

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено:
руководитель МО
Маф /Макое Е.Ф./

Протокол №
от «30» августа 2015 г.

Утверждено:
Директор школы  /Дарханова Н.Ж. /

Приказ № 5
от «31» августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) «Английский язык»

основное общее образование, 8 «а» класс

уровень общего образования, класс

102 часа

Программу составила : Макое Евгения Федоровна
ФИО педагогического работника

Курумкан,

2015 год

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа по английскому языку адресована 8 классу МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа № 2», разработана в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и рассчитана на 102 учебных часа (при 3 - х занятиях в неделю).

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам 2004 г. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»)
- Примерная программа по иностранным языкам. Английский язык. Базовый уровень, МОРФ, 2005г.
- УМК К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский . ru / Happy English. ru: Учебник для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 288 с.: ил.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Устав МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2».

Программа входит в состав завершённой предметной линии «Счастливый английский. ru» для 5 – 11 классов основного общего образования. Курс обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся в устной и письменной речи, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках обозначенной в программе тематике.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании *коммуникативной компетенции*, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Среднее полное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе

приобретения ими *компетентного* опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Это предопределяет направленность целей обучения *на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.*

Главной целью является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку как дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение;

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое а культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют *задачи обучения*:

1. совершенствовать навыки и умения всех видов чтения, а также развитие таких необходимых технологий, как формирование языковой догадки, выделение главного и

второстепенного, работа со словарем в соответствии с требованиями ГОС общего образования по ИЯ;

2. развивать и совершенствовать орфографические навыки и расширять спектр заданий, направленных на развитие письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности (обучение основам написания эссе);
3. развивать и совершенствовать навыки разных видов аудирования;
4. совершенствовать речевые навыки - лексико – грамматический материал по использованию элементов грамматических явлений;
5. совершенствовать умения диалогической и монологической (репродуктивной и продуктивной) речи в форме диспута, дискуссии и ролевой игры;
6. приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в практической деятельности и повседневной жизни;
7. овладение более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский и наоборот;
8. освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач;
9. развивать речевые способности, психические функции и мыслительные операции, связанные с речевой деятельностью, такие, как способность к догадке, способность логически излагать, обобщать и самостоятельно формулировать грамматические правила, сравнивать, анализировать, предвосхищать события, воображать;
10. развивать интеллектуальные способности за счет личностной вовлеченности учащихся в учебную деятельность;
11. развивать чувства национальной самобытности, способствующие лучшему осознанию особенностей родной культуры;
12. воспитывать положительное, уважительное и толерантное отношение к культурам англо – говорящих стран.

Отличительными особенностями данной программы от примерной программы являются:

1. изменение количества часов на изучение отдельных тем:

Раздел 1 «Встречайте старых друзей» – 1 час. «Сколько лет вы изучаете английский язык?» – 1 час

Раздел 2 «Сколько палат в Британском Парламенте» - 1 часа. «Английский язык – латынь 21 века» - 1 час. «Почему английский язык так популярен?» - 1 час.

Раздел 5 «Когда была основана Российская государственная библиотека?» - 1 час.

Раздел 6 «Что ты читаешь?» – 1 час.

2. включение в программу тем *национально – регионального компонента* (10%), например, в таких разделах как:

Раздел 4 «Откуда произошел русский язык»? «Откуда произошел бурятский язык»? - 20 мин. Проект «Паспорт моего языка».

Раздел 7 «Великие русские писатели». «Знаменитые писатели Бурятии» - 20 мин. «Великие русские поэты». «Знаменитые поэты Бурятии» - 1 час. Проект «Загадочные предметы». «Предмет, отображающий культуру народа» - 1 час.

3. включение в программу тем *национально – регионального компонента* (10%), например, в таких разделах как:

4. расширение содержания грамматического материала:

Раздел 2 «Модальные глаголы might, ought to, dare, to be to»

Раздел 4 «Future Perfect Passive, Future Perfect Progressive Passive»

Раздел 6 «I can't help doing smth»

При организации учебного процесса особое внимание будет уделено *коммуникативной методике* обучения английскому языку, которая является основой для успешного овладения иностранным языком. Учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

В основе обучения лежит *лично – ориентированный подход*, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Ведущими *педагогическими технологиями* являются – технология сотрудничества, проектная технология, игровые технологии и ИКТ.

Одним из наиболее оптимальных путей, способствующих активному усвоению языкового материала, является *сотрудничество* на уроках английского языка. При таком обучении учащиеся понимают значимость взаимопомощи, поскольку работа организована так, что учитель может предложить учащимся задания, выполнение которых достигается только в том случае, если учащиеся сотрудничают вместе и выполнение задания зависит от каждого члена группы, несмотря на его успехи по предмету.

На старшем этапе обучения принципиально важная роль отведена в плане участия учащихся в *проектной деятельности*, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Важнейшими факторами, которые способствуют формированию внутреннего мотива речевой деятельности при проектном обучении, являются:

- связь идеи проекта с реальной жизнью;
- наличие интереса к выполнению проекта со стороны всех его учеников;
- ведущая роль консультативно – координирующей функции учителя.

Учащимся 8 класса предлагаются разработки проектов. Данные проекты могут быть долговременными и полномасштабными, коллективными или индивидуальными.

Формирование ключевых компетенций по предмету «иностранный язык» требует активного включения в учебный процесс *информационно – коммуникативных технологий*: цифровых образовательных и интернет - ресурсов, аудио- и видеоматериалов, специализированных программных средств, применение современных технических средств: компьютеров, проекторов и интерактивных досок.

Данная программа предлагает ознакомительные, текущие и контрольно – обобщающие уроки, разработанные в мультимедийной презентации программы Power Point.

При обучении устной речи на начальном этапе возникает необходимость управлять высказываниями учащихся. Для этого учащиеся могут использовать разнообразные опоры

(вербальные и невербальные): фотографии, рисунки, схемы. Опоры всегда информативны и служат стимулом к высказыванию. Часто применяются структурные скелеты (ЛСС) и ФСТ, состоящие из вопросительных слов или неполных предложений и способные стимулировать употребление усвоенной лексики.

Учащиеся с самого начала обучения должны видеть практическое применение в жизни приобретенных на уроке умений и навыков. Разнообразные фоны ресурса компьютерной презентации, яркие образы, звуковые и видеофайлы помогают создать необходимую для коммуникации исходную ситуацию, выбрать роль и выполнить ролевые действия.

В программе определенное внимание уделяется *ролевой игре*, которая формирует необходимые коммуникативные навыки, устанавливает доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучает самостоятельной работе и формирует правильную самооценку. Ролевая игра мотивирует речевую деятельность, так как учащиеся оказываются в ситуации, когда актуализируется потребность что – либо сказать, спросить, выяснить, доказать, чем – то поделиться с собеседником. Навыки, полученные в данных формах обучения ИЯ, переносятся затем на другие виды деятельности.

При обучении английскому языку в 8 классе *основными формами* работы являются: *коллективная, групповые, индивидуальные*. В данной программе предлагаются следующие формы контроля:

- лексико – грамматические тесты
- контрольные работы в формате ОГЭ
- страноведческие тесты
- проекты учащихся
- ролевые (игровые) ситуации
- ролевая игра
- инсценировки песен и стихов

В рабочей программе будут использоваться следующие *средства обучения* ИЯ:

- *основные для учителя*: примерная программа по иностранным языкам, УМК К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский . ru / Happy English. Ru - учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, рабочая программа, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложения (кассеты, CD), книга для чтения, журнал «ИЯШ в школе».

- *основные для учащихся*: учебник, рабочая тетрадь, словари, книга для чтения.
- *вспомогательные*:

- *слуховые*: аудиозаписи песен и стихи для фонетической зарядки, тексты для аудирования.

- *зрительные*: картинки, иллюстрации, рисунки, фотографии, карточки, плакаты, словари, классная доска, мел, цветные маркеры, ватман, тематические картинки, инвентарь для ролевых игр и драматизации;

- *зрительно-слуховые - демонстрационные материалы*: ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) - видеозаписи, презентации, схемы с текстовым сопровождением, тексты с заданиями, анимации (флеш - карты) и видеоролики, видеофрагменты, мультимедийные установки - компьютер, видеопроектор, экран, музыкальный центр, звуковые колонки.

