

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено:
руководитель МО

Бадмаев /Бадмаева Т.В./

Протокол № 1
от «31» августа 2015 г.

Утверждено
Директор школы

Дарханова Н.Ж. /

Приказ № 5
от «31» августа 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий мир»

начальное общее образование, 4 «б» класс
уровень общего образования, класс

68 часов

Программу составил (а): Степанова Лилиана Ховановна
ФИО педагогического работника

Курумкан

2015 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» на основе авторской программы «Окружающий мир», разработанной А.А. Вахрушевым, А.С. Раутианом и др, и является составной частью Образовательной системы «Школа 2100». Программа разработана с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по окружающему миру, возрастных особенностей младших школьников.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; планом действий по модернизации общего образования на 2011- 2015 годы (утв.распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г.N1507-р); приказом МО РФ от 06.10 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования», приказом МО РФ от 26.11 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ от 06.06.10 2009 г. № 373», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации и имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); методическими рекомендациями «Об организации преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия» в 2015-2016 у.г.; Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2», Уставом школы и учебным планом на 2015-2016 у.г.

Цели реализации программы:

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Чтение, русский язык и математика создают фундамент для освоения всех остальных предметов как минимум тем, что обучают детей чтению, письму и счёту. Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

2. Общая характеристика учебного предмета

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

2.1 Особенности содержания и методического аппарата учебно-методического комплекса (УМК)

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основе авторской программы (Авторы: А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, А. С. Раутиан, С. В. Тырин. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Начальная школа. (М.: Баласс, 2013).) и обеспечена учебниками «Человек и природа» авторы: А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, А. С. Раутиан, С. В. Тырин, «Человек и человечество» авторы: Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Кузнецова С. С., Сизова Е.В., Тырин С.В. для 4 класса

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира. Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни. Очень важно с самых первых шагов ребёнка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в нём.

Ставя себе целью построить курс, в котором каждый школьник может найти ответы на возникающие у него вопросы, мы не можем не отдавать себе отчёта в том, что объёмы учебников ограничены. Каков же должен быть выход из этого положения?

Интегрированный курс окружающего мира в рамках Образовательной системы «Школа 2100» школьников знакомят с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. *Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.*

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний. Поэтому процесс обучения должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. *Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира.* При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах. А вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир раздельно на занятиях по разным предметам.

В этом случае мы пользуемся традиционным для учебников «Школы 2100» *принципом минимакса.* Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть курса, должны усвоить все ученики. Таким образом, *учебники существенно различаются по объёму того материала, которые ученики могут и должны усвоить.*

В соответствии с реализацией программы при проведении комбинированных уроков проводятся проверочные работы, предназначенные для проведения тематического контроля по изученной теме. Их цель - получить информацию об уровне развития умений, которая нужна для корректировки результатов и подготовки к итоговому контролю. Работа выполняется в течение 10-15 минут на любом комбинированном уроке.

2.2. Структура и последовательность изучения разделов учебного предмета (курса) с учётом региональной специфики

Включение младших школьников в процесс активного усвоения традиционных народных знаний и умений идет через использование на уроках материалов:

- художественных текстов писателей Бурятии, статистических данных;

- музейных материалов;
- традиций народных праздников;
- флоры и фауны Бурятии; народных промыслов;
- этнологии и этнографии Бурятии.

Организация творческо-поисковой деятельности учащихся в области регионального и местного краеведения позволяет не только существенно расширить кругозор учащихся, но и совершенствовать все компоненты личностной структуры (направленности, выражающейся в потребностях, интересах, убеждениях, способностях, дарования, волю, нравственные качества ученика).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане образовательной организации.

Количество:

- часов для изучения учебного предмета(курса) – 68
- учебных недель – 34
- практических работ – 19
- лабораторных работ – 2
- контрольных работ – 5
- экскурсий – 1.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

Личностные образовательные результаты освоения учебного предмета (курса):

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметные образовательные результаты освоения учебного предмета:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой учеб-

но-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника на развитие умения объяснять м

Предметные образовательные результаты освоения учебного предмета:

Часть 1. Человек и природа

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

-объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

-применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

-называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;

-объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

-объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

-находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

-оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

-доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Часть 2. Человек и человечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

-по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

-отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

-объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

-объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

-замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

5. Содержание учебного предмета, количество часов

Содержание учебной программы «Окружающий мир»	Кол-во часов	Теоретические основы	Предметные результаты освоения программы	Личностные и метапредметные результаты освоения программы
Человек и его строение Происхождение человека	16	<p>Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.</p> <p>Кожа. Строение кожи. Кожа и её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма. Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела. Правила гигиены. Загар и защита от солнечных лучей. Мозоли – защита от истирания кожи. Кожа – орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах.</p> <p>Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь? Мышцы – двигатели тела и его скелета. Мышцы и сустав. Функции мышцы: сокращение и расслабление. Физическая усталость человека.</p> <p>Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень. Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и</p>	<p><u>Характеризовать</u> основные функции (Н) и особенности строения (П) систем органов человеческого тела.</p> <p><u>Характеризовать</u> правила оказания первой помощи при несчастных случаях (Н).</p> <p><u>Выявить</u> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека (Н).</p> <p><u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях (П).</p> <p><i>Практическая работа:</i> <u>составить</u> режим дня и <u>дать его анализ</u> (сколько времени, на что отведено) (Н).</p> <p><u>Измерять</u> температуру тела, вес и рост человека (Н).</p> <p><u>Участие в диспуте</u>, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья (П).</p> <p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, подготовка докладов и обсуждение полученных све-</p>	<p><i>Личностными результатами</i> изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. – <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. – Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). – В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.

