

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено:
руководитель МО

Ами / Радилова Т.К.
Протокол № 4
от «29» августа 2015 г.

Утверждено:
Директор школы

Дарханова Н.Ж.
Приказ № 5
от «31» августа 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) «история»

основное общее образование, 7 класс
уровень общего образования, класс

68 часов

Программу составила: Шомоева Эржена Дашиевна
ФИО педагогического работника

Курумкан,

2015 год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основании:
-Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории, 2004 г. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»)

-примерных программ по истории для 7-9 классов в соответствии с обязательным минимумом содержания федерального государственного стандарта 7-9классов по истории.

-Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014/2015 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)

-Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
-Устава МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»
-Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»

Рабочая программа по истории в 7 классах рассчитана на 2 часа в неделю, всего 70 часов по УМК А.Я. Юдовская, П.А.Баранов «Новая история». 7кл, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России, XIX век. 7кл» А.Я. Юдовская, П.А.Баранов «Новая история».,

Основные содержательные линии программы в 7 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Содержание учебного предмета «История» для 7 класса изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история», также включен национально-региональный компонент. Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как

своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Предполагается изучение сначала курса новой и новейшей истории, затем курса истории России. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени

7 класс- 26 часов - «Новая история»,

44 часа - «История Отечества».

УМК издательства «Просвещение» реализует деятельностный подход и следующие принципы:

а) Принцип обучения деятельности. Все материалы, составляющие комплекс основываются на совокупности нескольких технологий, эффективное использование которых позволяет педагогу в полном объеме реализовать деятельностный подход в работе с учащимися. Это: проблемно-диалогическая технология, технология критического мышления, проектная технология. Все учебники этого комплекса сконструированы на основе этих технологий и снабжены подробными методическими рекомендациями, позволяющими педагогу осознанно строить деятельность на уроке в соответствии с обозначенным принципом.

б) Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации и от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности. В УМК предусмотрена система работы учителя и класса по развитию умений детей переносить конкретные предметные умения, сформированные при решении учебных задач, для решения задач практического характера.

В учебниках и рабочих тетрадях данного комплекса предусмотрен проблемный характер изложения материала, предлагаются ситуации актуального активизирующего затруднения, что является ключевым технологическим элементом деятельностного подхода. Целью введения таких ситуаций является личный образовательный результат, полученный в ходе специально организованной деятельности. К такому результату относятся идеи, гипотезы, версии, способы, выраженные в продуктах деятельности (схемы, модели, проекты) Учебный материал комплекса играет роль образовательной среды, а не результата, который должен быть получен учащимися.

Структура данного УМК обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности. В целях адаптации изучаемого исторического содержания в учебниках используются таблицы, анализ которых позволяет учащимся лучше запомнить материал, выявить общие черты и специфику тех или иных явлений, событий, процессов

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной

школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

На основании образовательной программы школы и примерной программы по истории на ступени основного общего образования ставятся следующие цели программы:

-воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

-освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

-овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

-формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

-применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др., образование и развитие государств, их исторические формы и типы; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями. Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Особенностью исторического образования на ступени основного общего образования является необходимость организации предпрофильной подготовки

учащихся. Эта задача решается в 9 классе за счет учебного времени из регионального компонента и компонента образовательного учреждения. Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Программа построена с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся.

Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка.

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Виды деятельности подростка, связанные с изучением курса:

-Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).

-Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.

-Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.

- Деятельность управления системными объектами (группами людей).

-Творческая деятельность (художественное и другое творчество), направленная на самореализацию и самопознание.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

-Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности.

-Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.

- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.

-Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.

-Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.

-Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

-Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

Задачи, решаемые педагогом, реализующим основную образовательную программу по истории основной школы:

1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. (Эту задачу решает в первую очередь учитель).

2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. (Эту задачу решает в первую очередь тьютор).

3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.

