

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании:

-Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории, 2004 г. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»)

-Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014/2015 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)

-Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

-Устава МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»

-Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»

-Программы курса «Обществознание» для 5–7 классов общеобразовательных учреждений (М.: Русское слово, 2011. Авторы: А. И. Кравченко, И. С. Хромова), допущенной Министерством образования Российской Федерации, а также на основе обязательного минимума содержания образования (БУП 1998 год). Рабочая программа по обществознанию опирается на УМК А. И. Кравченко (Обществознание: 7 кл. М.: Русское слово, 2010) и рассчитаны в соответствии с учебным планом ОУ в 7 классе на 35 учебных часа в год или 1 час в неделю.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета

обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Требования к уровню подготовки

Характеризовать подростковый возраст; объяснять смысл и значение понятий; высказывать суждение о причинах различного отношения к подросткам в разные исторические эпохи; рассказывать о месте подростка в обществе.

Составлять характеристику подростка, называть физические изменения, определять пути решения проблем. Составлять перечень положительных и отрицательных черт характера. Соотносить самооценку личности с влиянием семьи и успеваемости в школе.

Проводить – мини исследования влияния социальной среды на подростка, объяснять влияние на подростка отношений в семье.

Излагать суждения о причинах и последствиях конфликтов между пришлым населением и местным. Формулировать правила поведения с незнакомыми людьми. Сравнивать роль «своих» и «чужих» в жизни человека. Рассказывать о путях и методах защиты прав ребёнка. Называть основные конституционные права и обязанности человека.

Характеризовать пути выхода из состояния одиночества; положение подростка в современном российском обществе.

Содержание

Глава 1. Личность подростка

Тема 1. Переходный возраст

Возраст в: 1) хронологическом плане; 2) физическом и психологическом плане; 3) социальном плане. Подростковый возраст – период перехода от детства к подростковой жизни (юности). Физиологические и психологические изменения подросткового возраста. Особенности подросткового возраста. Характеристика старшего подросткового возраста (период от 13 до 15 лет). Подростковый возраст – отрезок жизни между детством и зрелостью.

Основные понятия темы: возраст; возрастная периодизация; подростковый возраст; тинейджеры; юность.

Тема 2. Задачи и трудности подросткового возраста

Задачи подросткового возраста. Задачи развития подростка: принятие своей внешности и умение эффективно владеть телом; формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола; принятие мужской или женской роли; достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к трудовой деятельности; подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни; появление желания нести ответственность за себя и общество; обретение системы ценностей и этических принципов.

Проблемы подросткового возраста.

Основные понятия темы: эмоциональная независимость, система ценностей.

Тема 3. Быть взрослым

Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Выбор образов взрослого себя в подростковом возрасте. Роль избранного идеала во взрослении подростков. Противоречивость подросткового возраста. Особенности воспитания подростков.

Основное понятие темы: взрослый.

Тема 4. Физические изменения подростков

Бурный и неравномерный рост, развитие организма. Резкое ускорение роста. Половое созревание. Факторы физических изменений подростков. Проблемы питания подростков. Вопросы внешней привлекательности. Роль внешней привлекательности в становлении межличностных отношений. Опасность недовольства собой как фактора, формирующего комплекс неполноценности. Самооценка. Неравномерность развития подростков.

Основные понятия темы: самооценка; комплекс неполноценности.

Тема 5. Психологический портрет личности: темперамент и характер

Понятие «личность». Основные свойства психологического портрета личности: темперамент; характер; способности; интеллект; чувства; эмоции. Типы личности по темпераменту: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик. Характер человека. Морально-волевые качества личности как стержень характера.

Основные понятия темы: личность; темперамент; характер.

Тема 6. Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства

Способности человека. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению. Чувства человека: собственно чувства; аффекты; эмоции; настроение; стрессовые состояния. Эмоции – низший, чувства – высший тип психических реакций.

Основные понятия темы: способности человека; интеллект; настроение; стресс; эмоции.

