

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено:  
руководитель МО  
Маф /Макое Е.Ф./

Протокол №  
от «30» августа 2015 г.

Утверждено:  
Директор школы Дарханова Н.Ж. /

Приказ № 5  
от «31» августа 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету (курсу) «Английский язык»**

основное общее образование, 7 «а», 7 «б» класс  
уровень общего образования, класс

102 часа

Программу составила : Макое Евгения Федоровна  
ФИО педагогического работника

Курумкан,

2015 год

## Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа по английскому языку адресована 7 классу МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа № 2», разработана в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и рассчитана на 102 учебных часа (при 3 - х занятиях в неделю).

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам 2004 г. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»)
- Примерная программа по иностранным языкам. Английский язык. Базовый уровень, МОРФ, 2005г.
- УМК К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский . ru / Happy English. ru: Учебник для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010. – 288 с.: ил.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Устав МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2».

Программа входит в состав завершённой предметной линии «Счастливый английский. ru» для 5 – 11 классов основного общего образования. Курс обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся в устной и письменной речи, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках обозначенной в программе тематике.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании *коммуникативной компетенции*, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Среднее полное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе

приобретения ими *компетентного* опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смысловости. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Это предопределяет направленность целей обучения *на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.*

Главной целью является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку как дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение;

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое а культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют *задачи обучения*:

1. совершенствовать у учащихся различные виды чтения: просмотровое, поисковое, изучающее;

2. формировать языковую догадку, умения работать с двуязычным словарем в соответствии с требованиями ГОС;

3. развивать и совершенствовать базовые графические и орфографические навыки, расширять обучение различным формам записи, что является необходимым условием последующего овладения умениями письменной речи как продуктивного вида деятельности, а также формировать навыки собственно письменной речи;

4. формировать умения соблюдать все основные типы интонации в названных предложениях в зависимости от цели высказывания;

5. развивать лексические и грамматические навыки говорения;

6. развивать навыки и умения монологической речи (монолог – описание, монолог – приветствие, монолог – повествование, монолог – сообщение) и диалогической речи (диалог – расспрос); умения диалогической и монологической (репродуктивной и продуктивной) речи в форме ролевой игры;

7. формировать навыки и умения понимать речь на слух (listening for the main idea, listening for detail);

8. овладение более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский и наоборот;

9. освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач;

10. развивать речевые способности, психические функции и мыслительные операции, связанные с речевой деятельностью, такие, как способность к догадке, способность логически излагать, обобщать и самостоятельно формулировать грамматические правила, сравнивать, анализировать, предвосхищать события, воображать;

11. развивать интеллектуальные способности за счет личностной вовлеченности учащихся в учебную деятельность;

12. развивать чувства национальной самобытности, способствующие лучшему осознанию особенностей родной культуры;

13. воспитывать положительное, уважительное и толерантное отношение к культурам англо – говорящих стран.

С учетом реальной практики преподавания ИЯ в общеобразовательной школе, а также особенностей мышления, памяти и речевого развития учащихся в основу программы положен принцип – *от языка к речи*. В данной программе сделан акцент на сознательное изучение структуры изучаемого языка с опорой на уже сформированные языковые и речевые навыки и умения на родном языке у учащихся 7 класса. Таким образом, в основе построения данного курса лежат следующие *принципы*:

1. сознательность в изучении языковых и речевых особенностей ИЯ;

2. опора на родной язык;

3. посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формировании навыка и умения;

4. дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;

5. активность в процессе выполнения учебных (проблемных и проектных заданий);

6. автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения ИЯ;

7. наглядность в предъявлении и отработке языковых и речевых структур;

8. образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;

9. социокультурная направленность и междисциплинарность в отборе учебного материала;
10. многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
11. последовательный переход от языка к речи;
12. диагностирующая, а не оценочная функция контроля.
13. ориентация на личность учащегося при обучении английскому языку

*Отличительными особенностями* данной программы от примерной программы являются:

1. изменение количества часов на изучение отдельных тем:

*Раздел 2* «Ее рюкзак такой же тяжелый как мой» - 1 час. «Роб хорошо себя ведет?» - 1 час.

*Раздел 3* «Как ты проводишь каникулы» - 1 час.

*Раздел 5* «прошедшее длительное»? – 1 час.

*Раздел 8* «Миша должен помочь своей команде» - 1 час.

2. включение в программу тем *национально – регионального компонента* (10%), например, в таких разделах как:

*Раздел 3* «Мое летнее приключение на Байкале» - 20 мин. «Мой любимый праздник» - 1 час.

*Раздел 6* «В моей школе» - 20 мин.

*Раздел 9* «Мой кумир» - 20 мин. и др.

3. расширение содержания грамматического материала:

*Раздел 2* «Модальные глаголы might, ought to, dare, to be to»

*Раздел 9* «Past Perfect Progressive»

При организации учебного процесса особое внимание будет уделено *коммуникативной методике* обучения английскому языку, которая является основой для успешного овладения иностранным языком. Учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

В основе обучения лежит *лично – ориентированный подход*, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Ведущими *педагогическими технологиями* являются – технология сотрудничества, проектная технология, игровые технологии и ИКТ.

Одним из наиболее оптимальных путей, способствующих активному усвоению языкового материала, является *сотрудничество* на уроках английского языка. При таком обучении учащиеся понимают значимость взаимопомощи, поскольку работа организована так, что учитель может предложить учащимся задания, выполнение которых достигается только в том случае, если учащиеся сотрудничают вместе и выполнение задания зависит от каждого члена группы, несмотря на его успехи по предмету.

На старшем этапе обучения принципиально важная роль отведена в плане участию учащихся в *проектной деятельности*, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов. Непременным

условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Важнейшими факторами, которые способствуют формированию внутреннего мотива речевой деятельности при проектном обучении, являются:

- связь идеи проекта с реальной жизнью;
- наличие интереса к выполнению проекта со стороны всех его учеников;
- ведущая роль консультативно – координирующей функции учителя.

Учащиеся 8 класса предлагаются разработки проектов. Данные проекты могут быть долговременными и полномасштабными, коллективными или индивидуальными.

Формирование ключевых компетенций по предмету «иностранному языку» требует активного включения в учебный процесс *информационно – коммуникативных технологий*: цифровых образовательных и интернет - ресурсов, аудио- и видеоматериалов, специализированных программных средств, применение современных технических средств: компьютеров, проекторов и интерактивных досок.

Данная программа предлагает ознакомительные, текущие и контрольно – обобщающие уроки, разработанные в мультимедийной презентации программы Power Point.

При обучении устной речи на начальном этапе возникает необходимость управлять высказываниями учащихся. Для этого учащиеся могут использовать разнообразные опоры (вербальные и невербальные): фотографии, рисунки, схемы. Опоры всегда информативны и служат стимулом к высказыванию. Часто применяются структурные скелеты (ЛСС) и ФСТ, состоящие из вопросительных слов или неполных предложений и способные стимулировать употребление усвоенной лексики.

Учащиеся с самого начала обучения должны видеть практическое применение в жизни приобретенных на уроке умений и навыков. Разнообразные фоны ресурса компьютерной презентации, яркие образы, звуковые и видеофайлы помогают создать необходимую для коммуникации исходную ситуацию, выбрать роль и выполнить ролевые действия.

В программе определенное внимание уделяется *ролевой игре*, которая формирует необходимые коммуникативные навыки, устанавливает доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучает самостоятельной работе и формирует правильную самооценку. Ролевая игра мотивирует речевую деятельность, так как учащиеся оказываются в ситуации, когда актуализируется потребность что – либо сказать, спросить, выяснить, доказать, чем – то поделиться с собеседником. Навыки, полученные в данных формах обучения ИЯ, переносятся затем на другие виды деятельности.

В программе большое внимание уделяется *игровой технологии*, которая формирует необходимые коммуникативные навыки, устанавливает доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучает самостоятельной работе и формирует правильную самооценку. Навыки, полученные в играх, переносятся затем на другие виды деятельности.

Формы игр чрезвычайно многообразны. В данной программе учащимся предлагаются словарные, грамматические, ролевые игры, сюжетно – страноведческие, поисковые, игры на самопознание. Эти игры как чисто языковые, так и коммуникативные, соревновательные, направленные на сотрудничество, умение работать в команде.

При обучении английскому языку в 7 классе *основными формами* работы являются: *коллективная, групповые, индивидуальные*. В данной программе предлагаются следующие формы контроля:

- лексико – грамматические тесты
- контрольные работы в формате ОГЭ
- страноведческие тесты
- проекты учащихся

- ролевые (игровые) ситуации
- ролевая игра
- инсценировки песен и стихов

В рабочей программе будут использоваться следующие *средства обучения ИЯ*:

- *основные для учителя*: примерная программа по иностранным языкам, УМК К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский . ru / Happy English. Ru - учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, рабочая программа, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложения (кассеты, CD), книга для чтения, журнал «ИЯШ в школе».

- *основные для учащихся*: учебник, рабочая тетрадь, словари, книга для чтения.
- *вспомогательные*:

- *слуховые*: аудиозаписи песен и стихи для фонетической зарядки, тексты для аудирования.

- *зрительные*: картинки, иллюстрации, рисунки, фотографии, карточки, плакаты, словари, классная доска, мел, цветные маркеры, ватман, тематические картинки, инвентарь для ролевых игр и драматизации;

- *зрительно-слуховые - демонстрационные материалы*: ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) - видеозаписи, презентации, схемы с текстовым сопровождением, тексты с заданиями, анимации (флеш - карты) и видеоролики, видеофрагменты, мультимедийные установки - компьютер, видеопроектор, экран, музыкальный центр, звуковые колонки.

Обоснованием выбора УМК «Счастливый английский.ру» авторов Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. является то, что учащимся не представляет сложности усваивать теоретические сведения и отрабатывать умения на практических занятиях. Использование личностно – ориентированного характера обучение способствует осознанию учащимися их собственного участия в образовательном процессе. Это достигается за счет разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку обучающихся. Из этого следует, что особенностями данной программы является следующее:

- страноведческая направленность курса;
- учет возрастных и психофизиологических особенностей данного возраста;
- активизация самостоятельности учащихся в ходе решения проблемных учебных заданий;

- обеспечение необходимым уровнем отработки предъявляемого языкового, речевого, социокультурного материала в сбалансированной системе значимых для учащихся упражнений и заданий;

- использование оригинальной сюжетной линии, обеспечивающей постоянную ротацию ранее изученного лексико – грамматического материала в различных ситуациях общения;

- использование проектной технологии как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке;

- наличие упражнений повышенной сложности, которые могут быть использованы как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности по предмету;

- использование авторских стихов и песен, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

Развитие сюжета, усложнение ситуаций, в которых оказываются главные герои повествования, предполагает использование учащимися знаний и умений, приобретенных в процессе изучения других предметов школьного цикла. Большая часть упражнений направлена на развитие логического мышления. Для того чтобы их проделать, учащиеся должны использовать не только знание иностранного языка, но и логику. Также имеет место *межпредметная связь* с информатикой,

историей России, пением, рисованием, трудовым обучением, русским языком, литературой, МХК, основам этики и эстетики, географией, экологией, биологией.

