

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено:
руководитель МО

Радина Т.К.

Протокол № 2
от «29» августа 2015 г.

Утверждено:
Директор школы

Дарханова Н.Ж.

Приказ № 5
от «31» августа 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) «история»

основное общее образование, 6 «а» класс
уровень общего образования, класс

68 часов

Программу составила: Шомоева Эржена Дашиевна
ФИО педагогического работника

Курумкан,

2015 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основании:

-Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории, 2004 г. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»)

-примерных программ по истории для 7-9 классов в соответствии с обязательным минимумом содержания федерального государственного стандарта 7-9 классов по истории.

-Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014/2015 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)

-Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
-Устава МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»
-Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»

Рабочая программа по истории в бкл. рассчитана на 2 часа в неделю, всего 70 часов по УМК:

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков: Учебник для 6 класса. – М.: Просвещение, 2013

2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. – М.: Просвещение, 2013

Основные содержательные линии программы в 6 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Актуальность изучения курса истории

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Учет возрастных особенностей при обучении школьников основной ступени

Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним. Уже в начале

подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысливаются нормы этого общения.

Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон. Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлена на достижение следующих *целей*:

1. образование, воспитание и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности;
2. воспитание патриотизма, гражданской позиции, уважения к истории и традициям нашей Родины;
3. освоение знаний о важнейших событиях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
4. овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными историческими источниками;
5. применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи изучения курса истории в 6 классе:

1. формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности и до завершения эпохи Средневековья в социальной, политической, экономической, духовно-нравственной сферах при особом внимании к месту России во всемирно-историческом процессе;
3. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
4. развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, руководствуясь принципом историзма;
5. формирование у школьников применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений;
6. формирование правовой культуры школьников;

7. развитие навыков работы с историческими источниками, картографическим материалом.

Общие умения, навыки и способы деятельности, формируемые в результате реализации рабочей программы

В результате освоения содержания основного общего образования учащиеся получают возможность совершенствовать и расширять круг общеучебных умений, навыков и способов деятельности через овладение:

— *учебно-познавательной компетенции* (сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них);

— *информационно-коммуникативной компетенции* (умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний, владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания);

— *рефлексивной компетенцией* (владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности).

Формы и методы, используемые при реализации программы:

- Комбинированный урок;
- Лабораторная работа по документальным источникам, учебнику;
- Групповая и парная работа;
- индивидуальное изучение отдельных исторических проблем с последующим сообщением результатов изучения классу (проблемно – поисковые задания);
- Проектная деятельность;
- Исследовательская деятельность;
- Ролевые игры.

Содержание

История Средних веков (30 часов)

Становление средневековой Европы в VI-IX вв. (6 часов)

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Византия и образование славянских государств. Арабский мир. (4 часа)

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство.

Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Средневековое европейское общество. (6 часа)

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Государства Европы в XI–XV вв. (7 часов)

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV–XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Табориты и умеренные. Ян Жижка. Польша в XIV – XV вв. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальд.

Культурное наследие Средневековья (4 часа)

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Страны Азии, Африки и Америки в эпоху средневековья (V–XV вв.) (2 часа)

Завоевания сельджуков и османов. Османская империя. Османские завоевания на Балканах. Падение Византии. Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

История России (40 часов)

Древняя Русь (VIII- первая половина XII века) – 10 часов

Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории. История региона – часть истории России. Исторические источники о прошлом нашей Родины.

Восточные славяне и их соседи. Древние люди на территории нашей страны. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами. Формирование Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности – Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе. Первые русские князья. Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава. Князь Владимир. Крещение Руси. Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Военная организация. Вечева организация. Система местного управления. Внешняя политика Ярослава Мудрого. Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава мудрого. Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Междукняжеские усобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве. «Устав» Владимира Мономаха. Культура Древней Руси. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Ценностные ориентации древнерусского общества. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Быт и нравы Древней Руси. Формирование древнерусской народности. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения. Бурятия в VIII- первая половина XII века

Русь периода раздробленности (XII-XIII вв.) – 11 часов

Раздробление Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства. Владимиро-Суздальское княжество. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владимиросуздальских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества. Великий Новгород. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли. Галицко-Волынская земля. Особенности географического положения. Занятие населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотношения между боярами и князем. Даниил Галицкий. Монгольское нашествие на Русь. Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение. Борьба русских земель с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами. Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. Русь и Литва. Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве. Культура русских земель. Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве». Бурятия в 12-13 вв.