Обоснованием выбора УМК «Счастливый английский.ру» авторов Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. является то, что учащимся не представляет сложности усваивать теоретические сведения и отрабатывать умения на практических занятиях. Использование лично – ориентированного характера обучения способствует осознанию учащимися их собственного участия в образовательном процессе. Это достигается за счет разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную

посильную учебную нагрузку обучающихся. Из этого следует, что особенностями данной программы является следующее:

- страноведческая направленность курса;
- учет возрастных и психофизиологических особенностей данного возраста;
- активизация самостоятельности учащихся в ходе решения проблемных учебных заданий;
- обеспечение необходимым уровнем отработки предъявляемого языкового, речевого, социокультурного материала в сбалансированной системе значимых для учащихся упражнений и заданий;
- использование оригинальной сюжетной линии, обеспечивающей постоянную ротацию ранее изученного лексико – грамматического материала в различных ситуациях общения;
- использование проектной технологии как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке;
- наличие упражнений повышенной сложности, которые могут быть использованы как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности по предмету;
- использование авторских стихов и песен, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

Развитие сюжета, усложнение ситуаций, в которых оказываются главные герои повествования, предполагает использование учащимися знаний и умений, приобретенных в процессе изучения других предметов школьного цикла. Большая часть упражнений направлена на развитие логического мышления. Для того чтобы их проделать, учащиеся должны использовать не только знание иностранного языка, но и логику. Также имеет место *межпредметная связь* с информатикой, историей России, пением, рисованием, трудовым обучением, русским языком, литературой, МХК, основам этики и эстетики, географией, экологией, биологией.

Содержание учебного материала

Особенностью содержательного построения курса является использование оригинальной сквозной сюжетной линии, которая связывает воедино все уроки конца первой и последующих четвертей. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала содержание учебной программы, обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета и предвосхищать ход дальнейших событий.

Страноведческое содержание программы направлено на то, чтобы учащиеся узнали как можно больше интересных фактов об истории, культуре, географии, традициях и обычаях англо - говорящей страны - Великобритании. Это создает прекрасную и реальную мотивацию для изучения английского языка. В методическом отношении это помогает обеспечить коммуникативную направленность учебного процесса и обуславливает гармоничное включение в учебный процесс различных коммуникативных ситуаций, типичных для детей данного возраста.

Программа строится по *коммуникативно – тематическому* принципу, согласно которому совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые учащимися этого возраста, и наиболее близкие им сферы действительности, представленные в виде набора из 5 разделов, объединенных единой смысловой направленностью. Разделы посвящены следующим темам:

Раздел 1 «Давай общаться!» - 12 часов

Вводный урок. Моя визитная карточка. Встречайте старых друзей. Новости из школы Святого Давида. Отсутствие новостей – хорошая новость. Речевые клише. День Святого Валентина. Сколько лет Вы изучаете английский? Почему плачет Джейн? Домашнее чтение «Война Элмера».

Раздел 2 «Британский Парламент» - 10 часов

Удивительная экскурсия. Как начинался Британский Парламент? Сколько палат в Британском Парламенте? В Вестминстерском дворце. Домашнее чтение «Дневник Мэриан Фицуолтер».

Раздел 3 «Средства общения через века» - 11 часов

Что Вы сможете сделать через 10 лет? Как найти вора? Что означает @? Английский язык – латынь 21 века. Почему английский так популярен?

Раздел 4 «Вы проживаете новую жизнь с новым языком, на котором разговариваете» - 12 часов

Не учите английский! Я должен учить английский, чтобы... . Ты достаточно хорошо говоришь по – английски? Откуда произошел русский язык? Паспорт моего языка. Домашнее чтение. Долг МакВизардов.

Раздел 5 «Найди свой путь в мире информации» - 12 часов

Средства массовой информации. Широкоформатная газета и бульварная пресса. Когда была основана Российская государственная библиотека? Правила пользования книгами в библиотеке. Домашнее чтение «Гордость МакВизардов».

Раздел 6 «Знакомаясь с человеком, спросите его «Что Вы любите читать?»» - 21 час

Книга, которую стоит сжечь – стоит прочитать. Что такое Индекс Либорум Прохиторум? Как выбрать хорошую книгу? Вы бы хотели прочитать хорошую книгу? Почему книги запрещают? Что Вы читаете? Проект «Организуем клуб книголюбов». Домашнее чтение «Гороскоп короля Генриха Генри VIII» Часть I, II. Книги в нашей жизни.

Раздел 7 «Великие русские писатели и поэты» - 23 часа

Великие русские писатели. Великие русские поэты. Знаменитые поэты Бурятии. На озере Чад. Наследник. Мы семья, не так ли? Проект «Загадочные предметы». Повторение грамматических времен активного залога. Повторение грамматических времен страдательного залога. Повторение. Артикль.

Учебно – тематический план

Название раздела и содержание учебной темы	Кол-во часов	Дата		Содержание учебного раздела	
		По плану	Факт.	Тесты, контрольные работы	Проекты, ролевые игры
Раздел 1 «Давай общаться!»					
Вводный урок. Моя визитная карточка	1	02.09			
Встречайте старых друзей	2	04.09 07.09			
Новости из школы Святого Давида	1	09.09			
Отсутствие новостей – хорошая новость	1	11.09			
Речевые клише	1	14.09			
День Святого Валентина	1	16.09			
Сколько лет Вы изучаете английский язык?	2	18.09 21.09			
Почему плачет Джейн?	1	23.09			
Лексико – грамматический тест по 1 разделу		25.09		Лексико – грамматический тест по 1 разделу (Употребление артикля, порядковые числительные, словообразование)	
Домашнее чтение. «Волна Элмера»	2	28.09 30.09			
Раздел 2 «Британский Парламент»					
Удивительная экскурсия	2	02.10 05.10			
Как начинался Британский Парламент?	2	07.10 09.10			
Сколько палат в Британском Парламенте?	2	12.10 14.10			
В Вестминстерском дворце	1	16.10			
Дневник Мэриан Фитцуолтер	1	19.10			
Лексико – грамматический тест по 2 разделу	1	21.10		Лексико – грамматический тест	

				(Придаточные определительные предложения, обстоятельства цели, словообразование)	
Дневник Мэриан Фитцуолтер	1	23.10			
Раздел 3 «Средства общения через века»					
Что Вы сможете сделать через 10 лет?	1	26.10			
Как найти вора?	1	28.10			
Что означает @?	2	30.10 11.11			
Английский язык – латынь 21 века	1	13.11			
Почему английский так популярен?	2	16.11 18.11			
Подготовка к лексико – грамматическому тесту по 3 разделу	1	20.11			
Лексико – грамматический тест по 3 разделу	1	23.11		Лексико – грамматический тест по 3 разделу (модальные глаголы)	
Почему английский так популярен?	1	25.11		Ролевая игра	
Раздел 4 «Вы проживаете новую жизнь, изучая иностранные языки»					
Не учите английский!	2	27.11 30.11			
Я должен учить английский, чтобы...	1	02.12			
Ты достаточно хорошо говоришь по – английски?	2	04.12 07.12			
Откуда произошел русский язык?	1	09.12			
Проект «Паспорт моего языка»	1	11.12			
Лексико – грамматический тест по 4 разделу	1	14.12		Лексико – грамматический тест (модальные	

				глаголы, наречия too, much)	
Анализ теста, коррекция	1	16.12			
Проект «Паспорт моего языка»	1	18.12			
Долг МакВизардов	2	21.12 23.12			
Раздел 5 «Найдите свой путь в мире информации»					
Средства массовой информации	2	11.01 13.01			
Широкоформатная газета и бульварная пресса	2	15.01 18.01			
Когда была основана Российская Государственная библиотека?	3	20.01 22.01 25.01			
Правила пользования книгами в библиотеке	2	27.01 29.01			
Лексико – грамматический тест по 5 разделу	1	01.02		Лексико – грамматический тест по 5 разделу (артикли, предлоги, все времена английского глагола в страдательном залоге)	
Домашнее чтение. Гордость МакВизардов	2	03.02 05.02			
Раздел 6 «Знакомьтесь с человеком, спросите его «Что Вы любите читать?»»					
Книгу, которую стоит сжечь – стоит прочитать!	2	08.02 10.02			
Что такое Индекс Либорум Прохиторум?	2	12.02 15.02			
Как выбрать хорошую книгу?	2	17.02 19.02			
Вы бы хотели прочитать хорошую книгу?	1	22.02			
Почему книги запрещают?	2	24.02 26.02			
Что ты читаешь?	2	29.02 02.03			
Проект «Организуем	2	04.03			

