

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено:
руководитель МО

Ртс / Рамаева Т.В.

Протокол № 1
от «29» августа 2015 г.

Утверждено:
Директор школы

Дарханова Н.Ж.

Приказ № 5
от «31» августа 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) «обществознание»

основное общее образование, 8 класс
уровень общего образования, класс

34 часа

Программу составила: Шомоева Эржена Дашиевна
ФНО педагогического работника

Курумкан,

2015 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории, 2004 г. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»)

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014/2015 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)

- Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821.10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Устава МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»

Курс « Обществознание» предназначен для учащихся 8-го класса общеобразовательных учебных заведений, изучающих предмет в первом концентре. Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Курс Обществознания 8 класса включает изучение 4 тем. Тема «Человек и общество» дает представление о соотношении биологического и социального в человеке, значение социализации личности. Тема вводит ученика в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема «Сфера

духовной жизни» вводит ученика в круг проблем моральных, важных для осознания себя как существа нравственного. Тема «Экономика» знакомит учащихся с основными экономическими проявлениями (производство, обмен, потребление) через расшифровку основных экономических понятий. Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики. Особое внимание курс уделяет и нескольким макроэкономическим проблемам: роли государства в экономике, безработице, международной торговле. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальные роли. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

Функции курса обществознания для 8 классов заключаются в следующем:

- ✓ Обучить людей правилам пользования научными инструментами, теориями и методами;
- ✓ Сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности
- ✓ Воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение и способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию
- ✓ Подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе.

Формы организации учебного процесса:

- ✓ коллективная;
- ✓ групповая;
- ✓ индивидуальная.

Виды учебных занятий: урок, нетрадиционные формы уроков; лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

Основные цели курса:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, способности самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской позиции, уважения к социальным нормам;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Курс формирует следующие умения и навыки:

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей.

Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;
 - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
 - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
 - решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*
- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации.

Программа курса рассчитана на 35 учебных часа.

Рабочая программа рассчитана на применение ресурсосберегающих технологий.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися.

Не менее 40 % учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений;
- формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления

Требования к уровню подготовки выпускников определяют, что в результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизм правового регулирования;
 - особенности социально-гуманитарного познания;
 - уметь
 - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами, признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, сточки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных теоретических положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
 - применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
 - умение обосновывать суждения, давать определения понятий, приводить доказательства (в том числе от противного);
 - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
 - выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
 - работа с текстами различных стилей, понимание их специфики, адекватное восприятие языка средств массовой информации;
 - самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
 - участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
 - формулирование полученных результатов;
 - создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
 - пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентаций, результатов познавательной и практической деятельности;
 - владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
- Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Набор выполняемых учащимися работ включает в себя:
- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
 - критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
 - решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
 - анализ современных общественных явлений и событий;
 - освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
 - применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
 - аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
 - написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Содержание

Человек как творец и творение культуры (9 ч).

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Общество как сложная динамическая система (не менее 13 ч).

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Экономика (9 ч).

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские *издержки и прибыль*. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Государственная политика в области занятости в России.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние факторы.

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Социальные отношения (10 ч).

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

Политика как общественное явление (10 ч).

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Правовая система общества (10 ч)

Понятие права. Гражданское общество, его отличительные признаки. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательные технологии

Современный российский парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Отрасли права. Институты права.

Правосудие в современной России.

Технологическая карта. Обществознание. 8 класс.