Московская Русь (XIV-XVI вв.) – 15 часов

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша. Московское княжество и его соседи в конце XIV—середине XV в. Василий I. Московская усобица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей. Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого

государства. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы. Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва — Третий Рим». Культура и быт в XIV—начале XVI в. Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV—начале XVI в. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение...» Афанасия Никитина. Главные сооружения Московского Кремля. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублев. Основные социальные слои Российского государства в XIV—начале XVI в. «Знатные люди» Российского государства. Хозяйство и быт светских и духовных землевладельцев. Быт русского крестьянина. Образ жизни тяглого населения русских городов. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады 50-х гг. XVI в. Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства в начале XVI в. Ослабление центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы. Внешняя политика Ивана IV. Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Покорение Западной Сибири. Опричнина. Обострение внутривосточной борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутривосточного курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики. Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны. Культура и быт в XVI в. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы. «Домострой». Бурятия в 14-16 веках.

Технологическая карта. Всеобщая история.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля	Содержание	Дом. задание
1	Что изучает история средних веков. Живое средневековье	1	Вводный	Беседа	Раскрывать смысл понятия «Средние века». Называть источники наших знаний об истории средних веков.	Прочитать с.6-11
2	Образование варварских королевств. Королевство франков.		Урок изучения нового материала	Работа по карте, беседа	Определять роль семьи, рода, общины племени в жизни варваров. Называть причины Великого переселения народов и его результаты. Выделять отличия в обществе варваров от общества Римской империи. Сравнить религиозные верования древних греков и варваров.	§ 1
3	Христианская церковь в VI-VIII веках	1	Комбинированный	Самостоятельная работа с текстом, беседа	Называть отличия власти короля от власти вождя, изменения у франков в управлении и суде после завоевания Галлии. Объяснять смысл и последствия военной реформы Карла Мартелла	§ 2
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность.	1	Лабораторное занятие по учебнику и документу	Беседа, решение творческих задач, самостоятельная работа	Давать оценку деятельности Карлу Великому. Сравнить управление государством при Хлодвиге и Карле Великом. Называть причины распада империи Карла Великого и начала феодальной раздробленности.	§ 3
5	Феодальная раздробленность. Западная Европа в IX-XI веках	1	Комбинированный	Решение творческих задач, работа с терминами	Называть причины набегов норманнов на Европу и их последствия.	§ 4
6	Англия в раннее Средневековье. Культура раннего Средневековья	1	Урок-семинар	Дискуссия, презентация, беседа	Составлять рассказ о представлениях человека в раннее Средневековье о мире. Называть отличия обучения в средневековой школе от современного обучения.	§ 5
7	Византийская империя. Культура Византии.	1	Комбинированный	Решение творческих задач	Сравнить управление государством в Византии и в империи Карла Великого. Называть причины неудач в попытке Юстиниана восстановить римскую	§ 6-7