4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

5. Использовать методические приемы и средства сообразно психическим показателям класса

Содержание

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 7кл. (26час.)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Великие географические открытия и их последствия

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Перевоорот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIIIв. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные

войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

История России

Россия на рубеже XVI-XVII вв. 7КЛ.(44ЧАС.)

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

Россия в первой половине XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Бурятия в первой половине 17века.

Россия во второй половине XVII в.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Авакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Бурятия во второй половине 17века.

Русская культура XVII в.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное зорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна. Культура Бурятии в 17веке.

Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны. Бурятия в первой четверти 18 века.

Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель. Бурятия в период дворцовых переворотов.

Россия во второй половине XVIII в.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков. Бурятия во второй половине 18 века.

Русская культура второй половины XVIII в.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан. Культура Бурятии в 18 веке.

Технологическая карта. История 7 класс.

№ п/п	Раздел, тема урока	Тип урока	Д/З §	Требования к уровню подготовки учащихся	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
Глава 1: Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.						
1	От Средневековья к Новому времени	Вводный урок	С. 4-7	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	1
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	Урок изучения нового материала	1	Уметь составлять таблицу: достижения, автор и значение. Понимать причинно-следственные связи Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Энрике Мореплаватель. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	1
3	Великие географические открытия.	Урок с применением ТСО	2	Знать основные открытия. Уметь составлять хронологическую таблицу Путешествия Христофора Колумба. А. Веспуччи. Ф. Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Значение Великих	работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником	1

				географических открытий.		
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. абсолютизм в Европе	Урок изучения нового материала	3	<p>Знать основные понятия: абсолютизм, ливр, мировой судья, меркантилизм. Уметь анализировать исторические явления, выявлять причинно-следственные связи и давать свою оценку. Знать основные положения и понятия урока. Выяснять и понимать разницу между различными формами правления, давать на это свою оценку</p> <p>Усиление королевской власти. Абсолютизм. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Создание национальных государств и национальной церкви</p>	Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных.	1
5	Социально-экономические изменения в Европе в XVI-XVII вв.	Комбинированный	4	<p>Знать основные положения урока. Делать сравнение признаков феодального и капиталистического общества.</p> <p>Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Зарождение капитализма</p>	постановка и решение практических задач	1
6	Европейское общество в раннее	комбинированный	5-6	Знать основные понятия урока: капиталист, батрак, новое	Самостоятельное составление таблиц, схем, планов	1

	Новое время.			<p>дворянство. Уметь составлять и представлять сообщения, доклады, рефераты</p> <p>Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия, новое дворянство. Низшие слои населения. Законы о нищих. Основные черты повседневной жизни.</p>		
7	Великие гуманисты Европы.	Творческая лаборатория	7	Знать основные положения урока. Уметь составлять и представлять устные доклады.	Исследовательская	1
8	Мир художественной культуры.	Творческая лаборатория	8-9	<p>Сравнительная таблица достижений культуры</p> <p>Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Гуманисты. Первые утопии. Томас Мор. Ф. Рабле. У. Шекспир, М. Сервантес. Музыкальное искусство. Новые тенденции в изобразительном искусстве. Леонардо да Винчи, М. Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии XVIIв</p>	Исследовательская	1
9	Развитие научных знаний	Творческая лаборатория	10	<p>Знать основные положения урока. Составление сравнительной таблицы. Доклады</p> <p>Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Н. Коперник.</p>	Исследовательская	1

				Джордано Бруно. Г. Галилей. Научная картина мира. Философия Нового времени. Учение Д. Локка о «естественных» правах человека и разделении властей		
10	Начало Реформации.	Урок изучения нового материала	11	Знать основные положения и понятия урока: Реформация, революция, протестантизм. Выявлять различие и сходство в формах народных движений Причины Реформации и ее распространение в Европе. М. Лютер. Лютеранская церковь. Протестантизм. Т.Мюнцер. Крестьянская война в Германии: причины, события, значение	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	1
11	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Урок изучения нового материала	12	Учение и церковь Ж. Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба пап с Реформацией	Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных.	1
12	Реформация в Англии.	Урок с применением ТСО	13	Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII. Англиканская церковь. Елизавета I . Укрепление могущества Англии	работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником	1
13	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во	Урок-практикум	14	Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Нантский эдикт.	наблюдение и анализ исторических событий	1