№	Разделы, темы, количество часов Тип урока	Понятия, термины	Элементы содержания	Элементы дополнительные	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Оборудование	Домашнее задание Даты
<i>Глава 1. Личность и общество (5 часов)</i>								
1	Вводный урок. Что делает человека человеком. Урок 1, исследование	Человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация	Признаки индивидуальности, человека, личности. Мировоззрение и жизненные ценности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Этапы становления личности	Агенты социализации	Знать признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	Актуализация знаний	Таблица, схема, иллюстрации учебника, презентация к уроку	§ 1, задания, эссе, вопросы к §
2	Уроки 2-3. Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей Урок характеристика	Общество, общественные отношения, основные сферы жизни общества, традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество	Значение научного понятия «общество». Общественные отношения. Сферы жизнедеятельности людей: экономическая, политическая, социальная, духовная. Роль социальных норм в жизни человека. Ступени развития общества.	Общество в широком и узком смысле слова. Взаимоотношения общества и природы.	Знать сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное,	Устный опрос, проверка эссе	Схемы: «Основные сферы жизни общества», Таблица «Ступени развития общества»	§ 2-3, задания и вопросы, Учебный проект «Закон об экологии вашего региона» (НРК).

					заниматься проектной деятельностью			
3	Урок 4-5. Развитие общества Как стать личностью Урок лабораторного типа	Социальная революция, реформа, глобализация, информационная революция, глобальные проблемы современности	Эволюционное развитие человечества. Марксизм о роли социальных революций в жизни человечества. Закономерности общественных изменений. Противоречия и перспективы в развитии человечества в XXI веке. Глобальные проблемы человечества.	Оценка процесса ускорения общественного развития человечества.	Знать суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Устный опрос	Схема «Глобальные проблемы человечества»	§ 4-5, вопросы, задания Эссе «Мы изменили свое окружение так радикально, что теперь должны изменить себя, чтобы жить в этом новом окружении».
4	Урок 6. Повторение и систематизация знаний по теме «Личность и общество» (тест).	Человек, биосоциальное существо, личность, общество	Понятия «человек» и «общество», «личность». Влияние современного общества на индивида. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	Изменения, происходящие в современном обществе	Знать влияние современного общества на индивида. Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия	Круглый стол	Презентация	Вопросы для повторения
<i>Глава II. Сфера духовной культуры (9 часов)</i>								

5	Урок 7. Сфера духовной жизни Урок практикум	Духовная сфера жизни общества, культура, культура личности	Понятие «культура» как достижение человека в преобразовании мира. Отличительные черты духовной сферы от других сфер общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России	Какой мир мы «творим по мере наших сил», и от чего зависит, каков этот мир	Знать сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	Тестовый срез знаний по теме «Человек и общество»	Статистические данные	§ 6, вопросы и задания к § Эссе «Если культуры нет у людей в сердцах, то нигде больше ее быть не может»
6	Урок 8. Мораль Урок проблема с элементами дискуссии	Мораль, нравственность, добро, зло, ценности, моральные нормы, моральный идеал, гражданственность и патриотизм	Что такое мораль, зачем она нужна людям. Признаки морали. Мораль - общечеловеческая ценность. Взаимосвязь патриотизма и гражданственности. Добро и зло.	Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности. Многоликое зло	Уметь сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии	Устный опрос, проверка эссе	Схема, пакет с дополнительным материалом	§ 7, вопросы и задания к § 7
9	Уроки 9. Долг и совесть Урок исследование	Долг, объективные обязанности, общественный долг, моральный долг, совесть	Что такое долг. Объективные обязанности. Научный подход к сущности понятия «долг». Что такое моральный долг. Кто контролирует и оценивает исполнение долга. Что такое совесть и ее роль в жизни человека	Формальное и реальное понимание сущности долга. В вопросах совести закон большинства не действует	Знать сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	Устный опрос	Схема	§ 8, практикум, проблема
10	Урок 9. Моральный выбор,	Моральный выбор,	Выбор поведения человека и	Опасность безответственно	Знать факторы, определяющие выбор	Решение проблемн	Презентация к	§ 9, учебный