					империю. Дать оценку правлению и личности Юстиниана.	
8	Образование славянских государств	1	Урок-практикум	Работа по карте, по учебнику	Показывать историческую связь славянских государств с другими средневековыми государствами.	§ 8
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1	Урок изучения нового материала	Беседа	Определять влияние природы и климата на занятия населения Аравии. Определять причины и условия объединения арабов. Сравнить религиозные представления мусульман и христиан. Объяснять причины военных успехов арабов и последующего распада халифата.	§ 9
10	Культура стран халифата	1	Урок-семинар	Дискуссия, презентация, беседа	Сопоставлять достижения науки в странах халифата и в Византии. Определять различие в назначении христианских и мусульманских храмов.	§ 10
11	Средневековая деревня и ее обитатели	1	Лабораторное занятие по учебнику и документу	Работа по карте, беседа, самостоятельная работа с текстом	Называть повинности крестьян и причины их установления. Пояснять, в чем состояла власть. Определять причины неизбежности господства натурального хозяйства.	§ 11
12	В рыцарском замке	1	Урок-лекция/презентация	Беседа, дискуссия	Используя иллюстрации описывать снаряжение рыцаря, замок и его осаду, пояснять причину роли военного дела как основного занятия феодалов. Составлять рассказ «День феодала».	§ 12
13	Формирование средневековых городов	1	Урок-практикум	Анализ источников, работа по карте, практическая работа	Пояснять причины возникновения городов. Определять роль в развитии городов королей, монастырей, феодалов. Показывать связь между ростом городов и расширением торговли.	§ 13-14
14	Горожане и их образ жизни	1	Урок-семинар	Беседа, дискуссия	Иметь представление о жизни горожан в средневековье	§ 15
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	Лабораторное занятие по учебнику и документу	Беседа, самостоятельная работа с текстом	Выделять главную причину разделения церквей. Определять различия между католической и православной церквями. Называть причины появления ереси.	§ 16
16	Крестовые походы	1	Урок-практикум	Работа по карте, анализ источников	Называть причины и последствия крестовых походов. Определять роль духовно-рыцарских орденов в	§ 17

					государствах крестоносцев.	
17	Как происходило объединение Франции	1	Урок-презентация	Беседа, дискуссия	Выделять слои населения и причины их заинтересованности в поддержке власти короля в его борьбе за объединение Франции. Определять роль Филиппа II Августа в объединении Франции.	§ 18
18	Что англичане считают началом своих свобод	1	Комбинированный	Работа по учебнику, беседа, работа по карте	Определять главные последствия нормандского завоевания Англии. Называть реформы в управлении государством при Генрихе II, определять значение реформ. Выявлять причины недовольства в стране Иоанном Безземельным.	§ 19
19	Столетняя война	1	Урок изучения нового материала	Работа по карте, беседа, работа по учебнику	Определять причины Столетней войны. Сравнивать английскую и французскую армии. Определять причины поражения французской армии в начале 15 века и причины перелома в войне с появлением Жанны д'Арк.	§ 20
20	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии	1	Урок-практикум	Работа по карте, анализ источников, беседа	Сравнивать цели и средства достижения у Людовика XI и Карла Смелого. Оценивать значение победы Людовика XI над Карлом Смелым.	§ 21
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Лабораторное занятие по учебнику и документу	Самостоятельная работа с текстом, беседа	Называть причины успехов и неудач Реконкисты. Определять особенности развития христианских государств на Пиренейском полуострове.	§ 22
22	Феодалная раздробленность в Германии и Италии в XI-XV вв.	1	Медиаурок	Анализ источников, работа с картой, беседа	Определять условия и причины роста богатств городов Италии.	§ 23
23	Гуситское движение в Чехии	1	Комбинированный	Самостоятельная работа с текстом, беседа	Сравнивать цели умеренных и таборитов. Определять причины победы гуситов над крестоносцами, умеренных над таборитами. Определять последствия гуситских войн.	§ 24
24	Завоевание турками-	1	Комбинированный	Решение творческих	Определять причины падения Византии.	§ 25

	османами Балканского полуострова		нный	задач	Приводить доказательства о борьбе народов Балканского государства против османского нашествия.	
25	Образование и философия. Средневековая литература и искусство	1	Урок-презентация	Беседа, просмотр иллюстраций	Давать характеристику университета как корпорации. Сравнить взгляды средневековых богословов.	§ 26-28
26	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения	1	Урок-семинар	Беседа, дискуссия	Раскрывать представления гуманистов о роли, значении и цели человека.	§ 29-30
27	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	Урок-лекция/презентация	Беседа, дискуссия	Называть последствия объединения Китая в 6 веке. Выделять причины крестьянской войны в Китае в конце IX века, отличия от обычных крестьянских восстаний. По тексту и рисункам определять особенности китайской архитектуры. Сравнить причины распада Делийского султаната с причинами распада Арабского халифата. Используя иллюстрации описывать индийские архитектурные сооружения.	§ 31
28	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	Урок-практикум	Работа с картой, беседа, работа с источниками	Определять особенности цивилизаций американского континента. Характеризовать главные достижения культуры народов Америки. Определять особенности развития народов стран Африканского континента	§ 32
29	Наследие средних веков в истории человечества	1	Контрольный			Повторение пройденного материала

Технологическая карта. История России.