	Франции.			Ришелье.		
14	Тестирование по теме: Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	Урок обобщения и повторения		Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой	Предметно-практическая	1
Глава 2: первые революции Нового времени.						
Международные отношения.						
15	Освободительная война в Нидерландах	Урок изучения нового материала	15	Знать основные понятия урока. Выявлять причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне революционных событий Нидерландская революция и рождение Республики Голландии. Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в.	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	1
16	Революция в Англии	Урок изучения нового материала	16-17	Знать основные положения урока. Уметь проводить исторические параллели (Нидерландская и Английская революции), выявлять общее и различное	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	1
17	Международные отношения в XVI-	Урок изучения	18-19	Причины революции. Гражданская война. Установление республики.	Учебно-познавательная	1

	XVIII вв.	нового материала		Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. Рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии	(прослушивание лекции)	
Глава 3: Эпоха просвещения.						
Время преобразований.						
18	Великие просветители Европы	Творческая лаборатория	20	Знать основные положения урока. Уметь составлять и представлять устные доклады, реферат, сообщение Просветители XVIII в. - Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер. Ш-Л. Монтескье. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке	Исследовательская	1
19	Художественная культура Просвещения.	Творческая лаборатория	21	Знать основные положения урока. Уметь работать с различными источниками исторической информации	Исследовательская	1
20	На пути к индустриальной эре.	Комбинированный	22	Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо, Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения. Особенности развития музыкального искусства XVIII в.	постановка и решение практических задач	1

				Значение культурных ценностей эпохи. Секуляризация культуры		
21	Английские колонии в Северной Америке.	Урок изучения нового материала	23	Знать основные положения урока. Уметь сравнивать исторические явления (революции в Нидерландах, Англии и Америке) Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин	Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных.	1
22	Борьба за независимость. Создание США	Урок изучения нового материала	24	Знать основные положения урока. Выявлять главные отличия между демократическими и авторитарными началами общественного устройства Определять историческое значение образования Соединенных Штатов Америки Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	1

23	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции.	Урок с применением ТСО	25	<p>Знать основные положения урока. Выявлять причинно-следственные связи общественной жизни накануне революционных событий. Начать составлять хронологическую таблицу событий революции</p> <p>Франция в середине XVIII в.: социально-экономическое и политическое развитие. Людовик XVI. Созыв Генеральных Штатов. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. Революция охватывает всю страну.</p>	работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником	1
24	Великая французская революция. От монархии к республике.	Урок изучения нового материала	26	<p>Знать основные положения урока. Продолжить составление таблицы. Уметь по карте определять ход событий</p> <p>Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Казнь Людовика XVI.</p>	Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных.	1
25	Великая французская революция. От Якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	Урок изучения нового материала	27	<p>Знать основные положения урока. Уметь проводить исторические параллели (якобинцы и жирондисты). Уметь определять ход событий. Давать характеристику и оценку личности Наполеона</p> <p>Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Войны Директории.</p>	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	1

				Н.Бонапарт. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства		
26-27	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	Урок обобщения и повторения	28-30	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой	Предметно-практическая	1
28-29	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	Урок изучения нового материала	1	Знать понятия: Патриаршество, самозванство, Крестьянское восстание уметь: отмечать основные тенденции развития государства, работать с картой и текстом, сравнивать социально-экономическое развитие. Царь Федор Иванович. Обострение социальных и политических противоречий. Пресечение династии Рюриковичей. Борис Годунов	Работа с историческими документами и картами	1
30-31	Смута.	Урок изучения нового материала	2	Понятия: Смута, интервенция. Определять причины Смутного времени, показывать по карте города, охваченные гражданской войной, знать основных действующих лиц периода. Польская и шведская интервенция. Династические, социальные и международные причины Смуты. Восстание И. Болотникова.	Самостоятельное составление таблиц, схем, планов	1
32	Смутное время	Урок-	3	Понятия: Семибоярщина. Делать выводы о причинах и итогах экспансии. Работать	наблюдение и анализ	1