клуб книголюбов!»		09.03			
Гороскоп Короля Генри VIII Часть I	2	11.03 14.03			
Подготовка к лексико – грамматическому тесту по 6 разделу	2	16.03 18.03			
Лексико – грамматический тест по 6 разделу	1	21.03		Лексико – грамматический тест (особенности употребления страдательного залога, сочинительные союзы, глагол would)	
Гороскоп Короля Генри VIII Часть I	1	23.03			
Обобщающий урок по 6 разделу «Книги в нашей жизни»	1	25.03		«Круглый стол»	
Раздел 7 «Русские писатели и поэты»					
Великие русские писатели	3	04.04 06.04 08.04			
Великие русские поэты.	1	11.04			
Знаменитые поэты Бурятии	1	13.04			
На озере Чад	2	15.04 18.04			
Подготовка к проекту «Загадочные предметы»	1	20.04			
Проект «Загадочные предметы»	2	22.04 25.04			
Наследник	2	27.04 29.04			
Подготовка к контрольной работе по 7 разделу	2	04.05 06.05 13.05			
Лексико – грамматический тест по 7 разделу	1	13.05			
Мы семья, не так ли?	2	16.05 18.05			
Повторение. Артикль	2	20.05 22.05			
Повторение грамматических времен	1	23.05			

активного залога					
Повторение грамматических времен страдательного залога	1	25.05			
Обобщающий урок «Лексико – грамматическая викторина»	1	27.05			
Итого:	102 часа				

Технологическая карта

№ урока. Параграф (страницы)	Тема / Учебная ситуация	Компетенции:	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Социокультурная информация	Дом. задание
			Лексика	Грамматика	Фонетика / Правила чтения	говорение	чтение	аудирование	письмо		
UNIT I Let's keep in touch											
1	Вводный урок	вспомнить употребление Повторение <i>Present Simple Present Progressive</i>		Workbook Повторение Present Simple Present Progressive							Подготовить рассказ о себе
2-3 L1 p. 4-9	Встречайте старых друзей	уметь делать краткие сообщения в рамках учебной ситуации «Мои планы на этот учебный год»; ознакомиться с тремя видами чтения: ознакомительными, изучающим, поисковым; формировать умение выбора различных стратегий чтения	to get better marks, to join school clubs, to be late, to miss classes, to learn something, to become, stronger (healthier, thinner), to travel, to make new friends, to visit relatives, to get a dog, to do one's best, to buy smth.			1,3,6,B	2,4,5,6,A, B,C				Ex.A, B, C, D p.8
4 L2,3 p. 9-15	Новости из школы Св. Дэвида	формировать умения ознакомительно-го чтения: научиться определять	to get away, to get back, It's getting cold, to get a cold, to get up, to get over, to get through smth.	Future Simple Повторение Workbook Present Perfect Past Progressive	Workbook Повторение правил чтения wa, all, ir, au, er, igh, ur,	2, 3, 5, D, C	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11	1, 12	A, B		Стр. 14, упр. А

		адресат и вид письма – личное и официальное; учиться писать личные и официальные письма и правильно их оформлять; знать фразовый глагол <i>get</i>	How are you getting on? Hope to hear from you soon. Best wishes, to look forward to hearing from smb. thanks for your letter. Write soon! It was great to hear from you. Let's keep in touch. I haven't heard from you ages. Yours faithfully, /Yours sincerely, i'm sorry, I have to stop now	Past Perfect	ind, our						
5 L 4 p.15-16	Отсутствие новости – хорошая новость	расширить потенциальный словарный запас за счет новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Префиксы <i>un-, in-, il-, im-, ir-, dis-, mis-</i>	Словообразование с помощью префиксов un-, in-, il-, im-, ir-, dis-, mis-	особенности употребления существительного news	Workbook Повторение правил чтения ere, air, o+m, v, n, th					Выражение реакции на новости	Стр.19, упр. А, В
6 L 5 p.16-19	Речевые клише	расширять лексический запас за счет слов и словосочетаний, сообщающих о хороших или плохих и новостях.	That's great! I am glad to hear. What a shame! That's good news! Are you? Good for you! Mmm... really? Tell me! Did they? How							Написание официального и неофициального письма	

		формировать умение выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение и др);	wonderful! Oh no! How awful! What a pity! Bad news travel fast								
7 L 6 p.21-24	День Св. Валентина	знать как отмечается день Св. Валентина в английской школе и его историей, уметь правильно оформлять валентинки; развивать навыки произношения и умение выбирать нужное значение слова исходя из контекста; развивать умение воспринимать на слух эмоционально окрашенную речь;	big deal, to be special, to make fuss		Workbook Повторение правил чтения th, ng, wr, ph, wh, ge, ch, ck, sh	3, 6	1, A	4	6	День Св. Валентина: история и празднование в наши дни	Стр. 24, упр. А, В
8-9 L 7 p.25-30	Сколько лет Вы изучаете английский?	познакомиться со случаями употребления <i>Present Perfect Progressive</i> и обеспечить их первичное	for, since	Образование и употребление <i>Present Perfect Progressive</i>		8, A	5, A	9	5	Workbook Кельты, римляне, Англосаксы, викинги, норманны	Стр. 29, упр. А, В, С

		закрепление в серии языковых и речевых упражнений; научиться выбирать главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте								территории Великобритании	
10 L 8 p. 30-35	Почему плачет Джейн?	познакомиться учащихся с употреблением <i>Present Perfect Progressive</i> в случае, когда действие только что закончилось, но видны его последствия; учиться прогнозировать содержание текста по ключевым словам; познакомиться со способом получения информации с помощью компьютерных технологий		Употребление Present Perfect Progressive		5,9	4,7,А,В	4,7		Библиотека Senate House Library	Стр. 34, упр. А
11 L 11	Лексико – грамматический тест по 1 разделу										
12-13 L 9, 10 p. 170-	Война Элмера	получить целостное представление	fen, tenant, to escape, to panick, to be in safety, by		4, 5	2, 3				Британия после норманнск	Ex. 5, 6 p.174, 175

175		об истории Британии, норманнском завоевании и его влиянии на формирование английского языка, жизнь и быт коренного населения с помощью аутентичного художественного текста; развивать навыки работы с текстом	the way, venison, the only, deer, swine, cow, noble, monastery, monk, manor, wooden, peasant, spirit, trap, lead, flame, blood, landowner, curse							ого завоевания	
UNIT 2 The British Parliament											
14-15 L 1,2 p. 36-42	Удивительная экскурсия	использовать ситуации, изложенные в текстах: “Isaac Newton”, “Charlie Chaplin”, “Florence Nightingale” в качестве опоры для высказывания по теме «Знаменитые люди страны изучаемого языка»; учиться применять на практике изучающий вид чтения,	nurse, motion, universal, gravitation, reflecting telescope, calculus, orphan, tramp, butterfly, law	Придаточные определительные предложения цели		1,2,7	2,8,9,10, 11,А,В	8	7	Известные люди: Исаак Ньютон, Флоренс Найтингейл, Чарли Чаплин National Portrait Gallery	Стр. 41, упр. А, В, С

		вставляя в текст пропущенную информацию; познакомиться с придаточными определительными предложениями, вводимыми союзами <i>who, which, that</i> ; учиться слышать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте									
16-17 L 3, 4 p.43-49	Как начинался Парламент?	познакомиться с придаточными предложениями цели; знать историю возникновения английского парламента; расширить потенциальный словарь: выражения <i>make</i>	to make up one's mind, to make progress, to make friends, to make a report, to make a noise, to make a decision, to make money, to make smb do smth	Придаточные предложения цели		2,4,9	1,3,5,10, A		5,7	История начала Британского Парламента Magna Carta	Упр.. А, В стр.. 49
18,19 L 5, 6 p. 50-55	Сколько палат в Британском Парламенте?	знать политическую систему Британии и лексику по этой теме и отработать данный материал в серии языковых и речевых	to tease, to elect, to vote, to approve, to inherit, to be called, to represent, peer, personal, achievement, state, common, to consist of, at least Conversation	Суффиксы существительных -ment, -tion, -sion		6, 7, A, B, C, D	1, 2, 3, 4, 5, A, B, C, D	1, 2		Премьер Министр Маргарет Тэтчер	Ex. А, В, С, D, p.54-55