	<p>жиры.</p> <p>Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь. Что такое моча?</p> <p>Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление лёгких.</p> <p>Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови.</p> <p>Кровь и её транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Бесстрашные защитники в крови человека.</p> <p>Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. Нервы – «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи.</p> <p>Полушария – самая главная часть мозга человека. Наши ощущения. Мышление. Железы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму. Гормон страха и опасности и его действие.</p> <p>Органы чувств. Глаза – органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. За-</p>	<p>дений (П). Характеризовать особенности человека в связи с его происхождением (П).</p> <p>Приводить доводы в пользу естественного происхождения человека (П).</p> <p><u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).</p>	<p><i>Средством достижения</i> этих результатов служит учебный материал и задания учебника на развитие умения определять своё отношение к миру.</p> <p><i>Метапредметными результатами</i> изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. – Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. – Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. – Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <p><i>Средством формирования</i> этих действий служит технология проблемного диалога</p>
--	---	--	---

	<p>щита зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфика проведения сигнала по нервам.</p> <p>Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не рождаются, а становятся.</p> <p>Травмы. Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и как он передаётся? Что такое простуда? Почему корью, ветрянкой и скарлатиной болеют один раз? Защита организма. Высокая температура, её причины. Клетки крови – пожиратели микробов. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги. Болезни современного общества. Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека.</p> <p>Предки человека – человекообразные обезьяны и их особенности. Хорошо развитая рука, зрение и сложный мозг. Двухное передвижение, вертикальная постановка тела, освобождение рук от функций передвижения и высоко посаженная голова. Длительный период детства и обучение. Основа выживания наших предков – предвидение поведения врагов и объектов питания в пространстве и времени и коллективные действия. Человек и его разум. Речь.</p> <p>Первобытное стадо как прообраз челове-</p>		<p>на этапе изучения нового материала.</p> <p>- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><i>Средством формирования</i> этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. – <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. – Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). – Перерабатывать полученную информацию: <i>сравни-</i>
--	--	--	--

		ского общества. Обезьянолюди – древнейшие люди нашей планеты. Изготовление орудий труда. Хранение орудий и изготовление их впрок – главная предпосылка прогресса технологий. Пользование огнём и разведение огня. Коллективная охота на крупных зверей. Разделение труда. Длительное обучение детей и позднее их взросление. Происхождение семьи. Появление человека разумного.		вать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. – Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять</i> информацию в виде текста, таблицы, схемы. <i>Средством формирования</i> этих действий служит учебный материал и задания учебника на развитие умения объяснять мир.
Рукотворная природа	11	<p>Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта. Искусственный отбор. Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека. Вспашка, севооборот, внесение удобрений, полив, использование теплиц и ядохимикатов позволяют увеличить урожай.</p> <p>Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо и их применение человеком. Клин, блок, ворот.</p> <p>Вода, её свойства (принимает форму сосуда, выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять). Изменение свойств воды при нагревании и охлаждении. Сообщающиеся сосуды – устройство водопровода. Фильтрация. Устройство простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат.</p> <p>Воздух, его состав и свойства (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость). Воздушный шар. Обладает ли воздух выталкивающей силой?</p>	<p><u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н).</p> <p><u>Перечислять</u> основные отрасли сельского хозяйства (Н).</p> <p><u>Характеризовать</u> способы повышения продукции в растениеводстве и животноводстве (П). <u>Характеризовать</u> способы применения простых механизмов в жизни и хозяйстве человека (П).</p> <p><u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств воды (Н).</p> <p><u>Исследовать</u> в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> свойства воды, круговорот воды в природе (Н). <u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств воздуха (Н).</p> <p><u>Исследовать</u> в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> свойства воздуха (Н).</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>– Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>– Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргу-</p>

	<p>Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твёрдость). Производство кирпича, цемента, бетона, стекла. Драгоценные и поделочные камни.</p> <p>Металлы, их свойства (твёрдость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество), добыча и использование. Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Использование различных металлов.</p> <p>Торф, каменный уголь, нефть и природный газ – ископаемое топливо, его происхождение. Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель.</p> <p>Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности.</p> <p>Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией). Средства связи и музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление, поглощение).</p> <p>Современные технологии на службе у человека. Изготовление синтетических материалов. Искусственный спутник и полёт в космос. Изобретение компьютеров, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека.</p> <p>Присваивающее хозяйство наших предков. Производящее хозяйство. Создание искусственной экосистемы. Нарушение круговорота веществ в биосфере: накопление отходов производства и жизнедеятельности, за-</p>	<p><u>Сравнивать</u> свойства воды, воздуха и горных пород. <u>Приведение доводов</u> в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы (Н). <u>Оценивать</u> влияние современного человека на природу (Н). <u>Оценивать</u> свою личную роль в охране природы (Н).</p> <p><u>Участвовать в диспуте</u>, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы (П).</p> <p><u>Обсуждать</u> в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края) (Н).</p>	<p>менты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <p><i>Средством формирования</i> этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); - отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. <p><i>Средством формирования</i> этих действий служит технология продуктивного чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). - Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. <p><i>Средством формирования</i> этих действий служит работа в малых группах.</p>
--	---	--	--