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Домашнее задание</i>
1	Введение. Что изучает история Отечества	1	Исторические события: История России – часть всемирной истории, история края – часть истории России. Репродуктивный уровень: Называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить с веком.	Вводная лекция с элементами беседы.	Анализ учебника	§ 1, Прочитать с.5-6
Раздел I. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА (23ч) Тема1. Русь Древняя (11ч)						
2-3	Восточные славяне. Соседи восточных славян.	2	Основные понятия: Родовая община, племя, производящее хозяйство. Великое переселение народов, индоевропейцы, колонизация, каганат, дань. Репродуктивный уровень: Показывать на исторической карте расселение восточных славян; территорию России в древности; описывать образ жизни восточных славян. Продуктивный уровень: Анализировать фрагмент документа; сравнивать разные точки зрения о происхождении славян.	Изучение нового материала..	Групповые формы работы	§2, РТ по истории России, с.6-8
4	Формирование Древнерусского государства.	1	Основные понятия: Государство, Русь, варяги, норманнская теория. Дань, полюдье, печенеги. Репродуктивный уровень: показывать на исторической карте процесс объединения восточных славян; путь «из варяг в греки»; называть предпосылки образования государства у восточных славян; излагать норманнскую точку зрения происхождения государства восточных	Комплексное применение ЗУН	Групповые формы работы Индивидуальная работа	§ 3, РТ по истории России с.9-10

			<p>славян. Продуктивный уровень: Сравнивать процесс образования государства в Европе и у восточных славян; систематизировать исторический материал в виде схемы; анализировать фрагмент исторического документа.</p>			
5-6	Первые русские князья.	2	<p>Основные понятия: Дань, полюдь, погосты, Крещение, христианство. Русская Православная церковь. Исторические личности: Князь Олег, князь Игорь, князь Святослав, княгиня Ольга, князь Владимир. Репродуктивный уровень: Давать определения понятий; показывать на исторической карте походы первых русских князей; рассказывать о главном событии правления князя Владимира. Продуктивный уровень: Объяснять мотивы, цели, результаты политики первых русских князей; выявлять общие черты и различия между язычеством и христианством. Раскрывать прогрессивное значение христианства на Руси.</p>	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания.	Групповые формы работы	§4-5, РТ с.10-12.
7	Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром.	1	<p>Основные понятия: Усобица, политика, посадник, наместник, династический брак, феодальные владения, древнерусская народность. Исторические личности: Ярослав Мудрый, Борис, Глеб. Репродуктивный уровень: Рассказывать об основных событиях правления Ярослава Мудрого.</p>	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы по документу	Индивидуальная работа	§ 6, РТ с.12-14, 15-18.
8	Культура Древней Руси	1	<p>Основные понятия: Миниатюра, патриотизм, житие, фреска, мозаика. Исторические личности:</p>	Урок выступлений учащихся с самостоятельно		§ 7, РТ по истории России с.17-20

			Летописец Нестор Репродуктивный уровень: Составлять описание памятников древнерусской культуры. Продуктивный уровень: Выявлять особенности русской культуры данного времени; раскрывать влияние христианства на древнерусскую культуру.	подготовленным и сообщениями.		
9	Быт и нравы Древней Руси.	1	Репродуктивный уровень: Описывать быт, образ жизни разных слоев населения Древней Руси. Продуктивный уровень: Выявлять особенности местной культуры.	Урок с элементами анализа и самостоятельной деятельностью учащихся		§8, РТ по истории России с.20-23
10	Повторение по теме «Русь Древняя»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Тест по теме 1.		Повторение пройденного материала
Тема 2. Политическая раздробленность Руси (11ч)						
11	Начало периода раздробленности на Руси.	1	Основные понятия: Раздробленность, экономика, эксплуатация, удел. Исторические личности: Владимир Мономах. Репродуктивный уровень: Показывать на исторической карте крупнейший русские земли периода политической раздробленности; давать определение понятий; называть причины междоусобный борьбы русских князей. Продуктивный уровень: Выявлять причины феодальной раздробленности; раскрывать реформаторский характер деятельности Владимира Мономаха.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Индивидуальная работа	§ 9, РТ по истории с.26-29
12-13	Главные политические центры Руси.	2	Основные понятия: Удел, аристократия, республика, дворянство, посадник тысячник. Исторические личности: Ярослав Осмомысл, Юрий Долгорукий,	Комплексное применение ЗУН	Групповые формы работы	§10-11, РТ по истории России с.30-33

