

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено:
руководитель МО
Маф /Макое Е.Ф./

Утверждено:
Директор школы Дарханова Н.Ж. /

Протокол №
от «30» августа 2015 г.

Приказ № 5
от «31» августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) «Английский язык»

основное общее образование, 6 «а» класс
уровень общего образования, класс

102 часа

Программу составила : Макое Евгения Федоровна
ФИО педагогического работника

Курумкан,

2015 год

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа по английскому языку адресована 6 классу МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа № 2», разработана в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и рассчитана на 102 учебных часа (при 3 - х занятиях в неделю).

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам 2004 г. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»)
- Примерная программа по иностранным языкам. Английский язык. Базовый уровень, МОРФ, 2005г.
- УМК К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский . ru / Happy English. ru: Учебник для 6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010. – 288 с.: ил.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Устав МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2».

Программа входит в состав завершённой предметной линии «Счастливый английский. ru» для 5 – 11 классов основного общего образования. Курс обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся в устной и письменной речи, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках обозначенной в программе тематике.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании *коммуникативной компетенции*, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Среднее полное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе

приобретения ими *компетентного* опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Это предопределяет направленность целей обучения *на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.*

Главной целью является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку как дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение;

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое а культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

Основная цель данной программы – сохранить мотивацию учащихся на достаточно высоком уровне на протяжении нескольких лет обучения, т.е.:

- сделать содержание курса нестандартным и привлекательным для ученика;
- обеспечит посильность усвоения учебного материала для учащихся разного уровня подготовки;

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать

компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют *задачи обучения*:

1. формировать и развивать навыки всех видов чтения (ознакомительного, поискового и изучающего), а также развитие таких необходимых технологий чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем в соответствии с требованиями государственных программ по иностранным языкам;

2. формировать навыки письменной речи, используя такие упражнения как, подстановка пропущенных слов и словосочетаний, лексических и грамматических трансформаций, выделение и фиксирование ключевой информации, списывание и т.д.;

3. формировать грамматические навыки с помощью повторения и отработки ранее усвоенных грамматических моделей наряду с отработкой нового грамматического материала (на основе дедуктивного и индуктивного подходов);

4. формировать лексические навыки говорения до уровня репродукции, комбинирования, макро – диалога и макро – монолога;

5. развивать механизм языковой догадки за счет знания правил словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

6. формировать навыки аудирования (listening for detail) и (listening for the main idea); развивать навыки и умения монологической речи (монолог – описание, монолог – сообщение, монолог – приветствие);

В основе построения данной программы лежат *следующие принципы*:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей ИЯ;

- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;

- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;

- социокультурная направленность;

- мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;

- наглядность (изобразительная, действием, музыкальная, эмоционально – образная);

- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;

- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения ИЯ;

- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;

- опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);

- постоянная обратная связь.

Отличительными особенностями данной программы от примерной программы являются:

1. изменение количества часов на изучение отдельных тем:

Раздел 1 «Кто такой Роб МакВизард?» – 1 час.

Раздел 2 «Она увидит НЛО?» - 1 час.

Раздел 3 «Необычные экскурсии английских школьников в музеях Лондона» - 1 час.

Раздел 4 «Сколько стоит билет до Чаринг Кросс?» – 1 час.

Раздел 7 «Я люблю ходить в поход!» – 1 час.

Раздел 9 «История Робина» - 1 час.

Раздел 10 «Туннель под Ла Маншем» - 1 час.

2. включение в программу тем *национально – регионального компонента* (10%), например, в таких разделах как:

Раздел 3 «Экскурсия в московский музей» - 20 мин.

Раздел 7 «У каждой страны есть свои традиции», «Традиции России и Бурятии» - 1 час.
«Празднование Рождества в России» - 20 мин.

3. расширение содержания грамматического материала:

Раздел 2 «Модальный глагол to be to, to be able to do smth»

Раздел 4 «Артикль»

Раздел 6 «Предлоги места»

При организации учебного процесса особое внимание будет уделено *коммуникативной методике* обучения английскому языку, которая является основой для успешного овладения иностранным языком. Учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

В основе обучения лежит *лично – ориентированный подход*, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Ведущими *педагогическими технологиями* являются – технология сотрудничества, проектная технология, игровые технологии и ИКТ.

Одним из наиболее оптимальных путей, способствующих активному усвоению языкового материала, является *сотрудничество* на уроках английского языка. При таком обучении учащиеся понимают значимость взаимопомощи, поскольку работа организована так, что учитель может предложить учащимся задания, выполнение которых достигается только в том случае, если учащиеся сотрудничают вместе и выполнение задания зависит от каждого члена группы, несмотря на его успехи по предмету.

На старшем этапе обучения принципиально важная роль отведена в плане участия учащихся в *проектной деятельности*, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Важнейшими факторами, которые способствуют формированию внутреннего мотива речевой деятельности при проектном обучении, являются:

- связь идеи проекта с реальной жизнью;
- наличие интереса к выполнению проекта со стороны всех его учеников;
- ведущая роль консультативно – координирующей функции учителя.

Учащимся 6 класса предлагаются разработки проектов. Данные проекты могут быть долговременными и полномасштабными, коллективными или индивидуальными.

Формирование ключевых компетенций по предмету «иностранному языку» требует активного включения в учебный процесс *информационно – коммуникативных технологий*: цифровых образовательных и интернет - ресурсов, аудио- и видеоматериалов,

специализированных программных средств, применение современных технических средств: компьютеров, проекторов и интерактивных досок.

Данная программа предлагает ознакомительные, текущие и контрольно – обобщающие уроки, разработанные в мультимедийной презентации программы Power Point.

При обучении устной речи на начальном этапе возникает необходимость управлять высказываниями учащихся. Для этого учащиеся могут использовать разнообразные опоры (вербальные и невербальные): фотографии, рисунки, схемы. Опоры всегда информативны и служат стимулом к высказыванию. Часто применяются структурные скелеты (ЛСС) и ФСТ, состоящие из вопросительных слов или неполных предложений и способные стимулировать употребление усвоенной лексики.

Учащиеся с самого начала обучения должны видеть практическое применение в жизни приобретенных на уроке умений и навыков. Разнообразные фоны ресурса компьютерной презентации, яркие образы, звуковые и видеофайлы помогают создать необходимую для коммуникации исходную ситуацию, выбрать роль и выполнить ролевые действия.

В программе определенное внимание уделяется *ролевой игре*, которая формирует необходимые коммуникативные навыки, устанавливает доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучает самостоятельной работе и формирует правильную самооценку. Ролевая игра мотивирует речевую деятельность, так как учащиеся оказываются в ситуации, когда актуализируется потребность что – либо сказать, спросить, выяснить, доказать, чем – то поделиться с собеседником. Навыки, полученные в данных формах обучения ИЯ, переносятся затем на другие виды деятельности.

В программе большое внимание уделяется *игровой технологии*, которая формирует необходимые коммуникативные навыки, устанавливает доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучает самостоятельной работе и формирует правильную самооценку. Навыки, полученные в играх, переносятся затем на другие виды деятельности.

Формы игр чрезвычайно многообразны. В данной программе учащимся предлагаются словарные, грамматические, ролевые игры, сюжетно – страноведческие, поисковые, игры на самопознание. Эти игры как чисто языковые, так и коммуникативные, соревновательные, направленные на сотрудничество, умение работать в команде.

При обучении английскому языку в 6 классе *основными формами* работы являются: *коллективная, групповые, индивидуальные*. В данной программе предлагаются следующие формы контроля:

- лексико – грамматические тесты
- контрольные работы в формате ОГЭ
- страноведческие тесты
- проекты учащихся
- ролевые (игровые) ситуации
- ролевая игра
- инсценировки песен и стихов

В рабочей программе будут использоваться следующие *средства обучения ИЯ*:

- *основные для учителя*: примерная программа по иностранным языкам, УМК К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский . ru / Happy English. Ru - учебник для 6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, рабочая программа, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложения (кассеты, CD), книга для чтения, журнал «ИЯШ в школе».

- *основные для учащихся*: учебник, рабочая тетрадь, словари, книга для чтения.
- *вспомогательные*:

- *слуховые*: аудиозаписи песен и стихи для фонетической зарядки, тексты для аудирования.

- *зрительные*: картинки, иллюстрации, рисунки, фотографии, карточки, плакаты, словари, классная доска, мел, цветные маркеры, ватман, тематические картинки, инвентарь для ролевых игр и драматизации;

- *зрительно-слуховые - демонстрационные материалы*: ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) - видеозаписи, презентации, схемы с текстовым сопровождением, тексты с заданиями, анимации (флеш - карты) и видеоролики, видеофрагменты, мультимедийные установки - компьютер, видеопроектор, экран, музыкальный центр, звуковые колонки.

Обоснованием выбора УМК «Счастливый английский.ру» авторов Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. является то, что учащимся не представляет сложности усваивать теоретические сведения и отрабатывать умения на практических занятиях. Использование личностно – ориентированного характера обучения способствует осознанию учащимися их собственного участия в образовательном процессе. Это достигается за счет разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку обучающихся. Из этого следует, что особенностями данной программы является следующее:

- страноведческая направленность курса;
- учет возрастных и психофизиологических особенностей данного возраста;
- активизация самостоятельности учащихся в ходе решения проблемных учебных заданий;
- обеспечение необходимым уровнем отработки предъявляемого языкового, речевого, социокультурного материала в сбалансированной системе значимых для учащихся упражнений и заданий;
- использование оригинальной сюжетной линии, обеспечивающей постоянную ротацию ранее изученного лексико – грамматического материала в различных ситуациях общения;
- использование проектной технологии как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке;
- наличие упражнений повышенной сложности, которые могут быть использованы как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности по предмету;
- использование авторских стихов и песен, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

Развитие сюжета, усложнение ситуаций, в которых оказываются главные герои повествования, предполагает использование учащимися знаний и умений, приобретенных в процессе изучения других предметов школьного цикла. Большая часть упражнений направлена на развитие логического мышления. Для того чтобы их проделать, учащиеся должны использовать не только знание иностранного языка, но и логику. Также имеет место *межпредметная связь* с информатикой, историей России, пением, рисованием, трудовым обучением, русским языком, литературой, МХК, основам этики и эстетики, географией, экологией, биологией.

Содержание учебного материала

Страноведческое содержание программы направлено на то, чтобы учащиеся узнали как можно больше интересных фактов об истории, культуре, географии, традициях и обычаях англо - говорящей страны - Великобритании. Это создает прекрасную и реальную мотивацию для изучения английского языка. В методическом отношении это помогает обеспечить коммуникативную направленность учебного процесса и обуславливает гармоничное включение в учебный процесс различных коммуникативных ситуаций, типичных для детей данного возраста.

Программа строится по *коммуникативно – тематическому* принципу, согласно которому совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые учащимися этого возраста, и наиболее близкие им сферы действительности, представленные в виде

набора из 5 разделов, объединенных единой смысловой направленностью. Разделы посвящены следующим темам:

Раздел 1 «Вы помните нас»? - 9 часов

Вводный урок. Рассказ о себе. Вы помните нас? Вы друзья, не так ли? Я счастлив встретиться с вами. Кто такой Роб МакВизард?

Раздел 2 «Разговор о будущем» - 12 часов

Будущее простое время. Вы будете знамениты, Мастер Шекспир! Она увидит НЛЮ? Будущее простое. Специальные вопросы. Что с ними случится в будущем? Роб предсказывает будущее.

Раздел 3 «Экскурсии» - 8 часов

Давайте сделаем это! В Вестминстерском Аббатстве. Ночевка в музее. Необычные экскурсии английских школьников в музеях Лондона. Потерялась девочка!