		<p>грязнение окружающей среды. Наша Земля становится для нас всё более неожиданной и чужой. Экологическое хозяйство будущего человека.</p>	
Повторение	5		<p><u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).</p>
Человек и его внутренний мир	5	<p>Человек – дитя природы и общества. «Маугли» – человек вне человеческого общения. Обучение и воспитание в развитии человека. Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления личности.</p> <p>Эмоции. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния. Настроение. Тревожность. Самооценка – или каким ты себя видишь. Самооценка и оценивание: ты о себе, ты о других, другие о тебе.</p> <p>Отношения с другими и к другим: симпатии и антипатии. Общение и его виды (речевые и неречевые). Мимика – «выражения лица» и пантомимика – «язык движений». Правила приличия.</p>	<p><u>Задумываться</u> над своими поступками и <u>оценивать</u>, какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. (Н). <u>Предлагать</u>, каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем (П).</p> <p><u>Предлагать</u> (на основании своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своём доме, улице, школе, городе/селе, о своей стране (П).</p> <p><u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию об устройстве внутреннего мира человека из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). (Н)</p> <p><u>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выразить своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).</p> <p><u>Выполнять в группе задания</u> по</p>

			осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П)
Человек в мире людей	6	<p>Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.</p> <p>Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право.</p> <p>Круги общения и социальные группы. Человечество – самая большая социальная группа.</p> <p>Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребёнка. Защита прав ребёнка.</p>	<p>Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о качествах внутреннего мира человека (П).</p>
Человек и прошлое человечества	10	<p>Всемирная история человечества – возникновение и изменения человеческого общества от появления первых людей до наших дней. Картина всемирной истории человечества – смена нескольких эпох – «времён».</p> <p>Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали.</p> <p>Первобытный мир (1 млн лет – 5 тыс. лет назад) – время появления человека и его расселения по планете. Древний мир (3 тыс. до н.э. – V век новой эры) – время возникновения первых цивилизаций – обществ нового типа. Средние века (V–XV века) – время смены одних цивилизаций другими и распространения области цивилизаций по планете. Новое время (XV–XIX века) – эпоха стремительного развития Европейской ци-</p>	<p><u>Размещать</u> на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры (П).</p> <p><u>Отличать</u> друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П).</p> <p><u>Оценивать</u> некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н). <u>Оценивать</u></p>

		<p>визации, резких изменений в жизни людей. Новейшее время (XX век) – эпоха тяжёлых испытаний для человечества и создания основ всемирной человеческой (общечеловеческой) цивилизации.</p>	<p>некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», <u>высказывать</u> своё обоснованное отношение к этим событиям и поступкам (П)</p>
<p>Человек и многополюсное человечество</p>	<p>3</p>	<p>Единое человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Расы человечества. Народы, их основные различия. Национальность человека. Права человека на развитие своей народной культуры, равноправие представителей разных рас и народов.</p> <p>Единое человечество состоит из граждан разных государств. Многообразие государств планеты. Монархии и республики. Демократические и недемократические государства. Права человека по участию в управлении государством, свобода слова.</p> <p>Единое человечество состоит из верующих, приверженцев разных религий и атеистов. Вера (представление о богах) и атеизм (неверие в Бога). Право человека на свободу совести (выбрать любую религию или быть атеистом).</p> <p>Религии мира – религии, распространившиеся на многие народы мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры.</p>	<p><u>Участвовать в обсуждениях</u>, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. (Н). <u>Высказывать и вежливо отстаивать</u> в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П).</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><u>находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте. <u>Находить</u> дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. <u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). <u>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде</p>

			<p>устного или письменного текста, рисунка (П).</p> <p><u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его). (П)</p> <p><u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе (П).</p>	
Человек и единое человечество	4	<p>Образ «мирового хозяйства», объединяющего всё человечество. Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли.</p> <p>Современное человечество объединяют общие задачи развития культуры и спорта. Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества. Почти все государства планеты входят в Организацию Объединённых Наций. Задачи ООН, принципы построения, практическая работа на благо всего человечества. Один из главных документов ООН – «Декларация прав человека».</p> <p>Всё человечество объединяют глобальные (всеобщие) проблемы современности, которые угрожают самому существованию</p>	<p><u>Оценивать</u> яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда (в том числе в ходе экскурсий на предприятия) (Н). <u>Оценивать значимость</u> человеческого труда и разных профессий для всего общества, осмысливая свои наблюдения (П).</p> <p><u>Собирать и оформлять информацию</u> (текст, набор иллюстраций) о культурных богатствах человечества (Н). <u>Принять посильное участие</u> в их охране (П).</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><u>Предлагать</u> в моделях реальных ситуаций способы защиты главных прав ребёнка, прав человека, используя текст учебника и свой жизненный опыт.</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации.</p> <p><u>Демонстрировать</u> правила пользования разными видами транспорта, телефонами</p>	

		человечества.	<p>экстренной помощи в игровых ситуациях.</p> <p><u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). <u>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).</p> <p><u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).</p> <p><u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе (П).</p>	
Повторение	2	Путь человечества в XXI век. Будущее зависит от каждого из нас!	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).	