Тема 7. Самооценка подростка

Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в становлении личности. Некоторые методы самовоспитания: самоприказ; самовнушение; самоободрение.

Основные понятия темы: самооценка; самовоспитание.

Тема 8. Выдающаяся личность

Представления о выдающихся личностях у мыслителей прошлого (Н. Макиавелли, Т. Карнейль, Ф. Ницше). Роль природных задатков для формирования выдающейся личности. Становление выдающейся личности вопреки своей природе. Одаренные дети. Роль силы воли, трудолюбия и мотивации к достижению поставленной цели в развитии умственной одаренности. Социальная среда (семейное воспитание, школьное образование, влияние общества) в развитии умственной одаренности. Роль поощрения одаренности в ее развитии.

Основные понятия темы: выдающаяся личность; одаренность; одаренные дети.

Тема 9. Лидер и его качества

Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. Норткоту Паркенсону: воображение; знание; талант; решимость; жесткость; притяжение. Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, – основа искусства общения.

Основные понятия темы: лидер; искусство общения.

Глава 2. Подросток в социальной среде

Тема 10. Социальная среда подростка

Понятие «социальная среда». Роль социальной среды для предоставления условий развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей, контактов с другими людьми. Ближайшая и дальняя среда подростков. Промежуточное положение школы между двумя мирами подростков – ближним и дальним. Степень доверия подростков различным кругам общения. Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростков. Влияние реакции окружающих людей на поведение подростков. Прямая и косвенная зависимость от реакции окружающих.

Основное понятие темы: социальная среда.

Тема 11. Подросток в группе

Общество – совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Малые группы, или группы личного контакта. Одновременное вхождение человека в несколько групп. Законы группы. Жизнь человека по законам группы. Групповое давление. Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление. Ориентация на «значимых других».

Значение уровня самооценки человека на степень влияния группового давления.

Основные понятия темы: группа; конформизм; «значимые другие».

Тема 12. Межличностные отношения

Межличностные отношения – отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях. Важнейший закон межличностных отношений: как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе. Взаимопонимания в межличностных отношениях.

Основные понятия темы: межличностные отношения; взаимопонимание.

Тема 13. «Мы» и «они»

«Мы» и «они» как обозначение двух типов отношений: «мы» – те к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю; «они» – кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив. «Мы» и «они» – два разных полюса, две противоположности, существующие в единстве, противостоящие друг другу, но и взаимодополняющие друг друга. Опасность превращения в неприязнь, а затем – в конфликт или столкновение, отграничения от других. «Свои» и «чужие». «Другие» и «иные». Различия между «своими» и «чужими».

Основные понятия темы: «мы»; «они»; «свои»; «чужие»; «другие»; «иные».

Тема 14. Мир знакомых и незнакомых людей

Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми. Влияние жизни в обществе знакомых или незнакомых людей на характер человека, его образ жизни, привычки и речь. Отношения с близкими знакомыми и друзьями как личные отношения. Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения. «Я» и «другие». «Чужие» и «чужаки». Защита «своих».

Основные понятия темы: знакомые; незнакомые; «я»; «другие»; «чужие»; «чужаки».

Тема 15. Социальный портрет молодежи

Молодежь – большая социальная группа. Возрастные границы молодежи (от 14 до 30 лет). Важнейшие события, приходящиеся на молодежный возраст: завершение общего образования; выбор профессии и получение профессионального образования; начало трудовой деятельности; вступление в брак; рождение детей. Младшая (до 18 лет), средняя (от 18 до 24 лет) и старшая (от 25 до 30 лет) группы молодежи.

Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной молодежи.

Основное понятие темы: молодежь.

Глава 3. Подросток и закон

Тема 16. Юридические границы подросткового возраста

Наличие прав и обязанностей – юридическая характеристика человека. Деление подростков две категории людей: малолетних (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет).

Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации. Осуществление законных интересов несовершеннолетних (полностью или частично) их родителями, опекунами, попечителями. Соотношение прав и обязанностей. Ответственность.

Основные понятия темы: права; обязанности; ответственность.

Тема 17. Подросток как гражданин

Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека. Гражданство. Пути приобретения и смены. Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права граждан. Проведение собраний, митингов и

демонстраций как проявление политических прав граждан. Законодательные условия их проведения. Участие граждан в управлении государством. Обязанности граждан Российской Федерации. Основные понятия темы: паспорт; гражданство; гражданин; гражданские (личные) права и свободы; политические права граждан; обязанности граждан.

Тема 18. Подросток и его права

Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни. Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Культурные права – права, призванные обеспечить доступность образования, свободу творчества и преподавания, участия в культурной жизни и пользования учреждениями культуры. Основное понятие темы: права ребенка.

Тема 19. Опасный путь преступной жизни

Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетних. Факторы, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия. Организованная преступность. Рост строгости наказания за преступления, совершенные организованной группой. Административные нарушения и меры административной ответственности. Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции. Основные понятия темы: преступления; уголовная ответственность; административные нарушения.

Глава 4. Образ жизни подростка

Тема 20. Подросток в обществе риска

Рост факторов риска в современном обществе. Особые опасности оказаться в ситуации риска в период взросления. Влияние внешних препятствий, ограничение собственной активности, собственной беспомощности и неумение выразить свои чувства и стремления как основа для роста риска у подростков. Отличие положения подростка в обществе от положения взрослого. Источники риска в жизни современных подростков. Рост шумового фона; городские дороги; отрицательные последствия телепросмотров; алкоголизм и наркомания. Основные понятия темы: здоровье; алкоголизм; наркомания.

Тема 21. Проблема одиночества

Одиночество. Проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким. Причины появления одиночества в юности. Одиночество – сложное явление, по-разному воспринимаемое разными людьми. Положительная сторона одиночества – удовлетворение стремления к уединению. Одиночество и связанная с ним депрессия. Сущность подростковой депрессии. Пути решения проблем подростковой депрессии. Основные понятия темы: одиночество; подростковая депрессия.

Тема 22. Подростковая культура

Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы. Подростковая культура. Особенности подростковой

культуры. Выражение подростковой культуры через ценности, взгляды и типы поведения, через вещи, которые используются в повседневной жизни. Молодежная одежда. Разные функции одежды у подростков и взрослых. Молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура. Основные понятия темы: формальные группы; неформальные группы; подростковая культура.

Тема 23. Образ жизни

Структура образа жизни. Отражение образа жизни в манерах поведения, традициях, стиле жизни, обычаях, вкусах. Отражение в образе жизни элементов культуры не только типичных для данной социальной группы, но и отличающих ее от других групп. Образ жизни отражение как характерных, так и отличительных черт поведения.

Образ жизни у разных народов и категорий населения (древние римляне, бушмены, русские купцы, английский стиль жизни, американский образ жизни).

Основное понятие темы: образ жизни.

Тема 24. Досуг и отдых

Досуг и отдых – составная часть повседневного образа жизни людей.

Основные черты досуга: продолжительность, место и способ проведения, структура.

Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов. Досуг как смена видов деятельности. Культурный досуг.

Культурный досуг; его направленность на познание, духовное и эстетическое развитие человека. Роль библиотек и музеев в развитии человеческого общества и культуры, в организации досуга в прошлом и сегодня. История создания библиотек. Библиотеки как научно-информационные и культурно-просветительские учреждения. Библиотеки массовые (публичные) и специализированные (научные и технические). Работа одновременно в массовом и специализированном режимах наиболее крупных библиотек. Личные (домашние) библиотеки.

Музеи. История возникновения и развития музеев. Типы современных музеев.

Основные понятия темы: досуг; отдых; свободное время; культурный досуг; библиотека; музей.

Тема 25. Развитие спорта

Возникновение и история спорта. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения. Зарождение современных видов спорта.