Раздел 4 «Ориентировка в городе» - 9 часов

Идите по этой улице Как добраться до Танбридж Уэлс? Где находится Чаринг Кросс? Сколько стоит билет до Чаринг Кросс?

Раздел 5 «Правила поведения в английской семье» - 10 часов

Что вы должны делать? В Риме поступай как римляне. Какой код у твоей страны? Мы всегда готовы прийти на помощь своим питомцам. Проект «Мой питомец».

Раздел 6 «Давай съедим что –нибудь!» - 9 часов

Я голоден! В супермаркете. Давайте возьмем большую пиццу. Сколько сахара им нужно? У него несколько друзей.

Раздел 7 «В английской семье» - 14 часов

В комнате кто –нибудь есть? Кто – то любит шоколад. Семья Бетси. Я люблю ходить в поход. Скоро Рождество! Он не любит Рождество? У каждой страны есть свои традиции.

Раздел 8 «Описание внешности человека» - 9 часов

Где Вы были вчера? Что Вы умели делать 10 лет назад? Описание внешности. Робин путешествовал в будущем.

Раздел 9 «История из прошлого»? - 6 часов

Прошедшее простое время. История Робина. Прошедшее простое время.

Раздел 10 «Туннель под Ла - Маншем» - 6 часов

Прошедшее простое время. Туннель под Ла Маншем. Лимерики. Напиши свой лимерик!

Раздел 11 «Здоровье и гигиена» - 7 часов

Я прибыл из будущего. Что с тобой случилось? Здравствуйте, доктор Дрю! У меня болит голова. Что сказали звезды? Игра «Предсказания».

Раздел 12 «Достопримечательности Лондона» - 8 часов

На Солсберийской равнине. Баллада о Стоунхендже. Найдите начало Земли! Поехали В Лондон! Миссия выполнена!

Учебно – тематический план

Название раздела и содержание учебной темы	Кол-во часов	Дата		Содержание учебного раздела	
		По плану	Факт.	Тесты, контрольные работы	Проекты, ролевые игры
Раздел 1 «Вы помните нас?»					
Вводный урок. Рассказ о себе	1	02.09			
Вы помните нас?	1	03.09			
Вы друзья, не так ли?	2	05.09 09.09			
Я счастлив встретиться с вами!	1	12.09			
Кто такой Роб МакВизард?	2	16.09 17.09			
Подготовка к лексико – грамматическому тесту по 1 разделу	1	19.09			
Лексико – грамматический тест по 1 разделу	1	23.09		Лексико – грамматический тест по 1 разделу (Употребление артикля, разделительные вопросы)	
Раздел 2 «Разговор о будущем»					
Будущее простое время	2	24.09 26.09			
Вы будете знамениты, Мастер Шекспир!	2	30.09 01.10			
Она увидит НЛО?	2	03.10 09.10			
Будущее простое. Специальные вопросы	1	07.10			
Что с ними случится в будущем?	1	08.10			
Роб предсказывает будущее	2	10.10 14.10			
Подготовка к лексико – грамматическому тесту по 2 разделу	1	15.10			
Лексико – грамматический тест по 2 разделу	1	17.10		Лексико – грамматический тест по 2 разделу (Будущее	

				простое время)	
Раздел 3 «Экскурсии»					
Давайте сделаем это!	1	21.10			
В Вестминстерском Аббатстве	1	22.10			
Ночевка в музее	1	24.10			
Необычные экскурсии английских школьников в музеях Лондона	2	28.10 29.10			
Потерялась девочка!	1	31.10			
Подготовка к лексико – грамматическому тесту по 3 разделу	1	11.11			
Лексико – грамматический тест по 3 разделу	1	12.11		Лексико – грамматически й тест по 3 разделу (словообразова ние, артикль, союз when)	
Раздел 4 «Ориентировка в городе»					
Идите по этой улице ...	2	14.11 18.11			
Как добраться до Танбридж Уэлс?	1	19.11			
Где находится Чаринг Кросс?	1	21.11			
Сколько стоит билет до Чаринг Кросс?	2	25.11 26.11			
Подготовка к лексико – грамматическому тесту по 4 разделу	1	28.11			
Лексико – грамматический тест по 4 разделу	1	02.12		Лексико – грамматически й тест по 4 разделу	
Раздел 5 «Правила поведения в английской семье»					
Что вы должны делать?	2	03.12 05.12			
В Риме поступай как римляне	1	09.12			
Какой код у твоей страны?	1	10.12			
Мы всегда готовы прийти на помощь	2	12.12 16.12			

своим питомцам					
Подготовка к проекту «Мой питомец»	1	17.12			
Защита проекта «Мой питомец»	1	19.12			
Подготовка к контрольной работе по 5 разделу	1	23.12			
Лексико – грамматический тест по 5 разделу	1	24.12		Лексико – грамматический тест по 5 разделу (артикуль, модальные глаголы)	
Раздел 6 «Давай съедим что – нибудь!»					
Я голоден!	1	26.12			
В супермаркете	2	13.01 14.01			
Суп из камня	1	16.01			
Давайте возьмем большую пиццу	1	20.01			
Сколько сахара им нужно?	1	21.01			
У него несколько друзей	1	23.01			
Подготовка к контрольной работе по 6 разделу	1	27.01			
Лексико – грамматический тест по 6 разделу	1	28.01		Лексико – грамматический тест по 6 разделу (местоимения much, many, few, little)	
Раздел 7 «В английской семье»					
В комнате кто – нибудь есть?	1	30.01			
Кто – то любит шоколад	2	03.02 04.02			
Семья Бетси	2	06.02 10.02			
Я люблю ходить в поход	2	11.02 13.02		Лексико – грамматический тест по 7 разделу (настоящее	

				завершенное время)	
Скоро Рождество!	1	17.02			
Он не любит Рождество?	1	18.02			
У каждой страны есть свои традиции	2	20.02 24.02			
Защита проекта «Новый Год в России»	1	25.02			
Подготовка к тесту	1	27.02			
Лексико – грамматический тест по 7 разделу	1	02.03			
Раздел 8 «Описание внешности человека»					
Где Вы были вчера?	2	03.03 05.03			
Что Вы умели делать 10 лет назад?	2	09.03 10.03			
Описание внешности	1	12.03			
На кого похож Роб?	1	16.03			
Подготовка к контрольной работе по 8 разделу	1	17.03			
Контрольная работа по 8 разделу	1	19.03		Контрольная работа по 8 разделу в формате (прошедшее простое время)	
Проект «Мои родственники»	1	23.03			
Раздел 9 «История из прошлого»					
Прошедшее простое время	1	24.03			
История Робина	2	06.04 07.04			
Прошедшее простое время	1	09.04			
Робин путешествовал в будущем	1	13.04			
Лексико – грамматический тест по 9 разделу	1	14.04		Лексико – грамматический тест по 9 разделу (прошедшее простое время)	
Раздел 10 «Туннель»					

под Ла - Маншем»					
Прошедшее простое время	1	16.04			
Туннель под Ла Маншем	2	20.04 21.04			
Лимерики	1	23.04			
Напиши свой лимерик!					
Подготовка к лексико – грамматическому тесту по 10 разделу	1	27.04			
Лексико – грамматический тест по 10 разделу	1	28.04		Итоговая контрольная работа (артикуль, прошедшее простое время)	
Раздел 11 «Здоровье и гигиена»					
Я прибыл из будущего	1	30.04			
Что с тобой случилось?	1	04.05			
Здравствуй, доктор Дрю	1	05.05			
У меня болит голова	1				
Что сказали звезды?	1	06.05			
Игра «Предсказание»	1	11.05			
Лексико – грамматический тест по 11 разделу	1	12.05		Лексико – грамматический тест по 11 разделу (прошедшее простое, сослагательное наклонение 1 типа)	
Раздел 12 «Достопримечательности Лондона»					
На равнине Солсбери	1	14.05			
Баллада о Стоунхендже	1	18.05			
Найдите начало Земли!	1	19.05			
Поехали В Лондон!	2	21.05 25.05			
Подготовка к итоговой контрольной работе	1	26.05			
Итоговая контрольная работа	1	27.05			Итоговая контрольная работа
Миссия выполнена!	1	28.05			
Итого:				102 часа	

Технологическая карта для 6 класса

№ урока. Параграф (страницы)	Тема / Учебная ситуация	Компетенции:	Обучение аспектам языка				Виды речевой деятельности				Социокультурная информация	Дом. задание
			Лексика		Грамматика	Фонетика / Правила чтения	говорение	чтение	аудирование	письмо		
			активная	пассивная								
UNIT 1 Do you remember us?												
1	Вводный урок	Рассказывать о себе до уровня макро - монолога										Написать рассказ «О себе»
2 L1 p.5-7	Ты помнишь нас?	обучать чтению с полным пониманием текста; обучать самоконтролю с опорой на аудиозапись;	action first name second name age date of birth nationality fact report	to remember chance *to fill in the gaps *to guess the meaning	Повторение Present Simple Present Progressive Modal verbs Adjectives		Ex. 2, B	Ex. 1,3, 5, A	Ex. 4	Ex. 5CW, WB: A, B, C, D, E, F,G	•Рубрика Friends •Заполнение формуляров и анкет	Ex.A p.7

3-4 L2,3 p.8-13	Вы друзья, не так ли?	повторить выражения классного обихода, изученные в 5 классе; ознакомить с образованием разделительных вопросов с глаголами <i>be, can, must</i> в <i>Present Simple</i>	*to do homework *to look at smb *to answer the question	*to find the mistake *to repeat after the speaker *to use the dictionary	Разделительные вопросы с глаголами <i>be, can, must</i>	•Чтение <i>air</i> •Интонация разделительных вопросов	Ex. 3, 4, 8, 9, B	Ex. 1,2, 5, A, D		Ex. 6, 8, C		Ex. B p.7
5 L4 p. 14-17	Я счастлив встретиться с вами	обучать просмотровому чтению; обучать систематизации и обобщению информации, полученной ранее (формирование навыков рефлексии); развивать умение работать с двуязычным словарем и переводить с английского на русский; обучать заполнению формуляров и анкет	to be late to be sorry to be happy to see somebody	Rome Romans News paper article newspaper			Ex. 1,2, 3,5,7	Ex. 1,4, 5,6		Ex. A, B	•Знакомство с рубрикой <i>When in Rome...</i> •Английские газеты: <i>The Times</i>	Ex.6 p.16

6-7 L5 p.18-22	Кто такой Роб МакВизард?	познакомить с образованием разделительных вопросов в Present Simple с глаголами типа <i>read, play</i> ; обучать употреблению разделительных вопросов в ситуациях учебного общения; развивать навыки аудирования;		sir lady Crescent	Разделительные вопросы ..., don't they? ..., do they?		Ex. 2	Ex. 1,3,4	Ex. 4	Ex. А, В	100% English Термины обращения к титулованной особе •English in focus Особенности и английской архитектуры	Ex.3, А, p. 20, 22
8, 9 L6	What do you know about the main characters?	контроль и самоконтроль уровня обученности в соответствии с задачами данного раздела	Подготовка к тесту. Лексико – грамматический тест по 1 разделу									
UNIT 2 Telling about future												
10, 11 L1 p.23-25	Будущее простое время	обучать учащихся описывать действия, которые произойдут в будущем (<i>Future Simple</i> – утвердительные предложения);	next week next month next year in a day in two weeks in five years in the future		Future Simple Утвердительные предложения			Ex. 1,5	Ex. 1	Ex. 2, 3, 4, 5, 6, А		Стр. 25, 26 упр. А, В, С