6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Предметные		Дата	
			Планируемые результаты	Метапредметные и личностные (УУД)	по плану	фактически
Часть 1. Человек и природа (34 часа)						
Раздел 1. Как работает организм человека (16 часов)						
1	Как устроен организм человека.	1	Знать, что каждая система органов играет в организме свою особую, необходимую для жизни роль. Иметь представление о работе системы органов кровообращения, нервной системе, органах чувств, выделения, дыхания, пищеварения, опорно-двигательной системе. Уметь называть системы органов у человека	Личностные: - <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. - <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.	03.09	
2	Кожа – «пограничник» организма <i>Проверочная работа №1 по теме «Как устроен организм человека»</i>	1	Знать, что кожа защищает организм от трения, легких ударов и уколов, от проникновения вредных веществ и микробов, от перегрева и переохлаждения, от высыхания и размокания; что через кожу выделяются лишние соли и вода; что кожа – орган осязания. Уметь составлять правила ухода за кожей; рассказывать, как кожа помогает нам в жаркую погоду, во время купания, при работе с ядовитыми веществами, при шитье и вязании	- <i>Самостоятельно определять и высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать <i>выбор</i> , какой поступок совершить.	07.09	
3	Как человек двигается. <i>Проверочная работа №2 по теме «Кожа и опорно-двигательная система»</i>	1	Знать, что сокращение мышц изменяет положение костей, подвижно соединенных в суставах, позволяя человеку двигаться. Уметь находить на рисунке названия	Регулятивные: - Самостоятельно формулировать цели урока после предвари-	10.09	

			отдельных костей и частей скелета, выяснять их значение; составлять правила поведения, для того чтобы избежать переломов и вывихов	тельного обсуждения. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		
4	Путешествие бутерброда	1	Знать, что органы пищеварения переваривают пищу и обеспечивают организм питательными веществами. Уметь называть органы пищеварения; определять роль органов пищеварения; рассказывать, как организм борется с отравлениями; объяснять, почему надо беречь зубы		14.09	
5	Как удаляются ненужные вещества. <i>Проверочная работа №3 по теме «Пищеварение и выделение»</i>	1	Знать, что органы выделения очищают кровь от отходов жизнедеятельности клеток и выводят избыток воды. Уметь называть органы выделения; объяснять, почему почки – главный орган выделения		17.09	
6 р/к	Для чего и как мы дышим «Холодная зима нашего края». Органы дыхания. Закаливание.	1	Знать, что благодаря органам дыхания из воздуха в кровь непрерывно поступает кислород и удаляется углекислый газ; что кислород необходим для поддержания жизни и деятельности всех клеток тела. Уметь называть органы дыхания; рассказывать, как происходят у человека вдох и выдох; объяснять, почему вредно вдыхать воздух ртом на морозе; объяснять, чем полезны чихание и кашель для защиты нашего организма; называть способы, с помощью которых можно не заразить друзей, навесивших тебя во время болезни		21.09	
7	Волшебная восьмерка	1	Знать, что органы кровообращения – главный «транспорт» в организме.		24.09	

			Уметь называть органы кровообращения; рассказывать о путешествии крови в организме; рассказывать, как работает сердце; объяснять, почему кровь, поступающая от легких, не смешивается в сердце с кровью, идущей от других органов		
8	Что такое кровь. <i>Проверочная работа №4 по теме «Дыхание и кровообращение»</i>	1	Знать, что кровь – это внутренняя среда организма, поддерживающая благоприятные для жизни клеток условия. Уметь называть условия, которые нужны для жизни и нормальной работы клеток тела; рассказывать, из чего состоит кровь, какую работу выполняют клетки крови	28.09	
9	Почему наш организм работает слажено. <i>Проверочная работа №5 по теме «Нервная система»</i>	1	Знать, что нервная система управляет работой каждого органа и всего организма; что большие полушария головного мозга позволяют нам совершать сознательные действия на основе своего опыта. Уметь называть органы нервной системы; указывать, где расположены органы нервной системы; приводить примеры сознательных и бессознательных действий; определять роль больших полушарий в жизни человека; рассказывать о роли сна для человека	01.10	
10	Окна в окружающий мир	1	Знать, что орган зрения – важнейший орган чувств человека; что он дает наиболее полную информацию об окружающем мире на расстоянии. Уметь называть, из каких частей состоит глаз; рассказывать, как глаз защищен от повреждений; составлять правила	05.10	

			сохранения зрения			
11	Многогранный мир чувств. <i>Проверочная работа №6 по теме «Органы чувств»</i>	1	Знать, что мы воспринимаем мир сразу всеми органами чувств, их сигналы дополняют друг друга; что мозг обрабатывает эти сигналы и составляет единое впечатление о том, что нас окружает. Уметь называть органы чувств; рассказывать, как устроен орган слуха; объяснять, как мозг различает сигналы, идущие от разных органов чувств; составлять правила сохранения органов чувств		08.10	
12 р/к	Родители и дети Забота о маленьких жителях республики	1	Знать, что организм женщины приспособлен для вынашивания, рождения и выкармливания ребенка своим молоком, а организм мужчины – для работы по обеспечению и защите семьи; что оба родителя и все человеческое общество в целом заботятся о воспитании детей. Уметь сравнивать строение тела женщины и мужчины; называть отличия семьи человека и семьи животных; рассказывать, чем отличается роль женщины от роли мужчины в семье		12.10	
13	Отчего мы иногда болеем. <i>Проверочная работа №7 по теме «Родители и дети. Отчего мы иногда боеем»</i>	1	Знать, что болезнь нас поражает, когда микробов вокруг слишком много или, когда организм ослаблен; что знание причин болезни помогает побеждать или их избегать. Уметь рассказывать, как можно бороться с малоподвижным образом жизни; объяснять, как болезнь нарушает порядок в организме; объяснять, для чего люди делают прививки		15.10	