## Содержание учебного материала

*Страноведческое содержание* программы направлено на то, чтобы учащиеся узнали как можно больше интересных фактов об истории, культуре, географии, традициях и обычаях англо - говорящей страны - Великобритании. Это создает прекрасную и реальную мотивацию для изучения английского языка. В методическом отношении это помогает обеспечить коммуникативную направленность учебного процесса и обуславливает гармоничное включение в учебный процесс различных коммуникативных ситуаций, типичных для детей данного возраста.

Программа строится по *коммуникативно – тематическому* принципу, согласно которому совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые учащимися этого возраста, и наиболее близкие им сферы действительности, представленные в виде набора из 5 разделов, объединенных единой смысловой направленностью. Разделы посвящены следующим темам:

### *Раздел 1 «Привет, старым друзьям!» - 11 часов*

*Вводный урок.* Моя визитная карточка. Ты помнишь нас? Артикль. Мы заполняем анкету. Вам нужна помощь? Идиомы. Случилось ужасное! Подготовка к лексико – грамматическому тесту по 1 разделу. Лексико – грамматический тест по 1 разделу.

### *Раздел 2 «Поход: он для тебя?» - 14 часов*

Мы идем в поход! Употребление артикля с географическими названиями. Мы должны собрать наш рюкзак. Самое главное снаряжение. Степени сравнения прилагательных. Ее рюкзак такой же тяжелый как мой. Сравнение прилагательных с помощью союзов *as ... as, not as ... as*. Роб хорошо себя ведет? Идиомы. Подготовка к лексико – грамматическому тесту по 2 разделу.

### *Раздел 3 «Праздники» - 10 часов*

Царь Колокол и Кунсткамера. Употребление артикля с географическими названиями. Я ездил в Турцию, а мой друг ездил в Санкт – Петербург. Словообразование. Приставка – *un*. Как ты проводишь каникулы? Подготовка к проекту «Мое летнее приключение». Защита проекта «Мое летнее приключение». Подготовка к лексико – грамматическому тесту по 3 разделу.

### *Раздел 4 «Ничто не вечно под луной» - 11 часов*

Мы не можем пить эту воду. Словообразование. Суффикс – *tion*. Мы умрем, а мусор останется. Мы не должны убивать животных ради одежды. Они раньше ходили в поход. Конструкция *used to*. Подготовка к проекту «Как я могу спасти окружающую среду». Лексико – грамматический тест по 4 разделу. Защита проекта «Как я могу спасти окружающую среду».

### *Раздел 5 «Давайте спланируем поездку в Англию!» - 12 часов*

Прошедшее длительное время (*The Past Progressive tense*). Она летала, когда он позвонил. Образование вопросительных предложений в *Past Progressive*. Ограбление. Миша едет в Англию. Сколько времени требуется, чтобы добраться до Лондона? Кто смотрел телевизор в субботу после обеда? Домашнее чтение «Кольцо друидов». Лексико – грамматический тест по 5 разделу.

### *Раздел 6 «Школа» - 11 часов*

Английские школы. Первые дни Миши в школе. Легка ли школьная жизнь? Тебе следует найти друзей. Глагол *should*. Школьные обеды. Манеры, манеры... Домашнее чтение «Мы должны покинуть наши земли». Подготовка к контрольной работе по 6 разделу. Лексико – грамматический тест по 6 разделу.

### *Раздел 7 «Английская школа» - 6 часов*



Настоящее завершённое время. Ты когда – нибудь ...? Домашнее чтение «Легчайший путь не всегда самый лучший». Лексико – грамматический тест по 7 разделу.

*Раздел 8 «Спорт» - 8 часов*

Мише следует помочь своей команде. Вам нужны развлечения? Вам нужен игрок? На матче. Домашнее чтение «Кольцо пересекает море».

*Раздел 9 «Кто Ваш кумир»? - 9 часов*

Прошедшее завершённое время. Скот Антарктический. Пример для подражания. Вы амбициозный человек? Проект «Пример для подражания». Домашнее чтение «Битва при Гастингсе»

*Раздел 10 «Друзья» - 10 часов*

Роб исчез. Друг познается в беде. Как хорошо ты знаешь своих друзей? Друг никогда тебя не подведет. Итоговая контрольная работа.

### Учебно – тематический план

Название раздела и содержание учебной темы	Кол-во часов	Дата		Содержание учебного раздела	
		По плану	Факт.	Тесты, контрольные работы	Проекты, ролевые игры
<b>Раздел 1 «Привет старым друзьям!»</b>					
Вводный урок. Моя визитная карточка	<b>1</b>	02.09			
Ты помнишь нас? Артикль	<b>2</b>	04.09 07.09			
Мы заполняем анкету	<b>2</b>	09.09 11.09			
Вам нужна помощь? Идиомы	<b>2</b>	14.09 16.09			
Случилось ужасное!	<b>2</b>	18.09 21.09			
Подготовка к лексико – грамматическому тесту по 1 разделу	<b>1</b>	23.09			
Лексико – грамматический тест по 1 разделу	<b>1</b>	25.09		Лексико – грамматический тест по 1 разделу (Употребление артикля, прошедшее простое время, словообразование)	
<b>Раздел 2 «Поход: он для тебя?»</b>					
Мы идем в поход!	<b>2</b>	28.09 30.09			
Мы должны собрать рюкзаки	<b>2</b>	02.10 05.10			

Самое главное снаряжение.	<b>2</b>	07.10 09.10			
Ее рюкзак такой же тяжелый как мой	<b>3</b>	12.10 14.10 16.10			
Роб хорошо себя ведет?	<b>2</b>	19.10 21.10			
Подготовка к лексико – грамматическому тесту по 2 разделу	<b>2</b>	23.10 26.10			
Лексико – грамматический тест по 2 разделу	<b>1</b>	28.10		Лексико – грамматический тест по 2 разделу (артикуль, степени сравнения прилагательных)	
<b>Раздел 3 «Праздники»</b>					
Царь Колокол и Кунсткамера	<b>2</b>	30.10 09.11			
Я ездил в Турцию, а мой друг ездил в Санкт - Петербург	<b>2</b>	11.11 13.11			
Как ты проводишь каникулы?	<b>2</b>	16.11 18.11			
Подготовка к проекту «Мое летнее приключение»	<b>1</b>	20.11			
Защита проекта «Мое летнее приключение»	<b>1</b>	23.11			
Подготовка к лексико – грамматическому тесту по 3 разделу	<b>1</b>	25.11			
Лексико – грамматический тест по 3 разделу	<b>1</b>	27.11		Лексико – грамматический тест по 3 разделу (словообразование, артикуль, прошедшее простое время)	
<b>Раздел 4 «Ничто не вечно под луной»</b>					
Мы не можем пить эту воду	<b>2</b>	30.11 02.12			
Мы умрем, а мусор останется	<b>2</b>	04.12 07.12			

Мы не должны убивать животных ради одежды!	<b>2</b>	09.12 11.12			
Они раньше ходили в поход	<b>2</b>	14.12 16.12			
Подготовка к проекту «Защита окружающей среды»	<b>1</b>	18.12			
Лексико – грамматический тест по 4 разделу	<b>1</b>	21.12		Лексико – грамматический тест по 4 разделу (словообразование, артикль, конструкция used to, use to)	
Защита проекта «Защита окружающей среды»	<b>1</b>	23.12			
Обобщающий урок по 4 разделу	<b>1</b>	25.12			
<b>Раздел 5 «Давайте спланируем поездку в Англию!»</b>					
Прошедшее длительное время. Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной формы	<b>3</b>	11.01 13.01 15.01			
Она летала, когда он позвонил	<b>1</b>	18.01			
Ограбление	<b>1</b>	20.01			
Миша едет в Англию	<b>1</b>	27.01			
Сколько времени требуется, чтобы добраться до Лондона?	<b>2</b>	29.01 01.02			
Кто смотрел телевизор в субботу после обеда?	<b>1</b>	03.02			
Домашнее чтение «Кольцо друидов»	<b>2</b>	05.02 08.02			
Лексико – грамматический тест по 5 разделу	<b>1</b>	10.02		Лексико – грамматический тест по 5 разделу (артикли, предлоги,	

				прошедшее длительное время)	
<b>Раздел 6 «Школа»</b>					
Английские школы	<b>2</b>	12.02 15.02			
Первые дни Миши в школе	<b>1</b>	17.02			
Легка ли школьная жизнь?	<b>1</b>	19.02			
Тебе следует найти друзей. Глагол should	<b>1</b>	22.02			
Школьные обеды	<b>1</b>	24.02			
Манеры, манеры...	<b>1</b>	26.02			
Домашнее чтение «Мы должны покинуть наши земли»	<b>2</b>	29.02 02.03			
Подготовка к контрольной работе по 6 разделу	<b>2</b>	04.03 07.03			
Лексико – грамматический тест по 6 разделу	<b>1</b>	09.03		Лексико – грамматический тест по 6 разделу (словообразование, артикль, времена английского глагола: The Present Simple, the Past Simple, the Past Progressive)	
<b>Раздел 7 «Английская школа»</b>					
Настоящее завершённое время	<b>2</b>	11.03 14.03			
Ты когда – нибудь ...?	<b>2</b>	16.03 18.03			
Домашнее чтение «Легчайший путь - не самый лучший»	<b>1</b>	21.03			
Лексико – грамматический тест по 7 разделу	<b>1</b>	23.03		Лексико – грамматический тест по 7 разделу (настоящее	