		упражнений; расширить потенциальный словарь за счет новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразован ия (суффиксы существительны х – <i>ment</i> , – <i>tion</i> , – <i>sion</i>)	bricks Many people think that... Everybody says that... We all know that... Usually, In general, But don't forget... Very true, but... But in fact, But actually, OK, but what about...? In reality								
20-21 L 7 p.55-62	В Вестмин стерско м дворце	знать структуру Британского Парламента, его работу и лексику по этой теме; учиться находить требуемую информацию в воспринимаемо м на слух тексте; учиться объяснить те или иные факты, описанные в тексте	opposition, Lord Chancellor, Labour Party, Conservative Party, to preside, to debate, Chamber, arch, Labourite, Speaker			4, B	1, 2, 6, A, B, C	1, 5	3	The Houses of Parliament	Ex. A, B p.58-59
22 L 8, 9 p. 176- 182	Дневник Мэриан Фитцуол тер	получить целостное представление о Британии после норманнского завоевания с помощью	minstrel, hanging, crusade, trap, tax, ransom, fat, wound, to run fever, serf, swear, loyal, heretic, ointment, Austrian,			5	1, 3, 4			Жизнь английской знати 12 в	Стр. 176, упр. 4

		аутентичных художественных текстов; учиться: пользоваться знаниями, полученными из других предметов школьной программы; предвосхищать возможные события; выделять главные факты и составлять короткие сообщения; уметь пользоваться сносками и комментариями; развивать языковую догадку	emperor, chain, to accompany, to pray, herb, pilgrim, sheriff, be proud of smb / smth, shooting contest									
23 L 10	Лексико – грамматический тест по 2 разделу											
24 L 8, 9	Дневник Мэриан Фитзуолтер	получить целостное представление о Британии после норманнского завоевания с помощью аутентичных художественных текстов; учиться: пользоваться	minstrel, hanging, crusade, trap, tax, ransom, fat, wound, to run fever, serf, swear, loyal, heretic, ointment, Austrian, emperor, chain, to accompany, to pray, herb, pilgrim, sheriff, be proud of smb /			5	1, 3, 4				Жизнь английской знати 12 в	Стр. 176, упр. 4

		знаниями, полученными из других предметов школьной программы; предвосхищать возможные события; выделять главные факты и составлять короткие сообщения; уметь пользоваться сносками и комментариями; развивать языковую догадку	smth, shooting contest								
UNIT 3 Means of communication through the centuries											
25 L 1 р.63-66	Что ты сможешь делать через 20 лет?	знать модальные глаголы <i>can, be able may</i>	be able, may, probably	Модальные глаголы <i>can, be able may</i>		7,9	8		A		Стр. 66, упр. А, В, С
26 L 2 р. 67-71	Как найти вора?	учиться применять на практике ознакомительный вид чтения; познакомиться со словообразованием типа <i>work – to work</i> ; знать выражения с глаголом <i>have</i>	means of communication, to take smth for granted, nowadays, anyway Словообразование work – to work Verb activator have a party/an exam/a meeting/a competition, a	Особенности употребления существительного means		7, D	1, 2, 4, 7	1, 2	3, А, В	Современные средства массовой информации	Стр. 71, упр. А, В

			<p>lesson/a game, have a cold/ a headache/a temperature/ flu/ a sore throat, have a nice time, have a good trip/ have=eat, drink, take have breakfast/ lunch/ dinner/smth to eat/ a sandwich/ a pizza/ a cup of coffee/ some milk, have a shower/ a bath/ a swim have+noun have a rest, have a sleep, a have a try, have a think, have a drink, have look</p>								
27-28 L 3, 4 p. 71- 74	Что означает @?	<p>знать о великих изобретениях в рамках речевой ситуации «Средства коммуникации и их роль в обществе» и уметь кратко высказываться о фактах и событиях, изложенных в текстах; научиться применять артикуль с обобщающим</p>		<p>Артикуль перед существитель ными с обобщающим значением</p>		6,7	2,4,5,A	3,4		История средств связи	Ex. A p.74

		значением; учиться находить ответы в воспринимаемо м на слух тексте; учиться ознакомительно му чтению, выбирая из текста главное и опуская второстепенное									
29 L 5, 6 p.75-78	Английс кий язык – латынь 21 века	уметь употреблять модальные глаголы <i>can</i> , <i>could</i> , <i>may</i> в значении разрешения; уметь высказываться по теме «Роль английского языка в современном мире» с опорой на ситуации, изложенные в текстах учебника; учиться выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемо м на слух тексе; знать речевые клише,	they say, plural, gender, several, to contribute, to interrupt, formation Conversation bricks I agree with you. I don't agree with you. Don't give me that! I'm afraid, that's wrong. I think so too. That's exactly what I wanted to say. Do you really think so? That's very true. In fact, Yes, but don't you think ... I'm afraid I can't agree with you. As a rule, Could I say something here? Could I ask a question? May I	Модальные глаголы can , could , may для выражения просьбы и разрешения		9,11	1,3,4,5,6,	3,6,8	1,10	История английског о языка Почему английский так популярен?	Стр. 78, упр. А

		позволяющие вести диалог-обмен мнениями: высказывать свою точку зрения, согласиться/ не согласиться с точкой зрения собеседника	interrupt for a moment? Sorry, but... you are right. For example. I can prove it								
30,31 L 7 p.79-82	Почему английский так популярен?	Рассказывать о популярности английского языка в мире и приводит аргументы «за» и «против»	Monk, contribute, explore, empire			Ex. 1	Ex 1,2			McDonalds, Burger King, Pizza Hut, Levis, Dover, Kent, Avon, explore, empire	Стр. 82, упр. А
32	Подготовка к лексико – грамматическому тесту по 3 разделу										
33	Лексико – грамматический тест по 3 разделу										
34 L 10	Ролевая игра «Почему английский так популярен?»	при помощи ролевой игры уметь высказываться по теме «Роль английского языка в современном мире»;				Role-play					Стр. 79 - 81
UNIT 4 You live a new life for every new language you speak											

35-36 L 1, 2 p. 84-89	Не учите английский!	развивать языковую догадку с помощью рубрики "Friends"; знать лексику по теме «Почему знание английского языка важно в современном мире»; используя факты, изложенные в тексте в качестве языковой и речевой опоры учиться находить конкретную информацию, принять или опровергнуть утверждения, оценить полученную информацию и выразить свое мнение	everywhere, exchange programme, to broadcast, to earn, knowledge, access, to follow smth/smb, about, over, piece and quiet Verb activator to look, to look at, to look after, to look forward to doing smth, to look like smb/smth, to look for, to look smth up in a dictionary	Существительные, употребляющиеся в ед.ч.: advice, money, knowledge, information	3,8, A,B	1,2,4,10, 11,C	1, 4	76 A, B	Роль английского языка в современном мире Организация объединенных наций	Ex. A, B, C p. 89
38 L 3 p.90-92	Я должен учить английский для ...	знать модальные глаголы, выражающие долженствование; уметь высказываться по теме «Почему знание		Модальные глаголы must, have to, should, выражающие долженствование	6	4,5,7	4	1,A	Информация об английском языке	Ex. A, B p.92

		английского языка важно в современном мире», использую ситуации упр. 4-6 в качестве опор									
39-40 L 4, 5 р. 93-97	Ты достаточно хорошо говоришь по – английски?	знать наречия <i>too, enough</i> ; используя ситуацию, изложенную в тексте на тему «Советы изучающим английский язык» в качестве языковой и речевой опоры учиться: находить конкретную информацию, принять или опровергнуть утверждения, оценить полученную информацию и выразить свое мнение; учиться вести диалог этикетного характера (реакция на комплимент)	adaptation, as well, get upset, ability	Наречия too, enough		5,7,9	4,6,7,10	4	A		Стр. 97, упр. А
41 L 6	Откуда произош	знать историю возникновения					1, 3, 4, 5, 6, А	3, 7, А	7, 8	Информация о	Ех. А р 100