14	Наши предки – древес- ные жители	1	Знать, что люди отличаются от обезьян хождением на двух ногах, развитием мышц ног и опорой на стопу; что люди могут предвидеть события, продумать свои действия; что общаются люди с помощью речи. Уметь называть особенности строения тела, свойственные только человеку; сравнивать речь людей и звуковые сигналы животных; называть главное отличие человека от животных		19.10	
15	На заре человечества. <i>Проверочная работа №8 по теме «Происхождение человека»</i>	1	Знать, что с тех пор, как у предков человека появился разум, успешный опыт каждого становился достоянием всего общества; что общественный опыт стал главным условием развития человека. Уметь объяснять значение слов «орудия труда», «человек разумный»; называть отличия первых людей от своих предков; объяснять, что помогло человеку расселиться по нашей планете		22.10	
16	Контрольная работа №1 по теме «Как работает организм человека»	1	Знать изученный материал по теме «Как работает организм человека». Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи		26.10	
Раздел 2. Рукотворная природа (18 часов)						
17	Рукотворная жизнь	1	Знать, что человек одомашнивал полезные ему растения и животных; что он ухаживает за ними, выращивает, использует для своих целей, выводит новые сорта и породы; понятия «культурные растения», «домашние животные». Уметь называть отличия диких растений и животных от своих культурных	Личностные: - <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. - <i>Объяснять</i> с позиции	29.10	

			собратьев; объяснять, почему так много разных сортов растений и пород животных; рассказывать о своем домашнем животном	общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.		
18	На службе у человека. <i>Проверочная работа №9 по теме «Рукотворная жизнь»</i>	1	Знать, что выращиванием культурных растений и домашних животных занимается сельское хозяйство; что разнообразные средства и методы позволяют увеличить продуктивность сельского хозяйства. Уметь рассказывать, как и почему менялось хозяйство человека; называть отрасли сельского хозяйства; описывать развитие сельского хозяйства в будущем; объяснять, какими способами можно добиться увеличения урожая и увеличения продукции животноводства	- Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить. Регулятивные: - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	09.11	
19	Покорение силы. <i>Проверочная работа №10 по теме «Покорение силы»</i>	1	Знать, что разум позволил человеку изобрести механизмы, увеличивающие силу и ловкость. Уметь объяснять, как можно увеличить свою силу и ловкость; рассказывать, как можно вытащить тяжелую лодку из воды на берег, как поднять бревно на стену строящегося дома. Иметь представление об изобретении первых часов с маятником	- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	12.11	
20	Как человек использует свойства воды.	1	Знать, что люди изучили свойства воды, привыкли учитывать их в повседневной жизни и изобрели машины, использующие эти свойства. Уметь называть свойства воды (выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять; вода не имеет вкуса, цвета, запаха); объяснять,	Познавательные: - Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. - Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию,	16.11	

			как очистить воду от примесей и растворенных в ней веществ; рассказывать, как можно использовать силу водопада	представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Коммуникативные: - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. - Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы		
21	Как человек использует свойства воды. <i>Проверочная работа №11 по теме «Свойства воды»</i>	1	Уметь называть свойства воды (выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять; вода не имеет вкуса, цвета, запаха); объяснять, как очистить воду от примесей и растворенных в ней веществ. Иметь представление об изобретении паровой машины		19.11	
22 р/к	Как человек использует свойства воздуха. Лечебные источники, курорты Бурятии.	1	Знать, что люди научились использовать воздушное пространство, силу ветра, свойства воздуха и его составных частей. Уметь называть свойства воздуха (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость); перечислять состав воздуха (азот, кислород, углекислый газ). Иметь представление об использовании водорода, углекислого газа, азота и кислорода		23.11	
23	Как человек использует свойства воздуха. <i>Проверочная работа №12 по теме «Свойства воздуха»</i>	1	Знать, что люди научились использовать воздушное пространство, силу ветра, свойства воздуха и его составных частей. Уметь называть свойства воздуха (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость); перечислять состав воздуха (азот, кислород, углекислый газ). Иметь представление об использовании водорода, углекислого газа, азота и кислорода	26.11		

24 р/к	1. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые на территории Бурятии	1	<p>Знать, что люди научились изменять форму камня и широко используют его как строительный материал; что из горных пород извлекают разнообразные минеральные вещества и используют их свойства.</p> <p>Уметь называть свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твердость); рассказывать о способах изготовления предметов нужной формы из горных пород и минералов; перечислять свойства горных пород, которые используются в строительстве; называть различия горных пород и минералов; объяснять, чем твердость отличается от прочности и от хрупкости. Иметь представление о драгоценных и поделочных камнях</p>		30.11	
25	Горные породы и минералы. <i>Проверочная работа №13 по теме «Горные породы и минералы»</i>	1	<p>Знать, что люди научились изменять форму камня и широко используют его как строительный материал; что из горных пород извлекают разнообразные минеральные вещества и используют их свойства.</p> <p>Уметь называть свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твердость); рассказывать о способах изготовления предметов нужной формы из горных пород и минералов; перечислять свойства горных пород, которые используются в строительстве; называть различия горных пород и минералов; объяснять, чем твердость отличается от прочности и от хрупкости. Иметь представление о драгоценных и</p>		03.12	