	выбор – это ответственность Урок дискуссия	моральная ответственнос ть, оценка и самооценка	животного. Свобода выбора. Что такое моральный выбор. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных норм.	го поведения.	человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение	ых заданий	уроку	проект «Быть или казаться», вопросы и задания к § 7
1 1	Урок 11. Образование Урок практикум	Информацион ное общество, конкурентосп особность, самообразован ие	Что такое образование. Возрастание значимости образования в информационном обществе. Связь конкурентоспособнос ти страны и образования. Основные элементы образовательной системы РФ.	Основные качества человека, отвечающие запросам информационног о общества. Непрерывное образование – ключевая задача общества	Знать сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать	Устный опрос	Схемы, таблиц а	§ 10, вопросы и задания к § 10, Эссе «Чем человек просвещен нее, тем он полезнее своему Отечеству »
1 2	Урок 12. Наука в современном обществе	Наука, естествознани е, технознание, обществознан ие, человековеден ие, нравственные принципы ученого	Наука как особая система знаний. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания. Роль	Нравственная ответственность и принципы ученых	Знать отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать	Тестирова ние	Презент ация к уроку	§ 11, вопросы и задания Эссе «Ключом ко всякой науке является вопросител ьный знак»

			науки в современном обществе.		проблемные			
1 3	Урок 13. Религия как одна из форм культуры	Религия, вера, религиозная вера, обряды, молитва догматы, секта свобода совести, атеизм	Что такое религия. Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести.	Реализация принципа совести в современной России	Знать сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Устный опрос, проверка эссе	Схема «Религиозные организации и объединения»	§ 12, вопросы и задания, подготовиться к обобщению знаний по главе
1 4	Урок 14. Обобщение и систематизация по теме «Сфера духовной культуры» (тест)	Понятия по теме	Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры		Знать сущность основных сфер жизни и деятельности людей. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные	Семинар	Пакет с дидактическим материалом	Повторить выводы к главе

Раздел IV. Социальная сфера (6 часов)

1 5	Урок 29. Социальная структура общества Урок лекция	Социальная структура, социальная группа, социальная мобильность	Социальная структура как общества. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Многообразие социальных групп. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека.	Проблемы формирования социальной идентичности. Квазигруппы.	Знать социальную структуру, социальные группы и причины социальных конфликтов. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать	Актуализация темы	Схема «Социальная мобильность»	§ 13, практикум Эссе «Неравенство тягостно, а зависимость»
--------	---	---	--	---	--	-------------------	--------------------------------	---

			Социальные конфликты и пути их разрешения.					
1 6	Урок 30. Социальные статусы и роли Урок исследования	Социальный статус, предписанный и достигаемый статусы, социальная роль, санкции, гендерные роли	Социальная позиция человека в обществе. Социальный статус: приписанный, достигаемый, прирожденный и приписываемый. Социальная роль. Санкции. Гендерные роли.	Проблема взаимосвязи статуса и роли. Статусные символы и знаки отличия.	Знать сущность социального статуса человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Письменный опрос	Схема «Социальный статус», таблица	§ 14, практикум
1 7	Урок 31. Нации и межнациональные отношения Урок исследование	Этническая группа, нации, народности, этнос, национальная гордость	Нация. Соотношение понятий «нация» и «этнос». Национальные традиции. Причины межнациональных конфликтов и их последствия. Способы предотвращения межнациональных конфликтов.	Проблемы межнациональные отношения в современном обществе	Знать сущность межнациональных отношений, их сложности Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Устный опрос	Документы	§ 15, практикум
1 8	Урок 32. Отклоняющееся поведение Урок исследование	Отклоняющееся поведение. Алкоголизм. Наркомания.	Разновидности отклоняющегося поведения. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Влияние негативного	Позитивное и негативное отклоняющееся поведение	Знать сущность и причины отклоняющегося поведения, факторы, влияющие на поведение человека. Использовать приобретенные знания для полноценного	Устный опрос	Документы	§ 16, эссе ,подготов. к тесту