Современный спорт. Спорт профессиональный и любительский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья.

Основные понятия темы: спорт; профессиональный спорт; любительский спорт.

Глава 5. Подросток и его жилая среда

Тема 26. Город и село

Город – особая среда обитания. Возникновение первых городов. Эволюция города. Восточный город. Римский форум. Средневековый город. Современные города. Города: малые, средние, крупные и города-миллионеры. Характеристика современных российских городов. Город и урбанизация. Качество городской жизни: стоимость питания; жилищные условия; качество жилья; связь; образование; здравоохранение; общественная безопасность; уровень наружного шума; уличное движение; чистота воздуха и воды. Влияние коренных изменений современного города и села на образ жизни подростков. Основные понятия темы: город; урбанизация; мегаполис; село; качество жизни; пригородные зоны; город-спутник.

Тема 27. Мой дом, мое жилище

Три территории обитания человека: общественная, домашняя, личная. Дом – человеческая среда обитания, переплетения человеческих отношений и связей. Факторы, определяющие выбор жилья. Эволюция жилища в истории человечества. Современное жилище. Требования к современному жилищу – дом, в котором созданы условия для гармоничного развития человека. Особенности требований к современному жилищу в разных странах и у разных категорий населения. Взаимоотношения с соседями. Уровни взаимоотношений. Влияние района проживания горожанина на качество его жизни. Основные понятия темы: дом; жилище; среда обитания; соседи.

Технологическая карта. Обществознание. 7 класс

№	тема	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание
Раздел 1. ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА							
1.	Ведение	1	Вводный урок	Коллективная беседа	Опрос Таблица	-какой мир открывает курс « Обществознание» в 7 классе. -задачи и содержание курса -структура курса -основные источники знаний при изучении курса -формы работы по обществознанию	С. 4-5
2	Переходный возраст	1	Урок формирования знаний	Индивидуальная Самостоятельная	Рассказ Индивидуальные задания	общая характеристика подросткового возраста понятия: детство, подростковый возраст, юность, тинейджеры. подростковый возраст -возраст - возрастная периодизация Особенности подросткового возраста.	§1
3	Задачи и трудности подросткового возраста	1	Урок формирования знаний	Коллективная Рассказ	Опрос	-задачи подросткового возраста -проблемы подросткового возраста Важнейшие особенности подросткового возраста: частичная принадлежность подростка к группе детей, частично – к группе взрослых. учебная деятельность и труд подростка	§2
4	Взросление и физические изменения у подростков	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповая самостоятельная	Развернутый ответ по картинке	-что такое взросление? -обобщенная характеристика подростка -чем объясняются физические изменения у подростков?	§3,4

						-внешняя привлекательность и её влияние на процесс взросления -телосложение, неравномерность развития подростков самооценка понятия: альтруизм, динамизм	
5	Психологический портрет личности. Темперамент, характер.	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Фронтальная Самостоятельная	Таблица Словарный диктант	-индивид, личность -свойства психического портрета личности -темперамент, типы личности по темпераменту -характер, способности, чувства и эмоции Морально- волевые качества личности как стержень характера. понятия: личность темперамент, характер положительные и отрицательные черты характера	§5
6	Психологический портрет личности. Способности, чувства, эмоции.	1	Комбинированный урок	Коллективная Беседа	Опрос	-способности. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению. -чувства – высший тип психических реакций, эмоции- низший. Понятия: способности, интеллект, аффект, эмоции, чувства, настроение, стресс	§6
7	Самооценка подростка	1	Урок совершенствования знаний умений и навыков	Коллективная Рассказ	Опрос Таблица Тест Защита проектов	Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. - кто и что влияет на самооценку подростка - как сдерживать свои чувства и эмоции -что такое выдающаяся личность -самовоспитание, методы-самоприказ, самовнушение, самободрение. Понятия: самооценка, самовоспитание	§7
8	Выдающиеся личность	1	Комбинированный урок	Групповая самостоятельная	Презентация групп новой работы	что такое выдающаяся личность роль природных задатков для	§8