			<p>Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.</p> <p>Репродуктивный уровень: Показывать на исторической карте крупнейшие политические центры; описывать занятия, образ жизни населения. Нравы, отношения между князьями в Галицко-Волынской и Владимиро-Суздальской, Новгородской землях.</p> <p>Продуктивный уровень: Сравнивать политическое и экономическое развитие крупнейших центров периода феодальной раздробленности; выявлять особенности политического развития каждого княжества.</p>		Индивидуальная работа	
14	Нашествие с Востока.	1	<p>Основные понятия: Монголо-татары, стан, Золотая Орда.</p> <p>Исторические личности: Чингисхан, хан Батый</p> <p>Репродуктивный уровень: показывать на исторической карте территорию расселения и направления походов монголо-татар; описывать образ жизни, военную организацию монголо-татар.</p> <p>Продуктивный уровень: Выявлять особенности и цели монгольского государства; раскрыть историческое значение борьбы русского народа против монголо-татарских завоеваний.</p>	Комплексное применение ЗУН	Групповые формы работы	§12, РТ по истории России с33-37
15	Борьба Руси с западными завоевателями.	1	<p>Основные понятия: Крестоносцы, духовно-рыцарский орден, ополченцы.</p> <p>Исторические личности:</p>	Комплексное применение ЗУН	Групповые формы работы Индивидуальная работа	§13, РТ по истории России с 38-40

			<p>Александр Невский</p> <p>Репродуктивный уровень: Давать объяснение понятий; показывать на исторической карте завоевания крестоносцев в Прибалтике.</p> <p>Продуктивный уровень: Раскрывать значение отпора для Руси немецкой и шведской агрессии; определять историческое значение Невской битвы и Ледового побоища.</p>			
16	Русь и Золотая Орда в XIII веке.	1	<p>Основные понятия: Баскак, владычество, выход, ярлык, резиденция, иго.</p> <p>Исторические личности: Александр Невский</p> <p>Репродуктивный уровень: Навязывать формы зависимости русских княжеств от Золотой Орды; рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества.</p>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Индивидуальная работа	§14, РТ по истории России с 40-42
17	Русь и Литва	1	<p>Основные понятия: Уния</p> <p>Исторические личности: Миндовг, Войшелк, Гедимин</p> <p>Репродуктивный уровень: Уметь работать с картой. Уметь составлять хронологическую таблицу, опираясь на текст учебника.</p>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Индивидуальная работа	§ 15, РТ по истории
18	Культура русских земель в XII-XIII веках.	1	<p>Основные понятия: Архитектурный ансамбль, аскетизм, канон, уникальный</p> <p>Репродуктивный уровень: Составлять описание памятников русской культуры в данный период.</p> <p>Продуктивный уровень: Раскрывать особенности культуры русских</p>	Выступления учащихся с самостоятельно подготовленным и сообщениями.		§16, РТ по истории России