			отклоняющегося поведения на личность.		выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы			
19	Урок 33. Обобщение по теме «Социальная сфера» (тест) Урок обобщения	Понятия по теме	Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.	Социальная мобильность и общественное неравенство.	Знать основы социальной жизни общества. Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Проверка эссе, решение проблемных заданий.	Дидактические задания	Вопросы к главе
Глава III. Экономика (15 часов)								
20	Урок 15. Экономика и ее роль в жизни общества Урок лекция	Потребности, ограниченность ресурсов, экономические блага, предметы потребления, средства производства, альтернативный выбор, альтернативная	Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор. Альтернативная стоимость	Влияние экономики на поведение людей. Роль информационных ресурсов в наши дни.	Знать главные вопросы экономики, сущность экономики как науки. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Актуализация темы	Схемы «Жизненные блага»	§ 17, эссе на тему: «Богатство – вещь, без которой можно жить счастливо, но благосостояние – вещь, необходимая для счастья», вопросы и

		стоимость.						задания к §
2 1	Урок 16. Главные вопросы экономики Урок лекция	Экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, рыночная, командная экономика	Главные вопросы экономики: что производить, как производить, для кого производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная. Смешанная экономика.	Соотношение экономической роли государства и рынка в управлении экономикой	Знать сущность экономической эффективности общества, типы экономических систем Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Устный опрос, проверка эссе	Схемы «Главные вопросы экономики», «Экономические системы»	§ 18, вопросы и задания
2 2	Урок 17. Собственность Урок практикум	Имущественные отношения, собственность, владение, использование, распоряжение, физические и юридические лица, формы собственности	Имущественные отношения. Сущность понятия собственности как экономической и юридической категории. Формы собственности: частная, коллективная, общественная, муниципальная, государственная. Защита права собственности.	Сравнительный анализ рыночной и плановой экономик	Знать сущность имущественных отношений в обществе, типы формы собственности, способы защиты права собственности Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Тестовый опрос	Схемы «Виды собственности», «Собственность»	§ 19., вопросы и задания Эссе «Гражданин без собственности не имеет отечества».
2 3	Уроки 18 Рыночная экономика Урок деловая игра	Рынок, конкуренция, спрос и предложение	Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное	Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков.	Знать, что такое рынок, условия успешного функционирования рыночной экономики.	Тестовый опрос и проверка эссе	Схема «Рынок и условия его	§ 20, вопросы и задания

		е, диктатура цен, предложение, рыночное равновесие	равновесие. Механизм установления рыночной цены. Принцип «невидимой руки» рынка. Основные функции цен	Экономическая сущность конкуренции	Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы		функционирования»	
2 4	Урок 20. – Производство основа экономики Урок - деловая игра	Продукт, товар, потребительная стоимость, меновая стоимость, услуги, факторы производства, специализация, капитал	Роль производства в экономике. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Распределение труда и специализация.	Современные отрасли экономики	Знать основы производства, источники экономических благ Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Устный опрос	Таблица, презентация	§ 21, вопросы и задания
2 5	Урок 21. Предпринимательская деятельность. Урок исследование	Предпринимательство, фирма. малое предпринимательство	Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике.	Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Проблемы российских «челноков»	Знать основы и сущность предпринимательской деятельности. Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Устный опрос	Схемы «Фирмы»	§ 22, вопросы и задания Эссе «Главная польза капитала не в том, чтобы сделать больше денег, а в том, чтобы делать деньги ради улучшения