		практикум		с текстом, выступать публично	исторических событий	
33	Окончание Смуты	Урок-практикум	3	Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против интервентов. Начало династии Романовых	наблюдение и анализ исторических событий	1
34	Тестирование по теме: Россия на рубеже XVI-XVII веков.	Урок обобщения и повторения		Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой	Предметно-практическая	1
Глава 2: Россия в XVII веке.						
35	Новые явления в экономике.	Комбинированный	4	Ликвидация последствий Смуты. Возникновение мануфактур и наемного труда. Города и торговля. Новоторговый устав. Складывание Всероссийского рынка. Становление абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок, рассеянное предприятие, ярмарка.	постановка и решение практических задач	1
36	Основные сословия российского общества	Комбинированный	5	Устанавливать межкурсовые связи с историей Нового времени, сравнивать экономическое положение России с периодом Смуты и странами Европы. Объяснять причины отставания России.	Самостоятельное составление таблиц, схем, планов	1

				Оформлять результаты своей деятельности в виде таблицы		
37	Политическое развитие страны	Урок изучения нового материала	6	«Соборное Уложение» 1649 г. и окончательное закрепощение крестьян. Казачество. Начало становления абсолютизма. Понятия: белые слободы, владельческие крестьяне, подворная подать, поземельная подать, черносошные крестьяне, волость, крепостничество, самодержавие. Знать этапы закрепощения крестьян, находить отличия между наемным и крепостным трудом, составлять сравнительную таблицу. Сравнить структуру управления в России со структурой стран Европы.	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	1
38	Власть и церковь. Церковный раскол.	Урок с применением ТСО	7	Самодержавие и церковь. Церковный раскол. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум Понятия: Протопоп, церковный раскол, старообрядчество Уметь: Объяснять причины конфликта власти и церкви. Давать сравнительные характеристики Никона и Аввакума	работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником	1
39	Народные движения	Комбиниров	8	Понятия: «Бунташный век», прелестные письма. Называть причины	Работа с историческими	1

	в XVII веке.	анный		выступлений. Знать основные персоналии, показывать на карте основные территории, охваченные движениями .Социальные движения второй половины XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина	документами и картами	
40	Внешняя политика.	Урок-практикум	9	Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-шведские и русско-турецкие отношения. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Гетман, реестровые казаки. Знать и показывать по карте основные направления внешней политики. Называть причины войн, показывать на карте театр военных действий. Составлять устный рассказ	наблюдение и анализ исторических событий	1
41	Образование и культура в XVII веке.	Творческая лаборатория	10	Культура XVII в. «Обмирщение» культуры. Зодчество, образование, литература, живопись, крупнейшие представители духовной и художественной культуры. С. Ушаков. Парсуна. Быт города и деревни. Понятия: «Обмирщение», секуляризация культуры.	Исследовательская	1
42	Сословный быт. Обычаи и нравы.	Творческая лаборатория	11	Выделять особенности развития отечественной культуры, составлять сообщения.	Исследовательская	1
43	Родной край в XVII	Комбиниров		Составлять сообщения.	постановка и решение	1

	веке.	анный			практических задач	
44	Тестирование по теме: Россия в XVII веке.	Урок обобщения и повторения		Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой	Предметно-практическая	1
Глава 3: Россия при Петре I.						
45	Предпосылки петровских преобразований	Урок изучения нового материала	12	Усиление западного влияния на Россию Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Великое посольство. Внешняя политика. Азовские походы. Понятия: Регентство, гвардия. Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен. Выделять главное в тексте учебника	Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных.	1
46	Петр I. Россия на рубеже веков.	Урок изучения нового материала	13	Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Заводское строительство. Ремесленные цехи. Развитие путей сообщения. Меркантилизм, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм. Уметь: составлять схемы, объяснять значение реформ и их влияние на развитие государства	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	1

