

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено:  
руководитель МО

Раджаева Т.Х.

Протокол № 4  
от «29» августа 2015 г.

Утверждено:  
Директор школы

Дарханова Н.Ж.

Приказ № 5  
от «31» августа 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету (курсу) «обществознание»

основное общее образование, 6 класс  
уровень общего образования, класс

34 часа

Программу составила: Шомоева Эржена Дашиевна  
ФИО педагогического работника

Курумкан,

2015 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории, 2004 г. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»)
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014/2015 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)
- Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Устава МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»
- Примерной программы по обществознанию. 5-9 классы. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект – М: Просвещение, 2011. С 41. (Стандарты второго поколения);

Программа ориентирована на УМК «Просвещение» предметной линии «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М: «Просвещение». 2015. с.111.

**Цели** обществоведческого образования в 6-ом классе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- развитию личности школьника, ее познавательных интересов в процессе восприятия, изучения социальной информации и определения собственной позиции; становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; формирование способности к личной самореализации и самоконтролю;
- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности, закрепленные в Конституции РФ;
- формированию нравственной, правовой и экологической культуры;
- созданию условий для социализации личности младшего подростка;
- овладению учащимися первоначальными навыками получать социальную информацию из разнообразных источников и критически её осмысливать;
- освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- развитию умений применения освоенных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений: гражданско-общественной деятельности;

межличностных отношений; правоотношений; семейно-бытовых отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся младшего подросткового возраста курс призван решить следующие **задачи**:

➤ овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные: освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

➤ способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и базовых национальных ценностей (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив), основ правовой и экологической культуры;

➤ способствовать усвоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в младшем подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, гражданин, потребитель, собственник и т.д.);

➤ формирование у учащихся опыта применения освоенных знаний, способов познавательной деятельности для определения собственной позиции в общественной жизни; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с этическими и правовыми нормами.

Общая характеристика учебного предмета.

Обществознание – учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Раскрытие, интерпретация, оценка основных понятий базируется на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология, философия). Такая комплексная научная база учебного предмета, многоаспектность изучения этого предмета обуславливает интегративный характер обществознания, который преобладает в старшей школе. Обществознание как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Содержание первого этапа курса (5 – 7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (школа, семья, друзья). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений на основе общечеловеческих нравственных ценностей, нравственных норм как регуляторов морального поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

В 6-ом классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к учебным предметам «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», изучаемым на начальной ступени общего образования. В курсе представлены для изучения следующие темы: «Человек в социальном окружении», «Человек среди людей», «Нравственные основы жизни».

Методологической основой программы является личностно-ориентированный и деятельностный подходы к изучению обществоведческих проблем. В соответствии с этим осуществляется построение, отбор учебного материала, предлагаемые вопросы и задания, а также формируемые универсальные учебные действия у младших подростков. Объективность в освещении социальных проблем достигается за счет сопоставления

оценок учащихся и соотнесения их личного опыта с теоретическими положениями, акцентируя внимание на проблемах, с которыми они сталкиваются в личной, школьной, общественной жизни.

Освоение содержания курса осуществляется с опорой на межпредметные связи при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его.

История: формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

Литература: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у школьников образа мира через достижения человеческой культуры.

География: закономерность взаимодействия общества и природы.

Биология: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира.

В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 6 классов вносит свой вклад в формировании у младших подростков при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания, а также выработку универсальных учебных действий.

Место курса «Обществознание» в учебном плане.

Содержание курса, представленное в настоящей Программе, рассчитано на 35 часов (1 час в неделю). При планировании учебного процесса учитель может сам определить оптимальную для данной педагогической ситуации последовательность распределения учебных часов по разделам и темам курса.

## Содержание

### *Тема 1. Человек в социальном измерении.*

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Инклюзивное образование в Республике Бурятия.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Трудоустройство в Республике Бурятия.

### *Тема 2. Человек среди людей.*

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, доброжелательность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Групповые нормы. Лидеры.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

### *Тема 3. Нравственные основы жизни.*

Человек славе добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Патриотическое воспитание в Республике Бурятия.

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

### *Итоговое повторение.*

Программа учебного курса построена на основе тематического принципа – комплекса уроков, объединенных общей темой. В рамках изучения темы, рассчитанной на 3 – 5 учебных часов, происходит логическое приращение знаний, умений, ценностных установок младших подростков, формирование и развитие у школьников личностных, метапредметных, предметных результатов. В программе предусмотрены уроки обобщения и систематизации обществоведческих знаний, способствующие активизации учебно-познавательной деятельности младших подростков, формированию на первоначальном уровне целостных обществоведческих представлений.