12, 13	Вы будете знамениты, мастер Шекспир !	познакомиться с образованием отрицательных предложений во <i>Future Simple</i> ; обеспечить первичную отработку данного материала в серии языковых и речевых упражнений;	to predict prediction	leader army politician architect master puritans Oliver Cromwell Christophe r Wren president	Future Simple Глагол to be		Ex. 3, 4, 5,6,7		Ex. 2, A			Стр. 31, упр. А, В
14	Она увидит НЛО?	познакомиться с образованием общих вопросов во <i>Future Simple</i> ; обеспечить первичную отработку данного материала в серии языковых и речевых упражнений;	Travel, dinosaur, UFO	Aries, Taurus, Gemini, Leo, Virgo, Libra, Scorpio, Sagittarius, Capricorn, Aquarius< Pisces	Future Simple (общий вопрос)		Ex. 3, 4 p. 34, 35				UFO, знаки Зодиака (Aries, Taurus, Gemini, Leo, Virgo, Libra, Scorpio, Sagittarius, Capricorn, Aquarius Pisces)	Стр. 36, упр. А, В

15	Будущее простое время	познакомиться с образованием специальных вопросов во <i>Future Simple</i> ; обеспечить первичную отработку данного материала в серии языковых и речевых упражнений;	Happen, phone, find, decorate, send, water closet, inventor, chewing gum,	inventor, chewing gum, refrigerator, fax	Future Simple (специальные вопросы)		Стр. 38, упр. 3, 4			Стр. 38, упр. 2	Великие ученые, изобретатели (Thomas Adams, Karl Benz, Valdemar Poulsen, Vladimir Zvorikin, Charles Babbage)	Стр. 39, упр. А, В
16	Что с ними случится в будущем ?	Тренировать в употреблении специальных вопросов во <i>Future Simple</i> ; обеспечить первичную отработку данного материала в серии языковых и речевых упражнений;	обеспечить отработку изучаемого материала в ситуациях реального общения; обучать анализировать информацию в воспринимаемом на слух тексте	hour a vet *to have fun *to travel round the world *to stay at home *to to be a star *to work *to love one's job			Ex. 2, 3, 5,7	Ex. 4	Ex. 4, 6, А	Spain, scotland	Стр. 39, упр. А, В	

17, 18	Роб предсказывает будущее Англии	познакомить учащихся с важнейшими событиями в истории Англии; обеспечить использование изученного лексического, грамматического и фактического материала в ситуациях	Die, king, Parliament, kill, century, witch	century to catch charlatan parliament minute to kill to execute the Great Plague to destroy the Civil War the Great Fire			Стр. 43, упр. 56 стр. 45, упр. 6	Стр. 42, упр.45	Стр. 42, упр. 3		English in focus Важные события в истории Англии XVII-XIX веков	Стр. 41, упр. А, В
19, 20	<p style="text-align: center;">контроль и самоконтроль уровня обученности учащихся</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к лексико – грамматическому тесту по 2 разделу. Лексико – грамматический тест</p>											
Unit 3 «Excursions»												
21 L2 р. 26- 28	Давайте сделаем это!	научить учащихся приглашать к действию, используя конструкцию <i>let's</i> ; готовить учащихся к ведению диалога на основе обучения реплицированы					Ex. 2, 4, 5, 6, А, В		Ex.3	Ex. 1,4, А, В		Стр. 50, упр. А, В

22	В Вестминстерском Аббатстве	готовить учащихся к ведению диалога на основе обучения реплицированию					Ex. 2, 4, 5, 6, A, B	Ex. 3	Ex.4	Ex. 1,4, A, B	When in Rome... Разговорные клише для выражения согласия, несогласия	Стр. 53, упр. A, B
23 L3 p.29-33	Ночевка в музее	обучать читать и понимать тексты с полным пониманием прочитанного; обеспечить использование полученной информации в ситуациях реального общения	light to relax plant to wake up collection, mineral * scary				Ex. 4, 6	Ex. 1,2, 3,4,7	Ex. 3, 4	Ex. A, B	Friends Ночные экскурсии, которые английские музеи устраивают для школьников	Стр 56, упр. A
24 - 25 L4 p.34-36	Необычные экскурсии и английских школьников в музеях Лондона	развивать умение определять круг вопросов, на которые необходимо ответить; развивать умение самостоятельно добывать информацию, выделяя основные факты из прочитанного текста; развивать умение	professor expert tour important note happy ending				Ex. 2, 3, 4, A, B	Ex. 1,3, 5,9	Ex. 10	Ex. 6, 7, 8, A, B	Friends Ночные экскурсии, которые английские музеи устраивают для школьников	Стр. 61, упр. A, B

		осуществлять самоконтроль, прослушав необходимую информацию										
26, 27 L5 р. 37-40	Потерялась девочка	обучать учащихся аргументировать свои ответы, употребляя союз <i>because</i> , и обеспечить его отработку в серии языковых и речевых упражнений; развивать умение выделять основные факты из прочитанного текста;	Cry, notebook	Сложноподчиненные предложения с союзом	•Ударение в многих сложных словах •	Упр.1	Ex. 5, 6, А	Ex. 1,2, 3,4, В	Ex. 1,2, 3,7, С	Ex. 6	Friends Как вести себя, если ты потерялся в незнакомом городе?	Стр. 64, упр. 7, упр. А
28, 29 L6		контроль и самоконтроль уровня обученности	Подготовка к лексико – грамматическому тесту по 3 разделу. Лексико – грамматический тест.									
UNIT 3 How to get a way in the city												
30-31 L1,2 р. - 4244	Идите вниз по улице Ориентировка в городе по фрагменту плана	обучать вести диалог этикетного характера: вежливо расспросить, как найти дорогу в незнакомом месте; обучать осуществлять			Прямой порядок слов в специальных вопросах после Can you tell me		Ex. 2, 3, 8, 9, А	Ex.1,4	Ex. 1,4, 10, 11	Ex. 3, 5, 6,7	Формулы вежливого обращения в ситуации "...как добраться до..."	Стр. 68, упр. А, стр. 69, упр. В

		самоконтроль с опорой на аудиозапись; научить ориентироваться в городе по фрагменту плана и описывать маршрут, используя необходимую лексику; обеспечить первичную отработку новых ЛЕ в серии языковых и речевых упражнений;										
32 L3 р. 45- 48	Как добраться до Танбридж Уэлс?	познакомить учащихся с одним из городов юга Англии – Танбридж-Уэлсом; научить учащихся называть виды транспорта, которыми они пользуются, добираясь до того или иного объекта; обучить читать слова с буквосочетанием <i>-ure</i>	by boat distance		s+ ure в словах типа pleasure	Ex. 2, 4, 5,7,8	Ex. 1,3, 6, A	Ex. 6	Ex. B	•Географические и исторические особенности города Tunbridge Wells •Английские меры длины	Стр 72, упр. A, B	

33 L 4,5 p.49-54	Где находитея Чаринг Кросс?	познакомить учащихся с некоторыми достопримечательностями центра Лондона; обучать учащихся ориентироваться по карте Лондона в ситуациях реального общения; обучать элементам поискового чтения; обучать самостоятельной работе с аудиозаписью	famous square place Big Ben Trafalgar Square Victoria Station Charing Cross	Brompton Road Knightsbridge Eccleston Street St James's Park			Ex. 3, 4, 9, B, C	Ex. 1,2, 4, 5, 7, B, A	* Ex. 1, 5, X	Ex. 10, A, C	Лондон: его улицы, вокзалы, достопримечательности	Стр. 77, упр. А
34 L7	Test yourself	контроль и самоконтроль уровня обученности										
35 L6 p.55-58	Сколько стоит билет до Чаринг Кросс?	познакомить учащихся с видами транспорта в Англии и английскими денежными единицами; обучить правилам покупки билета в автобусе в Англии и	bus stop expensive ticket to buy pound rouble kopeck money How much is it to...? to hop on to hop off safe	conductor			Ex. 3, 6, 8	Ex. 1,2, 4, A, B	Ex. 1,2, 4,7	Ex. A	• 100% English Виды транспорта в Лондоне (double-decker) • English in focus Английские и российские деньги	Ex. A p 58

		обеспечить отработку лексики в ситуациях реально общения; подготовить учащихся к тесту										
36	Подготовка к лексико – грамматическому тесту по 4 разделу. Лексико – грамматический тест											
UNIT 5 Fitting in in the English family												
37, 38 LI p.79- 81	Что вы должны делать?	познакомить учащихся с правилами поведения гостя в английской семье; обеспечить тренировку и закрепление лексического материала в ситуациях реального общения	How do you do! * expensive host host family to show to phone abroad to call key to introduce	thanks to thank God to have a bath group	Модальный глагол to have to	Буквосочетание a + th	Ex. 4, 5, 6	Ex. 1, 2, 3	Ex. 2, 3, 7	Ex. A	Правила поведения гостя в английской семье	Стр. 87, упр. A, B

39	В Риме поступай как римляне	познакомить учащихся с правилами поведения гостя в английской семье; обеспечить тренировку и закрепление лексического материала в ситуациях реального общения	Host, key, show, call, introduce, be polite.	Thank God! Do smth. Without telling smth.	Вежливый английский с модальными глаголами can, could, may.		Стр. 89, Упр7 4, 5	Стр. 89, упр. 5			Правила поведения гостя в английской семье	Стр. 92, упр. А, В
40 L2 р.82-85	Какой код у твоей страны?	обучить умению делать международные звонки и этикету общения по телефону; обеспечить тренировку полученных знаний в ситуациях реального общения; развивать языковую догадку при чтении текста	to stay to look for to dial later to be in to take a message the line is busy code moment	area to worry for a while			Ex. 2, 4, 6, B	Ex. 1, 2, 3	Ex. 1, 2, 5	Ex. 7, A, C	правила телефонного этикета в англоязычных странах	Стр. 96, упр. А, В

41 L3 p.86-88	Мы всегда готовы прийти на помощь своим питомцам	обучать рассказывать о своих домашних животных; знакомить со способами словообразования (суффикс --less)	member beautiful rescue home homeless guide dog training puppy organisation special	hunter outside independent half, cemetery cage, useful blind, people hooligan Labrador spaniel, collie special	Словообразование с помощью суффикса -less		Ex. 2, 3, 4	Ex. 1, 2, 4	Ex. 1, 2	Ex. 5, A	Особое отношение к домашним животным в Англии	Стр. 102. Упр. А, В, С
42, 43 L4 p.89-92	Подготовка к проекту «Мой питомец». Защита проекта	развивать языковую догадку; учить делать сообщения о домашних любимцах, используя опоры; обучать анализировать и систематизировать информацию, воспринимаемую на слух	Dalmatian, Persian type, setter German shepherd spaniel, rottweiler boxer, poodle fox terrier Newfoundland Great Dane, bullterrier borzoi, bulldog basset, Siberian husky dachshund, Pekingese mongrel				Ex. 2, 3, A, B		Ex. 1	Ex. 1,4, A		Стр. 102, упр. А
44 L6 p.93-96	Пороховой заговор	ознакомить с историей праздника <i>Gunpowder Plot</i>	Gunpowder Plot firework bonfire What's wrong? Guy Fawkes	Anglican, Catholic law, against to dig, barrel to blow up, cellar God save the				Ex. 1, 2, 3, A	Ex. 1, 2	Ex. A	• История порохового заговора • Гай Фокс	Стр. 106, упр. А

				King.								
45 L7 p.97-99	Ночь костров	познакомить учащихся с тем, как англичане отмечают раскрытие порохового заговора в наше время; обеспечить отработку лексического материала в серии языковых и речевых упражнений	jacket potato hot dog tradition figure	Wellington s muddy wood field on top			Ex. 3, 4, 5, B	Ex. 1,2, 3	Ex. 1, 2	Ex. 6, A	Праздновани е Ночи костров и традиции, связан- ные с этим праздником	Стр. 108, упр. А
46, 47	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа											
UNIT 6 Let's have something to eat												
48 L1 p.100-02	Я голоден!	познакомить учащихся с употреблением местоимений some, any, по с названиями продуктов и обеспечить их первичную отработку в серии языковых и речевых упражнений	to be hungry ham, butter cheese, tomato to go shopping food, egg bread, banana omelette	to have a snack guys	Местоимения some и any в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях		Ex. 3, 6	Ex. 1, 2	Ex. 1, 2	Ex. 4, 5, 7, A, B		Стр. 112, упр. А, В