				завершенное время)	
<b>Раздел 8 «Спорт»</b>					
Миша должен помочь своей команде	<b>2</b>	25.03 04.04			
Вам нужны развлечения?	<b>1</b>	06.04			
Вам нужен игрок?	<b>1</b>	08.04			
На матче	<b>1</b>	11.04			
Домашнее чтение «Кольцо пересекает море»	<b>2</b>	13.04 15.04			
Контрольная работа по 8 разделу	<b>1</b>	18.04		Контрольная работа по 8 разделу в формате ОГЭ (аудирование, чтение, лексика и грамматика)	
<b>Раздел 9 «Кто Ваш кумир?»</b>					
Прошедшее завершенное время	<b>2</b>	20.04 22.04			
Скотт Антарктический	<b>2</b>	25.04 27.04			
Пример для подражания	<b>1</b>	29.04			
Ты амбициозный?	<b>1</b>	02.05			
Проект «Мой пример для подражания»	<b>1</b>	04.05			
Домашнее чтение «Битва под Гастингсом»	<b>2</b>	06.05 11.05			
Лексико – грамматический тест по 9 разделу	<b>1</b>	13.05		Лексико – грамматический тест по 9 разделу (прошедшее завершенное время)	
<b>Раздел 10 «Друзья»</b>					
Роб исчез	<b>2</b>	16.05 18.05			
Друг познается в беде	<b>2</b>	20.05 23.05			

Как хорошо ты знаешь своих друзей?	<b>2</b>	25.05 26.05			
Подготовка к итоговой контрольной работе	<b>2</b>	27.05 28.05			
Итоговая контрольная работа	<b>1</b>	29.05		Итоговая контрольная работа (артикли, времена английского глагола)	
Друг никогда тебя не подведет. Мой лучший друг.	<b>1</b>	30.05			
<b>Итого:</b>	<b>102 часа</b>				

22.01 – отмена занятий из – за низкой температуры

25.01 - отмена занятий из – за низкой температуры

07.03 – праздничный день

09.05 – праздничный день

**Технологическая карта для 7 класса**

№ урока	Тема/ учебная ситуация	Компетенции:	Обучение аспектам языка				Виды речевой деятельности				Социальная компетенция	Дом. задание
			Лексика		Грамматика	Фонетика Правила чтения	говорение	чтение	аудирование	письмо		
			активная	пассивная								
<b>UNIT 1 UNIT 1 Say Hello to your Old Friends</b>												
<b>1</b>	Вводный урок	вспомнить сюжетную линию учебника “Happy English.ru-6” и его главных героев; повторить основной грамматический материал, изученный в 6 классе;	to remember, tomorrow	check up, measure	Present Simple, Present Progressive, Future Simple,		Стр. 6-7, упр. 1	Стр. 6-7, упр. 1	Стр.8, упр. 3,4			Проект «About myself»

2-3 р.6-10	Ты помнишь нас?	учиться догадыват ься о значениях отдельных слов с опорой на языковую и контексту альную догадку; повторить случаи употребле ния артиклей и знать случаи употребле ния артикла или его отсутстви я с названиям и языков	German Turkish French Italian Japanese Spanish Latin To be the head of Workaholic To be in danger		Отсутствие артикла перед названиями стран, языков, городов Повторение Present Simple Present Progressive Past Simple Future Simple		Стр. 6. 7 Упр. 1,2,3	1,6	1,7	2,3,5,6, 8,А,В, С	назван ия языков , на которы х говоря т в разных страна х; национ альные блюда	Стр. 10. Упр. 6 Стр. 11, упр. А
---------------	-----------------------	---	--	--	--	--	-------------------------	-----	-----	-------------------------	---	--



4-5 p.14-17	Мы заполняем анкету / <i>Как правильно заполнять формуляр</i>	уметь заполнять формуляр, анкету, сообщая основные сведения о человеке; учиться.	Повторение чтение гласных в открытом и закрытом типе слога правило деления на слоги				1,2,3,4,7,В	1,5,6	5,8	3,4,6,7, А	заполнение формуляров	Стр. 13, Упр. А.В
6-7 p.18-20	Нужна помощь?	знать понятие идиома; развивать навыки работы с текстом	Treasure Swap Top secret To drop To make up To pull one's leg To need a hand It doesn't matter				2,3,6	1,4,6	5	7,А,В	английские идиомы; речевой этикет при встрече и прощании	Стр. 17, упр. А. Стр. 13. Упр. В
	Случилось ужасное!	учиться вести диалог этикетно о характера,	to be afraid, horrible, client, catastrophe, show, find, wrong, mouse, lose, cartoon, famous, world, invent				1,2,5,6,7	3	4	А	случаи употребления вводной фразы "I'm afraid..."	Стр. 21, упр. А, В
8 - 9 p.10-11	Подготовка к лексико – грамматическому тесту по 1 разделу. Лексико – грамматический тест по 1 разделу											
<b>UNIT 2 Camping: Is it for you?</b>												

10,12 p.24-26	Мы идем в поход!	знать ЛЕ по теме «Мы идем в поход» знать порядок следования прилагательных в словосочетании прил.+прил.+сущ.; знать случаи употребления артиклей с географ. назв.; учиться чтению с полным пониманием текста и формировать умение высказываться по теме на основе прочитанного текста	Heavy Disgusting To pick up Adventure Wood Mosquito to go camping campfire, snore, bear, burnt, source		Порядок следования прилагательных в словосочетаниях. Употребление артикля с названиями и океанов, рек, морей, озер, каналов, пустынь.	Повторение Чтение буквосочетаний <b>ee, i+ld, nd, gh, ay, ai</b>  Буква <b>с</b> перед согласными гласными <b>е, у, о, er, or</b>  Слогообразующая <b>l</b>	7,8	1,2,3	1,2	3,4,5,6, А		Стр. 25, упр. 5
13,14 p.27-29	Мы должны собрать наш рюкзак/Сборы в поход	знать лексику по теме «Как я провел	Sweater Trainers Trousers Warm jacket Guitar				2,4,5,6,7,А	А,3	3,7	1,5		Стр. 29, упр. А,В

		каникулы » и обеспечит ь первичну ю отработку ; формиров ать навыки высказыва ния по теме «Что я возьму в поход?»	Penknife Mosquito cream Torch Matches Socks Camera Wellingtons Pill compass Soup bowl Mug Spoon tent									
15,16 р.31- 33	Самое главное снаряжение / Покупка походного снаряжения	повторить способы образования степеней сравнения прилагате льных; познакоми ться со способами сравнения прилагате льных путем прибавлен ия <i>more</i> и <i>most</i> , <i>less</i> и <i>least</i> ; обеспечит ь использов ание активной лексики	Gloomy, creepy, horrible, ancient, difficult, useful, equipment, cheap, heavy		Степени сравнения прилагате льных		3,4,5,6,C	2	7	1,A,B, C,D		Стр. 33, упр. А, В

		по теме «Как я провел каникулы »										
<b>17,1 8,19</b> р.35- 37	Ее рюкзак такой же тяжелый, как мой	знать с образован ие абсолютн ой формы притяжате льных местоиме ний; познакоми ться со способами сравнения прилагате льных с помощью конструкц ий <i>as...as</i> <i>not as...as</i> ;	Лексика урока № 5-7		Абсолютн ая форма притяжате льных местоиме ний. Сравнение прилагате льных с помощью союзов <i>as...as</i> <i>not as...as</i>		7			1,2,3,4, 6,А,В, С		Стр. 37, упр. В, С
<b>20, 21</b> р.38 -42	Роб хорошо себя ведет? <i>/ Как вести себя в походе</i>	расширит ь лексическ ий запас за счет идиом; развивать языковую догадку; учиться чтению с полным понимани ем прочитанн ого;	To wash up To share To put up the tent To be as hungry as a hunter To be as strong as an ox To be as good as gold To be as red as a beetroot hurt				4,5,6,8	1,2,3,4	2,7	9,10, В,С		Стр. 43, упр. А

22, 23,24 p.19- 21	<b>Подготовка к тесту</b> <b>Лексико – грамматический тест</b>										стр. 9, 11, упр. С Стр. 14, 15, упр 3, 4 Стр 31, 35, упр А,В	
<b>UNIT 3 Holidays</b>												
25,26 Lesson 1 p.44- 49	Царь- колокол и Кунсткамер а / <i>Историческ ие и культурные ценности Москвы и Санкт- Петербурга</i>	знать употребление артиклей с географически ми названиями и именами собственными; знать лексику по теме «Россия – моя Родина» и обеспечить ее первичную отработку в серии языковых упражнений	The Kunstammer Peterhof Red Square The Kremlin St Basil's Cathedral The Bolshoi Theatre The Hermitage The Trtyakov Gallery The Armoury Chamber The Tsar Bell The Tsar Cannon St Petersburg Moscow		1.Отсутст вие артикля перед названиям и континент ов, стран, деревень, областей, островов, полуостро вов, горных вершин, площадей, парков, улиц. 2.Употреб ление артикля с названиям и театров, музеев, памятнико в,ресторан ов, отелей. 3.Отсутст вие артиклей с названия ми соборов, церквей.		5,А	2,3,4,5,В ,С	2,7	1,6,А,В .С,Д	истори ческие и культу рные ценнос ти Москв ы и Санкт- Петерб урга	Стр. 49, упр А, В

27,28 Lesson 2-3 p.50- 52	Я ездил в Турцию, а мой друг ездил в Санкт-Петербург / В Кремле, отдых за границей, отдых в Крыму, достопримечательности Санкт-Петербурга	использовать активную лексику по теме «Как я провел каникулы»; познакомить со способами словообразования с помощью префикса <i>-in-</i> ; развивать навыки работы с текстом;	To take pictures Exciting Postcard  Словообразование Префикс <i>in-</i> + прилагательное			Третий тип слога  Чтение буквосочетаний <b>ar, or, ir, er, ur, yr, ge, gi, gy, ch, ea</b>	3,6,7,8,A	1,3	1,4	2,5,B,C	Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга	Стр. 53, упр А,В,С
29, 30 Lesson 4-5 p.54- 56	Как ты проводишь каникулы?	применять лексику для высказывания по теме «Как я провел каникулы»; развивать умение вести диалог-расспрос; формировать умение делать сообщения по теме «Как я провел каникулы»					2,3,5,6,8,9	1,A	B	2,4,7,C ,D		Подготовка проекта
31, 32	Подготовка и защита проекта «Мое летнее приключение»	формировать умение делать проекты										Стр. 57-59
33, 34 p.30- 33	<b>Подготовка к грамматическому тесту. Контрольная работа</b>											