			земель; выявлять влияние ордынского владычества на русскую культуру.			
19	Повторение по теме «Политическая раздробленность Руси»	1	Урок контроля, оценки, коррекции знаний.		Тест № 4	
20	Обобщение по Разделу I. «Возникновение и развитие Древнерусского государства»	1	Систематизация и обобщение материала по Разделу I.		Защита творческих работ учащихся	
21-22	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.	2	<i>Основные понятия:</i> Вотчинное землевладение, централизация, русское государство. <i>Исторические личности:</i> Иван Калита <i>Репродуктивный уровень:</i> Давать определение понятий; показывать начало процесса возрождения Северо-Восточной Руси. <i>Продуктивный уровень:</i> Выявлять группы населения, заинтересованные в объединении страны; раскрывать роль церкви в возрождении Руси.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Групповые формы работы	§17, РТ по истории России с3-6
23-24	Москва-центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва	2	<i>Основные понятия:</i> Централизация, национальное самосознание. <i>Репродуктивный уровень:</i> Показывать на исторической карте процесс объединения страны вокруг Москвы. Выявить причины победы Москвы над Тверью; раскрыть значение Куликовской битвы как величайшего события в русской культуре. <i>Творческий уровень:</i> Высказывать и аргументировать свою оценку исторических событий и личностей в данный период.	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания.	Индивидуальная работа Групповые формы работы	§ 18, РТ по истории России с 51-57
25	Создание единого Русского государства. Конец ордынского	1	<i>Основные понятия:</i> Единое русское государство, уния, «государь всея Руси».	Урок комплексного применения ЗУН	Групповые формы работы	§20, РТ по истории России с.

	владычества.		<p><i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте процесс завершения объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> Раскрыть историческое значение свержения ига золотоордынских ханов; характеризовать князя Ивана III как первого «Великого князя. Всея Руси»; систематизировать исторический материал в виде таблицы, схемы.</p>			57-63
26	Повторение по теме «Русь Московская»	1	Обобщение и систематизация знаний по теме	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		
Тема 4. Россия в н. XVI века (9ч)						
27	Московское государство в конце XV-начале XVI века.	1	<p><i>Основные понятия:</i> Боярская дума, кормление, местничество, поместье, помещик. Юрьев день.</p> <p><i>Репродуктивный уровень:</i> Давать определение понятий.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> Систематизировать исторический материал в виде схемы, таблицы. Выявлять связь между политическими процессами и изменениями в экономических отношениях.</p>	Изучение нового материала	Индивидуальная работа	§21, РТ по истории России с. 64-67
28	Церковь и государство в конце XV-начале XVI века.	1	<p><i>Основные понятия:</i> Благодетельность, дьякон, нестяжатели и иосифляне, ересь.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Зосим.</p> <p><i>Репродуктивный уровень:</i> Давать определения понятий.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> Раскрывать роль Православной церкви в создании единого централизованного государства; определять причины противоречий церковной и светской власти.</p>	Изучение нового материала	Индивидуальная работа	§22, РТ по истории России с. 67-70

29	Реформы Избранной рады	1	<p><i>Основные понятия:</i> Избранная рада, централизованное государство, Земский собор, приказы, судебник.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Иван Грозный, Алексей Адашев, Сильвестр</p> <p><i>Репродуктивный уровень:</i> Давать определения понятий.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности</p>	Изучение нового материала	Индивидуальная работа	§23, РТ
30	Внешняя политика Ивана IV	1	<p><i>Основные понятия:</i> Ливонская война, засечная черта, казаки, Речь Посполитая</p> <p><i>Репродуктивный уровень:</i> Давать определения понятий.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы. Видеть причинно-следственные связи</p>	Изучение нового материала	Индивидуальная работа групповая	§24, РТ
31	Опричнина		<p><i>Основные понятия:</i> Опричнина, террор, самодержавие</p> <p><i>Репродуктивный уровень:</i> Давать определения понятий.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> Уметь выделять главную суть явления. Уметь анализировать исторические источники, осмысление их. Давать оценки историческим явлениям</p>	Изучение нового материала	Индивидуальная работа	§25, РТ
32	Культура XIV-XVI вв.		<p><i>Основные понятия:</i> Печатник, иконостас</p> <p><i>Репродуктивный уровень:</i> Давать определения понятий.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> Изучать, сравнивать, анализировать, описывать, давать характеристику произведениям искусства. Писать краткие сообщения</p>	Изучение нового материала	Индивидуальная работа	§26-28, РТ
33	<i>Историко-этнографическая</i>	1	<i>Репродуктивный:</i>	Урок изучения и	Индивидуальная	