49 L2 р. 103- 106	В супермар кете	познакомить учащихся с лексикой по теме «Еда» и обеспечить ее первичную отработку в серии языковых и речевых упражнений; обучать выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемо м на слух тексте; ознакомить с правилом чтения слов с буквосочетания ми <i>ou, au + gh</i>	sweet(s) ice cream chocolate honey, yoghurt sugar, sausages bacon chicken rice, grapefruit mushrooms cucumber onion, carrot pepper, lemon salad, juice mineral water to be good for somebody vegetables meat, drinks fruit, orange cola tea *coffee	trolley doughnut Kiwi fruit nectarine		Буквосо четания ou, au + gh	Ex. 5, 6, 7, 10, 11	Ex. 1, 2, 3, 4, 5, C	Ex. 2, 3, 9	Ex. 8, A, B		Стр. 116, упр. А, В
50 L3 р.107 -111	Суп из камня	активизировать лексику по теме «Еда»; познакомить с понятием <i>исчисляемые и неисчисляемые существительн ые</i> и обеспечить их первичную отработку в серии языковых и речевых упражнений; обучать чтению	soup salt tasty	poor pot awful	Исчисляе мые и неисчисля емые существит ельные		Ex. 1	Ex. 6, 7	Ex.6	Ex. 3, 4, 5,7,8,9, А, В, С	English in focus Дороговизна соли в Англии XVI века	Стр. 120, упр. А, В

		текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов с полным пониманием прочитанного										
51-52 L4 p.12-114	Давайте возьмем большую пиццу!	обеспечить использование лексики по теме «еда»; научить рассказывать, из каких продуктов приготовлено блюдо; обучать приводить аргументы <i>за и против</i> во время выбора блюд и высказывать свое мнение относительно еды	to hate to recommend to be allergic to something vegetarian boring	pepperoni sausage spinach olives		Ex. 5, 6, 7, 8, A	Ex. 1, 2	Ex. 1, 2	Ex. 3, 4, A			Стр. 123, упр. А, В
53 L5 p. 115-117	Сколько сахара нам нужно?	познакомить с местоимениями <i>much, many, a lot of</i> и обеспечить их первичное закрепление в серии языковых и речевых упражнений; обеспечить использование	much a lot of		Местоимения <i>much, many, a lot of</i> . How much? How many?	Ex. 1,6	Ex. 5, A	Ex. 5, 8, 9	Ex. 2, 3, 4, 7, 10, 11,В			Ex. А, С p. 117

		активной лексики по теме «Еда»										
54 L6 p.118 -121	У него несколько друзей	познакомить учащихся с местоимениями <i>few, little very few, very little</i> и обеспечить их первичную отработку в серии языковых и речевых упражнений; активизировать употребление местоимений <i>much, many, a lot of</i> ; обеспечить использование лексики по теме «Еда» в серии языковых и речевых упражнений	little few		Местоимения <i>few, little very few, very little</i>	Чтение <i>ew</i> в конце слова	Ex. 9, 10, А	Ex. 1, 10		Ex. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, А		Ex. А p.121
55, 56 L7	Подготовка к лексико – грамматическому тесту. Лексико – грамматический тест											
UNIT 7 In the English family												
57 LI p.122 -124	В комнате кто – ни будь есть?	Ознакомить учащихся с местоимениями и тренировать их в употреблении до уровня	something, nothing, anything, somebody, anywhere, nowhere		Местоимения: something, nothing, anything, somebody, anywhere,		Ex. 1, 2, 3	Ex. 1, 2, 3	Ex. 4,5	Ex. 6	The Beatles, Liverpool	Стр. 133, упр. А, В

		предложения микро - диалога			nowhere							
58	Кто – то любит шоколад	Ознакомить с местоимениями everybody, everything, everywhere и употреблять их в предложениях в 3 лице ед. ч7 с Present Simple	everybody, everything, everywhere	Float, when everything goes wrong, lie in the sun, allergic	местоимениями everybody, everything, everywhere		Ex. 1 - 3	Ex. 4- 6	Ex. 7			Стр. 135, упр. А, В
59, 60	Семья Бетси	обучать чтению с полным пониманием прочитанного; обучать делать сообщения по прочитанному; обучать самоконтролю с опорой на аудиозапись Рассказывать о своей семье	too young to be interested in	to work day and night own horse riding Salisbury Plain husband archaeology * to play the piano / the guitar person			Ex. 2, 4, 5, 6, В	Ex. 1, 2, 3	Ex. 1, 3, 7	Ex. 5, 8, А	100% English История слова goalkeeper	Стр. 138, упр. А, В
61-62 L 2, 3 р. 125-129	Я люблю ходить в поход	познакомить со способами выражения собеседника с помощью местоимений согласия <i>too, either;</i> познакомить с лексикой по теме «Досуг» и обеспечить ее первичную	either doing sports watching TV reading collecting things gardening travelling playing games cooking shopping hiking drawing	jogging knitting fishing going out acting in plays sewing hunting	Местоимения too, either		Ex. 3, 4, 6, 7, 8, А	Ex. 5, В	Ex. 5, 9	Ex. 1,2, А	Любимые виды проведения досуга в России и Англии	Стр. 142, упр. А, В

		отработку в серии языковых и речевых упражнений	playing musical instruments									
63 L 4 p.130-133	Скоро Рождество!	познакомить с лексикой по теме «Подготовка к Рождеству» и обеспечить ее первичную отработку в серии языковых и речевых упражнений	Christmas turkey pudding Santa Claus to begin beginning	to promise to do the shopping miracle stocking			Ex. 2, 4, 5	Ex. 1, 3, B	Ex. 1, 3	Ex. A	Празднование Рождества в Англии и традиции, связанные с ним • <i>English in focus</i> Presents in the stockings	Стр. 146, упр. А
64 L5 p. 134-136	Он не любит Рождество?	обучать ведению диалога-обмена мнениями по изучаемой теме с опорой на текст; обучать осуществлять самоконтроль с опорой на аудиозапись	"Shop till you drop" nonsense			Ex. 4, 7, 8, A	Ex. 1,2	Ex. 1,2, 6	Ex. A	• Подготовка и празднование Рождества в Англии и России, сравнительный анализ празднования в этих двух странах • <i>English in focus</i> the High Street		Стр. 149, упр. А, В
65, 66 L6 p.137-140	У каждой страны есть свои обычаи	познакомить с особенностями жизни и быта англичан; обучать оформлению	to feel hot water bottle basin grass wear brown bread	to put the plug into the plug hole the English culture, to		Буквосочетание <i>ture</i>	Ex. 1,4,6, B	Ex. 1, 2, 3,4,5	Ex.4	Ex. 7, A	• Особенности жизни и быта англичан. Сравнительный	Стр. 153, упр. А, В

		писем по-английски; учить учащихся сравнивать особенности жизни и быта в Англии и России и составлять устные и письменные высказывания на эту тему	central heating	mix still, really sandals to surprise to be different from smb.							ый анализ жизни и быта в Англии и России • Правила оформления писем	
67	Защита к проекта «New Year's Celebration in Russia»	контроль и самоконтроль уровня обученности										Стр. 153
68, 69	Подготовка к тесту. Лексико – грамматический тест											
UNIT 8 Person: Descriptions, Characteristics												
70, 71 L1 p.147-150	Где Вы были вчера?	ознакомить учащихся с употреблением форм глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> ; обучать учащихся делать выводы и обобщения относительно нового грамматического материала,	yesterday		Past Simple Глагол to be		Ex. B				Ex. 4, 5, 6, 7, A	Стр. 157, упр. A, B

		опираясь на уже имеющиеся знания										
72 73 L2 p. 147- 150	Что Вы умели делать 10 лет назад?	познакомить учащихся с употреблением глагола <i>could</i> в Past Simple и обеспечить его первичную отработку в серии языковых и речевых упражнений; познакомить учащихся с обстоятельствами времени - указателями <i>last week last month last year ...years ago</i> и обеспечить их отработку в серии языковых и речевых упражнений	last week last month last year ...years ago		Past Simple Глагол could		Ex. 5, 6, 7, B			Ex. 1, 2, 3,4, A		Стр. 163, упр. A, B
74 L4 p.154 -156	Описание внешности	познакомить с лексикой по теме «Внешность» и обеспечить ее активизацию в серии языковых и речевых упражнений; обучать	* leg, * face * head, * hand * fat, * body * beautiful * chin arm, nose eyes, ears to look like mouth, hair red, curly straight, tall slim, round	to be brave to be in love nickname stepson handsome soldier portrait			Ex. 7, B	Ex. 1, 3	Ex.2	Ex. 3, 4, 5, 6, A, C		Стр. 166, упр. A, B

		описывать внешность людей; развивать языковую догадку с помощью рубрики <i>Friends</i>	oval, blonde great-									
75 L5 p.157 -159	На кого похож Роб?	обеспечить активизацию лексики по теме «Внешность» в серии речевых упражнений; подготовить учащихся к участию в проекте «Моя родословная»; развивать навыки аудирования: воспроизводить внешность человека, следуя указаниям, воспринимаемым в аудиозаписи	<i>What does he look like? Who does he look like?</i>				Ex. 2, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Ex. 2	Ex. 2, 3, 4,6	Ex. 1,5, A		Стр, упр. А
76 L7	Подготовка к тесту											
77 L6 p.159	Контрольная работа по 8 разделу											
78	Внешность стр. 169 <i>Project</i>											

UNIT 9 A story from the Past

<p>79 L 1,2р. 160- 165</p>	<p>Прошедш ее простое</p>	<p>познакомить учащихся с формой прошедшего времени правильных глаголов; обучать учащихся делать сравнения и обобщения при предъявлении нового грамматического материала (<i>Past Simple</i>); обучать образованию утвердительных предложений в <i>Past Simple</i> и обеспечить их первичную отработку в серии языковых и речевых упражнений; обеспечить отработку правильного произношения окончания прошедшего времени <i>-ed</i></p>			<p>Past Simple •Правильные глаголы •Утвердительные предложения</p>				<p>Ex. 4, B</p>	<p>Ex. 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11, 12, A, C</p>		<p>Стр. 173, упр. A, B</p>
---	-----------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--------------------------------

80 L4,5 p.170 -173	История Робина	развивать навыки работы с текстом				Ex. 4, 5, 6, B	Ex. 1,2, 3	Ex. 1	Ex. 3, A	Ожившая история Шотландии	Стр. 176, упр. A
81 L6 p. 174- 176	Прошедш ее простое время	познакомить учащихся с неправильными глаголами во времени <i>Past Simple</i> и обеспечить их первичную отработку в серии языковых и речевых упражнений			Past Simple •Неправил ьные глаголы •Утвердит ельные предложе ния		Ex. 4, A, B	Ex. 2, 5	Ex. 3, A		Стр. 178, упр. A
82 L8 p.181 -183	Робин путешест вовал в будущем	развивать навыки работы с текстом		any more, silver as you know, bird		Ex. 4, 5, 6	Ex. 1, 2, 3	Ex. 1,2	Ex. B		Стр. 183, упр. A, B
83 L9	Контрольная работа										
UNIT 10 There was a Channel Tunnel											
84 LI p.184 -189	Прошедш ее простое время	познакомить с образованием отрицательных предложений, общих, специальных и альтернативны х вопросов с правильными и неправильными глаголами в <i>Past Simple</i> ; обеспечить		Past Simple Отрицател ьные предложе ния Общие вопросы Альтернат ивные вопросы Специаль ные		Ex. 2, 3, 4, 5, 6, 7, A, C	Ex. B	Ex. 1, 5, 8			Стр. 187, упр. A, B