### UNIT 4 Nothing is Forever

35, 36 p.58-62	Мы не можем пить эту воду / <i>Загрязнение окружающей среды</i>	познакомиться со способом словообразования суффикса <i>-tion</i> ; знать лексику по теме «Окружающая среда» развивать навыки работы с текстом;	Polluted Glass Litter Campsite, protect, educate, instruct, prevent		Словообразование Суффикс <i>-tion</i> Глагол + <i>tion</i> = существительное	Чтение буквосочетаний <b>wh, who, wa, wr, sh</b>		1,3,A	1	4,5,6,7		Стр. 62, упр. А, В
37, 38 p.63-66	Мы умрем, а мусор останется. Защитим природу	знать лексику по теме «Окружающая среда»; познакомиться с употреблением артиклей с названиями предметов, единственных в своем роде;	Environment Ecological Plant To breath To last Atmosphere Climate To drop Still chemicals		Употребление артикля с названиями планет и предметов, единственных в своем роде		3,4,5,8	1,3,4,5,8, А,В	1,6,7,11	2,В,С		Стр. 66, упр. А,В,С
39, 40 p.67-69	Мы не должны убивать животных ради одежды	познакомиться со способами словообразования с помощью префикса <i>re</i> ; знать лексику по теме «Окружающая среда»; учиться чтению с полным пониманием прочитанного;	To recycle Fur coat Fine Rubbish Turn off Turn on To pay		Словообразование Префикс <i>re-</i> + глагол		4,7,9	3,5,6,А	3,5	1,2,8, 10	Как защищают окружающую среду в Англии	Стр. 70, упр. А

		провести сравнение между методами защиты окр. среды в Англии и России										
<b>41, 42</b> р.71-75	Они раньше ходили в поход / <i>Что случится, если загрязнение будет продолжаться</i>	познакомиться с грамматической конструкцией <i>used to</i> и обеспечить ее первичную отработку; развивать навыки говорения;			Конструкция <i>used to</i>		4,10,11, В	3,4,5,6,11	3,5	1,2,7,8,9,10,А, В		Стр. 76, упр. А,В,С
<b>43-44</b> р.77	Подготовка к проекту «Как я могу спасти окружающую среду». Защита проекта.	учиться умению осуществлять проекты										Стр. 77, упр. 1-3
<b>45, 46</b>	<b>Лексико – грамматический тест. Обобщающий урок по 4 разделу</b>											
<b>UNIT 5 Let's plan a trip to England</b>												
<b>47, 48</b> р.78-85	Прошедшее длительное время	ознакомиться с употреблением Past Progressive (Утвердительные и отрицательные	Hear, break, sing a song, rehearse, walk on stilts, have fun, celebrate		Past Progressive Утвердительные и отрицательные предложения			2,3,4,9		1,5,6,7,8,А,В		Стр. 84, упр. 8, стр. 85, упр. А,В



		предложения) ; обеспечить первичную отработку материала в серии языковых упражнений										
49 p.86- 87	Она летела, когда он позвонил	учиться образовывать вопрос. предложения во времени Past Progressive;	Use, The Internet, snowdrifts, sky, answer, boring, exciting, conversation		Past Progressive Вопросительны е предложения			A,B	5,6	1,2,4,C		Стр. 87, упр А
50 p.88- 91	Ограбление	совершенствов ать навыки ведения диалога этикетного характера; расширять ЛЗ с помощью идиом; отработать употребление Past Progressive в речевых упражнениях; развивать навыки перевода с рус. на англ.	To stick to the point To be pressed for time To cut a long story short Could you ...?		Употребление Past Progressive	Чтение буквосочета ний <b>old, oa, oo, m, n, oo+1, o+1, m, n, v, th</b>	5,7,8,9	2,3,4	2	6,A,B	Рубрик а “When in Rome... ”	Стр. стр. 91, упр. А, В
51 p.92- 95	Миша едет в Англию	познакомиться с союзом <i>while</i> ; знать лексику по теме «Заполнение анкеты для поездки	While Application form To apply for smth Full name Marital status Sex Male Female				5	1,3,4	1,4	A,B	Заполн ение анкеты для поездк и в Англи ю	Стр. 95, упр. А

		за границу»; научиться заполнять анкету для поездки в Англию, сообщая основные сведения о себе	Recent Family name									
<b>52, 53</b> p.96-99	Сколько времени требуется до Лондона?	знать лексику по теме «Подготовка к поездке в Англию»; развивать умения аудирования	It takes Fast Single ticket Return ticket			Чтение гласных в многосложных словах	2,7,8,9,13,14	1,3,4,5,14,15	3,4,10,11,12,14,15	5,6,7,11,12,А,В	Каким видом транспорта можно добраться до Англии и сколько это стоит	Стр. 100, упр. А, в
<b>54</b> p.101-102	Кто смотрел телевизор в субботу после обеда?	формировать умение пользоваться изученным языковым материалом (Past Progressive) в ситуациях реального общения; развивать навыки аудирования	Fishy, abroad, talk, ghost, cut, believe, check, rob, tonight, airways		Употребление Past Progressive		2,3,4,7	1,А	6,8,А	4,5		Стр. 103, упр А
<b>55, 56</b> 8-9, p.104-108	Кольцо Друидов	формировать целостное представление о римских завоеваниях			Употребление времен в аутентичном тексте		2,6,7,8	1,3,4	4,В	5,А,С	Римское завоевание Велико	Стр. 108, 109, упр. А, В,С

		Британии с помощью аутентичного текста; развивать навыки работы с текстом									британии	
57	Лексико – грамматический тест											
<b>UNIT 6 School</b>												
58, 59 p.110-115	Английские школы / <i>Типы школ в Англии</i>	знать типы школ в Англии; совершенствовать навыки вести диалог этикетного характера; познакомиться с субстантивными прилагательными	As a rule What about In general Exception Public Public school State school Boarding school Difference Different The rich Private		Употребление прилагательных в значении существительных	Чтение буквосочетаний <b>th, al+</b> согласная, <b>au, aw, our</b>	3,5,7,8,9	1,4,6,7	4,6,10,11	2	Типы школ в Англии; Public schools	Стр. 113, упр 6 Стр. 115, упр. 9
60 p.116-119	Первые дни Миши в школе / <i>Школьные предметы, школьная форма</i>	совершенствовать навыки работы с текстом; знать случаи употребления местоимений <i>other, another</i>			местоимения <i>other, another</i>						Школьные предметы; Школьная форма в английских школах	Стр. 120, упр. А, В
61 p.121-	Легка ли школьная	знать лексику по теме				Чтение буквосочета					Правила,	Стр. 123,

123	жизнь / Школьные правила, взаимоотношения с одноклассниками	«Английская школа»; учиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; уметь высказываться в рамках речевой ситуации «Моя школа»				ний <b>ou+n, t, ow, oi, oy, ere, eer, ear, ng, qu, kn, our, ower</b>					существующие в английских школах; Взаимоотношения с одноклассниками	упр. А
62 .124-127	Тебе следует найти друзей / Как наладить взаимоотношения с одноклассниками	познакомиться с употреблением глагола <i>should</i>			Глагол <i>should</i>	Чтение буквосочетаний <b>ass, ast, ask, asp, ath, ead, us, ull, ph</b>						Стр. 127, упр. А
63 р.129-131	Школьные обеды / Как вести себя за столом	знать лексику по теме «Этикет»	To be hungry, disgusting, napkin, lap, bite, chew, rude								Как вести себя за столом	Стр. 131, упр. А
64 р.132	Манеры, манеры...	применить и закрепить полученные знания по теме «Как вести себя за столом»										Стр. стр. 132, упр. А
65, 66 р.133-136	Домашнее чтение. Мы должны покинуть наши земли	получить целостное представление об истории Англии, англосаксонских завоеваниях			Местоимения other, another		4,5,А	3,6	2,8	1,2,7,9, 10,А,В	Англосаксонское завоевание Британских	Стр. 136, упр. А Стр. 133, 135

		и их влиянии на формирование английского языка с помощью аутентичных художественных текстов; развивать навыки работы с текстом									остров; Король Артур	
<b>67, 68</b>	Подготовка к контрольной работе	контроль и самоконтроль уровня обученности	Compulsory Optional Cheeky Punishment Detention To do lines To bully		Глагол Should		7,8,B	5,A	5	1,2,3,4, 6,A		Стр. 112, 113, упр. 2
<b>69</b>	<b>Лексико – грамматический тест</b>											
<b>UNIT 7 English school</b>												
<b>70</b> р.138-144	Настоящее завершённое	уметь описывать действия с помощью Present Perfect			Present Perfect		1,2,3	A			Ex. A, р. 132	Стр. 145, упр. A, B,
<b>71</b> р.146-149	Настоящее завершённое	уметь образовывать вопросительные предложения во времени Present Perfect; знать лексику по теме «Английские школы» Уметь	Angle Saxon Pagan priest		Present Perfect Образование вопросительных предложений во времени Present Perfect		2,4,5,6,7, A,B,C	1,3		Ex. A- C, р. 136	Ex. A,B, р. 150	Стр. 145, упр. C

		употреблять Present Perfect с наречиями <i>just, already, yet</i>										
72 p.151-155	Ты когда-нибудь...	Уметь употреблять наречия <i>Ever, never</i>	To lose To do a parachute jump To dive		Present Perfect Употребление наречий <i>ever, never</i>		8,10,12,13	5,6,7,В,С	1,5,6,В	2,3,4,9,11,12,13,А		Ex. A-D, p. 160
73	Легчайший путь не всегда самый лучший	получить целостное представление об истории Англии с помощью аутентичных художественных текстов; развивать навыки работы с текстом					1,10	2,3,4,5,6,7	2,3	8,9,А,В	Положение коренного населения при англосаксах	Ex.А,В, p. 165
74	<b>Лексико – грамматический тест</b>											
<b>UNIT 8 Sport</b>												
75, 76 p.166-171	Мише следует помочь своей команде / <i>Как организовано соревнование между классами в английской школе</i>	познакомиться с различиями в употреблении Present Perfect и Past Simple; знать лексику по теме «Хобби»; развивать навыки аудирования	Skiing Skating Complete Competition Team Sharks Bears To earn Point Cup Training To give up		Различие в употреблении Past Simple и Present Perfect		3,6,8,9,10	2,4,5,6	2,4,10,11	1,7,9,А,В	Как организовано соревнование между классами в английских школах	Ex. А,В, p. 171
77 p.172-174	Вам нужны развлечения ?	познакомиться с образованием	Challenge To be fit To join		Наречия Наречия времени,		6,7	2,3	2	4,5,А,В	Клубы по интересам	Ex. А,В, p. 174