47	Северная война.	Урок-практикум	14	Знать хронологию Северной войны. Уметь показывать основной театр военных действий. Объяснять причины войны. Рассказывать об архитектуре Петербурга, становлении русского флота. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва.	наблюдение и анализ исторических событий	1
48	Реформы Петра Великого.	Урок с применением ТСО	15	Понятия: Социальная политика. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Указ о престолонаследии Подчинение церкви государству..	работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником	1
49	Экономика России в первой четверти XVIII века.	Комбинированный	16	Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа.	Самостоятельное составление таблиц, схем, планов	1
50	Народные движения первой четверти XVIII века.	Комбинированный	17	Последствия социальной политики. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей К. Булавина. Работные люди, отходники, посессионные крестьяне ревизия, челобитная. Знать причины восстаний, участников, их требования. Уметь показывать районы восстаний, объяснять	постановка и решение практических задач	1

				причины восстаний и поражения		
51	Образование и наука в первой четверти XVIII века.	Творческая лаборатория	18	Понятия: Ассамблея, гравюра, кант, клавикорды, кунсткамера, цифирные школы, прелестные письма	Исследовательская	1
52	Художественная культура и изменения в быту в первой четверти XVIII века.	Творческая лаборатория	19	Готовить сообщения на заданную тему, выступать с докладом. Изменения в культуре, в быту. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве.	Исследовательская	1
53	Тестирование по теме: Россия при Петре I.	Урок обобщения и повторения		Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой	Предметно-практическая	1
Глава 4: Россия в 1725-1762 годах.						
54	Причины и сущность дворцовых переворотов.	Комбинированный	20	Дворцовый переворот, Верховный Тайный Совет, Конституционная монархия, кондиций.	Самостоятельное составление таблиц, схем планов	1
56	Внутренняя политика в 1725-	Комбинированный	22	Манифест о вольности дворянской. Особенности внутренней политики российских императоров после Петра.	Самостоятельное составление таблиц, схем, планов	1

	1762 годах			Расширение привилегии дворянства. Манифест о вольности дворянской. Усиление крепостничества		
57	Внешняя политика в 1725-1762 годах	Урок-практикум	23	Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель. Главные направления внешней политики, особенности внешней политики. Работать с картой. Составлять хронологические таблицы	наблюдение и анализ исторических событий	1
Глава 5: Россия в 1762-1801 годах.						
58	Внутренняя политика Екатерины II.	Комбинированный	24	Понятия: Просвещенный абсолютизм, либерализм. Анализировать политику Екатерины 2, определять значение ее реформ для России, объяснять особенности и сходства с политикой императоров 18 века. Работа с документами, работа с текстом. Просвещенный абсолютизм. Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Проникновение либеральных идей в Россию. А. Н. Радищев.	постановка и решение практических задач	1
59	Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.	Урок с применением ТСО	25	Крестьянская война, уложенная комиссия. Объяснять причины, итоги, различные оценки восстания. Давать аргументированные суждения.	работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником	1

				Показывать на карте район восстания. Социальные движения второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. Пугачева		
60	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	Урок изучения нового материала	26	Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Развитие промышленности. Начало разложения крепостнической системы. Сельское хозяйство. Итоги экономического развития. Миссионеры, секуляризация, экономические крестьяне, отходники. Определять основные черты экономического развития (тенденции и противоречия). Делать вывод о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики.	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	1
61	Основные направления внешней политики. Восточное направление.	Урок - практикум	27	Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение территорий. Русское военное искусство. А. В. Суворов, Т. Т. Ушаков. Участие России в разделах Речи Посполитой.	наблюдение и анализ исторических событий	1
62	Западное направление во внешней политике во второй половине XVIII века.	Урок-практикум	28	Протекторат, повод и причина войны. Определять направление внешней политики. Показывать на карте территориальные приращения. Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты	наблюдение и анализ исторических событий	1
63	Россия при Павле I	Урок	29	Показывать противоречивый характер	Учебно-познавательная	1