		отработку нового грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений; развивать навыки работы с текстом		вопросы								
85-86 L3 p.193-195	The Channel Tunnel <i>Тоннель под Ла-Маншем — одна из достопримечательностей современной Англии</i>	познакомить с образованием вопросов к подлежащему; развивать навыки работы с текстом	to build to link * island * tunnel * project to shake hands to cost	government Waterloo Station	Past Simple Вопросы к подлежащему		Ex. 2, 3, 4	Ex 1,3, 4, 5	Ex. 1,7	Ex. 6, A	История строительства тоннеля под Ла-Маншем -	Стр. 191, упр. А, В
87 L5 p.196-198	Лимерики	познакомить с конструкцией There was / There were и обеспечить ее первичную отработку в серии языковых упражнений; познакомить с союзами <i>who, which;</i> <i>рассказать о лимериках</i>	limerick	Victorian	• Конструкция There was / There were • Союзы <i>who, which</i>		Ex. 9	Ex. 1, 2,7	Ex. 6, 7	Ex. 1, 3, 4, 5, 8, A	Лимерики — особенность английского стихотворного жанра	Стр. 196, упр. А

88 L6 p.199 -201	Напиши свой лимерик!	обучать языковой догадке; обеспечить отработку структуры <i>There was / There were</i> и союзов <i>who, which</i> в серии языковых и речевых упражнений	Peru Hungary wonderful biscuits kangaroo Australia				Ex. 3, 5, 6,8	Ex. 1, 2	Ex. 1	Ex. 4, 7, B		Стр. 196, упр. B
89, 90 L7	Подготовка к тесту. Лексико – грамматический тест											
UNIT 11 Health and hygiene												
91 L2 p.206 -207	Я пришел к вам из будущего	обучать новым ЛЕ с опорой на картинки; познакомить с лексикой, обозначающей различные эмоции, и обеспечить ее отработку в серии языковых и речевых упражнений	to arrive at to be scared to be surprised to be shocked to be excited to be unhappy to be angry	to beat carnival become, beggar servant, smell narrow, inn				Ex. 1, 2, 3,4	Ex. 1, 3	Ex. A	English in focus Ожившие страницы истории. Эдинбург XVI века	Стр. 202, упр. A, B
92 L3 p.208 -210	Что с тобой?	познакомить с названиями болезней, их симптомами лечения; обеспечить отработку лексики в серии	if What's the matter? disease, to cure to cough nose drops cough syrup	the only to be pale forehead				Ex. 1, 2, A, B	Ex. 1, 2	Ex.4	Ожившие страницы истории	Стр. 205, упр. A, B

		языковых и речевых упражнений	to be ill to have / get flu to have / get a cold to have a headache to have a sore throat temperature, aspirin symptoms, tablet								
93 L4 p. 211-214	Здравствуй, Доктор Дрю!	обеспечить отработку лексики в языковых и речевых упражнениях; научить называть заболевание, описывать его симптомы называть причины болезни, давать советы относительно лечения	toothache stomachache earache broken leg	exactly			Ex. 2, 3, 4	Ex. 1,2, 4,5	Ex. 1,4, 5	Ex. A, B	Стр. 209, упр. А
94 L5 p.215-217	У меня болит голова	познакомить с придаточными предложениями условия и обеспечить их первичную отработку в серии языковых и речевых упражнений; обеспечить			Условные придаточные предложения с союзом if		Ex. 4, 5, 6	Ex. A -	Ex.3	Ex. 1, 2	Стр. 213, упр. А

		использование изученной лексики по теме «Здоровье»										
95 L6 p.218 -222	Что сказали звезды?	развивать навыки работы с текстом	earth spoon plate to smile	market feast glass sheep to throw countess recognise furniture			Ex. 2, 5	Ex. 1,3, B	Ex. 1,3	Ex. 4, 6, A	• 100 % English • English in focus Доктор Ди — извест- нейший астролог, алхимик и ученый XVI века	Стр. 217, упр. A
96 L7 p.222	Игра The Prediction										Игра, основанная на знании страноведчес кого и историческог о материала	Стр. 219
97 L8	Лексико – грамматический тест по 11 разделу											
UNIT 12 England, London: Must See sights												
98 LI p.223 -225	На равнине Салисбер и	познакомить со Стоунхенджем и историей его постройки; обучать поисковому чтению;	circle to stand Salisbury Plain the Giants' Ring	temple grave huge forever in the same position then worship pyramid Egypt			Ex. 3, 4, 5	Ex. 1, 2, 3	Ex.2	Ex. 6, A	English in focus История постройки Стоунхенджа	Стр. 222. Упр. A, B

				monument								
99 L2 p.226 -228	Баллада о Стоунхендже	познакомить с гипотезами постройки Стоунхенджа; обучать выражать точку зрения с помощью речевых клише	perhaps maybe theory ballad	hang Christ wild forest ancient midsummer sunrise midwinter sunset to greet compass			Ex. 4, 5	Ex. 1, 2, 3	Ex. 1,3	Ex.5	Гипотезы о создании Стоунхенджа	Стр 226, упр. А
100 L 2, 3 p.229 -220	Найдите начало Земли	обучать чтению с полным пониманием прочитанного		messenger message suddenly to give up mirror to be over			Ex. 3, А	Ex. 1, 2	Ex. 1	Ex. B		Стр. 2277 упр. А
101 L4,5 p.231 -235	Поехали в Лондон!	познакомить с достопримечательностями Лондона	the Houses of Parliament Buckingham Palace * the Tower the Thames * Trafalgar Square Admiral Nelson Oxford Street the London Eye Madame Tussaud's Greenwich Observatory the prime meridian	Hemisphere guide			Ex. 6, 7, А	Ex. 1, 2, 3,5,7	Ex. 4		Достопримечательности Лондона • Обсерватория в Гринвиче	Стр. 223, упр. А

102, 103	Подготовка к итоговой контрольной работе. Итоговая контрольная работа											
104 L7 p.236 -239	Миссия выполнен а!						Ex. 3	Ex. 1, 2	Ex. 1	Ex. 3		Ex. 4 p.242

Требования к уровню подготовки по данному предмету

Языковые компетенции

Знать:

1. образование разделительного вопроса с глаголами to be, can, must;
2. знать образование разделительного вопроса с вспомогательным глаголом do;
3. повелительные предложения с глаголом let;
4. придаточные предложения с союзом because;
5. образование утвердительной формы в Future Simple;
6. образование утвердительной формы в Future Simple с глаголом to be;
7. образование отрицательной формы в Future Simple;
8. местоимения some, any, many, much a lot of, few, little, too, either somebody, something, anybody, everything, nobody, nothing, everybody;
9. исчисляемые и неисчисляемые существительные;
10. образование утвердительной формы в Past Simple с глаголом to be;
11. образование утвердительной формы в Past Simple с глаголом can;
12. союз when;
13. образование утвердительной формы в Past Simple (правильные глаголы);
14. образование утвердительных предложений в Past Simple (неправильные глаголы);
15. образование отрицательной формы в Past Simple;
16. образование всех видов вопросов в Past Simple;
17. конструкция there is / are, there was / were;
18. образование утвердительной формы в Past Simple с глаголом have to;
19. придаточные предложения с союзом if;
20. лексику классного обихода, клише.

Речевые компетенции

Уметь:

1. сообщить информацию о присутствующих и отсутствующих учениках в классе;
2. выразить свое искреннее желание видеть друга, одноклассника, используя клише;
3. рассказывать и вести диалог о своем любимом празднике;
4. Рассказывать о достопримечательностях Лондона (Westminster Abbey, The Natural History museum, The Tower of London, Charing Cross, Big Ben, Trafalgar Square, Victoria Station и др.);
5. спросить прохожего как Вам добраться до желаемого места, используя выражения: How can I get to...? Can you tell me ...? Where is ...?;
6. Рассказывать о городах Англии (Tonbridge Wells, London);
7. Рассказывать и вести диалоги о том, кем Вы будете в будущем;
8. Рассказывать об исторических личностях и событиях Англии (Queen Elizabeth, Oliver Cromwell, The Civil War);
9. Общаться по телефону, используя вежливый английский и лексику по теме “ Speaking over the phone”;
10. Рассказывать и вести диалоги о любимых домашних животных;
11. Рассказывать о любимой еде, рецепте.
12. Рассказывать о праздниках Рождестве, Новом годе, о традициях и обычаях англичан и россиян;
13. описывать свою внешность, о внешности своих родных и друзей.

Социокультурные компетенции:

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально – культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученных на уроках ИЯ и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- названия популярных британских газет;
- вежливых форм обращения к мужчине и женщине (Mr, Mrs, Sir, Mam);
- достопримечательностей Лондона (Natural History Museum, The Tower of London, Theatre Museum, Big Ben ит.д.);
- историю Британии и ее выдающихся деятелей (Puritans, Oliver Cromwell, Christopher Wren, The Great Plague, The Civil war, The Great fire.);
- названия праздников Британии (The Guy Fawkes' Day, the Day of England, Christmas и т.д.);
- знаменитые английские имена, ставшие нарицательными (Hooligans, Wellingtons, Sandwich).

Овладение умений:

- представлять родную культуру на ИЯ (традиции и обычаи России и Бурятии, их праздники);
- находить сходство и различие в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства: мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно – познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Система контроля

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью тестов и контрольных заданий, построенных на пройденном и отработанном материале и имеющих своей целью показать учащимся реальный уровень их достижений.

Ряд текстов контрольных работ составлен на материале учебника из разделов “Test Yourself”, а также используются авторские тесты разного уровня сложности по всем видам речевой деятельности.

В течение полугодия проводится 6 итоговых контрольных работ – по аудированию, чтению, устной речи, письму, лексике и грамматике.

Виды и формы контроля

Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов обучающихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения обучающихся в активную творческую деятельность. Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками предусмотренных программой по предмету. Во-вторых, конкретизация основной цели контроля связана с обучением учащихся приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

Предварительный контроль знаний выявляет состояние познавательной деятельности обучающихся, в первую очередь - индивидуального уровня каждого ученика. Успех изучения любой темы (раздела или курса) зависит от степени усвоения тех понятий, терминов,

положений и т.д., которые изучались на предшествующих этапах обучения. Необходимую информацию педагог получает, применяя пропедевтическое диагностирование, более известное как предварительный контроль знаний.

Текущий контроль знаний может иметь следующие виды: устный опрос; проверка выполнения письменных домашних заданий, контрольные работы, тестирование, в т.ч. компьютерное, контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме), семинарские занятия, Интернет-тестирование. Виды и сроки проведения текущего контроля знаний обучающихся устанавливаются используемой программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планированием.

Тематический контроль знаний предполагает контроль за уровнем знаний обучающихся по определенным темам и устанавливается используемой программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планированием.

Промежуточный контроль знаний проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся ГОСу и оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за четверть и полугодие. Основными формами промежуточного контроля знаний являются зачет, проверочная работа, контрольная работа.

Итоговый контроль знаний предполагает контроль за уровнем знаний в конце учебного года. Может быть итоговая контрольная работа, итоговое тестирование. Промежуточный и итоговый контроль осуществляются в форме тестов и контрольных работ, представленных в рабочих тетрадях для обучающихся и в книге для учителя.