			поделочных камнях		
26	Металлы.	1	Знать, что использование металлов позволило производить изделия любой формы и прочные материалы со специально заданными свойствами. Уметь перечислять, какими свойствами металлов не обладают камни; объяснять, почему металлы холодные на ощупь; называть свойства металлов (твердость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество). Иметь представление о том, как металлы обрабатывают; что у каждого металла есть особые свойства		07.12
27	Металлы. Проверочная работа №14 по теме «Металлы»	1	Знать, что использование металлов позволило производить изделия любой формы и прочные материалы со специально заданными свойствами. Уметь перечислять, какими свойствами металлов не обладают камни; объяснять, почему металлы холодные на ощупь; называть свойства металлов (твердость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество). Иметь представление о том, как металлы обрабатывают; что у каждого металла есть особые свойства		10.12
28	Приручение огня.	1	Знать, что человечество прошло путь технического прогресса от костра до пламени ракеты, используя все новые виды топлива и способы его сжигания. Уметь рассказывать, какие преимущества получили древние люди, когда ста-		14.12

			ли использовать огонь; объяснять, чем горючее напоминает джинна в бутылке; рассказывать, как тепло попадает в квартиру		
29	Приручение огня. Проверочная работа №15 по теме «Приручение огня»	1	Знать, что человечество прошло путь технического прогресса от костра до пламени ракеты, используя все новые виды топлива и способы его сжигания. Уметь рассказывать, какие преимущества получили древние люди, когда стали использовать огонь; объяснять, чем горючее напоминает джинна в бутылке; рассказывать, как тепло попадает в квартиру	17.12	
30	Как нам жить?	1	Знать, что неконтролируемое могущество человека – самая большая угроза в современном мире; чтобы избежать этой угрозы, необходимо перейти к экологическому типу хозяйства. Иметь представление о трех типах хозяйства (присваивающем, производящем, экологическом); рассказывать, как можно сохранить диких животных и растения	21.12	
31	Как нам жить? Проверочная работа №16 по теме «Как нам жить»	1	Знать, что неконтролируемое могущество человека – самая большая угроза в современном мире; чтобы избежать этой угрозы, необходимо перейти к экологическому типу хозяйства. Иметь представление о трех типах хозяйства (присваивающем, производящем, экологическом); рассказывать, как можно сохранить диких животных и растения	24.12	
32	Контрольная работа №2	1	Знать изученный материал по теме «Ру-	11.01	

	по теме «Рукотворная природа»		котворная природа». Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи			
33	Учимся решать жизненные задачи. Обобщение по теме «Рукотворная природа»	1	Знать изученный материал по теме «Рукотворная природа». Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи		14.01	
Часть 2. Человек и человечество (34 часа)						
Раздел 1. Человек и его внутренний мир (6 часов)						
34	Кого можно назвать человеком?	1	Знать, что человек отличается от всех живых существ тем, что в нем соединяются признаки врожденные и признаки, приобретаемые в обществе; что только в обществе ребенок может вырасти человеком, научиться думать, разговаривать, понимать других людей. Уметь называть отличия между врожденными и приобретенными признаками человека; рассказывать, как жизнь в обществе помогает ребенку вырасти человеком	Личностные: - <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать <i>выбор</i> , какой поступок совершить.	18.01	
35	Итоговая контрольная работа № 3 по теме: «Человек и природа»	1	Знать изученный материал по курсу «Окружающий мир». Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи	Регулятивные: - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	21.01	
36	Посмотри в свое «зеркало»	1	Знать, что каждый человек, живущий в обществе, становится личностью с неповторимыми особенностями внутреннего мира. Уметь объяснять, как сознание может помочь человеку стать личностью; ука-	-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные: - Перерабатывать полученную ин-	25.01	

			зывать, зачем человеку сила воли	<p>формацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные: - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>- Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы</p>		
37	Как понять, что творится у друга на душе?	1	<p>Знать, что внутренний мир каждого человека наполнен эмоциями – переживаниями того, что происходит в данный момент с человеком и в окружающем его мире.</p> <p>Уметь сравнивать положительные и отрицательные эмоции; называть правила проявления эмоций; определять положительные и отрицательные эмоции; рассказывать, как эмоции помогают человеку в жизни</p>		28.01	
38	Переживания, испытанные временем	1	<p>Знать, что кроме кратковременных эмоций человек испытывает устойчивые чувства; что чувства – это не зависящие от места и времени отношения человека к конкретным людям или предметам окружающего мира.</p> <p>Уметь называть отличия чувства от эмоций; рассказывать, как можно улучшить настроение и избавиться от тревоги</p>		01.02	
39	Как узнать человека?	1	<p>Знать, что нельзя оценивать человека по внешности; что только в общении мы можем узнать внутренний мир другого человека, познакомиться с чертами его характера.</p> <p>Уметь перечислять положительные и отрицательные черты характера; рассказывать, как узнать личность, характер другого человека; объяснять пословицу «Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер»</p>	04.02		