								денег»
2 6	Уроки 22. Роль государства в экономике Урок деловая игра	Налог, прямые налоги, бюджет, государственные долги, дефицит бюджета, облигация	Экономическая роль государства. Поддержание государственных институтов. Налоги как источник доходов федерального правительства. Виды налогов Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение.	Анализ способов воздействия государства на экономику. Проблема платежей налогов в пользу государства	Знать роль государства в экономике страны, способы влияния на экономику. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Устный опрос	Схема «Виды налогов», «Государственный бюджет»	§ 23, вопросы и задания к §
2 7	Урок 23. Распределение доходов Урок деловая игра	Прожиточный минимум, поляризация доходов, минимальный размер оплаты труда	Доходы граждан и прожиточный минимум. Проблема неравенства доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	Государственное регулирование занятости и помощь безработным.	Знать основные принципы распределения доходов в обществе, экономические меры социальной поддержки населения Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Тестовый контроль	Таблица «Доходы граждан»	§ 24, планирование модели бюджета своей будущей семьи
2 8	Урок 24. Потребление	Потребление, семейное потребление	Факторы влияния на объем и структуру потребительских	Прямая связь между доходом и потреблением	Знать структуру расходов потребителей и факторы влияния на структуру	Проверка модели семейного	Документы к параграфу	§ 25, вопросы и задания

	Урок исследование	, социальное страхование, потребитель	расходов. Структура расходов потребителей и степень благосостояния граждан той или иной страны. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в России.		расходов. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	о бюджета	афу	
29	Урок 25. Инфляция и семейная экономика Урок с элементами деловой игры	Инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, банковский кредит, потребительский кредит	Влияние инфляции на доходы населения. Реальный и номинальный доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семейные сбережения.	Государство и сбережения граждан	Знать сущность инфляции и ее влияние на жизнь общества. Объяснять взаимосвязи экономических объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Устный опрос	Схема «Формы сбережения граждан»	§ 26, практические задания к параграфу
30	Урок 26. Безработица, ее причины и последствия Урок - практикум	Безработица, занятость, сезонная безработица	Безработица - спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	Безработица: «за» и «против». Конкурентоспособность в условиях рынка.	Знать виды, причины и последствия безработицы Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Тестовый контроль	Пакет с документами	§ 27, практические задания к параграфу Эссе «В пользу безработицы больше всего уверены те, кто не знаком с ней по личному опыту»
31	Урок 27. Мировое	Мировое хозяйство,	Мировое хозяйство. Внешняя торговля.	Особенности политики	Знать основы мирового хозяйства и	Устный опрос	Пакет с докуме	§ 28, практические задания к

	хозяйство и международная торговля	внешнеторговый оборот, фритрейдерство, курс валюты	Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют. Условия влияния на обменный курс валюты.	протекционизма и свободной торговли.	международной торговли Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные		нтами	параграфу
3 2	Урок 28. Повторно-обобщающий урок по теме «Экономическая сфера» (тест).	Основные понятия темы	Становление рыночного общества в России	Общее и особенное в ходе становления рыночной экономики	Знать основы экономической деятельности человека Решать познавательные и практические задачи на изученный материал	Тестирование	Пакет с тестами	
3 3	Урок 34. Урок обобщения за курс Обществознания за 8 класс	Основные понятия за курс 8 класса	Личность и общество. Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера.	Проблемные вопросы курса	Знать основные теоретические и практические знания по курсу Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ			

Система контроля

Отметка «5» - выставляется за такие знания, когда:

- ученик обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
- выделяет в нем главные положения;
- ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения;
- легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебнике.

Отметка «4» - выставляется тогда, когда:

- ученик выявляет знание материала;
- отвечает без особых затруднений на вопросы учителя;
- умеет применять полученные знания на практике;
- в ответах не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов. Знания, оцениваемые отметками «5» и «4», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.

Отметка «3» - выставляется за знания, когда:

- ученик обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал;
- предпочитает отвечать на вопросы и задания воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы. Знания, оцениваемые отметкой «3», зачастую находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.

Отметка «2» выставляется тогда, когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но все большая часть его не усвоена.