						формирования выдающейся личности -самовоспитание - одаренность детей и подростков - талант, сила воли, трудолюбие Роль поощрения одаренности в ее развитии. Понятия: выдающиеся личность, самовоспитание	
9	Лидер и его качества	1	Урок формирования знаний	Фронтальная Самостоятельная	Развернутый ответ по картинке	-лидер, лидерство - какие качества необходимы лидеру? -искусство общения как обязательная черта лидера понятия: лидер, специфические черты характера лидера	§9
10	Повторение и обобщение	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Коллективная Беседа	Таблица Словарный диктант		Повт. изуч. материала
РАЗДЕЛ 2. ПОДРОСТОК В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ.							
11	Социальная среда подростка	1	Урок формирования и совершенствования	Коллективная Рассказ	<i>Опрос</i>	-социальная среда Роль социальной среды Ближайшая и дальняя среда подростков Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростка -как влияют на подростка? - кто влияет на подростка? понятия: социальная среда, прямое влияние окружающих, косвенное влияние	§10
12	Подросток в группе	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповая самостоятельная		Общество- совокупность разных групп -какие группы составляют общество Большие, малые -законы группы Жизнь по законам группы Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление	§11

						понятия: конформизм	
13	Межличностные отношения	1	Комбинированный урок	Фронтальная Самостоятельная	Опрос	- межличностные отношения Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях -взаимопонимание в межличностных отношениях понятия: межличностные отношения	§12
14	«Мы» и «они» Мир знакомых и незнакомых людей	1	Урок формирования знаний	Коллективная Беседа	Опрос	Отношения с близкими знакомыми как личные отношения. Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения - категории людей: «мы» и «они» «мы»- те, к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю, «они» кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив -проблемы знакомства -мир знакомых и незнакомых людей понятия: толерантность	§13,14
15	Социальный портрет молодежи	1	Комбинированный урок	Фронтальная Лекция	Презентация групп новой работы	-молодежь- большая социальная группа Важнейшие события, приходившие на молодежный возраст. -проблемы молодежи в современном мире -ценности современной молодежи понятия: инфантильность ценности	§15
16	Повторение и обобщение	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Самостоятельная Беседа	Таблица Тест Защита проектов		Повт. изуч. материала
РАЗДЕЛ 3. ПОДРОСТОК И ЗАКОН.							
17	Юридические границы подросткового возраста	1	Урок формирования знаний	Коллективная Лекция	Опрос	-особенности правового статуса несовершеннолетних -под защитой права понятия: малолетний, несовершеннолетний, право, юридическая ответственность,	§16

						дееспособность	
18	Юридическая ответственность	1	Урок формирования знаний	Групповая самостоятельная	Развернутый ответ по плану	-юридическая ответственность, -дееспособность	§16 повторение записи в тетради
19	Подросток как гражданин	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	Таблица Словарный диктант	-гражданин и гражданство понятия: гражданин, гражданство	§17
20	Права и свободы. Обязанности граждан РФ	1	Комбинированный урок	Лекция Самостоятельная	Презентация групповой работы	-гражданские (личные) права и свободы -политические права -обязанности граждан Российской Федерации права человека и гражданина, собрание, митинг, демонстрация	§17 повтор., работа с текстом Конституции РФ
21	Подросток и его права	1	Комбинированный урок	Коллективная Лекция	Опрос Таблица Тест Защита проектов	Юридическое положение несовершеннолетних с позиции законодательства РФ понятия: права ребенка,	§18
22	Гражданские права	1	Комбинированный урок	Самостоятельная		-гражданские (личные) права. Право ребенка на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни.	§ с 127-128
23	Социально-экономические и культурные права	1	Урок формирования знаний	Коллективная Лекция	Опрос	-социально-экономические и культурные права Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Культурные права – образование, свобода творчества, участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры	§ с 128-130
24	Конвенция о правах ребенка.	1	Урок формирования знаний	Групповая самостоятельная	Опрос	- международная конвенция в нашей стране Конвенция о правах ребенка	С 130, работа с текстом Конвенции
25	Опасный путь преступной жизни	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	Опрос	-юридическая ответственность -что такое преступление -подросток в обществе	§19

