****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по физике, 2004 г. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»)
* Примерной программы курса технология для 9 класса общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.
* Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014/2015 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)
* Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
* [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»](http://www.rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html)
* Устав МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

**Средства, реализуемые с помощью компьютера:**

 библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);

 слайд-лекции по ключевым темам курса;

 редакторы текста;

 графические редакторы (моделирование формы и узора);

 принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;

 индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);

 схемы, плакаты, таблицы;

 интернет-ресурсы.

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса
(базовый уровень)**

***Учащиеся должны***

**знать:**

 сферы трудовой деятельности;

**уметь:**

 выдвигать деловые идеи;

 осуществлять самоанализ развития своей личности;

 соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;

**Должны владеть компетенциями:**

 информационно-коммуникативной;

 социально-трудовой;

 познавательно-смысловой;

 учебно-познавательной;

 профессионально-трудовым выбором;

 личностным саморазвитием.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

 использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;

 проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;

 ориентироваться на рынке товаров и услуг;

Методическое обеспечение:

1. Учебник Технология 9 кл- под редакцией Симоненко-«Вентана -Граф»-2003.

2.Технология обработки металлов- Муравьев Е.М.

3. Технология обработки древесины –Карабанов И.А.

4. «Твоя профессиональная карьера» -М С Гуткин Москва «Просвещение» 2000 книга для учителя.

5. «Твоя профессиональная карьера» -М С Гуткин Москва «Просвещение» 2000 – учебник

6. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»

7.Предпрофильное и профильное образование. Основные подходы. Книга для учителя. Зуева Ф.А.

8.Предпрофильное и профильное образование. Учебное пособие для учащихся 9 кл.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема (блоки) | время | Основныезнания | Основныеумения | методы | средства | формы | Интег-рация | Уровневаядифферен-циация |
| **Профессиональное самоопределение** |
| 1 | Основы профес-го самоопределения.Клас-сиф-я профес-й. Формула профессии. |  | Ситуации ввыборе професии | Правильный выборпрофессии | Лекция  | Схемыплакатым\медиа | Коллек-тивнаяработа | Техн-ияинфор-матика | Базовый  |
| 2 | Профессиограмма и психограма профессий |  | Понятия о пр\граммах пс\граммах | Ум-е схе-тизироватьпрофесии | тоже | тоже | тоже | тоже | Базовый |
| 3 | Внутренний мир человека и система представлений о себе |  | Ум-е правильно оценитьсвои возможности | тоже | тоже | тоже | тоже | Базовый |
| 4 | Профессиональные интересы, склонности и способности |  | Развитие профессион-хинтересов, склонностей | тоже | тоже | тоже | тоже | Базовый |
| 5 | Значение темперамента и характера в профессиональном самоопределении |  | Понятия о темпераметреи характерее | тоже | тоже | тоже | тоже | Базовый |
| 6 | Психические процессы, важные для профессионального самоопределения |  | Значение психическихв выборе профессии | тоже | тоже | тоже | тоже | Базовый |
| 7 | Мотивы, ценностные ориентации и их роль в проф-м самоопределении, проф.пригодность |  | Классификация мотивоввыбора профессии | тоже | тоже | тоже | тоже | Базовый |
| 8 | Здоровье и выбор проф-и. проф. проба, её роль в проф-м самоопределении |  | Фактор здоровья привыборе профессии | тоже | тоже | тоже | тоже | Базовый |
| **Радиоэлектроника. Цифровая электроника и элементы ЭВМ.** |
| 9 | Правила электробезп-и. Радио монтаж. Источники электропитания. |  | Правила элекробезопасности при проведении радио-монтажных работ | Беседапрактика | Плакатысхемым\медиа | Коллек-тивнаяработа | Техн-ияФизикаОБЖ | Базовый |
| 10 | Резисторы и конденсаторы |  | Ознакомить с различными типами резисторов иконденсаторов | Иллюст.рассказпрактика | тоже | тоже | тоже | Базовый |
| 11 | Детали с катушками индуктивности |  | Устройство и применение катушек индуктивности | тоже | тоже | тоже | тоже | Базовый |
| 12 | Полупроводниковые резисторы и индикаторы  |  | Устройство и применение п\п резисторов и индикаторов | тоже | тоже | тоже | тоже | Базовый |
| 13 | Транзисторы  |  | Устройство и применение транзисторов | тоже | тоже | тоже | тоже | Базовый |
| 14 | Усилители  |  | Устройство и применение усилителей | тоже | тоже | тоже | тоже | Базовый |
| 15 | Генераторы электрических колебаний |  | Устройство и назначениегенераторов электричес-ких колебаний | тоже | тоже | тоже | тоже | Базовый |
| 16 | Рекомендации по учебному проектирова-нию электронных устройств |  | Приёмы радиолюбительского конструирования | тоже | тоже | тоже | тоже | Базовый |
| 17 | Простые автоматы |  | Устройство и применение простых автоматов | тоже  | тоже | тоже | тоже | Базовый |
| 18 | Электронные переговорные и радиоприёмные устройства |  | Устройство и применение электронных переговорных и радиоприём-ных устройств | тоже | тоже | тоже | тоже | Базовый |
| 19 | Аналоговый и цифровой способы предос-тавления информации. Структура ЭВМ |  | Применение аналоговой и цифровой техникиШтриховой код | тоже | тоже | тоже | тоже | Базовый |
| 20 | Элементы и узлы цифровой техники. логи-ческие элементы и триггеры |  | Назначение и работа логических триггеров | тоже | тоже | тоже | тоже | Базовый |
| 21 | Шифраторы и дешифраторы |  | Назначение и устройствошифраторов и дешиф-раторов | тоже | тоже | тоже | тоже | Базовый |
| 22 | Учебное проектирование цифровых устройств |  | Игровые автоматы и ко-довые замки |   тоже | тоже | тоже | тоже |  Базовый  |
|  **Технология обработки конструкционных материалов** |
| 23 | Металл |  | Компон-тыконструк-хматериалов | Обрабртка иперераб-каметаллов | Иллюст.Рассказпрактика | ПлакатыСхемым\медиа | Коллек-тивнаяработа | Техн-ияФизикаЭкол-ия | Базовый  |
| 24 | Дерево |  | Разметка брёвен и досок.Заточка топора. Приёмы отёсывания и тд.  | практика | Топоротвесуровень | Индиви-дуаль-яработа | Техн-ия | Базовый |
| 25 | Пластмассы |  | Литьё и прессование пластмассовых изделийизготовление пустотелых пласт. изделий | Иллюст.рассказ | Плакатысхемым\медиа | Коллек-тивнаяработа | Техн-ияЭкол-ия | Базовый |
| 26 | Производство и экология |  | Охрана окруж. среды.Утилизация отходов | тоже | тоже | тоже | Тоже |  Базовый |
| **Творческий проект** |
| 27-34 | Выбор, оформление и изготовление творческого проекта |  | Выполнение творческогопроекта на тему: «Утилизация бытовых отходов» | \*\*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\* | Индиви-дуаль-яработа | Техн-ияЭкол-ия | Базовый |