Критерии оценивания

Содержание	Отметка			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1. Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Данная информация краткая. Использовано более одного ресурса.	Достаточно точная, ясная информация. Использовано более одного ресурса.
2. Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы.
3. Применение	Не определена	Отражены некоторые	Отражены области	Отражены области

проблемы	область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	области применения темы. Процесс решения неполный.	применения темы. Процесс решения практически завершен.	применения темы. Изложена стратегия решения проблем.
----------	--	--	--	--

Критерии оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Перечень учебно-методического обеспечения:

Литература для учителя:

1. Боголюбов Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе. /Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2010.
2. Лазебникова А.Ю. Современное школьное обществознание: Методическое пособие для учителя с дидактическими материалами. /А.Ю. Лазебникова. – М.: Школа-Пресс, 2012.
3. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. (Стандарты второго поколения – Проект).- М.: Просвещение, 2011.

Литература для учащихся:

4. Обществознание. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. /Л.Н. Боголюбов [и др.]; Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2015.
5. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс. М.: Просвещение, 2013.
6. Л.Ф. Иванова. Обществознание. 8 класс: поурочные разработки. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2014.
7. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.: Просвещение, 2011.

Тест по теме «Экономическая сфера»

Вариант 1

1. *Характерной чертой рыночной экономики является:*
 - 1) Свободный обмен между продавцом и покупателем
 - 2) Централизованное планирование производства
 - 3) Широкое использование ручного труда
 - 4) Участники рыночного обмена самостоятельно несут ответственность за принятие своих решения
2. *Конкуренция – означает:*
 - 1) наказывать
 - 2) сталкивать
 - 3) помогать
 - 4) избегать
3. *Спрос – это:*
 - 1) Соперничество, борьба за достижение лучших результатов в каком-либо деле
 - 2) Желание и возможность потребителя купить конкретный товар
 - 3) Система экономических отношений, связанная с обменом товаров и услуг
 - 4) Желание и возможность продавцов продать конкретный товар
4. *Чем выше цена товара или услуги:*
 - 1) тем больше спрос
 - 2) тем меньше спрос
5. *К экономической сфере относится:*
 - 1) потребление материальных благ;
 - 2) создание политических партий;
 - 3) получение образования;
 - 4) организация местного самоуправления.
6. *Мастер К. по результатам работы за год получил от фирмы крупную денежную премию. Этот пример иллюстрирует отношения в сфере:*
 - 1) производства;
 - 2) обмена;
 - 3) распределения;
 - 4) потребления
7. *Рыночная система хозяйствования функционирует при обязательном условии*
 - 1) низкого уровня безработицы
 - 2) высокого потребительского спроса
 - 3) внедрения достижений науки в производство
 - 4) частной собственности на средства производства
8. *Открывающийся салон сотовой связи объявляет условия конкурса на вакантное место главного инженера. Это пример функционирования рынка*
 - 1) информации
 - 2) труда
 - 3) товаров и услуг
 - 4) капитала
9. *Доход, получаемый собственником акций, называется*
 - 1) прибылью
 - 2) капиталом
 - 3) рентой
 - 4) дивидендом
10. *Составление расходной части государственного бюджета иллюстрирует экономическую деятельность в сфере*

- 1) потребления
- 2) обмена
- 3) производства
- 4) распределения

11. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ		ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А)	многообразие форм собственности	1)	Административно-командная
Б)	контроль за производством и распределением со стороны государства	2)	Рыночная
В)	действие закона спроса и предложения		
Г)	централизованное ценообразование		
Д)	экономическая независимость товаропроизводителей		

12. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «производитель»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о производителе.

13. С помощью трех примеров проиллюстрируйте процесс государственного регулирования экономики.

14. В чем проявляется ограниченность экономических ресурсов? Приведите не менее трех положений.

15. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы.

1 «Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать их – искусство» (Б. Ауэрбах.)

2 «Все преимущество иметь деньги заключается в возможности ими пользоваться.» (Б. Франклин.)

3 «Нужно думать не о том, что нам может пригодиться, а только о том, без чего мы не сможем обойтись.» (Д. Джером.)

4 «Везде, где есть торговля, там и нравы кротки» (Ш. Монтескье.)

5 «Конкурентоспособность рождается не на мировом рынке, а внутри страны» (Портер).