						понятия: преступление, проступок, виды наказаний несовершеннолетних	
26	Уголовная и административная ответственность	1	Комбинированный урок	Лекция Самостоятельная	Развернутый ответ	Уголовная ответственность. Возраст наступления уголовной ответственности Принудительные меры воспитательного воздействия Организованная преступность Административные нарушения и меры административной ответственности Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции понятия: преступление, проступок, виды наказаний несовершеннолетних	С 134-136
27	Повторение и обобщение	1	Урок контроля знаний, умений и навыков	Коллективная Лекция	Таблица Словарный диктант		Повт. изуч. материала
28	Проверочная работа	1	Урок контроля знаний, умений и навыков	Самостоятельная	Презентация групп новой работы		Повт. изуч. материала
РАЗДЕЛ 4. ОБРАЗ ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ.							
26	Подросток в обществе риска	1	Урок формирования знаний	Коллективная Лекция		Рост факторов риска в современном обществе -современное общество- общество риска для подростка Влияние внешних препятствий -источники риска в жизни современных подростков Рост шумового фона, городские дороги, отрицательные последствия телепросмотров, алкоголизм и наркомания понятия: алкоголизм, наркомания, здоровье	§20
27	Проблема	1	Урок	Групповая	Опрос	- одиночество, проблемы,	§21

	одиночества		формирования знаний	самостоятельная		возникающие у человека, чувствующего себя одиноким -советы для решения проблем подростковой депрессии понятия: одиночество, депрессия	
28	Подростковая культура	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	Опрос	Разнообразности подростковых культур - особенности подростковой культуры -молодежная одежда, разные функции одежды у подростков и взрослых -молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура понятия: молодежная культура	§22
29	Образ жизни	1	Комбинированный урок	Лекция Самостоятельная	Опрос	-что такое образ жизни Структура образа жизни Отражение в образе жизни элементов культуры. -образ жизни у разных народов понятия: образ жизни	§23
30	Досуг и отдых	1	Комбинированный урок	Коллективная Лекция	Развернутый ответ	-досуг и отдых как составная часть повседневного образа жизни людей. -формы досуга у разных народов Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов. -свободное время у россиян -библиотеки -музеи понятия: досуг, отдых, свободное время, культурный досуг	§24
31	Спорт	1	Комбинированный урок	Самостоятельная	Таблица Словарный диктант	Возникновение и история спорта - из истории спорта -современный спорт Спорт профессиональный и любительский. Технические и военные виды спорта.	§25

						Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья понятия: здоровый образ жизни, спорт профессиональный и любительский	
РАЗДЕЛ 5. ПОДРОСТОК И ЕГО ЖИЛАЯ СРЕДА.							
32	Город и село	1	Урок формирования знаний	Коллективная Лекция	Опрос Таблица Тест Защита проектов	Город- особая среда обитания. - эволюция города -современные города -город и урбанизация качество современной жизни - качество жизни понятия: город, пригородные зоны. село, город- спутник, урбанизация	§26-27
33	Мой дом, мое жилище	1	Урок формирования знаний	Групповая самостоятельная		-в каком пространстве мы обитаем -дом -эволюция жилища -современное жилище -соседи -район проживания понятия: обитаемое пространство, жилище, соседи, район проживания	§28-29
34	Повторение и обобщение. Итоговый урок	1	Урок контроля знаний, умений и навыков	Самостоятельная	Тесты		Повт. изуч. материала
35	Резерв	1					