40	Проверочная работа № 1 по теме «Человек и его внутренний мир»	1	Знать изученный материал Человек и его внутренний мир		08.02	
Раздел 2. Человек в мире людей (6 часа)						
41	Что такое общество.	1	Знать, что обществом можно назвать людей, у которых есть общие интересы. Уметь объяснять, что такое общество; рассказывать, почему возникают конфликты; называть способы разрешения конфликтов	Личностные: - <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.	11.02	
42	Как жить в мире людей.	1	Знать, что для того, чтобы оценивать свои поступки, у человека есть совесть, а общество создает свои правила поведения. Уметь рассказывать, с помощью, каких «инструментов» общество и человек могут оценивать свои поступки; объяснять, что такое совесть; сравнивать право и мораль; понимать выражения и объяснять их значения («сделано на совесть», «без зазрения совести», «будет на моей совести», «жить по закону», «закон природы»)	- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать <i>выбор</i> , какой поступок совершить. Регулятивные: - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	15.02	
43 р/к	Мое общество Родная сторона – Бурятия моя.	1	Знать, что для каждого человека общество состоит из многих общественных групп и круга его общения. Уметь объяснять, что называют общественной группой; называть общественные группы, в которых ты знаком с каждым человеком; называть общественные группы, в которых ты знаешь не всех, но можешь объяснить, что тебя объединяет с этими людьми; объяснять, что такое человечество; перечислять людей из своего круга общения	Познавательные: - Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. Коммуникативные: - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	18.02	

44	Права человека	1	Знать, что в современном обществе каждому человеку принадлежат равные права. Уметь объяснять выражение «права человеческой личности»; перечислять известные права человека в современном обществе; называть свои обязанности перед близкими людьми	Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы	22.02	
45	Обобщение по теме «Человек в мире людей»	1	Знать изученный материал по теме «Человек в мире людей».		25.02	
46	Контрольная работа №1 по теме «Человек в мире людей»	1	Знать изученный материал по теме «Человек в мире людей». Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи		29.02	
Раздел 3. Человек и прошлое человечества (10 часов)						
47-48	Первобытный мир	2	Иметь представление о том, что всемирная история началась с эпохи Первобытного мира; что это было время (более 2 млн. лет назад – 5 тысяч лет назад) появления людей, которые постепенно овладевали самыми главными человеческими умениями	Личностные: - <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. - <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. - Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих	03.03 07.03	
49-50	Древний мир	2	Уметь составлять короткий рассказ о цивилизованных странах, которые существовали в эпоху Древнего мира (расположение на карте, достижения науки и культуры, известные исторические события); называть главное отличие эпохи Древнего мира от эпохи Первобытного мира		10.03 13.03	
51-52	Средние века	2	Уметь определять по карте «Средние века» расположение цивилизаций; рассказывать о цивилизованных странах,		17.03 21.03	

			которые существовали в эпоху Средних веков (расположение на карте, достижения науки и культуры, господствующая религия, известные исторические события)	<p>нравственных ценностей).</p> <p>Регулятивные: - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.</p> <p>- Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Коммуникативные: - Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргу-</p>		
53-54	Новое время	2	Иметь представление о том, что Новое время (XV – начало XX века) – эпоха стремительного развития европейских стран, множества открытий и изобретений		25.03 04.04	
55	Новейшее время	1	Иметь представление о том, что Новейшее время (XX–XXI века) – эпоха многих научных открытий, несущих пользу всему человечеству, и одновременно эпоха мировых войн и тяжелых испытаний		07.04	
56	<i>Проверочная работа №2 по теме «Человек и прошлое человечества»</i>	1	Знать изученный материал по теме «Человек и прошлое человечества». Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи		11.04	

				менты		
Раздел 4. Человек и многоликое человечество (4 часа)						
57	Короли, президенты и граждане	1	Знать, что единое человечество состоит из граждан разных государств. Уметь объяснять слова «я – гражданин России»; сравнивать монархические государства и республики; сравнивать демократические государства и диктатуру; приводить примеры, как может быть нарушено право человека на участие в управлении своим государством; рассказывать, как организована власть в России; доказывать, что Россия является демократической страной	Личностные: - <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. - <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.	14.04	
58	Расы и народы	1	Знать, что человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Уметь объяснять, что такое раса; называть большие расы, которые выделяют в современном обществе	- Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	18.04	
59	Кто во что верит	1	Знать, что человечество многолико и складывается из разных рас, народов, граждан отдельных государств, верующих разных религий и атеистов. Уметь объяснять, что называют религиозными обрядами; называть отличия между верующими людьми и атеистами	Регулятивные: - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	21.04	
60	<i>Проверочная работа № 3 по теме «Человек и многоликое человечество»</i>	1	Знать изученный материал по теме «Человек и многоликое человечество».	- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	25.04	