Формы контроля:

- *устный контроль*: фронтальный опрос, направленный на диагностику теоретических знаний; индивидуальный опрос; собеседование по теме.
- *письменный контроль*: творческая работа; письменный ответ; сочинение-портфолио;
- *тестовый контроль* (письменный);
- *самоконтроль* (умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов);

Критерии оценивания

При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл. Развернутые письменные ответы к заданиям на проверку умений письменной речи и развернутые устные ответы школьников к заданиям по говорению оцениваются по специальным шкалам, в соответствии с которыми учащиеся могут получить от 0 до 20 баллов за письменную работу и от 0 до 20 баллов за устную часть теста. Баллы за устный ответ учащегося выставляются с учетом специфических показателей сформированности умений монологической речи (соответствие коммуникативной задаче) и диалогической речи (способность к коммуникативному взаимодействию), а также показателей, характеризующих различные стороны устной речи (относительная грамматическая правильность, диапазон используемых лексических средств, относительная фонетическая правильность). Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

- 0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);
- 31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);
- 59 – 83 баллов (хорошо);
- 84 – 100 баллов – 5 (отлично).

Критерии оценивания выполнения заданий на письмо (максимум 20 баллов)

Баллы	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы ⁴ имеются отдельные нарушения формата высказывания.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи. Их выбор ограничен; деление текста на абзацы	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики. Либо некоторые из них могут затруднить понимание	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.

	достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.	текста.		
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценивания заданий на говорение (максимум 20 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником.	Лексическое оформление речи.	Грамматическое оформление речи.	Произношение.
3	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	
2	Задание выполнено: цель общения достигнута. Однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок;

	социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами. Не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.	некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	понимание.	практически все звуки в потоке речи произносит правильно.
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддержать ее, не проявляет инициативы при смен темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок правильный.

Примерные нормы оценок успешности овладения ИЯ

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в 2 формах общения: в виде связных высказываний и в виде участия в беседе с партнером. Поэтому учащийся должен уметь делать связные высказывания и участвовать в беседе: с одним партнером. При оценивании важными показателями являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, понимание партнера в беседе, правильное реагирование на реплики, разнообразие своих реплик. Ошибки, допускаемые учащимися, не нарушающие понимание можно рассматривать как оговорки. В связи с этим, грамматические ошибки в речи следует рассматривать как дополнительный критерий при оценке.

Монологическое высказывание. (макро и микро – монолог)

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логичным. Достаточно много языковых средств и их употребление было правильным. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительными. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом, справился с поставленной задачей. Высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Произношение под влиянием родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена.

Оценка «3» ставится, если ученик сумел в основном решить речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен и объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал ошибки. Нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, ошибки вызывали нарушение общения.

Оценка «2» ставится ученику, если он частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему. Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, ошибки вызывали нарушение общения.

Диалогическое высказывание. (микро и макро – диалог)

Главным является справиться с речевой задачей, т.е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему.

Оценка «5» ставится, если ученик решил речевую задачу правильно, употребив языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится ученику, который решил речевую задачу, но произносимые реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки.

Оценка «3» ставится ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы мешающие речевому общению.

Оценка «2» ставится, если учащийся не справился с задачей. Затруднялся ответить на реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится, если учащийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. *Оценка «4»* ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако недостаточно развита языковая догадка, затрудняется в понимании некоторых слов, вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Оценка «3» ставится ученику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделять только небольшое количество фактов и не развита языковая догадка.

Оценка «2» ставится в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный аутентичный текст, использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, но владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в случае непонимания текста. Ученик с трудом находит незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный аутентичный текст (типа расписание поезда, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится при достаточно быстром просмотре текста, но при этом ученик находит только 2/3 заданной информации

Оценка «3» ставится, если ученик находит только 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной учителем информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» ставится, когда ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

Перечень учебно-методического обеспечения

УМК

1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru: Учебник для 6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011.
2. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Рабочие тетради № 1, 2 к учебнику “Счастливый английский.ру / Happy English.ru” – Обнинск: Титул, 2012.
3. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru: Книга для чтения для 6 кл. – Обнинск: Титул, 2012.
4. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Счастливый английский.ру / Happy English.ru для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.

Литература для учителя:

1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Счастливый английский.ру / Happy English.ru для 6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.
2. Кауфман К.И., М.Ю. Кауфман М.Ю. Рабочая программа курса английского языка Happy English.ru: 6 класс – Обнинск: Титул, 2015.
3. Копылова В.В., Спектр. Комплексный проект средств обучения. ЗАО «Интерсигнал», 1997 год.
4. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроке английского языка. Москва, Еврошкола, 2001 год.

5. Солововой Е.Н., И.Е. Солововой, State Exam Maximiser. Английский язык. Подготовка к экзаменам. Издат. «Person education limited» Великобритания.
6. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроке английского языка. Москва, Еврошкола, 2001 год.
7. Симкина В.Н., Оксфордские тесты для подготовки к ЕГЭ, 2007.
8. Английский язык в школе. English at school. Учебно – методический журнал – Обнинск: ЗАО «Издательство «Титул».
9. Газета «Первое сентября». Английский язык. Издательский дом. М., Просвещение.
10. Примерные программы по иностранным языкам // Программа основного общего образования по английскому языку // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 5.
11. Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ.
12. Иностранные языки в школе », № 1-7, 2014-2016 гг.
13. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (иностранные языки) // Методическая мозаика. Приложение к журналу.
14. Англо-русский словарь В.К. Мюллера под редакцией профессора В.Д. Байкова, Санкт Петербург «Золотой век», Москва «Оникс 21 век», 2004 год.
15. Русско-английский словарь М.И. Дубровина. Москва «Просвещение», 1991 год.
16. Оксфордский англо – русский словарь под редакцией П. Фалла. Оксфорд – Москва, 1999.

Литература для учащихся:

1. Голицынский Ю.В. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Санкт-Петербург. Каро. 2006 г
2. Дроздова Т.Ю. Учебное пособие по грамматике. Издательство «Антология». Санкт-Петербург 2006.
3. Кауфман К.И., М.Ю. Кауфман М.Ю. Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru: Учебник для 6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.
4. Кауфман К.И., М.Ю. Кауфман М.Ю. Рабочие тетради № 1, 2 к учебнику 6 кл. “Счастливый английский.ру / Happy English.ru” – Обнинск: Титул, 2012.
5. Мёрфи Р. Английская грамматика. Издательство «Кэмбриджский Университет» 2003.
6. Николенко Т.И. Тесты по грамматике английского языка. Издательство «Айрис» 2005.
7. Соловова Е.Н. ЕГЭ 2012. Английский язык. Тематические тестовые задания / Е.Н. Соловова, John Parsons. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2012.
8. Титова С.В. Brush up your grammar!: тесты, ключи, грамматические таблицы и правила, образцы вступительных испытаний: пособие по грамматике английского языка для самостоятельной подготовки к ЕГЭ и вступительным экзаменам в вузы – 7-е изд., доп. – Москва: Издательский дом «Квинто-Консалтинг», 2010. – 308с.
9. Двухязычные словари
10. Контрольные задания (Test Booklet)
11. «Speak out!» журнал для изучающих английский язык.

Интернет - ресурсы:

1. Преподавание иностранных языков (методические разработки) – <http://www.1september.ru/>
2. Разработки уроков, дополнительная информация – <http://www.englishteachers.ru/>
3. www.eun.org- European School net. Европейская школьная сеть, материалы для учителей и учащихся, новости, поиск партнеров для проектов и переписке.
4. www.english-to-go-com – программа, построенная по типу цепочки уроков для разных уровней обучения.

5. www.alberts.com – оригинальные тексты о выдающихся деятелях Великобритании, США.
6. [http:// 1 september.ru](http://1september.ru) – приложение к газете «1 сентября».
7. www.language.ru – английский с англичанами.
8. www.linguanet.org.uk – учебный материал для учителей и учащихся.
9. www.washtimes.com – материалы газеты «The Washington Times».
10. www.reward.ru – компьютерный курс английского языка.
11. www.bbc.co.uk – сайт содержащий материалы по здоровому образу жизни.
12. www.infospace.com/info/USA – Путешествие по штатам и городам Америки, знакомство с историей, культурой, образом жизни американцев.
13. www.altavista.com – известная американская поисковая система.
14. [www.woodlands](http://www.woodlands.junior.kent.sch.uk/customs/index.html) – junior.kent.sch.uk/customs/index.html – сайт школы Woodlands junior school – English customs and traditions.
15. [www/pacific.net/](http://www.pacific.net/) Internet Server in Southern California. Teachers helping teachers.
16. Language Arts. Lesson plans.
17. www.study.ru – Английский язык: ресурсы.
18. <http://lit.1september.ru>
19. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
20. <http://www.frmusique.ru/>
21. <http://www.lang.ru/>
22. <http://www.englishteachers.ru/>
23. <http://www.homeenglish.ru/>
24. <http://www.study.ru>
25. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
26. <http://pedsovet.org/> - Педсовет.org. Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий
27. <http://www.uroki.net/> - UROKI.NET. На страницах этого сайта размещены поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников классные часы, методические разработки, конспекты уроков, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов.
28. <http://www.edu.rin.ru/> - Образование - RIN.RU. На сайте вы найдете нормативные документы, материалы Министерства образования, конспекты уроков. Сайт будет интересен не только педагогам, но и родителям, учащимся.
29. <http://festival.1september.ru/subjects/10/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Разработки уроков по иностранным языкам.
30. <http://festival.1september.ru/subjects/31/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Преподавание английского языка с использованием УМК «„Английский в фокусе“ – на урок с учебником XXI века» издательства «Просвещение».
31. <http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000881> - Сетевое объединение методистов – это сайт, предназначенный для методической поддержки учителей-предметников. В нем размещаются различные материалы по английскому языку: методические разработки, тесты, олимпиады, материалы по страноведению и аудированию.
32. <http://baby.com.ua/igr.html> - BABYCOM. UA. Для дошкольников и младших школьников.
33. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. На портале размещены образовательные ресурсы по предметам.
34. <http://eng.1september.ru/> - Электронная версия газеты "Английский язык" приложение к "1 сентября"
35. <http://english.lingo4u.de/> - Грамматика в таблицах
36. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных

- ресурсов
37. <http://pedsovet.org/> - Педсовет.org. Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий
 38. <http://www.uroki.net/> - UROKI.NET. На страницах этого сайта размещены: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников классные часы, методические разработки, конспекты уроков, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов
 39. <http://www.edu.rin.ru/> - Образование - RIN.RU. На сайте вы найдете нормативные документы, материалы Министерства образования, конспекты уроков. Сайт будет интересен не только педагогам, но и родителям, учащимся.
 40. <http://festival.1september.ru/subjects/10/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Разработки уроков по иностранным языкам
 41. <http://festival.1september.ru/subjects/31/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Преподавание английского языка с использованием УМК «„Английский в фокусе“ – на урок с учебником XXI века» издательства «Просвещение»
 42. <http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000881> - Сетевое объединение методистов – это сайт, предназначенный для методической поддержки учителей-предметников. В нем размещаются различные материалы по английскому языку: методические разработки, тесты, олимпиады, материалы по страноведению и аудированию.
 43. <http://baby.com.ua/igr.html> - BABYCOM. UA. Для дошкольников и младших школьников
 44. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. На портале размещены образовательные ресурсы по предметам. Имеется система поиска и фильтров.
 45. <http://eng.1september.ru/> - Электронная версия газеты "Английский язык" приложение к "1 сентября"
 46. <http://www.study.ru/> - Study.ru. Все для тех, кому нужен английский язык. На сайте можно найти интересную и актуальную информацию по изучению английского языка, о курсах английского языка в Москве и других городах России.
 47. <http://english.lingo4u.de/> - Грамматика в таблицах

Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам 2004 г. (Приказ Министерства образования и науки РФ 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»)
3. Примерная программа по иностранным языкам. Английский язык. Базовый уровень, МОРФ, 2005г.
4. УМК К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский . ru / Happy English. ru: Учебник для 6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 288 с.: ил.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Устав МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2».
7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2».
8. Александров К.В. Информационно – коммуникативные технологии в обучение ИЯ. // Иностр. языки в школе. – 2011. - № 5. – стр. 15-21.