	/ Клубы по интересам в английской школе	наречий и формировать умение определить тему текста по заголовку	Cheerleading club Snowboarding Horse riding choir		частотности места и направления						сам в английской школе	
<b>78</b> p.175-177	Вам нужен игрок?	знать лексику по теме «Спорт»	To score a goal To beat To lose Draw To end in a draw Forward Defender Nil Score goal				1,2,3,7,10	4,6	4,5,9	A,B ,C		Ex. A-C, p. 178
<b>79</b> p.179-183	На матче	знать лексику по теме «Спорт»; уметь высказываться восклицательными предложениями и типа <i>What a...</i> и знать особенности их употребления;			Восклицательные предложения типа <i>What a...</i>	7	1,3,4,5,C	1,3	2,6,8,9,10,A,B			Ex.A-C, p. 184
<b>80, 81</b> p.185-191	Кольцо пересекает море	развивать навыки работы с текстом; формировать умение самостоятельно формулировать правило, проанализировать отдельные факты (Past	Viking				2,7,8,9,10,11,A	1,3,4,5	1,3	6	Викинг и на территории Британии	Ex.A, p. 191

		Perfect)										
<b>82</b>	<b>Лексико – грамматический тест по 8 разделу</b>											
<b>UNIT 9 Who is your role model?</b>												
<b>83, 84</b> p.192-198	Прошедшее завершено е	уметь описывать действия с помощью времени Past Perfect			Образование Past Perfect		A	1,2	1	3,4		Ex. A , p. 198
<b>85, 86</b> p.199-201	Скотт Антарктиче ский	познакомиться с историей покорения Южного Полюса; формировать умение устанавливать логическую последователь ность фактов текста; учиться передаче основного содержания прочитанного	Role model Hero Courage Strength Explorer				1,5	3,4,6,7,1 1	3,9	2,11,12	Истори я покре ния Южног о полюса	p. 201
<b>87</b> p.202-204	Пример для подражания	развивать умение выделять основную мысль при аудировании; развивать навыки поискового	Founder Successful Computer software Chemist Physicist To graduate				3,A	1,2,4,A	1,2,		Биогра фии извест ных людей: Мать Тереза, Вилья м	Ex.A , p. 204



		чтения с целью извлечения интересующей информации									Воллес, Билл Гейтс, М.В. Ломоносов	
<b>88</b> р.205-207	Ты амбициозный? / <i>Качества, которые мне нравятся/не нравятся в людях</i>	знать лексику по теме «Качества людей»	Generous Modest Ambitious Intelligent Bossy Serious Hardworking Lazy Mean Quality To respect				1,4,8,11,13,14,15,16,B	2,9,12	1,5,6,8,9	5,6,7,8,10,A,B		Ex. A,B, p. 207, подготовка проекта
<b>89</b> Стр. 207	Проект «Мой пример для подражания»	учиться осуществлять проектную деятельность в рамках темы «Люди, с которых я беру пример»										Ex. 4, p.209
<b>90, 91</b> стр.208-212	Битва под Гастингсом	формировать целостное представление об английской истории, норманнском завоевании: при битве при Гастингсе	Frenchman Norman Hastings To decide				3,7,8,B	1,2,3,4,5,6,8	1,4	A,B	Норманское завоевание; Битва при Гастингсе	Ex.A,B, p. 213
<b>92</b>	<b>Лексико – грамматический тест по 9 разделу</b>											
<b>UNIT 10 Friends</b>												
<b>93, 94</b> р.214-	Роб исчез	повторить грамматически	To disappear To kidnap		Повторение Present		6,7	1,2,3,8,A,С	1,3,8	5,7,9,B	Занятия	Ex. A-C, p.

219		й материал, изученного за год в серии языковых и речевых упражнений; познакомить с темой «Чем я занимаюсь в свободное время»	Kidnapper To invite		Progressive						английских подростков в свободное время	220
95, 96 p.221-224	Друг познается в беде	знать лексику по теме «Мои друзья и я»; повторить грамматический материал, изученный за год	To let smb.down Through thick and thin To stand by smb To be selfish A bit Friendship To talk smth through		Повторение Present Simple	1,6,7,9,10,11,12, B	2,3,4,6,8, 11	3,4	5,13,A			Ex. A,B, p. 224
97, 98 p.225-226	Как хорошо ты знаешь своих друзей?	познакомится с употреблением местоимения <i>each other</i> ; активизировать лексику по теме «Мои друзья и я»; обучать высказываться по теме «Насколько хорошо я знаю своего друга»			Возвратное местоимение each other	5	3		1,2,4,A			AB-Ex.1, p.51
99, 100	Подготовка к контрольной работе	контроль и самоконтроль уровня обученности			Повторение Past Progressive Past Perfect Past Simple Present Perfect							

<b>101</b> р.227- 228	Друг никогда тебя не подведет	уметь высказываться по теме «Что такое настоящий друг»; познакомить с жанром лирики «сонет»					3,7	1,2,4,6	1,5	А,В		Ex.A,B , p. 229
<b>102</b> 6 р.230- 232	Мой лучший друг	активизироват ь лексический материал по теме «Мои друзья и я»;; учиться выражать и аргументирова ть свое отношение к прочитанному			Повторение Past Progressive Past Perfect Past Simple Present Perfect		5,6	1,2,3,В	2	4,А	Взаимо отнош ения анлийс ких подрос тков	Ex.A,B , p. 232

## Система контроля

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью тестов и контрольных заданий, построенных на пройденном и отработанном материале и имеющих своей целью показать учащимся реальный уровень их достижений.

Ряд текстов контрольных работ составлен на материале учебника из разделов “Test Yourself”, а также используются авторские тесты разного уровня сложности по всем видам речевой деятельности.

В течение полугодия проводится 6 итоговых контрольных работ – по аудированию, чтению, устной речи, письму, лексике и грамматике.

### *Виды и формы контроля*

Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов обучающихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения обучающихся в активную творческую деятельность. Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками предусмотренных программой по предмету. Во-вторых, конкретизация основной цели контроля связана с обучением учащихся приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

*Предварительный контроль* знаний выявляет состояние познавательной деятельности обучающихся, в первую очередь - индивидуального уровня каждого ученика. Успех изучения любой темы (раздела или курса) зависит от степени усвоения тех понятий, терминов, положений и т.д., которые изучались на предшествующих этапах обучения. Необходимую информацию педагог получает, применяя пропедевтическое диагностирование, более известное как предварительный контроль знаний.

*Текущий контроль* знаний может иметь следующие виды: устный опрос; проверка выполнения письменных домашних заданий, контрольные работы, тестирование, в т.ч. компьютерное, контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме), семинарские занятия, Интернет-тестирование. Виды и сроки проведения текущего контроля знаний обучающихся устанавливаются используемой программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планированием.

*Тематический контроль* знаний предполагает контроль за уровнем знаний обучающихся по определенным темам и устанавливается используемой программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планированием.

*Промежуточный контроль* знаний проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся ГОСу и оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за четверть и полугодие. Основными формами промежуточного контроля

знаний являются зачет, проверочная работа, контрольная работа.

*Итоговый контроль* знаний предполагает контроль за уровнем знаний в конце учебного года. Может быть итоговая контрольная работа, итоговое тестирование. Промежуточный и итоговый контроль осуществляются в форме тестов и контрольных работ, представленных в рабочих тетрадях для обучающихся и в книге для учителя.

### *Формы контроля:*

- *устный контроль*: фронтальный опрос, направленный на диагностику теоретических знаний; индивидуальный опрос; собеседование по теме.
- *письменный контроль*: творческая работа; письменный ответ; сочинение-портфолио;
- *тестовый контроль* (письменный);
- *самоконтроль* (умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов);

### Критерии оценивания

При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл. Развернутые письменные ответы к заданиям на проверку умений письменной речи и развернутые устные ответы школьников к заданиям по говорению оцениваются по специальным шкалам, в соответствии с которыми учащиеся могут получить от 0 до 20 баллов за письменную работу и от 0 до 20 баллов за устную часть теста. Баллы за устный ответ учащегося выставляются с учетом специфических показателей сформированности умений монологической речи (соответствие коммуникативной задаче) и диалогической речи (способность к коммуникативному взаимодействию), а также показателей, характеризующих различные стороны устной речи (относительная грамматическая правильность, диапазон используемых лексических средств, относительная фонетическая правильность). Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

- 0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);
- 31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);
- 59 – 83 баллов (хорошо);
- 84 – 100 баллов – 5 (отлично).

#### Критерии оценивания выполнения заданий на письмо (максимум 20 баллов)

Баллы	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью;	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки отсутствуют. Текст разделен на предложения с

	имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы <sup>4</sup> имеются отдельные нарушения формата высказывания.	употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.		правильным пунктуационным оформлением.
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи. Их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики. Либо некоторые из них могут затруднить понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценивания заданий на говорение (максимум 20 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником.	Лексическое оформление речи.	Грамматическое оформление речи.	Произношение.
3	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	
2	Задание выполнено: цель общения достигнута. Однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами. Не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимание.	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддержать ее, не проявляет инициативы при	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве

	объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	смен темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	задачи.		случаев произносит правильно, интонационный рисунок правильный.
--	--	--	---------	--	---

### *Примерные нормы оценок успешности овладения ИЯ*

#### *Говорение*

Говорение в реальной жизни выступает в 2 формах общения: в виде связных высказываний и в виде участия в беседе с партнером. Поэтому учащийся должен уметь делать связные высказывания и участвовать в беседе: с одним партнером. При оценивании важными показателями являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, понимание партнера в беседе, правильное реагирование на реплики, разнообразие своих реплик. Ошибки, допускаемые учащимися, не нарушающие понимание можно рассматривать как оговорки. В связи с этим, грамматические ошибки в речи следует рассматривать как дополнительный критерий при оценке.

#### *Монологическое высказывание. (макро и микро – монолог)*

*Оценка «5»* ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логичным. Достаточно много языковых средств и их употребление было правильным. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительными. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена.

*Оценка «4»* выставляется учащемуся, если он в целом, справился с поставленной задачей. Высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Произношение под влиянием родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена.

*Оценка «3»* ставится, если ученик сумел в основном решить речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен и объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал ошибки. Нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, ошибки вызывали нарушение общения.

*Оценка «2»* ставится ученику, если он частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему. Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, ошибки вызывали нарушение общения.

#### *Диалогическое высказывание. (микро и макро – диалог)*

Главным является справиться с речевой задачей, т.е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему.

*Оценка «5»* ставится, если ученик решил речевую задачу правильно, употребив языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки нарушающие коммуникацию.