*Распределение учебного материала:*

№ п/п	Наименование главы	Количество часов
I	Человек в социальном измерении	12 час
II	Человек среди людей	10 час
III	Нравственные основы жизни	7 час
	Повторение	5 час
	Итого:	35час

**Технологическая карта. Обществознание 6 класс**

№	Тема раздела, урока	Колич. часов	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся или учебной деятельности	Планируемые результаты обучения учащихся (знать и уметь)	Вид контроля	Дом. задание
1.	<b>Введение в курс</b>	1	Вводный урок		Уметь высказывать свое мнение,		С.5-10
2.	<b>Раздел I. Человек (9 ч.)</b> Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.	1	Изучение нового материала	критическое чтение, работа с текстом	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения	Устный опрос, сообщения («люди-маугли», человек и его возможности)	§1, зад. с.15 (отношение к старикам и детям в исторических обществах), рабочая тетрадь
3.	Личность как совокупность важнейших человеческих качеств.	1	Осмысление и освоение материала	работа с текстом, проблемные задания	Знать существенные характеристики личности, понимать, что можно воспитать в себе личностные качества, уметь доказывать биосоциальную сущность человека	Опрос, эссе (с.24, зад.1)	§2, вопросы с. 24-25, рабочая тетрадь
4.	Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста.	1	Комбинированный	работа в группах «родители»- «дети»	Понимать и знать особенности переходного возраста, уметь пояснять свою точку зрения	Беседа, деловая игра	§3, с.35-36, 5 секретов общения, рабочая тетрадь

5.	Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка.	1	Изучение и практическое применение знаний	.психологический практикум	Знать как влияет самооценка на поведение человека, уметь объяснять поведение человека	Опрос, «автопортрет»	§4, с.45, таблица, рабочая тетрадь
6.	Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение).	1	Актуализация знаний	Коллективная работа, критическое чтение	Уметь объяснять значение деятельности, понимать, почему только человек занимается деятельностью, знать основные виды деятельности	Опрос, письменные задания	§5, с.53-54
7.	Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.	1	Комбинированный	Групповая	Уметь объяснять значение деятельности, понимать, почему только человек занимается деятельностью, знать основные виды деятельности	Опрос, письменные задания	§5, рабочая тетрадь
8.	Потребности человека — биологические, социальные, духовные.	1	Комбинированный	Групповая	Знать многообразие потребностей человека, что такое мышление, понимать, что есть духовный мир	Опрос, понятия	§6, с.62, рабочая тетрадь
9.	Повторение и обобщение по разделу «Человек»	1	Повторение и обобщение	Индивидуальная	Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом	Решение проблемных задач, работа с худ. текстом	С.65-66
10.	<b>Раздел II. Семья (4 ч.)</b> Семья – ячейка	1	Комбинированный	Групповая	Знать основные положения по теме, уметь анализировать,	Работа с репродукциями	§7, с.72-73, эссе «Моя семья»

	общества				делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать и обосновывать точку зрения	худ. текстом, Семейным кодексом	
11.	Семейное хозяйство	1	Осмысление и освоение материала	Коллективная дискуссия, составление кластеров	Знать основные положения по теме (рачительный хозяин, источники экономии), уметь анализировать составляющие домашнего труда, потребности семьи	Творческие работы	§8, воп. 1-9 с.84, рабочая тетрадь
12.	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер.	1	Комбинированный	Групповая	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы	Практическая работа	§9, творческое задание, «Сколько у меня свободного времени?», с.93
13.	Повторение и обобщение по разделу «Семья»	1	Повторение и обобщение	Индивидуальная работа	Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Письменные и творческие задания	Слайдовые презентации
14.	<b>Раздел III. Школа (4 ч.)</b> Значение образования в жизни общества.	1	Комбинированный	Групповая работа с текстом и дополнительным материалом	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы	Опрос, слайды, сообщения	§10, зад. с.112, рабочая тетрадь
15.	Отношения младшего подростка с одноклассниками,	1	Осмысление и актуализация знаний	Индивидуальная	Знать основные положения по теме, уметь анализировать,	Опрос, письменные и	§11, групповое задание 5 с.

	сверстниками, друзьями.				делать выводы, отвечать на вопросы	творческие задания	117
16.	Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.	1	Комбинированный	Групповая работа с текстом и дополнительным материалом	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы	Опрос	§11, рабочая тетрадь
17.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Школа»	1	Повторение и обобщение	Индивидуальная	Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Письменные и творческие задания	С.120-122, рабочая тетрадь
18.	<b>Раздел IV. Труд (5 ч.)</b> Труд – основа жизни	1	Комбинированный	Групповая работа	Знать основные положения по теме, какие правила помогают успешно трудиться, понимать, почему по-разному оценивается труд, уметь анализировать, делать выводы	Опрос, сообщения.	§12, рабочая тетрадь
19.	Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.	1	Комбинированный	Групповая работа	Знать основные положения по теме, какие правила помогают успешно трудиться, понимать, почему по-разному оценивается труд, уметь анализировать, делать выводы	Опрос, сообщения.	§12, с.131.
20.	Труд и творчество	1	Комбинированный	Групповая работа	Знать основные положения по теме (два значения – «ремесленник»,	Опрос, творческие задания	§13, сообщение зад.3 с.143, выставка