р.98-100	ел русский язык?	русского языка и заимствования из других языков; учиться выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте								русском языке	
42 L 7 р.101	Проект «Паспорт моего языка?»	учиться осуществлять проектную деятельность в рамках темы «Мой родной язык»									
43, 44	Лексико – грамматический тест по 4 разделу. Анализ теста, коррекция										
45 L 7 р.101	Проект «Паспорт моего языка?»	уметь осуществлять проектную деятельность в рамках темы «Мой родной язык»									
46-47 L 8, 9 р. 188-192	Долг МакВизардов	получить представление о борьбе Шотландии за независимость с помощью аутентичных художественных текстов; учиться на их основе: пользоваться полученными	rightful, to crown, coronation ceremony, to rule, prophecy, sceptre, oath, relief, coat of arms, claimant, two-faced, reward, rebellion, pharaoh				1, 2, 3, 4, 5, 6				Ex.4 p.189 Ex.5p 192

		знаниями, полученными из других предметов школьной программы, предвосхищать возможные события, выделять главные факты и составлять короткие сообщения, трансформировать полученную информацию для ответов и вопросов									
UNIT 5 Find your way in the world of information											
48-49 L 1 p.1031 06	СМИ	знать лексику по теме «Источники информации в современном мире»; учиться находить конкретную информацию, оценить информацию и выразить свое мнение, используя факты, изложенные в тексте учебника в качестве языковой и	mass media, source of information, reliable, quotation marks, to make a reference, plagiarism, tough, to be available, in time Verb activator to lend, to borrow			2	1, 4, 5	1, 3b)		Британские СМИ	Ex. 4 p. 104 Ex. A, B p. 106

		речевой опоры;									
50-51 L 2 p.107-110	Широкоформатная газета и бульварная пресса	знать лексику по теме «Английские и российские газеты»; учиться выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте	headline, condensed, celebrity, crime, to focus on, intriguing o, weather forecast, financial, tabloid, broadsheet			5, 9	1, 2, 3, 4, 8	1, 6	8		Ex. A, B p.110
52-53, 54 L 3 p.110-116	Когда была основана Российская Государственная библиотека?	познакомиться с образованием и употреблением страдательного залога		Страдательный залог		1, 2, 6, 7	8, A, C	3, 4, 5, 9	Workbook 4, 5, 6, 9	Российская Государственная Библиотека	Стр. 115, упр. A, B
55-56 L 5, 6 p.116-121	Правила пользования книгами в библиотеке	знать правила пользования книгами в английской библиотеке; учиться читать объявления, используя при этом языковую догадку; учиться выборочно понимать необходимую информацию рекламного характера в	Суффикс <i>-ity</i> to consume, to treat	Страдательный залог		1, 2, 5, 12, 14, A	3, 7, 8	6, 13	4, 10, 11		Стр. 120, упр. A

		воспринимаемо на слух тексте; уметь определять, о чем идет речь в тексте по его заголовку, находить конкретную информацию, заполнять пропуски, опровергнуть утверждения или согласиться с ними, используя ситуации, изложенные в текстах в качестве языковой и речевой опоры									
57 L 9	Лексико – грамматический тест по 5 разделу										
58-59 L 7, 8 p. 193-197	Гордость МакВизардов	получить целостное представление об истории войн Шотландии за независимость с помощью аутентичных текстов: учиться на их основе: пользоваться полученными знаниями, полученными из других	funeral, sacred, honour, to come true, noble			5	1, 2, 3, 6		4, 6	Битва за независимость между Англией и Шотландией в 14в	

		предметов школьной программы, предвосхищать возможные события, выделять главные факты и составлять короткие сообщения, трансформировать полученную информацию для ответов и вопросов									
UNIT 6 When you make a new friend, ask him, "What do you read?"											
60,61 L 1 p.122-126	Книгу, которую стоит сжечь, стоит прочитать	знать особенности употребления пассивного залога; используя ситуацию, заложенную в тексте упражнения 5 в качестве языковой и речевой опоры уметь найти конкретную информацию, принять или опровергнуть утверждения, пользоваться знаниями, полученными из других	to ban, to contain, to destroy, inquisition, to be worth doing, rare, spirit, Nazi	Особенности употребления страдательно го залога		6,7,8	4,5,7	4, 5	A,B,C		Ex. A, B, C p.126

		предметов школьной программы									
62-63 L 2,3 p.126-130	Что такое Индекс Либорум или Прохиторум?	знать особенности употребления пассивного залога; используя ситуации, изложенные в текстах в качестве языковой и речевой опоры уметь найти конкретную информацию, принять или опровергнуть утверждения, пользоваться знаниями, полученными из других предметов школьной программы	to send for, to insist on, to laugh at, to listen to, to object to, to refer to, to wait for	Особенности употребления страдательного залога		9, 10	3, 4, 5, 7, 8	5, 7		Великие открытия Сожжение книги в Германии	Ex. A, B, C, D p.129-130
64-65 L 4 p.130-134	Как выбрать хорошую книгу?	знать сочинительные союзы <i>neither ... nor</i> <i>either ... or</i> <i>both... and</i> ; используя ситуацию, изложенную в тексте в качестве опоры, уметь высказаться в	blurb, genre, to intrigue, cover, plot Conversation bricks Agreeing So do I. Neither do I	Союзы neither ... nor either ... or both... and		5, 7, A	3, 4, 6	3	B		Ex. A, B p.134

		рамках речевой ситуации «Как выбрать хорошую книгу»									
66 L 5 p.135-138	Вы бы хотели прочитать хорошую книгу?	знать правило употребления глагола <i>would like</i> ; знать названия и авторов известных художественных произведений	would like	Глагол would like		4	5	1,2,3,B		Ex. A, B, C p. 137-138	
67-68 L 6,7 p.138-143	Почему книги запрещают?	знать лексику по теме «Книги и писатели»; использовать ситуацию, изложенную в тексте в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений: найти конкретную информацию, трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы, пользоваться сносками и комментариями, выделять главные факты и составлять краткие	classic, member, to turn up, Jewish, to go into hiding, character, description, to describe, complicated, to create, imagination, diary, the book is set in, to be rewarded, supernatural Verb activator to turn turn on/off, turn out to be, turn up, turn into, turn down, turn back, romance, detective story, biography (autobiography), history book, adventure story, fantasy, fairy tale, science fiction,		4	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9	1	3, A, B	Всемирно известные книги	Ex. A, B p. 143	

		сообщения, развивать языковую догадку; знать фразовый глагол <i>turn</i>	horror story, best-seller, thriller								
69, 70 L 8 p.144-148	Что ты читаешь ?	знать лексику по теме «Книга» в рамках речевой ситуации «Мое мнение о книге» (диалог-обмен мнениями);	Conversation bricks Positive opinion I'm keen on ..., I like ..., I'm interested in ..., It's my cup of tea. I recommend ..., It is worth reading. Negative Position It's a waste of time. It's not worth reading. It is not everybody's cup of tea. It bored me to death. I can't stand... Explaining opinion It teaches me to...It contains a lot of ideas/ information about... ... It is exciting, It's thrilling, It's brilliant, It is good fun, to mislead, to make happy, to make cry, to make laugh, to make			7, 10, A	5, B	4, B			Ex. A, B p. 147

			think, to scare, to thrill								
71,72 L 9 p.148	Проект «Организуем клуб книголюбов?»	учиться осуществлять проектную деятельность в рамках речевой ситуации «Организуем клуб книголюбоб»									
73- 74 L 10,11 p. 198-203	Гороскоп Короля Генри VIII Часть I	получить целостное представление об эпохе Тюдоров и ее влиянии на формирование нации; учиться на основе аутентичного художественного текста пользоваться полученными знаниями, из других предметов школьной программы, предвосхищать возможные события, выделять главные факты и составлять короткие сообщения, трансформировать полученную	heir, ruin, strength, council, bloody, fault, court, impress, muscular, bride, Long live, lady-in-waiting, show smb off, peal, diamond, give birth, powerful, sleeve, princess				1, 2, 3, 5, 6			Тюдоры	Ex. 5, 6 p.203