*Оценка «4»* ставится ученику, который решил речевую задачу, но произносимые реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки.

*Оценка «3»* ставится ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы мешающие речевому общению.

*Оценка «2»* ставится, если учащийся не справился с задачей. Затруднялся ответить на реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### *Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)*

*Оценка «5»* ставится, если учащийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. *Оценка «4»* ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако недостаточно развита языковая догадка, затрудняется в понимании некоторых слов, вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

*Оценка «3»* ставится ученику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделять только небольшое количество фактов и не развита языковая догадка.

*Оценка «2»* ставится в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### *Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)*

*Оценка «5»* ставится ученику, когда он полностью понял несложный аутентичный текст, использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

*Оценка «4»* выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

*Оценка «3»* ставится, если ученик понял текст не полностью, но владеет приемами его смысловой переработки.

*Оценка «2»* ставится в случае непонимания текста. Ученик с трудом находит незнакомые слова в словаре.

#### *Чтение с нахождением интересующей информации (просмотровое)*

*Оценка «5»* ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный аутентичный текст (типа расписание поезда, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

*Оценка «4»* ставится при достаточно быстром просмотре текста, но при этом ученик находит только 2/3 заданной информации

*Оценка «3»* ставится, если ученик находит только 1/3 заданной информации.

*Оценка «2»* выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### *Понимание речи на слух*

Основной задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной учителем информации.

*Оценка «5»* ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи

*Оценка «4»* ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

*Оценка «3»* ставится, когда ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную задачу.

*Оценка «2»* ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

### **УМК**

1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru: Учебник для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011.
2. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Рабочие тетради № 1, 2 к учебнику “Счастливый английский.ру / Happy English.ru” – Обнинск: Титул, 2012.
3. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru: Книга для чтения для 7 кл.. – Обнинск: Титул, 2012.
4. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Счастливый английский.ру / Happy English.ru для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.

### **Литература для учителя:**

1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Счастливый английский.ру / Happy English.ru для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.
2. Кауфман К.И., М.Ю. Кауфман М.Ю. Рабочая программа курса английского языка Happy English.ru: 7 класс – Обнинск: Титул, 2015.
3. Копылова В.В., Спектр. Комплексный проект средств обучения. ЗАО «Интерсигнал», 1997 год.
4. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроке английского языка. Москва, Еврошкола, 2001 год.
5. Солововой Е.Н., И.Е. Солововой, State Exam Maximiser. Английский язык. Подготовка к экзаменам. Издат. «Person education limited» Великобритания.
6. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроке английского языка. Москва, Еврошкола, 2001 год.
7. Симкина В.Н., Оксфордские тесты для подготовки к ЕГЭ, 2007.
8. Английский язык в школе. English at school. Учебно – методический журнал – Обнинск: ЗАО «Издательство «Титул».
9. Газета «Первое сентября». Английский язык. Издательский дом. М., Просвещение.
10. Примерные программы по иностранным языкам // Программа основного общего образования по английскому языку // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 5.
11. Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ.
12. Иностранные языки в школе », № 1-7, 2014-2016 гг.
13. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (иностранные языки) // Методическая мозаика. Приложение к журналу.
14. Англо-русский словарь В.К. Мюллера под редакцией профессора В.Д. Байкова, Санкт Петербург «Золотой век», Москва «Оникс 21 век», 2004 год.
15. Русско-английский словарь М.И. Дубровина. Москва «Просвещение», 1991 год.
16. Оксфордский англо – русский словарь под редакцией П. Фалла. Оксфорд – Москва, 1999.

### Литература для учащихся:

1. Голицынский Ю.В. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Санкт-Петербург. Каро. 2006 г
2. Дроздова Т.Ю. Учебное пособие по грамматике. Издательство «Антология». Санкт-Петербург 2006.
3. Кауфман К.И, М.Ю. Кауфман М.Ю. Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru: Учебник для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.
4. Кауфман К.И., М.Ю. Кауфман М.Ю. Рабочие тетради № 1, 2 к учебнику 8 кл. “Счастливый английский.ру / Happy English.ru” – Обнинск: Титул, 2012.
5. Мёрфи Р. Английская грамматика. Издательство «Кэмбриджский Университет» 2003.
6. Николенко Т.И. Тесты по грамматике английского языка. Издательство «Айрис» 2005.
7. Соловова Е.Н. ЕГЭ 2012. Английский язык. Тематические тестовые задания / Е.Н. Соловова, John Parsons. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2012.
8. Титова С.В. Brush up your grammar!: тесты, ключи, грамматические таблицы и правила, образцы вступительных испытаний: пособие по грамматике английского языка для самостоятельной подготовки к ЕГЭ и вступительным экзаменам в вузы – 7-е изд., доп. – Москва: Издательский дом «Квинто-Консалтинг», 2010. – 308с.
9. Двухязычные словари
10. Контрольные задания (Test Booklet)
11. «Speak out!» журнал для изучающих английский язык.

### Интернет - ресурсы:

1. Преподавание иностранных языков (методические разработки) – <http://www.1september.ru/>
2. Разработки уроков, дополнительная информация – <http://www.englishteachers.ru/>
3. [www.eun.org](http://www.eun.org)- European School net. Европейская школьная сеть, материалы для учителей и учащихся, новости, поиск партнеров для проектов и переписке.
4. [www.english-to-go-com](http://www.english-to-go-com) – программа, построенная по типу цепочки уроков для разных уровней обучения.
5. [www.alberts.com](http://www.alberts.com) – оригинальные тексты о выдающихся деятелях Великобритании, США.
6. [http:// 1 september.ru](http://1september.ru) – приложение к газете «1 сентября».
7. [www.language.ru](http://www.language.ru) – английский с англичанами.
8. [www.linguanet.org.uk](http://www.linguanet.org.uk) – учебный материал для учителей и учащихся.
9. [www.washtimes.com](http://www.washtimes.com) – материалы газеты «The Washington Times».
10. [www.reward.ru](http://www.reward.ru) – компьютерный курс английского языка.
11. [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk) – сайт содержащий материалы по здоровому образу жизни.
12. [www.infospace.com/info/USA](http://www.infospace.com/info/USA) – Путешествие по штатам и городам Америки, знакомство с историей, культурой, образом жизни американцев.
13. [www.altavista.com](http://www.altavista.com) – известная американская поисковая система.
14. [www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/index.html](http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/index.html) – сайт школы Woodlands junior school – English customs and traditions.
15. [www/pacific.net/](http://www.pacific.net/) Internet Server in Southern California. Teachers helping teachers.
16. Language Arts. Lesson plans.
17. [www.study.ru](http://www.study.ru) – Английский язык: ресурсы.
18. <http://lit.1september.ru>
19. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
20. <http://www.frmusique.ru/>

21. <http://www.lang.ru/>
22. <http://www.englishteachers.ru/>
23. <http://www.homeenglish.ru/>
24. <http://www.study.ru>
25. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
26. <http://pedsovet.org/> - Педсовет.org. Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий
27. <http://www.uroki.net/> - UROKI.NET. На страницах этого сайта размещены поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников классные часы, методические разработки, конспекты уроков, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов.
28. <http://www.edu.rin.ru/> - Образование - RIN.RU. На сайте вы найдете нормативные документы, материалы Министерства образования, конспекты уроков. Сайт будет интересен не только педагогам, но и родителям, учащимся.
29. <http://festival.1september.ru/subjects/10/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Разработки уроков по иностранным языкам.
30. <http://festival.1september.ru/subjects/31/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Преподавание английского языка с использованием УМК «„Английский в фокусе“ – на урок с учебником XXI века» издательства «Просвещение».
31. <http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000881> - Сетевое объединение методистов – это сайт, предназначенный для методической поддержки учителей-предметников. В нем размещаются различные материалы по английскому языку: методические разработки, тесты, олимпиады, материалы по страноведению и аудированию.
32. <http://baby.com.ua/igr.html> - BABYCOM. UA. Для дошкольников и младших школьников.
33. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. На портале размещены образовательные ресурсы по предметам.
34. <http://eng.1september.ru/> - Электронная версия газеты "Английский язык" приложение к "1 сентября"
35. <http://english.lingo4u.de/> - Грамматика в таблицах
36. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
37. <http://pedsovet.org/> - Педсовет.org. Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий
38. <http://www.uroki.net/> - UROKI.NET. На страницах этого сайта размещены: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников классные часы, методические разработки, конспекты уроков, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов
39. <http://www.edu.rin.ru/> - Образование - RIN.RU. На сайте вы найдете нормативные документы, материалы Министерства образования, конспекты уроков. Сайт будет интересен не только педагогам, но и родителям, учащимся.
40. <http://festival.1september.ru/subjects/10/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Разработки уроков по иностранным языкам
41. <http://festival.1september.ru/subjects/31/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Преподавание английского языка с использованием УМК «„Английский в фокусе“ – на урок с учебником XXI века» издательства «Просвещение»
42. <http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000881> - Сетевое объединение методистов – это сайт, предназначенный для методической поддержки учителей-предметников. В нем размещаются различные материалы по английскому языку: методические разработки,

тесты, олимпиады, материалы по страноведению и аудированию.

43. <http://baby.com.ua/igr.html> - BABYCOM. UA. Для дошкольников и младших школьников
44. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. На портале размещены образовательные ресурсы по предметам. Имеется система поиска и фильтров.
45. <http://eng.1september.ru/> - Электронная версия газеты "Английский язык" приложение к "1 сентября"
46. <http://www.study.ru/> - Study.ru. Все для тех, кому нужен английский язык. На сайте можно найти интересную и актуальную информацию по изучению английского языка, о курсах английского языка в Москве и других городах России.
47. <http://english.lingo4u.de/> - Грамматика в таблицах

### Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам 2004 г. (Приказ Министерства образования и науки РФ 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»)
3. Примерная программа по иностранным языкам. Английский язык. Базовый уровень, МОРФ, 2005г.
4. УМК К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский . ru / Happy English. ru: Учебник для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 288 с.: ил.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Устав МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2».
7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2».
8. Александров К.В. Информационно – коммуникативные технологии в обучение ИЯ. // Иностр. языки в школе. – 2011. - № 5. – стр. 15-21.
9. Аппатова Р.С. Учебно – ролевая игра как средство интенсификации обучения ролевому общению – М., 2003.
10. Барышников Н.В.. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе. // Иностр. Языки в школе. – 2002. - №2. – стр. 28-32.
11. Головчинская Л.С. Говори по – английски без ошибок! – М., Высшая школа, 1975.
12. Демент Ф.Л. Тематические вечера на английском языке. Книга для учителя. М., Просвещение, 2000.
13. Денисова Л.Г. Интенсивная методика на уроках английского языка. – М., Просвещение, 1996.
14. Зимняя И.Я. Психология оптимизации обучения в средней школе. – М., Просвещение, 2001.
15. Кауфман К.И., М. Ю. Кауфман М.Ю.. Книга для учителя к учебнику “Happy English. ru” для 7 кл. общеобр. учрежд. – Обнинск: Титул, 2004. – 80 с.: ил.
16. Кауфман К.И., М. Ю. Кауфман М.Ю.. Учебник англ.яз. “Happy English. ru” для 7 кл. общеобр. учрежд. – Обнинск: Титул, 2004. –288 с.: ил.
17. Олейник Т.И. Интенсификация обучения диалогической речи в средней школе с помощью ролевой игры – Киев, автореферат, 2001.
18. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М., Просвещение, 1996.
19. Павлоцкий В.М. 20 тем для свободного общения. – Санкт – Петербург, Базис Каро, 2006.
20. Романова Л.И. Английская грамматика в тестах. – М., Айрис Пресс, 2007.