		изучения нового материала		политики Павла I. Объяснять причины последнего дворцового переворота, работать с текстом учебника и картой. Павел I. Попытки укрепления режима. Внутренняя политика, изменение порядка престолонаследия. Манифест о трехдневной барщине	(прослушивание лекции)	
64	Наука и образование	Творческая лаборатория	30	Устанавливать связь между развитием экономики, политики и культуры, работать с дополнительной литературой, делать доклад на заданную тему. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. Становление отечественной науки. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции	Исследовательская	1
65	Художественная культура. Литература. Театр. Музыка.	Творческая лаборатория	31	Ода, барокко, классицизм, классическая архитектура. Определять особенности развития культуры, проследить ее связь с западной культурой, знать выдающиеся достижения и имена деятелей культуры. Работать с иллюстрацией, описывать памятники культуры	Исследовательская	1
66	Художественная культура. Живопись. Скульптура. Архитектура.	Творческая лаборатория	32	Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном	Исследовательская	1

				искусстве		
67	Быт и обычаи в XVIII веке.	Творческая лаборатория	33	Самосознание, нация, патриотизм Описывать образ жизни различных слоев общества. Быт народов России. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан	Исследовательская	1
68	Родной край в XVIII веке.	Комбинированный		Определять общие и особенные черты истории края. Родной край во второй половине XVIII в.	Самостоятельное составление таблиц, схем, планов	1
69	Тестирование по теме: Россия в XVI-XVIII веках	Урок обобщения и повторения		Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой	Предметно-практическая	1
70	Резерв.					1

Система контроля

Критерии оценивания тестовых работ.

Оценка «2» - за выполнение менее 50% заданий;

Оценка «3» - за правильно выполнение 51-61 % заданий

Оценка «4» - за правильное выполнение 62-90 % заданий;

Оценка «5» - за правильное выполнение 91-100 % заданий.

Критерии оценки сообщений учащихся.

- 1.Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
- 2.Логичность: последовательность изложения, его конкретность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.
- 3.Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения(концепции), выражено ли свое отношение.
- 4.Риторика (богатство) речи: лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п., правильность и чистота речи, правильное использование обществоведческих терминов.

Критерии по оценке знаний и умений по истории (устный ответ).

Отметка «5»:

- изложение полученных знаний в системе и в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися;
- применяют знания для обоснования причин и следствий исторических событий;
- выполняют на доске схемы, рисунки, используют таблицы, решают задачи;
- учитывается оригинальность ответа, умение применять нестандартные методы выполнения практических заданий;

Отметка «4»:

- знания излагаются в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются единичные несущественные ошибки, исправляемые

учащимися;

-неполные определения, понятия, небольшие неточности в выводах и обобщении, незначительные нарушения в изложении материала;

-самостоятельное выполнение заданий с незначительными элементами творческого характера;

Отметка «3»:

-изложение материала неполное, но учащиеся подтверждают

понимание материала;

-допускаются существенные ошибки и попытки самостоятельного их исправления;

-затруднения при выделении существенных признаков изученного, при выделении причинно-следственных связей и формулировке выводов;

-учащиеся на минимальном уровне знают термины, дают определения,

- приводят примеры, знают основные исторические проблемы;

Отметка «2»:

-изложение материала неполное, бессистемное;

-существенные и неисправляемые учащимися ошибки;

-неумение применять знания в практической деятельности;

-бессистемное выделение случайных признаков изученного материала;

-учащиеся не овладели основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями учебной программы;

Критерии экспертизы групповой работы:

1. Активность всех членов группы.
2. Верность высказываемых суждений каждым членом группы.
3. Уровень диалоговой культуры.
4. Логика ответов.
5. Полнота ответов.
6. Глубина ответов.
7. Умение слушать товарища.