9. Аппатова Р.С. Учебно – ролевая игра как средство интенсификации обучения ролевому общению – М., 2003.
10. Барышников Н.В.. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе. // Иностран. Языки в школе. – 2002. - №2. – стр. 28-32.
11. Головчинская Л.С. Говори по – английски без ошибок! – М., Высшая школа, 1975.
12. Демент Ф.Л. Тематические вечера на английском языке. Книга для учителя. М., Просвещение, 2000.
13. Денисова Л.Г. Интенсивная методика на уроках английского языка. – М., Просвещение, 1996.
14. Зимняя И.Я. Психология оптимизации обучения в средней школе. – М., Просвещение, 2001.
15. Кауфман К.И., М. Ю. Кауфман М.Ю.. Книга для учителя к учебнику “Happy English. ru” для 6 кл. общеобр. учрежд. – Обнинск: Титул, 2004. – 80 с.: ил.
16. Кауфман К.И., М. Ю. Кауфман М.Ю.. Учебник англ.яз. “Happy English. ru” для 6 кл. общеобр. учрежд. – Обнинск: Титул, 2004. –288 с.: ил.
17. Олейник Т.И. Интенсификация обучения диалогической речи в средней школе с помощью ролевой игры – Киев, автореферат, 2001.
18. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М., Просвещение, 1996.
19. Павлоцкий В.М. 20 тем для свободного общения. – Санкт – Петербург, Базис Каро, 2006.
20. Романова Л.И. Английская грамматика в тестах. – М., Айрис Пресс, 2007.
21. Соловова, В. Г. Апальков. Материалы курса «Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы»: лекции 1-4. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. 60 с.
22. Соловова Е.Н., Апальков В.Г.. Материалы курса «Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы»: лекции 5-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. 52 с.

Типы контрольных заданий

Раздел 1,2, 3

I. Complete the questions.

1. Pushkin is a great singer, ...?
2. They aren't going to play football today, ...?
3. The girl is reading a book, ...?
4. Children mustn't open their textbooks, ...?
5. I am in Pobeda Street, ...?
6. The woman isn't in the park, ...?
7. Masha can play tennis, ...?
8. You don't have a brother, ...?
9. Your mother doesn't speak French, ...?
10. We like to play basketball, ...?
11. Her father works in a hospital, ...?
12. Rob has a pet Nessie, ...?

II. Ask questions about the underlined words.

1. Museums organize sleepovers at Halloween time.
2. We come late in the evening, play games, make costumes and masks.
3. Then the real fun begins: witches, ghosts and monsters come and play with us.
4. They tell us scary stories.
5. We go to sleep very late and we sleep in our sleeping bags.
6. In the morning we wake up and see dinosaurs next to us.

III. Translate the words in brackets.

1. Mark gets to school (на автобусе).
2. Peter gets to his office (на самолёте).
3. Tom gets to the park (на велосипеде).
4. Kolya gets to the cinema (на метро).
5. Dave gets to work (на лодке).
6. James gets to Moscow (на поезде).
7. Martin gets to his Granny (пешком).

IV. Translate the sentences into English.

1. Давайте украсим квартиру.
2. Давайте отметим день рождения.
3. Пусть они споют песню.
4. Пусть они принесут подарки.
5. Пусть он поможет маме.
6. Давайте съедим большой торт.

V. Change the sentences according to the model. Use it, her, him, them.

Model: *Look at the dog. – Look at it.*

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1. Write a letter to Alice. | 6. Translate the words. |
| 2. Phone John. | 7. Give Ann the book. |
| 3. Answer the questions. | 8. Send Mary an e-mail. |
| 4. Ask the girls. | |
| 5. Read the text. | |

VI. Translate the dialogues into English.

A: Извините, Вы не можете мне сказать, где книжный магазин?
 B: Пройдите мимо банка, идите вниз по улице, поверните налево и Вы там.
 A: Спасибо.

A: Извините, как мне добраться до вокзала?
 B: Пройдите мимо магазина, поверните налево на углу улицы и Вы там.
 A: Спасибо.

A: Извините, Вы не знаете, где супермаркет?
 B: Идите вверх по улице, поверните направо и Вы там.
 A: Спасибо.

Раздел 4
(The Future Simple Tense)

I. Rewrite the sentences. Use the short form of *will / will not*.

Model: *I will (will not) visit France next week. – I'll (won't) visit France next week.*

1. They will clean the floor.
2. You will not go with me next time.
3. She will work in a hospital in 10 years.
4. I hope we will go to Kiev next summer.
5. It will not be warmer tomorrow.
6. I think my father will not come home at 7 o'clock on Monday.

II. Predict the children's future.

Model: *Little Peter/ a famous tsar --*

Little Peter will be a famous tsar.

1. Little Pugachyova/ a famous singer
2. Little Volochkova/ a famous ballet dancer
3. Little Gagarin/ a famous astronaut
4. Little Lomonosov/ a famous scientist
5. Little Lermontov/ a famous poet
6. Little Aibolit/ a famous doctor

III. Translate the sentences into English.

1. Я думаю, что они позвонят мне через два дня.
2. Я надеюсь, мы посмотрим этот фильм завтра.
3. Может быть, Питер придёт на мою вечеринку.
4. Возможно, Робин найдёт Камень судьбы.
5. Я думаю, что они полетят в Лондон через пять месяцев.
6. Я надеюсь, что твои друзья подарят тебе хорошие подарки на день рождения.
7. Может быть, ты будешь знаменитым в будущем.

IV. Ask questions about the underlined words.

1. I'll phone him tomorrow.
2. He'll buy a present for his Mum in 2 days.
3. Granny will make a nice cake soon.
4. She'll play the piano next time.
5. They will be in England next month.
6. A famous singer will come to our city.

V. Make the sentences from the words.

1. what, you, will, drink, tomorrow?
2. her friend, to the swimming pool, next month, will, go?
3. he, not, will, fish, for lunch, have, tomorrow.
4. next week, Meg, shopping, go, will, with her friend.
5. computer, next, games, they, Sunday, won't, play.
6. to me, you, evening, come, will, in, the?

Раздел 5 «When in Rome, do as the Romans do»

I. Ask questions about the underlined words.

1. I'll have to be ready at ten o'clock.
2. You will have to answer your teacher's questions.
3. You'll have to wait for me near the bus stop.
4. My sister has to cook dinner every day.
5. He doesn't have to write tests, because he isn't a pupil.
6. He doesn't have to drive a car now.

II. Open the brackets. Put the verbs in the correct form.

1. They (have to) phone us tomorrow.
2. My mother (have to) work on Sundays.
3. You (have to) clean your room next Saturday.
4. I (have to) get up at 8 o'clock next Monday.
5. We (not to have) go to school every day.
6. He (have to) go soon.
7. I (have to) phone my friend later.

III. Match the sentences and the translations.

1. Завтра мне придётся пойти в магазин.
2. Тебе часто приходится мыть пол?
3. Им не нужно ехать на поезде. Они могут поехать на автобусе.
4. Вам не нужно открывать дверь. Я сделаю это.
5. Когда ему придётся вставать? – В 7 утра.
6. Что ей придётся сделать? – Ей придётся приготовить завтрак.

- A. When will he have to get up? – At 7 a.m.
- B. I will have to go to the shop tomorrow.
- C. You don't have to open the door. I'll do it.
- D. Do you often have to wash the floor.
- E. What will she have to do? – She'll have to cook breakfast.
- F. They don't have to go by train. They can go by bus.

IV. Образуйте от этих слов прилагательные с отрицательным значением:

Love, child, land, job, rest, friend, wind, snow

- | | |
|---------------------|-----------------|
| Бесснежный – | Безветренный -- |
| Не имеющий друзей – | Беспокойный -- |
| Безработный – | Безземельный -- |
| Бездетный -- | Нелюбящий -- |
| | (нелюбимый) |

V. Translate into English.

- Здравствуйте. Это Майк. Я могу поговорить с Питом?
- Извините, его нет в данный момент. Я могу что-то передать?
- Нет, спасибо. Я позвоню ему позже. До свидания.
- До свидания.

VI. Make the sentences from the following words.

1. make, people, England, in, bonfires, on 5th November.
2. English, it's, an, tradition.

3. in a field, they, bonfires, make.
4. are, fireworks, beautiful.
5. eat, people, jacket potatoes, drink, and, Cola.
6. a guy, put, on the bonfire, children.

Раздел 6 «I'm Hungry!»
Test of English for 6th form

Ex. 1 Fill in a missing letter:

Cuc – mber, peppe-, chee-e, toma-o, piz-a, spi-ach, f-sh, oni-ns, h-m.

Ex. 2 Put in the correct articles where necessary:

1. There is ... nice pizzeria next to ... shop!
2. There is ...cheese, ...tomatoes, ... mushrooms and ... in it.
3. I'm allergic to ... fish.
4. Let's have ... Corsicana.
5. There is some water in ... jar.
6. Can I have ... hamburger, please?

Ex. 3 Put in the right prepositions:

1. There is some butter ... the plate.
2. ... the basket there are a lot of apples.
3. Let's go ... the pizzeria ... me!
4. Tom came back ... Italy. He tried Italian pizzas.
5. There is some milk ... the jar.
6. I need a lot ... eggs to make a cake.
7. Mary is good ... making apple pies.

Ex. 4 Fill in the gaps with a lot of, many, much, any, some

1. Ted has ... friends. Nick has no ...
2. We have ... strawberry to have a big cake. Let's make it, Jane!
3. On the plate there are many apricots. You can take ...
4. There is ... sugar in the tea.
5. Do you have ... interesting books about pirates?
6. How ... rooms are there in your flat?
7. How ... money do you have to buy this pizza?

Ex. 5 Fill in the gaps using few, little, a few, a little, very few, very little

1. Don't buy ... butter. We have ... in the fridge.
2. I'd like to make a pie. How ... apples do I need? Take ...
3. ... teenagers are going to watch this film. It's very interesting.
4. I know ... students in this school.
5. Your cake is very nice, but there is ... salt in it.
6. I have ... time to help you. Let's do it!
7. There are ... pupils in the classroom. Where are the rest?

Ex.6 Translate these sentences from Russian into English:

1. У Вас много друзей?
2. В холодильнике есть немного яиц. Давай испечем торт.
3. У меня мало хлеба. Я пойду в магазин.
4. Сколько комнат в твоём доме?

I. Fill in the gaps with *SOME* or *ANY*.

1. Is there _____ milk in my tea?
2. Have you got _____ money?
3. Is there _____ hot meat on the table?
4. There are _____ people in the park.
5. Does he have _____ sugar?
6. Are there _____ pencils in the box?
7. I will buy _____ bananas tomorrow.
8. I don't drink _____ milk. I like tea and juice.

II. Make the sentences negative and interrogative.

1. I drink (a lot of/ much) water every day.
2. I can see (many/ a lot of) birds in the field.
3. There are (a lot of/ many) streets in Moscow.
4. There is (much/ a lot of) bread at home.

III. Translate the words into English and choose the right variant.

1. Сколько книг *is there/ are there* on your table?
2. Сколько машин *is there/ are there* can you see in the street?
3. Сколько молока *do/ does* you like in your coffee?
4. Сколько денег *do/ does* you have?
5. Сколько фруктов *do/ does* you eat every day?
6. Сколько деревьев *is there/ are there* in your garden?

IV. Translate the following into English.

Use: *MANY, MUCH, FEW, LITTLE*.

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. мало чая | 6. много золота |
| 2. много машин | 7. много людей |
| 3. мало снега | 8. мало комнат |
| 4. мало птиц | 9. мало мороженого |
| 5. много самолётов | 10. много денег |

V. Correct the mistakes in the sentences.

1. There are some water in my cup.
2. I haven't got no pets.
3. There isn't some apples on the table.
4. There isn't no juice at home.
5. There aren't not books in my bag.
6. Is there some balls under your bed?
7. There are some sweet in the box.
8. Is there some ham on the table?
9. I won't buy no sausage, we have some.
10. Does Mary want some fruit?