21. Соловова, В. Г. Апальков. Материалы курса «Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы»: лекции 1-4. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. 60 с.
22. Соловова Е.Н., Апальков В.Г.. Материалы курса «Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы»: лекции 5-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. 52 с.

**Типы контрольных заданий**  
**Раздел 1**  
**Test of English for 7 th form**  
**Урок 3 «We are making a file»**

**Ex. 1 Fill in the gaps. These are questions about you:**

1. What is your ... name?
2. Where do ... you live?
3. What are you... ... like?
4. Where do you... ... come from?
5. What do you ... ... like to do?
6. What don't you like to do ... ...?
7. What grade are you... ... in?
8. How old are you ... ...?

**Ex. 2 Here are answers about you. Write questions:**

1. Where do you live...? - I live in Kurumkan, Buryatia, Russia.
2. What grade are you in...? - I'm in the 7<sup>th</sup> grade.
3. How old are you...? - I'm 12 years old.
4. What do you like to do...? - I like to play tennis and listen to music.
5. ...? - I don't like doing the chores.
6. ...? I have a sister and a brother.
7. ...? - I come from a small Russian family.
8. ...? - I'm kind and smart.
9. ...? - I'm going to get good marks in English this year.

**Ex 3 Listen to the text and choose the correct answer:**

1. My younger brother's name's  
a) Pyotor                      b) Fyodor                      c) Fred
2. My brother's  
a) Broadcast designer    b) Art designer            c) Motion designer
3. He's ... years old  
a) 42                              b) 32                              c) 22
4. My brother works for  
a) REN TV Channel            b) BBC Channel            c) TNT Channel
5. He lives in  
a) Pskov                              b) Moscow                      c) Vladivostok
6. My brother's  
a) Kind and smart              creative and smart            c) helpful and clever
7. He likes  
a) Classical and jazz music    b) pop music                  c) rock music
8. He doesn't like  
a) Pop music                              b) rock music                  c) rap music
9. In future he's going to visit  
a) London                              b) New York                      c) Rome

**Ex4 Fill in the file on you:**

Name:

Family name:  
Nationality:  
Country:  
What do you do?  
Interests:  
What kind of person are you?

### Лексико – грамматический тест. Первая четверть

#### Раздел 1 «Say hello to your old friends»

##### Ex.1 Вставьте артикль – the, a/an, где необходимо:

1. Liz lives in ... England. It is ... very rich country.
2. She can't speak ... Chinese. If she goes to ... China, she'll need ... translator.
3. We flew over ... Atlantic Ocean.
4. My brother is ... good doctor.
5. They live on ... first floor on ... Oxford street.
6. Africa and Australia are ... unique continents.

##### Ex. 2 Соотнесите идиомы с их значениями (одна идиома лишняя):

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1. Do you need a hand?               | a) I'm nervous about smth.                       |
| 2. I have butterflies in my stomach. | b) Be careful what you say                       |
| 3. Don't stretch the truth.          | c) She can grow plants well                      |
| 4. Zip your lip.                     | d) Don't turn the truth into a lie               |
| 5. Watch your mouth.                 | e) Stop talking                                  |
| 6. She has a green thumb.            | f) I need help                                   |
|                                      | g) I'll think about it and let you know tomorrow |

##### Ex. 3 Употребите глагол в скобках в Past Simple

1. They (come) to me yesterday.
2. A terrible thing (happen).
3. I (have) his files in my bag.
4. He (meet) a very ugly old man.
5. Tom (drop) his book.
6. It (be) to the treasure

##### Ex. 4 Переведите слова и выражения на русский язык:

Relatives, aunt, uncle, to be a nice guy, to be kind, to be clever, to be strong, to do sports, to learn a language, to be boring, to have a pen friend, to be angry, favourite pastime

##### Ex. 5 Переведите письмо детектива Моргана своему тайному агенту на английский язык:

Дорогая Мери,

Ужасная вещь случилась! Я поехал в Лондон. Я имел документы для тебя. Этот документ есть верхний секрет. Этот документ есть ключ к разгадке преступления. Я встретил милую девушку на поезде. Она имела много вещей, и я ее спросил: «Вам нужна рука?» Она сказала: «Спасибо».

Мы много болтали о погоде, о бизнесе. Но я не сказал ей о себе ничего. Мы пили кофе с молоком. А потом я уснул и ничего не помню. Когда я проснулся, я не смог найти документы и деньги. Я имел 1000 фунтов стерлингов. О, Боже! Эта женщина – вор! ...



## Раздел 2 “Degrees of comparison”

### Test of English for 7<sup>th</sup> form

#### Ex. 1 Write down degrees of comparison of these adjectives:

Good, bad, hot, big, beautiful, wonderful, little, heavy, funny, happy

#### Ex. 2 Put the adjectives in brackets in the right form:

1. Terry is (young) than Mike.
2. Linda is (beautiful) than Tonya.
3. We are the (happy) pupil at school.
4. Kate is (good) tennis player in our class.
5. July is (hot) than June.
6. Christine is the (smart) girl in this group.

#### Ex. 3 Choose the right words:

1. This house is as old as **those / that ones / one**.
2. These torches are cheaper than **those / that one / ones**.
3. Her pizza is as tasty as **mine / my**.
4. That pencil is **her / hers**.
5. Their car is as nice as **our / ours**.
6. Your hat is better than **that / those one / ones**.

#### Ex. 4 Correct the mistakes:

1. His backpack is as heavy as mine one.
2. This film is interesting as that.
3. Her sister is younger than mine brother.
4. His mum is not as tall our.
5. Their dogs are cleverer than his one.

#### Ex. 5 Fill in the gaps with the idioms and expressions below:

1. You can carry my backpack because you're ...
2. Let's have a big pizza! I'm ...
3. He is late for the lesson again. His face is ...
4. Teddy is a good student. He is ... at school.
5. My feet ...! I can't play football.
6. Kate ... every day. She doesn't like doing it.

(as good as gold, as hungry as a hunter, as red as a beetroot, as strong as an ox, washes up, hurt)

#### Ex. 6 Translate these sentences into English:

1. Я голодный как волк. Давай пойдем домой!
2. У меня болят руки. Я не буду играть в теннис.
3. Они поставили палатку у реки (by the river).
4. Моя сумка тяжелее, чем твоя.

**Test of English for 7<sup>th</sup> form**  
**Unit 4 “Nothing is forever”**

**Ex.1 Add the suffixes and write the nouns:**

Decorate, examine, pollute, collect, educate, instruct, prevent, inform

**Ex.2 Write –the, a or – (no article):**

1. ... Moon goes round ... Earth.
2. ... Mars is called ... Red Planet.
3. ... Universe is endless, experts claim.
4. ... people of ... world must protect ... nature.
5. We slept in the tents on ... ground.

**Ex.3 Rewrite these sentences using the prefix – re:**

- a. Use this plastic bottle again.
- b. Please, count these students again!
- c. Wash this sweater again.
- d. Let's decorate this room again.

**Ex.4 Complete the sentences with the words in brackets. Use *used to or use to*:**

- i. We (go) camping with our English teacher, Miss Brown.
- ii. Kate (spend) her summer vacation at granny's.
- iii. Did he (swim) in this river?
- iv. What did Mary (do) in the camp?
- v. He didn't (wash) his hands before dinner. And then he got ill.

**Ex.5 Fill in the gaps using the words and expressions in brackets:**

1. Mary used to ... with her friends.
2. We should ... nature.
3. Please, don't drop any ...!
4. People ... water and ... trees.
5. In the forest they picked ... and ... .

(berries and mushrooms, litter, protect, go camping, pollute, cut down)

**Ex.6 Translate these sentences into English:**

1. Мы бывало купались в этой речке летом.
2. Он имел обыкновение ходить в поход с другом.
3. Не бросай мусор!
4. Они загрязняют землю и убивают животных.
5. Планете нужна наша помощь.

**Раздел 4 «Nothing is forever» (Подготовка к тесту)**

**I. Fill in the necessary article a(an), the, -.**

1. This factory pollutes ... atmosphere.
2. ... Earth is the biggest planet in ... universe.
3. I would like to travel around ... world.
4. I see the plane in ... sky.
5. ... sun is ... biggest star in ... galaxy.
6. ... people went to ... moon.

## II. Fill in the gaps (two words are not needed)

factories, pooper scoopers, reuse, the Earth, litter, public transport, turn off, spray, recycle, the forests

The people of 1\_\_\_\_\_ should protect their planet. We should build 2\_\_\_\_\_ and 3\_\_\_\_\_ our rubbish. Children and adults shouldn't drop 4\_\_\_\_\_ and must help clean 5\_\_\_\_\_. A lot of people don't go by cars, they use 6\_\_\_\_\_. Pet owners should clean up after their dogs with special 7\_\_\_\_\_. Always 8\_\_\_\_\_ water if you don't need it.

## III. Fill in the table (4 ideas under each heading)

We must do	We must not do

## IV. Make up sentences with used to.

1. Dan / play / violin / now / guitar
2. I / buy cassettes / now / CDs
3. John and Jean / live / London / now / Cardiff
4. David / drive / Fiesta / now / Jaguar

## Final Test of English for 7<sup>th</sup> form Unit 5 "Let's plan a trip to England"

### Упр. 1 Образуйте вопросительную форму в Past Progressive:

1. Nick was sleeping when Dad came home from work.
2. She was washing up at 2 o'clock yesterday.
3. They were listening to music when Bob phoned.
4. Nancy was doing English homework at 5 p.m. yesterday.