	<i>картина Бурятия</i>		Продуктивный: Творческий: <i>Основные понятия:</i>	закрепления новых знаний	работа групповая	
34	<i>Появление русских в Бурятии.</i>	1	<i>Основные понятия:</i>			
35	<i>Культура и быт Бурятия в XI-XVI вв.</i>	1	Кафтан, полати, шатровый стиль, эпос, публицистика, «Домострой». <i>Исторические личности:</i> Дионисий, И.Федоров, Феофан Грек, Андрей Рублев. <i>Репродуктивный уровень:</i> Составлять описание памятников русской культуры. <i>Продуктивный уровень:</i> Выявить влияние событий XVI века на характер русской культуры. Раскрывать исторические значение возникновения книгопечатания.			
				Урок выступлений учащихся с самостоятельно подготовленным и сообщениями.	Урок оценки знаний	история России в лицах, с. 69,79
36	Итоговое Повторение по курсу «История России»	1	Обобщение и систематизация исторического материала		Защита творческих работ	

Система контроля

Формы контроля за реализацией учебной программы

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков предполагает:

- фронтальный и индивидуальный опрос;
- индивидуальные карточки – задания;
- тесты;
- проблемные вопросы;
- практическая работа в контурной карте и с настенной учебной картой,
- практические работы и лабораторные работы с различными видами

источников,

- зачеты.

Рубежными формами контроля являются тематические контрольные работы (в том числе и диагностические).

Итоговой формой контроля выступают входящие, полугодовые и годовые диагностические контрольные работы.

Критерии оценивания

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий

3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

Перечень учебно-методического обеспечения:

Литература для учителя:

1. Агафонов С.В. Тематическое и поурочное планирование по истории России с древнейших времен до конца XVI века: 6 кл.: - М.: Экзамен, 2013
2. Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI в.: 6 класс: Поурочные разработки к учебнику А.А.Данилова и др.: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2007.
3. История средних веков: Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г. М. Донской. 6 класс/ Авт.- сост. Н.Ю. Колесниченко. – Волгоград: Учитель, 2014.
4. Универсальные поурочные разработки по истории Средних веков: 6 класс: К учебным комплектам В.А.Ведюшкина; Е.В.Агибаловой, Г.М.Донского; М.А.Бойцова, Р.М.Шукурова; Новый комплект уроков: Универсальное издание. Изд. 2-е, перераб., доп. - М.: ВАКО, 2010.
5. Атлас. Всеобщая история. Средние века. 6 класс. - Издательство: Дизайн. Информация. Картография, АСТ, Астрель, 2010.
6. Контурные карты. Всеобщая история. Средние века. 6 класс. - Издательство: Дизайн. Информация. Картография, АСТ, Астрель, 2010.

Литература для учащихся:

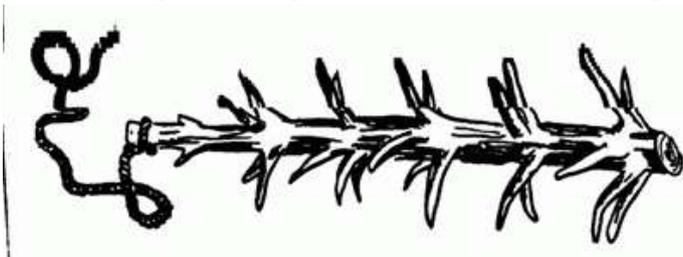
1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков: Учебник для 6 класса. – М.: Просвещение, 2013
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. – М.: Просвещение, 2013
3. Данилов, Косулина: История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2013.
4. Крючкова Е. А. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского "История Средних веков". 6 класс.- М.: Просвещение, 2013.
5. Атлас. Всеобщая история. Средние века. 6 класс. - Издательство: Дизайн. Информация. Картография, АСТ, Астрель, 2013.
6. Контурные карты. Всеобщая история. Средние века. 6 класс. - Издательство: Дизайн. Информация. Картография, АСТ, Астрель, 2013

Интернет-ресурсы:

1. Сообщество учителей истории. Методические материалы на сайте «Сеть творческих учителей».
2. VIP.KM.RU (методическая копилка уроков истории).
3. shkolodrom.ru (Новосибирский образовательный портал, рубрика для учителей, педсообщество учителей в открытом классе).
4. Википедия.