		информацию для ответов и вопросов, пользоваться сносками и комментариями, приводить аргументы «за» и «против»									
75, 76, 77 L 12	Подготовка к Лексико – грамматическому тесту по 6 разделу. Лексико – грамматический										
78 L	Гороскоп Короля Генри VIII Часть II	получить целостное представление об эпохе Тюдоров и ее влиянии на формирование нации; учиться на основе аутентичного художественного текста пользоваться полученными знаниями, полученными из других предметов школьной программы, предвосхищать возможные события, выделять главные факты и составлять	heir, ruin, strength, council, bloody, fault, court, impress, muscular, bride, Long live, lady-in-waiting, show smb off, peal, diamond, give birth, powerful, sleeve, princess				1, 2, 3, 5, 6			Тюдоры	Стр. 198 – 205 – 209, упр. 4, 5,

		короткие сообщения, трансформировать полученную информацию для ответов и вопросов, пользоваться сносками и комментариями, приводить аргументы «за» и «против»									
UNIT 7 Russian writers and poets											
79, 80 L 1 p.150-151	Великие русские писатели	знать возвратные местоимения		Возвратные местоимения		1, 3, 4			2		Ex. 4 p. 151
81 L 1, 2, 3 p.152-156	Великие русские писатели	знать лексику по теме «Великие русские писатели»; уметь вести диалог-обмен мнениями в рамках речевой ситуации «Мой любимый русский писатель», применяя умения использования речевых клише; учиться выборочно понимать необходимую информацию в	to be proud of smth, mysterious, well written. space, virtual, cult Conversation bricks Giving your own opinion I think..., To be honest, In fact, To you the truth, Personally, I ..., I myself..., Maybe I shouldn't tell you this, but... hacker, heroism, poetry, prose	Возвратные местоимения		6, 7, 9, 10, 14	11, 12	8, 11, 15, B	13,15, A, C		Ex. A, C p.156

		воспринимаемо м на слух тексте; учиться вести дискуссию, работая в группе									
82	Великие русские поэты	уметь употреблять прилагательные после глаголов <i>to be, to sound, to look, to smell, to feel, to taste</i> ; опираясь на текст «Писатели Серебряного века» уметь найти конкретную информацию, принять или опровергнуть утверждение и оценить полученную информацию, выразив свое мнение									
83 L 4, 5 p. 157- 159	Знамени тые поэты Бурятии	уметь вести диалог-обмен мнениями в рамках речевой ситуации «Мой любимый русский писатель», применяя умения использования речевых клише;	The Silver age, the Golden age, to be awarded, labour camp, well educated, upset	Употреблени е прилагательн ых после глаголов to be, to sound, to look, to smell, to feel, to taste		6	2, 3, 5, 6	2, 4	В	Российские писатели и поэты Серебряног о века	Ex. A, B p. 159

		учиться выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте; учиться вести дискуссию, работая в группе									
84-85 L 6 p.160-164	На озере Чад	познакомиться с творчеством поэта Н. Гумилева; используя ситуацию, изложенную в стихотворении «Жираф» в качестве языковой и речевой опоры уметь: найти конкретную информацию, принять или опровергнуть утверждение, пользоваться комментариями, учиться интерпретировать события и уметь выразить свое мнение	Chad, especially, to hug, gentle, to wonder, to shine, heat, pattern, step, smooth, dawn, cave, marble, cliff, passion, maid, chief, fog, slender, palm tree	Суффикс -al		5, 6, A	3, 4, 5, 6, 7, A	3		Н. Гумилев, А. Ахматова Стихотворение Н. Гумилева «Жираф»	Ex. A p. 163
86 L 7 p. 164	Подготовка к проекту «Загадоч	учиться осуществлять проектную деятельность в									

	ные предмет ы»	рамках темы									
87, 88	Проект «Загадочные предмет ы»	учиться осуществлять проектную деятельность в рамках темы									
89-90 L 8, 9 p. 20-210	Наследник	углубить знания об эпохе Тюдоров и ее значении для Англии и на основе аутентичного художественного текста учиться пользоваться полученными знаниями, из других предметов школьной программы, предвосхищать возможные события, выделять главные факты, трансформировать полученную информацию для ответов и вопросов, пользоваться комментариями	though, madly, divorce, unfair, bastard, calmly, to be excommunicate, head of the Church, rude, double, oath, to refuse, to ignore, to fall apart, to be in danger, reliable, to remind, to get rid of smb, jealous, to accuse, to be beheaded, to survive nanny, to burn at the stake, to groan, to wipe out, to trust							Тьюдоры	Ex. 7, 8 p. 210
91, 92, 93 L 11	Подготовка к контрольной работе по 7 разделу. Итоговая контрольная работа по 7 разделу										
Revision											

94-95 L 10 p.166-168	Мы семья не так ли?	уметь читать с полным пониманием содержания прочитанного; используя ситуацию, изложенную в тексте уметь обобщить логическую связь сюжетной линии учебника					1	1		подготовит бся к тесту
96,97	Артикль	уметь использовать артикль в общих случаях, а также с географическим и названиями, достопримечательностями и перед существительными с обобщающим значением		Употребление артикля a, an, the, no article		27 (1-9) 35 (1-10)			27 (10-18) 35 (11-20)	34
98,99	Английский глагол	уметь применять на практике видовременную форму глагола. Времена: <i>Present Simple, Present Progressive, Future Simple, Present Perfect Progressive</i>		Времена: Present Simple, Present Progressive, Future Simple, Present Perfect Progressive		270 (1-5)			270 (6-12)	269
100 101	Пассивный залог	уметь		Страдательный		302			300	298

		образовывать и употреблять страдательный залог		ый залог								
102	Обобщающий урок	Лексико – грамматическая викторина										

Система контроля

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью тестов и контрольных заданий, построенных на пройденном и отработанном материале и имеющих своей целью показать учащимся реальный уровень их достижений.

Ряд текстов контрольных работ составлен на материале учебника из разделов “Test Yourself”, а также используются авторские тесты разного уровня сложности по всем видам речевой деятельности.

В течение полугодия проводится 6 итоговых контрольных работ – по аудированию, чтению, устной речи, письму, лексике и грамматике.

Виды и формы контроля

Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов обучающихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения обучающихся в активную творческую деятельность. Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками предусмотренных программой по предмету. Во-вторых, конкретизация основной цели контроля связана с обучением учащихся приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

Предварительный контроль знаний выявляет состояние познавательной деятельности обучающихся, в первую очередь - индивидуального уровня каждого ученика. Успех изучения любой темы (раздела или курса) зависит от степени усвоения тех понятий, терминов, положений и т.д., которые изучались на предшествующих этапах обучения. Необходимую информацию педагог получает, применяя пропедевтическое диагностирование, более известное как предварительный контроль знаний.

Текущий контроль знаний может иметь следующие виды: устный опрос; проверка выполнения письменных домашних заданий, контрольные работы, тестирование, в т.ч. компьютерное, контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме), семинарские занятия, Интернет-тестирование. Виды и сроки проведения текущего контроля знаний обучающихся устанавливаются используемой программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планированием.

Тематический контроль знаний предполагает контроль за уровнем знаний обучающихся по определенным темам и устанавливается используемой программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планированием.

Промежуточный контроль знаний проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся ГОСу и оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за четверть и полугодие. Основными формами промежуточного контроля

знаний являются зачет, проверочная работа, контрольная работа.

Итоговый контроль знаний предполагает контроль за уровнем знаний в конце учебного года. Может быть итоговая контрольная работа, итоговое тестирование. Промежуточный и итоговый контроль осуществляются в форме тестов и контрольных работ, представленных в рабочих тетрадях для обучающихся и в книге для учителя.