Перечень учебно-методического обеспечения:

УМК:

1. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. Поурочные разработки к учебнику “История России. 8 кл.”.
2. Методическое пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2009 г. В.В.Шаповал
3. «Дидактические материалы по истории России XIX век» М.: «Экзамен» 2010
4. Рабочие тетради, методические рекомендации, дополнительные материалы к учебнику, хрестоматия
5. Тесты тематического и рубежного контроля Легион Ростов-на-Дону 2011\
6. Юдовская А.Я. Рабочая тетрадь в 2 ч./ А.Я. Юдовская - М.: Просвещение, 2010. Поурочные разработки:
7. Юдовская А.Я. Новая история. 1800-1913 гг. 8 класс. Поурочные разработки: пособие для учителя / А.Я.Юдовская. П.А.Баранов.- М.: Просвещение, 2007.

Список литературы для учителя и учащихся:

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800: учебник для 7 класса/ Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., М.: Просвещение, 2007.
2. Данилов А.А. История России XVII-XVIII вв.: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений / Данилов А.А., Косулина Л.Г., М.: Просвещение, 2008.
3. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории, 7 класс.- М.: ВАКО, 2006.
4. Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс. Сост. К.В. Волкова.- М.: ВАКО, 2011.
5. Шаповал В.В. Дидактические материалы по истории с древнейших времен до к. XVI в.: к учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г., 7 класс, М.: Экзамен, 2007.

Информационные ресурсы:

1. Исторические энциклопедии: CD «Энциклопедия истории России 862- 1917 гг.» , CD «Династия Романовых. Три века российской истории».
2. CD «Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия»
3. Цифровые векторные карты по истории России.
4. Электронные интерактивные карты и атласы.
5. Учебники CD «История Отечества IX-XVIII вв.», CD «История Отечества. 882-1917».
6. Мультимедийные презентации
7. Хронос – всемирная история в интернете
8. Мультимедийные пособия:
9. Энциклопедия «Кругосвет»
10. Тренировочные тесты на сайте: «В гостях и Клио» <http://esma1828.ucoz.ru>

Интернет-ресурсы:

1. <http://gelfrad.narod.ru/index.html>
2. <http://scientist.nm.ru/knights.html>
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/mediev.htm>
4. <http://students.gf.nsu.ru/medieval/progr.htm>
5. <http://www.1september.ru/ru/his/2002/05/1.htm>
6. http://hist.dcn-asu.ru/kleio/internet/5_2.shtml
7. <http://langedoc.narod.ru/>
8. Электронный диск «Иллюстрированный энциклопедический словарь», 2005.
9. Электронный диск «Культура 16-18вв.», 7-8 классы, 2010.
10. Электронный диск «Энциклопедия истории России», 2006.
11. Электронный диск «Всеобщая история» 2005.
12. Электронный диск «Иллюстрированный энциклопедический словарь», 2005.
13. Электронный диск «Культура 16-18вв.», 7-8 классы, 2010.

Жалованье царь всегда выплачивает очень правильно, а иным выдает его за несколько месяцев вперед; поэтому-то народ отовсюду так часто является к нему на службу.

Государственные советники и бояре не только привлекаются ко двору для государственных дел, но и служат в канцеляриях для гражданских дел и судопроизводства, которые русские называют «приказами». Брать подарки воспрещено всем (чиновникам) под угрозой наказания кнутом, но втайне это все-таки происходит.

1. *Как А. Олеарий оценивает русское управление?*
2. *Какими фактами он подтверждает свою оценку?*
3. *В чем состояли преимущества государственной службы перед другими видами занятий населения?*
4. *Используя документ и знание учебника, назовите органы государственной власти, в которых служили бояре.*
5. *Какие негативные явления в приказной системе вы можете назвать?*