					творчество и творение), уметь отвечать на вопросы, давать определения		зад.2 с.143
21.	На пути к жизненному успеху	1	Осмысление и актуализация знаний	Групповая работа	Знать основные положения по теме, понимать, как выбрать свое дело	Сообщения. Задания	§ 14, зад 3,5 с.152-153, практикум, рабочая тетрадь
22.	Повторение и обобщение по разделу «Труд»	1	Повторение и обобщение	Индивидуальная работа	Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Письменные и творческие задания	Повторение пройденного
23.	<b>Раздел V. Родина (7 ч.)</b> Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации.	1	Изучение нового материала	Урок-конференция	Знать основные положения по теме (федерация, субъекты, органы власти), уметь анализировать, отвечать на вопросы	Знать карту (субъекты-столицы), опрос	§15, вопросы с.163, рабочая тетрадь
24.	Любовь к Родине. Черты патриота.	1	Комбинированный	Групповая	Знать основные положения по теме (федерация, субъекты, органы власти), уметь анализировать, отвечать на вопросы	Знать карту (субъекты-столицы), опрос	§15, вопросы с.163
25.	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники.	1	Комбинированный	Индивидуальная Самостоятельная	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, отвечать на вопросы	Опрос, задания	§16, рабочая тетрадь

26.	История государственных символов. Символы Бурятии.	1	Комбинированный	Индивидуальная Самостоятельная	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, отвечать на вопросы	Опрос, задания	§16, вопросы с.172-173, сообщение
27.	Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.	1	Изучение нового материала	Коллективная Самостоятельная	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, отвечать на вопросы, работать с текстом	Работа с Конституцией РФ	§17, зад. с.180, текст Конституции, рабочая тетрадь
28.	Россия — федеративное государство. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России.	1	Осмысление и актуализация знаний	Самостоятельная Групповая	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, отвечать на вопросы (что значит быть россиянином?)	Опрос, задания, слайды	§18, зад.1-2 с.188, рабочая тетрадь
29.	Повторение и обобщение по разделу «Родина»	1	Повторение и обобщение	Групповая	Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Письменные и творческие задания	Повторение пройденного
30.	<b>Раздел VI. Добродетели (6 ч.)</b> <i>Человек славен добрыми делами.</i>	1	Комбинированный	Групповая	Знать основные положения раздела, уметь анализировать, высказывать свою точку зрения	Опрос, работа с иллюстрациями, задания	§19, зад.3 с.198
31.	Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро	1	Комбинированный	Групповая	Знать основные положения раздела, уметь анализировать, высказывать свою точку зрения	Опрос, работа с иллюстрациями, задания	§19, рабочая тетрадь
32.	Быть смелым. Смелость и отвага. Противодействие злу.	1	Осмысление и актуализация знаний	Коллективная беседа	уметь анализировать, высказывать свою точку зрения, объяснять изученный материал	Опрос, задания	§20, задания с.207, рабочая тетрадь

33.	Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям.	1	Осмысление и актуализация знаний	Самостоятельная Индивидуальная	Знать, что есть человечность. Понимать, почему надо заботиться о других	Опрос, задания	§21, задания с.212-213
34.	Повторение и обобщение по разделу «Добродетели»	1	Повторение и обобщение	Коллективная Дискуссия	Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Письмен ные и творческ ие задания	Повторение пройденного
35.	Человек и общество	1	Итоговое повторение и обобщение	Самостоятельная	Знать основные положения курса, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом	Письмен ные и творческ ие задания, опрос	

## Система контроля

*Отметка «5»* - выставляется за такие знания, когда:

- ученик обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
- выделяет в нем главные положения;
- ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения;
- легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебнике.

*Отметка «4»* - выставляется тогда, когда:

- ученик выявляет знание материала;
- отвечает без особых затруднений на вопросы учителя;
- умеет применять полученные знания на практике;
- в ответах не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов. Знания, оцениваемые отметками «5» и «4», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.

*Отметка «3»* - выставляется за знания, когда:

- ученик обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал;
- предпочитает отвечать на вопросы и задания воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы. Знания, оцениваемые отметкой «3», зачастую находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.

*Отметка «2»* выставляется тогда, когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но все большая часть его не усвоена.

## Критерии оценивания

Содержание	Отметка			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1. Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Данная информация краткая. Использовано более одного ресурса.	Достаточно точная, ясная информация. Использовано более одного ресурса.
2. Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы.
3. Применение и проблемы	Не определена область	Отражены некоторые области	Отражены области применения	Отражены области применения

	применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	применения темы. Процесс решения неполный.	темы. Процесс решения практически завершен.	темы. Изложена стратегия решения проблем.
--	--	--	---	---

Критерии оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### **Перечень учебно-методического обеспечения:**

Литература для учителя:

1. Боголюбов Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе. /Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2010.
2. Лазебникова А.Ю. Современное школьное обществознание: Методическое пособие для учителя с дидактическими материалами. /А.Ю. Лазебникова. – М.: Школа-Пресс, 2012.
3. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. (Стандарты второго поколения – Проект).- М.: Просвещение, 2011.

Литература для учащихся:

4. Обществознание. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. /Л.Н. Боголюбов [и др.]; Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2015.
5. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. М.: Просвещение, 2013.
6. Л.Ф. Иванова. Обществознание. 6 класс: поурочные разработки. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2014.
7. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.: Просвещение, 2011.