Формы контроля:

- *устный контроль*: фронтальный опрос, направленный на диагностику теоретических знаний; индивидуальный опрос; собеседование по теме.
- *письменный контроль*: творческая работа; письменный ответ; сочинение-портфолио;
- тестовый контроль* (письменный);
- *самоконтроль* (умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов);

Критерии оценивания

При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл. Развернутые письменные ответы к заданиям на проверку умений письменной речи и развернутые устные ответы школьников к заданиям по говорению оцениваются по специальным шкалам, в соответствии с которыми учащиеся могут получить от 0 до 20 баллов за письменную работу и от 0 до 20 баллов за устную часть теста. Баллы за устный ответ учащегося выставляются с учетом специфических показателей сформированности умений монологической речи (соответствие коммуникативной задаче) и диалогической речи (способность к коммуникативному взаимодействию), а также показателей, характеризующих различные стороны устной речи (относительная грамматическая правильность, диапазон используемых лексических средств, относительная фонетическая правильность). Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);

31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);

59 – 83 баллов (хорошо);

84 – 100 баллов – 5 (отлично).

Критерии оценивания выполнения заданий на письмо (максимум 20 баллов)

Баллы	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением

	оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	делении текста на абзацы ⁴ имеются отдельные нарушения формата высказывания.	лексика использована правильно.		М.
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи. Их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики. Либо некоторые из них могут затруднить понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценивания заданий на говорение (максимум 20 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником.	Лексическое оформление речи.	Грамматическое оформление речи.	Произношение.
-------	--------------------------------	--------------------------------	------------------------------	---------------------------------	---------------

3	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	
2	Задание выполнено: цель общения достигнута. Однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами. Не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимание.	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддержать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок правильный.

	общения.	степени зависит от помощи со стороны собеседника.			
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Примерные нормы оценок успешности овладения ИЯ

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в 2 формах общения: в виде связных высказываний и в виде участия в беседе с партнером. Поэтому учащийся должен уметь делать связные высказывания и участвовать в беседе: с одним партнером. При оценивании важными показателями являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, понимание партнера в беседе, правильное реагирование на реплики, разнообразие своих реплик. Ошибки, допускаемые учащимися, не нарушающие понимание можно рассматривать как оговорки. В связи с этим, грамматические ошибки в речи следует рассматривать как дополнительный критерий при оценке.

Монологическое высказывание. (макро и микро – монолог)

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логичным. Достаточно много языковых средств и их употребление было правильным. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительными. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом, справился с поставленной задачей. Высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Произношение под влиянием родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена.

Оценка «3» ставится, если ученик сумел в основном решить речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен и объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал ошибки. Нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, ошибки вызывали нарушение общения.

Оценка «2» ставится ученику, если он частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему. Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, ошибки вызывали нарушение общения.

Диалогическое высказывание. (микро и макро – диалог)

Главным является справиться с речевой задачей, т.е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему.

Оценка «5» ставится, если ученик решил речевую задачу правильно, употребив языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится ученику, который решил речевую задачу, но произносимые реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки.

Оценка «3» ставится ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы мешающие речевому общению.

Оценка «2» ставится, если учащийся не справился с задачей. Затруднялся ответить на реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится, если учащийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. *Оценка «4»* ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако недостаточно развита языковая догадка, затрудняется в понимании некоторых слов, вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Оценка «3» ставится ученику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделять только небольшое количество фактов и не развита языковая догадка.

Оценка «2» ставится в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный аутентичный текст, использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, но владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в случае непонимания текста. Ученик с трудом находит незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный аутентичный текст (типа расписание поезда, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится при достаточно быстром просмотре текста, но при этом ученик находит только 2/3 заданной информации

Оценка «3» ставится, если ученик находит только 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной учителем информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» ставится, когда ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

Перечень учебно-методического обеспечения

УМК

1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru: Учебник для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011.
2. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Рабочие тетради № 1, 2 к учебнику “Счастливый английский.ру / Happy English.ru” – Обнинск: Титул, 2012.
3. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru: Книга для чтения для 8 кл. – Обнинск: Титул, 2012.
4. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Счастливый английский.ру / Happy English.ru для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.

Литература для учителя:

1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Счастливый английский.ру / Happy English.ru для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.
2. Кауфман К.И., М.Ю. Кауфман М.Ю. Рабочая программа курса английского языка Happy English.ru: 8 класс – Обнинск: Титул, 2015.
3. Копылова В.В., Спектр. Комплексный проект средств обучения. ЗАО «Интерсигнал», 1997 год.
4. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроке английского языка. Москва, Еврошкола, 2001 год.
5. Солововой Е.Н., И.Е. Солововой, State Exam Maximiser. Английский язык. Подготовка к экзаменам. Издат. «Person education limited» Великобритания.
6. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроке английского языка. Москва, Еврошкола, 2001 год.
7. Симкина В.Н., Оксфордские тесты для подготовки к ЕГЭ, 2007.
8. Английский язык в школе. English at school. Учебно – методический журнал – Обнинск: ЗАО «Издательство «Титул».
9. Газета «Первое сентября». Английский язык. Издательский дом. М., Просвещение.
10. Примерные программы по иностранным языкам // Программа основного общего образования по английскому языку // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 5.
11. Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ.
12. Иностранные языки в школе », № 1-7, 2014-2016 гг.
13. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (иностранные языки) // Методическая мозаика. Приложение к журналу.
14. Англо-русский словарь В.К. Мюллера под редакцией профессора В.Д. Байкова, Санкт Петербург «Золотой век», Москва «Оникс 21 век», 2004 год.
15. Русско-английский словарь М.И. Дубровина. Москва «Просвещение», 1991 год.
16. Оксфордский англо – русский словарь под редакцией П. Фалла. Оксфорд – Москва, 1999.

Литература для учащихся:

1. Голицынский Ю.В. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Санкт-Петербург. Каро. 2006 г
2. Дроздова Т.Ю. Учебное пособие по грамматике. Издательство «Антология». Санкт-Петербург 2006.
3. Кауфман К.И, М.Ю. Кауфман М.Ю. Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru: Учебник для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.
4. Кауфман К.И., М.Ю. Кауфман М.Ю. Рабочие тетради № 1, 2 к учебнику 8 кл. “Счастливый английский.ру / Happy English.ru” – Обнинск: Титул, 2012.
5. Мёрфи Р. Английская грамматика. Издательство «Кэмбриджский Университет» 2003.
6. Николенко Т.И. Тесты по грамматике английского языка. Издательство «Айрис» 2005.
7. Соловова Е.Н. ЕГЭ 2012. Английский язык. Тематические тестовые задания / Е.Н. Соловова, John Parsons. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2012.
8. Титова С.В. Brush up your grammar!: тесты, ключи, грамматические таблицы и правила, образцы вступительных испытаний: пособие по грамматике английского языка для самостоятельной подготовки к ЕГЭ и вступительным экзаменам в вузы – 7-е изд., доп. – Москва: Издательский дом «Квинто-Консалтинг», 2010. – 308с.
9. Двухязычные словари
10. Контрольные задания (Test Booklet)
11. «Speak out!» журнал для изучающих английский язык.

Интернет - ресурсы:

1. Преподавание иностранных языков (методические разработки) – <http://www.1september.ru/>
2. Разработки уроков, дополнительная информация – <http://www.englishteachers.ru/>
3. www.eun.org- European Schoolnet. Европейская школьная сеть, материалы для учителей и учащихся, новости, поиск партнеров для проектов и переписке.
4. www.english-to-go-com – программа, построенная по типу цепочки уроков для разных уровней обучения.
5. www.alberts.com – оригинальные тексты о выдающихся деятелях Великобритании, США.
6. <http://1september.ru> – приложение к газете «1 сентября».
7. www.language.ru – английский с англичанами.
8. www.linguanet.org.uk – учебный материал для учителей и учащихся.
9. www.washtimes.com – материалы газеты «The Washington Times».
10. www.reward.ru – компьютерный курс английского языка.
11. www.bbc.co.uk – сайт содержащий материалы по здоровому образу жизни.
12. www.infospace.com/info/USA – Путешествие по штатам и городам Америки, знакомство с историей, культурой, образом жизни американцев.
13. www.altavista.com – известная американская поисковая система.
14. www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/index.html – сайт школы Woodlands junior school – English customs and traditions.
15. www.pacific.net/ Internet Server in Southern California. Teachers helping teachers.
16. Language Arts. Lesson plans.
17. www.study.ru – Английский язык: ресурсы.
18. <http://lit.1september.ru>
19. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
20. <http://www.frmusique.ru/>
21. <http://www.lang.ru/>