### Упр. 2 Образуйте отрицательную форму в Past Progressive:

1. Lucy and Ben were dancing at the disco at 8 p.m. yesterday.
2. We were playing hockey at the stadium when he broke his leg.
3. Mum was cooking dinner while Terry was repairing his old car.
4. While I was taking a bath somebody turned the water off.

**Упр. 3 Раскройте скобки, поставив глагол в Past Progressive:**

1. They (want) to go to the Music Club at 6 p.m. yesterday.
2. Garry (be) at school when Tom arrived.
3. Sam (read) comics when Linda called from the airport.
4. We (see) Mary at 3 p.m. yesterday.
5. You (play) the piano when she left for England.
6. Kathy (make) a cake while Ted (watch) TV.

**Упр. 4 Задайте 4 типа вопросов к предложению:**

Walk on stilts – ходить на ходулях

1. He was walking on stilts in Funland at 7 p.m. yesterday
  - a) Yes/No question
  - b) What? When?
  - c) Who?
  - d) ... or ...?
  - e) ....., ...?

**Упр. 5 Переведите с русского на английский:**

1. Они играли в бейсбол в парке вчера в 5 часов.
2. Он обедал вчера в кафе в 2 часа.
3. Мы писали контрольную работу по математике, когда мама позвонила мне.
4. Что вы вчера делали в 5 часов?

**Раздел 7,8 «Sport», «What is your role model?»**

**Лексико – грамматический тест**

**1. Use the words from the list to complete the sentences.**

Saves	score	forward	match	beat
coach	choir	goalkeeper	goals	

1. A ..... stays in the goal.
2. A ..... attacks the goal and scores.
3. A ..... trains the team.
4. Have you seen the ..... between Spartak and Lokomotiv?
5. – What was the .....?  
- 1 – 0 .
6. If you can sing beautifully, join our .....
7. In March the Tigers ..... the Bears.
8. How many ..... did the goalkeeper make?
9. Black is our best forward. Last year he scored three .....

**2. Choose the right item.**

1. What a\an\ - beautiful church!
2. What a\an\ - interesting texts!
3. What a\an\ - good news!
4. What a\an\ - excellent idea!
5. The children were playing happy\happily.

6. Alison is a very **good\well** cook.
7. Ann's friends gave her **nice\nicely** presents.
8. Harry ran **quick\quickly** to catch the bus.
9. Ted **sold\has sold** his car last month.
10. I **have bought\ bought** my first cassette player when I was eighteen.
11. **Did\have** you **see\seen** my dog? He's run away.
12. I can't open the door, because I **have lost\has lost\lost** my key.
13. They **have visited \visited\has visited** Britain twice this year.
14. Kate **has typed\had typed\typed** all the letters when her boss came to the office.
15. After Sarah had done the shopping she **had\had had\ has had** coffee with her friends at a café.
16. She **watered\has watered\had watered** all the flowers by 5 o'clock yesterday.

**3. Put the verbs in brackets into the *past simple* or the *past perfect*.**

1. They ..... (be) to the Antarctic before, so they were ready for all the difficulties.
2. After he .....(lock) the door the phone .....(ring).
3. She .....(pack) her suitcase before she .....(call) the taxi.
4. Kate .....(wash) the dishes by the time her husband .....(arrive).

**4. Give opposites to the following words.**

1. generous
2. hard-working
3. to hate people
4. cheeky
5. stupid
6. boring

### Контрольная работа в формате ОГЭ

#### Part 1. Listening Comprehension

**Task 1.** *You will hear a conversation. For items 1-5, decide whether the statements marked 1-5 True (A) or False (B) according to the text you hear. You will hear the recording twice.*

1. The movie starts at 2:35.  

A. True	B. False
---------	----------
2. The girl's mother won't go with them because she's at a meeting.  

A. True	B. False
---------	----------
3. After the movie they'll go for a stroll.  

A. True	B. False
---------	----------
4. The girl wants to go to the beach.  

A. True	B. False
---------	----------
5. They are not going to have dinner at home.  

A. True	B. False
---------	----------

**Task 2.** Listen to the text and choose the best answer **A**, **B** or **C** to questions **6-13** according to what you hear. You will hear the recording **twice**.

6. Where was Randall Davis Born?  
**A** In the state of Indiana.  
**B** In Venezuela.

C in Utah.

7. What did Randall major in when he was at Brigham Young University?

A Spanish.

B Japanese.

C Spanish education and TESOL.

8. Where does he work now?

A Japan.

B Utah.

C Spain.

9. What is the most important thing for Randall?

A His family.

B His work.

C Achieving his goals.

10. How many children does Randall have?

A Two.

B Three.

C Four.

11. Why does Randall like talking to his children on their hikes?

A There's no TV and the Internet.

B He seldom sees them because of his work.

C They spend most of their time at school.

12. What does Randall say about telling stories?

A It can be a challenging activity.

B It's boring.

C It's easy.

13. What is Randall's opinion about life problems?

A They seldom have problems.

B They talk to each other openly and solve problems together.

C They don't like to face challenges.

## **TASK 2**

*Read the text. For questions 6-10 decide if these sentences are true (T), false (F) or Not Stated (NS)*

### **It was in South America.**

A rich Spaniard was riding home when suddenly his horse fell lame. As it happened far from his home he did not know what to do for he saw that his horse would not be able to bring him home. A little later he met an Italian riding on a fine horse and asked him to exchange the horses. The Indian refused to do this. But the Spaniard, being much stronger than the Italian, made him give up his horse. And the Spaniard rode away, leaving his lame horse to the Indian who was soon left far behind. But the Indian followed him and came to the town where he found the Spaniard. He went to a judge and said that the Spaniard had stolen his horse.

Then the Spaniard was asked to swear that the horse was his own and he had had it for many years. Then the Indian asked to send for the horse. This was done. And the Indian said: "This man swears that he has had this horse for many years; let him therefore tell you in which of the eyes the horse is blind."

The Spaniard said at once: "In the right eye".

"You are wrong", said the Indian. "Neither in the right nor in the left, it is not blind at all." And so the horse was returned to the Indian.

- 1) A Spaniard was a poor man.
- 2) A Spaniard lived in a big stone castle.
- 3) The horse wasn't able to bring the Spaniard home.
- 4) The Spaniard left his horse to the Indian.
- 5) The Indian wanted to return his horse.
- 6) The Indian's horse was blind.
- 7) The Indian's horse was bought for three thousand dollars.

## PART 2

### USE OF ENGLISH

**Time: 20 minutes**

#### TASK 1

Fill in the gaps, putting the words in the correct form: a) GREAT, b) BE, c) GO, d) BEGIN, e) BECOME, f) BE, g) TRANSLATE, h) WRITE.



**William Shakespeare** was one of the a) \_\_\_\_\_ writers in human history. He b) \_\_\_\_\_ born on the 23 of April, 1564, in Stratford-upon-Avon, a small town in the middle of England. In 1587 he c) \_\_\_\_\_ to London and there he became an actor. At that time he d) \_\_\_\_\_ to write plays too. In 1599 William e) \_\_\_\_\_ a part owner of the Globe Theatre in London. Shakespeare was at the same time an actor and a playwright. Most of his plays f) \_\_\_\_\_ performed in the new Globe Theatre. His plays were g) \_\_\_\_\_ into many foreign languages. That made Shakespeare a very popular man. Most famous of his plays are Othello, King Lear, Hamlet, and Romeo and Juliet. He produced 37 plays. They are still popular. Shakespeare h) \_\_\_\_\_ also a lot of sonnets.

Shakespeare died in 1616, but millions people today still admire his plays.

#### TASK 2

Choose the correct variant.

1. Mother doesn't have much free time. Neither ... .  
a) do I, b) do I have, c) I do, d) I am.
2. It has been snowing all day. I wonder when ... .  
a) will it stop, b) does it stop, c) it stops, d) it will stop.
3. This is ... useful advice.  
a) such, b) such a, c) so, d) so a.
4. I have two rooms. One is a bedroom, and ... is a sitting room.  
a) other, b) the other, c) another, d) others.
5. He ... his hat to welcome us.  
a) rose, b) has risen, c) raised, d) is rising.
6. I haven't the slightest idea of what I ... to do in this situation.  
a) could, b) ought, c) would, d) should.
7. They let their children ... different pets at home.  
a) keeps, b) keeping, c) keep, d) to keep.
8. You have to support your children, ... ?  
a) have you, b) haven't you, c) do you, d) don't you.
9. We all... mistakes when we are young.  
a) do, b) make, c) did, d) made.
10. Something is wrong with the watch. Can you repair ... ?

a) they, b) it, c) them, d) its.

### Task 3

*Прочитайте текст и заполните пропуски наиболее подходящим вариантом из предложенных ниже.*

Long, long time ago when Henry the Second reigned in England, his A18 \_\_\_\_\_ had many troubles. Some rich noblemen lived in their great A19 \_\_\_\_\_ and had everything they wanted. But most of the people of the land were poor and very A20 \_\_\_\_\_. Any man could easily become a criminal without wanting to, because the laws were A21 \_\_\_\_\_.

A certain nobleman of the kingdom, William Fitzooth, Earl of Huntington, did what he could to help the people who lived A22 \_\_\_\_\_ him. He and his wife A23 \_\_\_\_\_ their son, Robert, to be kind to A24 \_\_\_\_\_. Their neighbour, Lord Lacy, had a pretty daughter, Marian and the children were A25 \_\_\_\_\_ friends.

A18	a) village	b) country	c) county	d) city
A19	a) cabins	b) huts	c) fortresses	d) castles
A20	a) unhappy	b) pleased	c) unlucky	d) happy
A21	a) strict and unfair	b) rude	c) angry	d) severe
A22	a) behind	b) between	c) near	d) under
A23	a) learnt	b) studied	c) warned	d) taught
A24	a) passers-by	b) the king	c) somebody	d) everybody
A25	a) big	b) great	c) little	d) terrible

### Writing

This is part of a letter from your English pen friend Lucy.

Write back to Lucy. In your letter

- answer her questions;
- ask her **three questions** about her travelling to Russia.

Write **80-100** words.

Remember the rules of letter writing.

«... I live in Manchester. I like my city very much but sometimes the people here are not very friendly and they don't try to keep our city clean and beautiful. And do you enjoy living in a small town? How do you spend your spare time there?

Anyway, I'm thinking of travelling to Russia next summer. Could you tell me what weather to expect?»















