2 has two children.
- 3. British parliament consists of two houses: the House of Commons and the House of Lords.
- 4. The judicial branch of power in the USA is involved in the system of checks and balances.
- 5. The President can veto laws passed by Congress.
- 6. The Federation Council In Russia has 3 representatives from each federation.
- 7. The Duma has 450 deputies.

Контрольная работа в формате ЕГЭ

Раздел 1. Аудирование

B1

Вы услышите 6 высказываний о шпионаже. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 – 6 и утверждениями, данными в списке А – G. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, **только один раз. Есть одно лишнее утверждение.** Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

The speaker tells about ...

- A. The place where you can learn everything about spies.
- B. The ancient roots of the espionage craft.
- C. The truth about espionage.
- D. How to use a hidden camera.
- E. Some special tools and gadgets a spy needs.
- F. Some essential skills a spy must have.
- G. Why it’s so difficult to hide your real name and biography.

| | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|---|
| Говорящий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Утверждение | | | | | | |

Раздел 3 Грамматика

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строкб обозначенных номерами **B4 – B10**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию теста.

Paul: Our special guest today in the studio is Bill Brown. Welcome to the show, Bill!

Bill: Thanks. It's great ____ here.

BE

Paul: You are only 25, but you (already) ____ 20 million records.
How old were you when you ____ your first song?

SELL

WRITE

Bill: I was 13.

Paul: You ____ vocal lessons when you were a kid?

TAKE

Bill: No, I didn't. my parents hoped that I _____ a doctor.

BECOME

So I sang and wrote my songs in secret – late at night in my room, where everyone ____SLEEP

When my first album appeared, my parents _____