Система контроля

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит

содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания

Содержание	Отметка			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1. Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Данная информация краткая. Использовано более одного ресурса.	Достаточно точная, ясная информация. Использовано более одного ресурса.
2. Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или неверны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы.
3. Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Перечень учебно-методического обеспечения:

УМК:

1. Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ А.И. Кравченко, Е.А Певцова .- М.: ООО «Русское слово- РС», 2010.
2. Хромова И.С.Обществознание.7 класс: тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А Певцовой «Обществознание» / И.С.Хромова.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2012.
3. Козленко С.И.. Обществознание: программа курса для 6-7 общеобразоват. учреждений/ С.И.Козленко, И.В.Козленко.-М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011.
4. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. 2013 год

Литература для учителя:

Рекомендуемая литература (основная).

1. Кравченко А.И., Хромова И.С. Программа курса «Обществознание» для 5-7 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2006.
2. Кравченко А.И., Е.А. Певцова Обществознание: учебник для 7 класса. - М.; «Русское слово», 2011.
3. Обществознание. 7 класс. Поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой. Автор-составитель Н.С.Кочетов – Волгоград, «Учитель», 2011

2. Дополнительная литература

1. Поурочные планы по обществознанию. 7класс (по учебнику А.И. Кравченко). Методическое пособие с электронным приложением / авт.-сост. Е.Н. Сорокина. – М. : Планета, 2011
2. Шайхер В.Ю. Антология мудрости. М.: Вече, 2005
3. Бенку И.В. Учебно-методический комплекс издательства «Русское слово» по обществознанию. М., 2005.
4. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М., 2001
5. Духовно-нравственные основы семьи. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя: В 3-х ч. М., 2001.
6. Дыдко С.Н. Использование схем и таблиц на уроках обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003
7. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н., Держицкая Е.В. и др. Энциклопедия материалов. М, 2005
8. Короткова М.В. ,Студенкин М.Т. Методика обучения истории в таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей. М., 1999
9. Практикум по обществознанию. Под редакцией Князевой В.Н., М.; «Айриспресс», 2002.

Литература для учащихся:

1. Кравченко А.И., Е.А. Певцова Обществознание: учебник для 7 класса. - М.; «Русское слово», 2012.
2. Хромова И.С. Обществознание. Рабочая тетрадь 7 класс. (К учебнику Кравченко А.И.). – М.: «Русское слово», 2012
3. Василенкова О.А. Основы правовых знаний. 7 класс. М., 2002
4. Калинина Ю.М. Удивительные вещи: научно-популярное издание для детей. М.: 2005.

Тест по теме «Подросток в социальной среде»

1. Выполнить тестовые задания по аналогии ОГЭ

Часть 1

Выполните задания с выбором ответов А1-А10

А1 Поступок человека, который является опасным для других людей, общества, государства и записан в Уголовном кодексе, устанавливающем наказание

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) преступление | 3) поведение |
| 2) проступок | 4) привычка |

А2 Предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего (общественно одобряемого) поведения –

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) правила поведения | 3) трудовой договор |
| 2) социальные нормы | 4) правовая культура |

А3 Социальные нормы, в которых выражаются представления людей о добрых и злых поступках, это нормы –

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) политические | 3) моральные |
| 2) правовые | 4) эстетические |

А4 Шестнадцатилетний Николай нарушил правила трудового распорядка на предприятии. Это правонарушение повлечет наступление ответственности

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1) административной | 3) дисциплинарной |
| 2) гражданской | 4) уголовной |

А5 Верны ли следующие суждения о правах и свободах граждан в демократическом обществе?

А. Права граждан определяют обязательством государства.

Б. Реализация свобод человека не зависит от численности населения и демократического состава государства, в котором он живет.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

А6 Антон – жизнерадостный общительный человек, всегда готовый прийти на помощь своим многочисленным друзьям. Все это характеризует Антона как

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) индивида | 3) личность |
| 2) гражданина | 4) профессионала |

А7 Верны ли следующие суждения о преступлении?