Тест по теме «Русь Древняя» 6 класс, 1 вариант

1. Племенной союз восточных славян:
а) древляне б) печенеги в) хазары г) мордва
2. Основное занятие восточных славян:
а) скотоводство б) ремесло в) бортничество г) земледелие
3. Религиозные верования у восточных славян:
а) христианство б) язычество в) ислам г) буддизм
4. Название общины в Древней Руси:
а) вервь б) быт в) вече г) жито
5. Расположите в хронологическом порядке следующие события:
а) правление княгини Ольги
б) образование Древнерусского государства
в) принятие христианства
г) правление князя Ярослава Мудрого
6. Соотнесите названия и определения:
1) полюдье а) войско киевского великого князя
2) погост б) объезд киевским князем с дружиной своих земель для сбора дани
3) дружина в) места сбора дани, установленные реформой княгини Ольги
7. Запишите имя, о котором идёт речь:
«На поле боя он дрался с яростной жестокостью, рыча, как зверь. Он не нападал на врагов, не готовых к бою. Он посылал к ним гонцов с предупреждением: «Иду на Вы».
8. «Русская правда» в Древней Руси – это:
а) первая древнерусская летопись
б) сборник законов Древнерусского государства
в) название международного договора Руси и Византии
г) литературное произведение, написанное киевским князем
9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к Киевской Руси. Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда:
Закупы, холопы, Нестор, князь Олег, Карл Великий, князь Рюрик.
10. Сравните политику князя Владимира Святославича и князя Ярослава Мудрого. Запишите сначала две черты сходства, затем две черты отличия.
а) принятие христианства Киевской Русью б) укрепление южных рубежей Руси
в) усиление власти киевского князя г) строительство Софийских соборов
11. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какое орудие труда использовали славяне:

- а) серп б) соха в) борона г) топор
12. Чем украшались храмы в Древней Руси. Выберите несколько ответов.
а) икона б) мозаика в) миниатюра г) береста д) фреска

Тест по теме «Русь Древняя» 6 класс, 2 вариант

1. Племенной союз восточных славян:

а) меря б) радимичи в) половцы г) хазары

2. Собираание мёда у восточных славян – это:

а) скотоводство б) земледелие в) бортничество г) ремесло

3. Бог грома и молнии у восточных славян:

а) Перун б) Ярило в) Зевс г) Стрибог

4. Народное собрание на Руси:

а) вервь б) вече в) ополчение г) идол

5. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

а) убийство князя Игоря

б) крещение Руси

в) призвание варяжского князя Рюрика на Русь

г) правление князя Святослава

6. Соотнесите названия и определения:

1) уроки а) титул главы Русской православной церкви в Древней Руси

2) воевода б) размер дани и сама дань, установленные реформой княгини Ольги

3) митрополит в) руководитель общерусского ополчения

7. Запишите имя, о котором идёт речь:

«Вернувшись домой в сопровождении византийских священников, он устроил массовое крещение жителей Киева. Перед этим были сброшены в Днепр идолаы всех языческих богов».

8. Боярин – это:

а) старший дружинник, крупный землевладелец

б) глава местного управления, назначенный центральной властью

в) герой былин Древней Руси

г) высшее духовное лицо в православной церкви, глава церковного округа

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к Киевской Руси. Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда:

Борис и Глеб, князь Святослав, рядовичи, смерды, Ян Гус, князь Игорь

10. Сравните политику князя Олега и князя Владимира Святославича. Запишите сначала две черты сходства, затем две черты отличия.

а) походы в Византию б) объявил Киев столицей Руси

в) принятие христианства Русью г) усиление власти киевского князя

11. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какое произведение было им создано:

а) «Слово о Законе и Благодати» б) «Повесть временных лет» в) «Задонщина» г) «Поучение детям»

12. Перечислите произведения литературы и устного народного творчества в Киевской Руси.

Выберите несколько ответов.

а) былины б) повести в) летописи г) житии д) рассказы