				<p>Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Коммуникативные: - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>		
Раздел 5. Человек и единое человечество (5 часа)						
61 р/к	Мировое хозяйство Промышленность и сельское хозяйство.	1	<p>Знать, что мировое хозяйство, в котором все страны обмениваются между собой природными богатствами, продуктами, вещами, объединяет человечество.</p> <p>Уметь объяснять, для чего были придуманы деньги</p>	<p>Личностные: - <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p>	28.04	
62	Мировое сообщество государств	1	<p>Иметь представление о том, что Организация Объединенных наций, в которую входят почти все государства планеты, объединяет под своим флагом все человечество.</p> <p>Уметь рассказывать, для чего была создана ООН</p>	<p>- <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.</p> <p>- Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>	05.05	
63	Что человечество ценит больше всего?	1	<p>Знать, что общечеловеческие ценности – все то, что одинаково важно для всех людей, живущих на Земле, что объединяет человечество.</p> <p>Уметь называть памятники культуры родного края; называть общечеловеческие ценности</p>	<p>Регулятивные: - Работая по плану, сверять свои дей-</p>	12.05	

64 р/к	Как нам жить? Национальный состав населения. Структура населения	1	Знать, что существованию современного человечества угрожают глобальные проблемы. Уметь перечислять известные глобальные проблемы человечества; объяснять, с какими проблемами человечества связана народная пословица «Сытый голодного не разумеет»	ствия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	16.05	
65	Контрольная работа №2 по теме «Человек и единое человечество»	1	Знать изученный материал по пройденной теме. Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные: - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	19.05	
Повторение и обобщение (3 часа)						
66	Обобщение по разделу «Человек и единое человечество»	1	Знать основные понятия, изученные в рамках данного раздела. Уметь сознавать себя частью единого человечества; работать с учебной литературой, с различными источниками	Личностные: - <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отде-	23.05	

			информации		
67-68	Обобщение по теме «Путь человечества в XXI век – дорога каждо- го из нас!»	2	Знать основные понятия, изученные в рамках курса. Уметь участвовать в диалоге, слушать собеседников, строить аргументированное высказывание, применять полученные знания; соблюдать законы, принятые в обществе, и уважительно относиться к общечеловеческим ценностям	<p>лять поступки от самого человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие. - Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). <p>Регулятивные: - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <p>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перерабатывать получен- 	26.05 30.05

				<p>ную информацию: <i>сравнивать</i> и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Коммуникативные: - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>		
ИТОГО: 68						

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

7.1 Учебно-методическое обеспечение

7.1.1 Учебники

№	Автор, название	Год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1.	Учебник «Окружающий мир» часть 1 «Человек и природа» А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов, О.В.Бурский, А.С.Раутиан	2014	4	
2.	Учебник «Окружающий мир» для часть 2 «Человек и человечество» А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов, С.С.Кузнецова, Е.В.Сизова, С.В.Тырин	2014	4	

7.1.2 Учебно-методические пособия

№	Автор, название	Год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1.	Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир часть 1 Человек и природа» А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан	2014	4	
2.	Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир часть 1 Человек и природа 4-й класс» А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, О.А.Родыгина	2014	4	
3.	Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир часть 2 «Человек и человечество» Данилов Д.Д., Е.В.Сизова, Е.И.Стойка	2014	4	
4.	Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир часть 2 Человек и человечество 4-й класс» Е.В.Сизова, Е.И.Стойка	2014	4	
5.	Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, С.С.Кузнецова «Методические рекомендации для учителя»	2011	4	

7.1.3.Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета

№	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)	Класс
1.	www.school2100.ru	4
2.	http://www.myshared.ru/slide/603114/	4
3.	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	4

7.2 Материально-техническое обеспечение

7.2.1 Компьютерная техника и интерактивное оборудование

№	Название учебного оборудования	Класс
1.	компьютер,	4
2.	мультимедийный проектор	4

8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Учащиеся должны знать:

- об изготовлении орудий труда и возникновении речи как об основном отличии человека от животных;

- об основных органах и системах органов человека, их функциях;
- о болезнях и мерах борьбы с ними, о значении физкультуры;
- об основных этапах становления человека и его разума;
- важность воды для жизни живых организмов и человека;
- основные свойства льда, воды, пара (как твердого тела, жидкости и газа);
- основные свойства воздуха (как газа);
- применение важнейших полезных ископаемых;
- об экологических кризисах на Земле, вызванных деятельностью человека;
- о единственной стратегии выживания человечества
- вписывании своего хозяйства в круговорот веществ биосферы.

Учащиеся должны уметь:

- находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения;

- объяснять элементарные процессы, проходящие в собственном организме, и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения;

- ухаживать за своим телом;
- составлять правильный режим дня;
- рассказывать о наиболее важных событиях в истории Отечества и родного края;
- описывать жилища, предметы быта, одежду разных времен отечественной истории;
- называть наиболее значительные памятники культуры Отечества и родного края, имена их создателей;

- описывать герб и флаг России, герб родного города;

- применять счет лет в истории;

- показывать на карте исторические объекты. читать несложные карты с порой на их легенду;

ду;

- выделять главное в тексте учебника, пересказывать содержание, самостоятельно строить рассказ;

- объяснять отдельные исторические термины;
- связно и логично отвечать на вопросы;
- самостоятельно выполнять творческие задания;

Критерии оценивания

Оценивается любое, особенно успешное действие, балльно фиксируется только решение полноценной задачи. За каждую учебную задачу или их группу, показывающую овладение учеником отдельным умением, ставится своя, отдельная отметка. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится по желанию ученика. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз).

Итоговая отметка - это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднее арифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы.