VI. Make the sentences from the following words.

1. a lot of, London, there, stadiums, are, in.
2. many, do, have, how, apples, you?
3. ice-cream, don't, I eat, every day, much.
4. coffee, drink, you, much, do?
5. any, in, there, my, isn't, tea, cup.
6. see, I, children, in the park, can, some.
7. free, have, I, time, got, little.
8. Zoo, there, bears, are, in the, few.
9. play, a lot of, I, can, games, computer.
10. much, drink, you, Cola, do?

Раздел 7 «Is There anybody in the Room?»

I. Choose the right form of the verb.

1. My little brother (wants/ is) to go to the Zoo.
2. My friend Amy (doesn't watch/ don't watch) TV late at night.
3. (Do/Are) you take a bath in the morning?
4. Mike (isn't do/doesn't do) his homework.
5. Where (do/are) your friends go on holidays.
6. Does your family (decorate/decorates) a Christmas tree every year?
7. My little dog (doesn't like/isn't like) fish.

II. Ask questions to the underlined words.

1. Mike and Ann are at school now.
2. He is ten.
3. My cousin is from London.
4. Crocodiles are green.
5. My mother and my sister are happy in America.

III. Complete the sentences. Use *too* or *either*.

1. Winter is very cold. Autumn is cold ...
2. I like hot-dogs. His sister likes hot-dogs ...

3. My aunt can't come to my birthday party. My granny can't come ...
4. Mathematics isn't very easy for a lot of pupils. It's not easy for me ...
5. I'm interested in History. My brother is interested in History ...
6. I'll watch an interesting film tomorrow. They'll watch it ...

IV. Give negative answers to these questions. Use *nobody/ nothing/ nowhere*.

1. Who is at home? – *Никто*.
2. What do you want to eat? – *Ничего*.
3. Who is going to cook breakfast? – *Никто*.
4. What do you want to say? – *Ничего*.
5. Where are you going? – *Никуда*.
6. Who is looking for you? – *Никто*.
7. What's in your bag? – *Ничего*.

V. Find the mistakes and correct them.

1. I doesn't like my name.
2. You is a pupil.
3. You are an engineer?
4. You like cats?
5. Are your sister a doctor?
6. What does you want to drink?
7. How your mother is?
8. My balls is not in the box.
9. My mother like to play with me.
10. The birds are in the tree?
11. She not like fish.
12. Where does you go to swim?

VI. Read the names of pastimes and translate them.

1. shopping
2. cooking
3. playing games
4. travelling
5. gardening
6. collecting things
7. reading
8. sleeping
9. watching TV
10. doing sports
11. horse riding
12. hunting
13. jogging
14. going out
15. fishing

- 16. drawing
- 17. eating
- 18 playing musical instruments

Раздел 8 «»

1. Answer the questions.

- a) Where were you at 9 a.m. yesterday?
- b) You were at school yesterday, weren't you?
- c) Was it cold or hot yesterday?
- d) Was your dinner tasty yesterday?
- e) Was it Sunday yesterday?
- f) Who do you look like?

2. Write questions to the underlined words.

- a) My friend could speak English when he was ten.
- b) Ken was in London two years ago.
- c) James and Mary were at home yesterday.
- d) Helen was in the park with her brother.

3. Find the mistakes and correct them.

- a) I can speak English when I was nine.
- b) Jane were at home every day on Sunday.
- c) Peter was in the office, was he?
- d) We was at school.
- e) Where do you were yesterday?

4. Write: What could you do when you were five? (2 sentences) What couldn't you do when you were five? (2 sentences)

5. Translate into English.

- а) Он был занят на прошлой неделе.
- б) Они были в России в прошлом году.
- в) Его не было в школе вчера.
- г) Мне было 11 лет в прошлом году.
- д) Она могла готовить два года назад.
- е) Они могли играть в футбол в прошлом году.

Раздел 9 (The Past Simple Tense)

I. Fill in the gaps with the verbs in the Past.

- 1. I (want) to buy a nice present for my Mum.
- 2. The boy (read) an interesting book yesterday.
- 3. Ann (open) her Textbook on Page 11.
- 4. Bill (choose) the biggest apple in the basket.
- 5. The tourists (wait) for the bus at the stop.
- 6. This little girl (look) like her mother.

7. My grandmother (like) tea with lemon .
8. Last week my uncle (celebrate) his birthday.
9. (be) you in London last year?
10. The students (start) to do this test yesterday.
11. The children (see) this funny film last week.
12. Last summer my friend (fly) to Sochi.
13. Robert (make) a lot of mistakes in his test.
14. Marry (be) in Edinburgh five years ago.
15. Only the wizards (can) predict the future.
16. Alice (close) the window in her bedroom.
17. The students (go) to the museum yesterday.
18. My mother (tell) me to buy oranges.
19. James (take) his little brother to the Zoo.
20. Jane (have) a lot of friends in London.

II. Put the verbs from ex. I into two columns.

Правильны е глаг.	Неправильны е глаг.

III. Correct the mistakes in the following sentences.

1. I has chicken for lunch yesterday.
2. My mother cooking nice food last Sunday.
3. Your little sister watched the monkeys in the forest yesterday.
4. My friends celebrated Christmas last week.
5. I play in the snow with my dog yesterday.
6. I think about you a minute ago.

IV. Put the verbs into three columns according to the rules of reading.

Invited, studied, started, lived, remembered, agreed, dropped, relaxed, tired, stayed, used, danced, liked, cried, invented, wanted, decorated, loved, closed, happened, helped, checked.

[t]	[d]	[ɪd]

V. Make up the sentences from the following words.

1. to play / liked / Mike / football.
2. watched / evening / granny / my / TV / yesterday.
3. about the house / his / helped / my / friend / mother.
4. to Kiev / year / went / I / last.
5. bought / me / a new / mother / my / yesterday / dress.
6. to his / invited / week / last / he / me / party.

VI. Choose WAS or WERE.

1. The bird ... happy.
2. The day ... fine.
3. It ... sunny.
4. They ... sad.
5. We ... at home.
6. The animals ... hungry.
7. The teacher ... angry.
8. I ... not at home.
9. You ... not right.
10. The mountains ... beautiful.
11. The film ... interesting.
12. The boys ... big and strong.
13. The winter ... cold and snowy.
14. There ... many people in the street.

Раздел 10

I. Change the sentences into the Past Simple. Use the words *yesterday, last week, two days ago*.

1. He comes to school in time.
2. I say her "Good-bye".
3. My sister goes to London by train.
4. Kate sees Mary every day.
5. We take our relatives to the airport.
6. My Mum tells us fairy-tales every evening.
7. They choose the right answer in the test.
8. My parents find a lot of mushrooms in the forest.
9. We meet our friends every Sunday.
10. Paul knows the English history very well.

II. Answer the questions.

1. Was there a supermarket in your town three years ago?
2. How old were you when you read your first book?
3. What did you do yesterday at 8 p.m.?
4. When did you come to school today?

III. Make questions from these words.

1. walk, her dog, she, did, yesterday?
2. buy, they, did, what, last month?
3. we, where, eat, did, pizza?
4. she, did, tell, him, a secret?
5. what, he, did, say?

IV. Put questions to the underlined words.

1. I wanted to buy a nice Christmas present for my Mum.
2. The boy read an interesting book yesterday.
3. Bill chose the biggest apple in the basket.
4. This little girl looked like her mother. (...or...)
5. Alice closed the window in her bedroom, (не так ли?)
6. James took his little brother to the Zoo last Wednesday.

V. Put in *is, are, was, were*.

1. There ___ no pupils at school yesterday.
2. There ___ much chocolate ice-cream at home.
Can I have it.
3. There ___ a lot of hungry kittens under my table. Give them milk, please.
4. What ___ there in your school bag yesterday?
5. ___ there much fish in the fish soup? – Yes, there ___ a lot.
6. ___ there any baby crocodiles in the Zoo last year? – Yes, there ___ five.
1. How many seasons ___ there in a year?
2. What ___ there in your hand? – It's a big carrot.
3. There ___ no stadiums in London a long time ago.
4. There ___ no snow last winter.

VI. Translate from Russian into English.

1. Мой друг помогал маме по дому вчера.
2. Что ты читал вчера вечером?
3. Я ездила в Киев в прошлом году.
4. На тарелке большое яблоко.
5. В парке не было детей.
6. В вашей комнате много интересных книг?
7. Вчера дома не было молока.
8. Ты ходил в школу вчера?
9. Вчера Мэри не выполнила домашнее задание.
10. Вы отмечали Halloween в прошлом году?

VII. Correct the mistakes.

1. What there is in the room?
2. There is a lot of apples on the table.
3. You wanted to have some juice yesterday?
4. Where did you went to swim yesterday?
5. There isn't no water in the glass.
6. There wasn't presents for you last Christmas!
7. We not watched TV at school yesterday.
8. Do your father went to the party with you yesterday?
9. Are there some apples on the table?
10. Are there many boys in the house? – Yes, there are not.

Раздел 11, 12

I. Translate into Russian.

1. I had to come home at five o'clock.

2. My mother had to wash the floor.
3. Did you have to buy a lot of food yesterday?
4. He didn't have to go to school yesterday?

II. Put the verbs in brackets in the right tense.

1. If you (help) me, I (finish) this work in an hour.
2. If Ben (invite) me, I (come) to this party.
3. If you (give) me some money, I (buy) you a ticket.
4. We (go) to the Zoo if my father (have) some time.
5. We (not play) football if the weather (be) bad.

III. Put the questions to the underlined words.

1. I had to phone my friend yesterday.
2. There was somebody in my room yesterday. (... or ...)
3. There were some children in the street two hours ago.
4. We saw him yesterday.
5. He read the book last month.
6. Robin came from the past.
7. The name of the wizard was Merlin, ...?
8. Last night she couldn't sleep, ...?

IV. Correct the mistakes.

1. If you'll give me this book, I return it tomorrow.
2. I'll play tennis with you if the weather will be fine.
3. My sister had to went to school by bus yesterday.
4. You have to phone my friend yesterday?
5. Dad will watch this film with us if he come home at six o'clock.
6. We not have to get up at 7 o'clock on Sunday

IV. Correct the mistakes.

1. If you'll give me this book, I return it tomorrow.
2. I'll play tennis with you if the weather will be fine.
3. My sister had to went to school by bus yesterday.
4. You have to phone my friend yesterday?
5. Dad will watch this film with us if he come home at six o'clock.
6. We not have to get up at 7 o'clock on Sunday.

V. Fill in the gaps with *WHICH* or *WHO*.

1. I knew a lady ... played tennis every day.
2. Kate found a bag ... she liked.
3. He came with Jack ... was his best friend.
4. Look at the man ... saved my life.
5. When I was five, I lived in a house ... was very old.
6. The girl ... is talking to you is my friend's sister.
7. Yesterday Sasha spoke to the woman ... knew his grandfather.

II Вариант

1. 1. Every morning Jim has breakfast in the kitchen.
2. Last week Dan borrowed some books from the library.
3. Helen has been to Canberra since June.
4. They will be flying over the ocean tom. morning.
5. We met two hunters in the forest last week.
2. 1. My parents have just arrived.
2. We both know English very well.
3. Do you also ride home on a bike?
4. We were usually not at home after classes.
5. Nelly is often ill.
3. 1-b, 2-b, 3-b, 4-a, 5-a, 6-b
4. 1. This year you will take an exam in geography.
2. This patient will be cured by the end of the year.
3. The teacher made the pupils clean the classroom.
4. Bill asked where the best place to go surfing was.
5. You shouldn't quarrel with your brother. Go and make it up with him.