А. Преступление влечет за собой административную ответственность.

Б. Преступлением называют противоправное деяние, создающее угрозу жизни, здоровью и имуществу граждан.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

А8 Что отличает Конституцию от других законов государства?

- 1) высшая юридическая сила
- 2) обеспечение принудительной силой государства
- 3) обязательность исполнения
- 4) письменная форма

А9 Иван, в пятилетнем возрасте оставшийся без попечения родителей, стал воспитанником детского дома. Какое право ребенка нарушено в данной ситуации?

- 1) право на жизнь
- 2) право знать своих родителей

- 3) право жить и воспитываться в семье
- 4) право на социальное обеспечение

A10 Верны ли следующие суждения о правах человека?

- A) Права человека носят всеобщий характер: все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и в правах.
 Б) Права человека неделимы: каждый человек обладает всей совокупностью прав.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Часть 2

Выполните задания с кратким ответом В1 – В4

В1 Сравните два вида социальных норм – моральные и правовые. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) письменные форма
- 2) выражение государственной воли
- 3) регулятор общественных отношений
- 4) образец одобряемого поведения

Черты сходства	Черты отличия

В2 Вставьте пропущенные слова в предложения:

Уголовный кодекс РФ. Извлечения

..... признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет.

В3 Продолжи предложение:

Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, является:

- штраф;
- лишение права заниматься определенной деятельностью;
- обязательные работы;
- исправительные работы;
- арест;
-

В4 Продолжи предложение:

Несовершеннолетнему могут быть назначены следующие принудительные меры воспитательного воздействия:

- предупреждение;
- передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;
- возложение обязанности загладить причиненный вред;

Часть 3

Прочтите текст и выполните задания С1-С6

Важнейшим средством организации общественных отношений являются социальные нормы. Социальные нормы – это правила поведения общего характера, их требования относятся не к конкретному лицу, а ко многим людям.

Социальные нормы, действующие в обществе, подразделяются по способу их установления (создания), по средствам охраны их от нарушений. На основании этого выделяются нормы морали, нормы права, нормы общественных организаций. С точки зрения содержания выделяют нормы политические, технические, трудовые и др.

Существуют точки зрения, что нравственные законы заложены в самой природе человека, их к себе человек предъявляет сам. Другие же категорически утверждают, что нормы нравственности заданы человеку извне, являются требованиями общества к человеку.

Нормы права и морали отличаются друг от друга по происхождению, по форме выражения, по способу охраны от нарушений, по степени детализации. С точки зрения происхождения нормы морали складываются в обществе на основе представлений людей о добре и зле, чести, совести, справедливости. Нормы права устанавливаются государством.

Нормы морали и права органически взаимодействуют между собой. Требования общественной нравственности всемерно учитываются нормотворческими государственными органами при создании правовых норм. Особо важную роль моральные нормы играют при решении конкретных юридических дел. Нарушение правовой нормы вызывает естественное моральное осуждение со стороны нравственно зрелых членов общества.

(В.Н.Хропатюк)

С1 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2 Укажите три основания, лежащие в основе выделения социальных норм.

С3 Приведите три любых вида социальных норм, упомянутых в тексте. Используя обществоведческие знания, еще один вид норм.

С4 По каким признакам различаются моральные и правовые нормы? (Укажите четыре признака.) В тексте конкретизируется первое различие. Дайте конкретизацию любых других двух признаков.

С5 В государстве Z резко возросло неприятие подростковой жестокости. В общественном сознании оно стало рассматриваться как проявление разрушения нравственных норм. Законодатели приняли решение ужесточить законодательство в области наказаний за преступления, совершенные подростками.

Связь каких социальных норм в этом примере? Какой фрагмент текста наиболее точно отражает характер этой связи?

С6 Какие две позиции по вопросу об источнике моральных норм рассматриваются в тексте? Опираясь на текст, обществоведческие знания, личный социальный опыт, приведите аргумент в поддержку любой из них.