22. <http://www.englishteachers.ru/>
23. <http://www.homeenglish.ru/>
24. <http://www.study.ru>
25. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
26. <http://pedsovet.org/> - Педсовет.org. Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий
27. <http://www.uroki.net/> - UROKI.NET. На страницах этого сайта размещены поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников, классные часы, методические разработки, конспекты уроков, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов.
28. <http://www.edu.rin.ru/> - Образование - RIN.RU. На сайте вы найдете нормативные документы, материалы Министерства образования, конспекты уроков. Сайт будет интересен не только педагогам, но и родителям, учащимся.
29. <http://festival.1september.ru/subjects/10/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Разработки уроков по иностранным языкам.
30. <http://festival.1september.ru/subjects/31/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Преподавание английского языка с использованием УМК «„Английский в фокусе“ – на урок с учебником XXI века» издательства «Просвещение».
31. <http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000881> - Сетевое объединение методистов – это сайт, предназначенный для методической поддержки учителей-предметников. В нем размещаются различные материалы по английскому языку: методические разработки, тесты, олимпиады, материалы по страноведению и аудированию.
32. <http://baby.com.ua/igr.html> - BABYCOM. UA. Для дошкольников и младших школьников.
33. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. На портале размещены образовательные ресурсы по предметам.
34. <http://eng.1september.ru/> - Электронная версия газеты "Английский язык" приложение к "1 сентября"
35. <http://english.lingo4u.de/> - Грамматика в таблицах
36. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
37. <http://pedsovet.org/> - Педсовет.org. Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий
38. <http://www.uroki.net/> - UROKI.NET. На страницах этого сайта размещены: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников, классные часы, методические разработки, конспекты уроков, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов
39. <http://www.edu.rin.ru/> - Образование - RIN.RU. На сайте вы найдете нормативные документы, материалы Министерства образования, конспекты уроков. Сайт будет интересен не только педагогам, но и родителям, учащимся.
40. <http://festival.1september.ru/subjects/10/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Разработки уроков по иностранным языкам
41. <http://festival.1september.ru/subjects/31/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Преподавание английского языка с использованием УМК «„Английский в фокусе“ – на урок с учебником XXI века» издательства «Просвещение»
42. <http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000881> - Сетевое объединение методистов – это сайт, предназначенный для методической поддержки учителей-предметников. В нем размещаются различные материалы по английскому языку: методические разработки, тесты, олимпиады, материалы по страноведению и аудированию.
43. <http://baby.com.ua/igr.html> - BABYCOM. UA. Для дошкольников и младших

школьников

44. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. На портале размещены образовательные ресурсы по предметам. Имеется система поиска и фильтров.
45. <http://eng.1september.ru/> - Электронная версия газеты "Английский язык" приложение к "1 сентября"
46. <http://www.study.ru/> - Study.ru. Все для тех, кому нужен английский язык. На сайте можно найти интересную и актуальную информацию по изучению английского языка, о курсах английского языка в Москве и других городах России.
47. <http://english.lingo4u.de/> - Грамматика в таблицах

Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам 2004 г. (Приказ Министерства образования и науки РФ 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»)
3. Примерная программа по иностранным языкам. Английский язык. Базовый уровень, МОРФ, 2005г.
4. УМК К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский . ru / Happy English. ru: Учебник для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 288 с.: ил.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Устав МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2».
7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2».
8. Александров К.В. Информационно – коммуникативные технологии в обучение ИЯ. // Иностр. языки в школе. – 2011. - № 5. – стр. 15-21.
9. Аппатова Р.С. Учебно – ролевая игра как средство интенсификации обучения ролевому общению – М., 2003.
10. Барышников Н.В.. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе. // Иностр. Языки в школе. – 2002. - №2. – стр. 28-32.
11. Головчинская Л.С. Говори по – английски без ошибок! – М., Высшая школа, 1975.
12. Демент Ф.Л. Тематические вечера на английском языке. Книга для учителя. М., Просвещение, 2000.
13. Денисова Л.Г. Интенсивная методика на уроках английского языка. – М., Просвещение, 1996.
14. Зимняя И.Я. Психология оптимизации обучения в средней школе. – М., Просвещение, 2001.
15. Кауфман К.И., М. Ю. Кауфман М.Ю.. Книга для учителя к учебнику “Happy English. ru” для 8 кл. общеобр. учрежд. – Обнинск: Титул, 2004. – 80 с.: ил.
16. Кауфман К.И., М. Ю. Кауфман М.Ю.. Учебник англ.яз. “Happy English. ru” для 8 кл. общеобр. учрежд. – Обнинск: Титул, 2004. –288 с.: ил.
17. Олейник Т.И. Интенсификация обучения диалогической речи в средней школе с помощью ролевой игры – Киев, автореферат, 2001.
18. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М., Просвещение, 1996.
19. Павлоцкий В.М. 20 тем для свободного общения. – Санкт – Петербург, Базис Каро, 2006.
20. Романова Л.И. Английская грамматика в тестах. – М., Айрис Пресс, 2007.
21. Соловова, В. Г. Апальков. Материалы курса «Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы»: лекции 1-4. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. 60 с.

22. Соловова Е.Н., Апальков В.Г.. Материалы курса «Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы»: лекции 5-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. 52 с.

Типы контрольных заданий
Раздел 5 «Find your way in the world of information». (Подготовка к тесту)

Passive Voice
Test of English

1. Make one more passive construction.

1. Alison was sent a letter.
2. We were told an interesting story.
3. A new car is promised to Natalie.
4. She will be offered a new job.
5. A book was given to him.
6. This film is shown to pupils.

2. Put the necessary prepositions : to, for , at.

1. My little brother was laughed
2. The doctor was sent
3. This book is often referred
4. His arrival is objected
5. The teacher is being listened attentively.

3. Complete the sentences with the correct form of the verb .

1. Either Nick or Bill **know/knows** this man.
2. Both my sister and my brother **like/likes** music.
3. Neither my brother nor my parents **help/helps** me to do the homework.
4. Both Ann and her sister **are/is** in the garden.
5. Either father or mother **are/is** at home now.

4. Agree with the statements, use So I ; Neither I.

1. Pete can swim well.
2. Tom won't come to the party.
3. He wasn't at school yesterday.
4. Helen speaks English well.
5. She is busy today.

5. Translate into English using *would like* and *be worth* .

1. Мы хотели бы пообедать.
2. Ты хотел бы посмотреть этот фильм?
3. Эту книгу стоит прочитать.
4. Его не стоит приглашать.

Раздел 5 « Find your way in the world of information»

Лексико – грамматический тест

Ex. 1 Put in the correct form of the verbs in the Passive Voice:

1. America (discover) by Christopher Columbus in 1492.
2. The letter (send) now.
3. Tom (ask) at Maths lessons almost every day. He's good at it.
4. This children's cartoon (draw) next month.
5. The cake just (make) by Mum for my birthday party.
6. Yesterday Linda (tell) to write an – mail to John as soon as possible.
7. These beautiful roses (plant) in the town every year.

Ex. 2 Rewrite these sentences according to the model:

Lucy invited Tom to her party. – *Tom was invited to Lucy's party.*

1. They promised **me** a holiday in November.
2. Mike told **him** about this terrible case.
3. We send **them** these presents every year.
4. Mum gave **Bob** two dollars to buy some candies.
5. She's telling **the students** the story of the Red Hood now.
6. We will offer **them** a day in Disneyland.
7. Kate has just promised **Sam** to date on Sunday.

1. Ex. 3 Rewrite these sentences using the model:

Kate gave him an interesting book. – *An interesting book was given to him.*

2. Mike told him about **this terrible case**.
3. We send them **these presents** every year.
4. Mum gave Bob **two dollars** to buy some candies.
5. She's telling the students **the story of the Red Hood** now.
6. We will offer them **a day in Disneyland**.
7. Kate has just promised Sam **to date on Sunday**.

Ex. 4 Translate these sentences from Russian into English:

1. Марс будет населен (populate) через 20 лет.
2. Эти книги были запрещены нацистами.
3. Людям говорили, что Земля плоская.
4. Индекс Либорум Прохибиторум сейчас показывают публике.
5. Много книг было сожжено Инквизицией.
6. Эту книгу стоит прочитать!
7. Этот фильм не стоит смотреть. Он скучный.

