

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено:  
руководитель МО  
Маф /Макое Е.Ф./

Протокол №  
от «30» августа 2015 г.

Утверждено:  
Директор школы  /Дарханова Н.Ж. /

Приказ № 5  
от «31» августа 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету (курсу) «Английский язык»**

основное общее образование, 9 «а», 9 «б» класс  
уровень общего образования, класс

102 часа

Программу составила : Макое Евгения Федоровна  
ФИО педагогического работника

Курумкан,

2015 год

## Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа по английскому языку адресована 9 классу МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа № 2», разработана в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и рассчитана на 102 учебных часов (при 3 - х занятиях в неделю).

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам 2004 г. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»
- Примерная программа по иностранным языкам. Английский язык. Базовый уровень, МОРФ, 2005г.
- УМК К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский . ru / Happy English. ru: Учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 288 с.: ил.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Устав МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2».

Программа входит в состав завершенной предметной линии «Счастливый английский. ru» для 5 – 11 классов основного общего образования. Курс обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся в устной и письменной речи, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках обозначенной в программе тематике.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании *коммуникативной компетенции*, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся, самореализации и социальной адаптации, воспитанию качеств гражданина, патриота, развитию национального

самосознания, стремлению к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Это определило цель обучения английскому языку как дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной)

- *речевая компетенция* – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение;

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют *задачи обучения*:

1. формировать и совершенствовать навыки и умения всех видов чтения, а также развитие таких необходимых технологий, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем в соответствии с требованиями ГОС общего образования по ИЯ;

2. совершенствовать орфографические навыки и расширять спектр заданий, направленных на развитие письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности (обучение основам написания эссе);

3. развивать и совершенствовать навыки разных видов аудирования;

4. совершенствовать речевые навыки - лексико – грамматический материал по использованию элементов грамматических явлений;

5. совершенствовать умения диалогической и монологической (репродуктивной и продуктивной) речи в форме диспута, дискуссии и ролевой игры;

6. приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в практической деятельности и повседневной жизни;

7. овладение более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.

8. освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

9. развивать речевые способности, психические функции и мыслительные операции, связанные с речевой деятельностью, такие, как способность к догадке, способность логически излагать, обобщать и самостоятельно формулировать грамматические правила, сравнивать, анализировать, предвосхищать события, воображать;

10. развивать интеллектуальные способности за счет личностной вовлеченности учащихся в учебную деятельность;

11. развивать чувства национальной самобытности, способствующие лучшему осознанию особенностей родной культуры;

12. воспитывать положительное, уважительное и толерантное отношение к культурам англо – говорящих стран.

*Отличительными особенностями* данной программы от примерной являются:

1. изменение количества часов на изучение отдельных тем (дополнительно):

*Раздел 1* «Добро пожаловать в Нью – Йорк!» – 1 час. «Я верю в свободу и счастье» – 1 час

*Раздел 3* «Закон согласования времен» - 2 часа. «Сколько вы сжигаете калорий?» - 1 час. «По яблоку в день и не нужен доктор» - 1 час. «Не забудьте свой страховой полис!» - 2 часа. «Д. Вашингтон и Т. Джефферсон» - 1 час. *Раздел 5* «Что сегодня в кинопрокате?» - 1 час. «Какой ваш любимый фильм/книга?» - 1 час. *Раздел 6* «Было бы хорошо иметь работу на лето» – 1 час. «Работа для Вас» - 1 час. «Случай в Долине Смерти» - 1 час.

2. включение в программу тем *национально – регионального компонента* (10%) например, в таких разделах как:

*Раздел 3* «Знаменитые россияне – Михаил Ломоносов» - 1 час.

*Раздел 4* «Добро пожаловать в Москву!» - 2 часа; «Добро пожаловать в Улан – Уде!» - 2 часа.

*Раздел 5* Работа на лето в кафе – 20 мин. и др.

3. расширение содержания грамматического материала:

*Раздел 1* «Употребление артиклей – a/an, - the и нулевого артикля»

*Раздел 4* «Закон согласования времен –, the Future Perfect, the Future Progressive Tense»

*Раздел 6* «Сослагательное наклонение смешанного типа»

При организации учебного процесса особое внимание будет уделено *коммуникативной методике* обучения английскому языку, которая является основой для успешного овладения иностранным языком. Учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

В основе обучения лежит *лично – ориентированный подход*, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Ведущими *педагогическими технологиями* являются – технология сотрудничества, проектная технология, игровые технологии и ИКТ.

Одним из наиболее оптимальных путей, способствующих активному усвоению языкового материала, является *сотрудничество* на уроках английского языка. При таком обучении учащиеся понимают значимость взаимопомощи, поскольку работа организована так, что учитель может предложить учащимся задания, выполнение которых достигается только в том случае, если учащиеся сотрудничают вместе и выполнение задания зависит от каждого члена группы, несмотря на его успехи по предмету.

На старшем этапе обучения принципиально важная роль отведена в плане участия учащихся в *проектной деятельности*, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Важнейшими факторами, которые способствуют формированию внутреннего мотива речевой деятельности при проектном обучении, являются:

- связь идеи проекта с реальной жизнью;
- наличие интереса к выполнению проекта со стороны всех его учеников;
- ведущая роль консультативно – координирующей функции учителя.

Формирование ключевых компетенций по предмету «иностранный язык» требует активного включения в учебный процесс *информационно – коммуникативных технологий*: цифровых образовательных и интернет - ресурсов, аудио- и видеоматериалов, специализированных программных средств, применение современных технических средств: компьютеров, проекторов и интерактивных досок

Данная программа предлагает ознакомительные, текущие и контрольно – обобщающие уроки, разработанные в мультимедийной презентации программы Power Point.

При обучении устной речи на начальном этапе возникает необходимость управлять высказываниями учащихся. Для этого учащиеся могут использовать разнообразные опоры (вербальные и невербальные): фотографии, рисунки, схемы. Опоры всегда информативны и служат стимулом к высказыванию. Часто применяются структурные скелеты (ЛСС) и ФСТ, состоящие из вопросительных слов или неполных предложений и способные стимулировать употребление усвоенной лексики.

Разнообразные фоны ресурса компьютерной презентации, яркие образы, звуковые и видео - файлы помогают создать необходимую для коммуникации исходную ситуацию, выбрать роль и выполнить ролевые действия.

В программе определенное внимание уделяется *ролевой игре*, которая формирует необходимые коммуникативные навыки, устанавливает доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучает самостоятельной работе и формирует правильную самооценку. Навыки, полученные в данных формах обучения ИЯ, переносятся затем на другие виды деятельности.

При обучении английскому языку в 9 классе *основными формами* работы являются: *коллективная, групповые, индивидуальные*. В данной программе предлагаются следующие формы контроля:

- лексико – грамматические тесты
- контрольные работы в формате ОГЭ
- страноведческие тесты
- проекты учащихся
- ролевые (игровые) ситуации
- ролевая игра
- инсценировка песен, стихов

В рабочей программе используются следующие *средства обучения ИЯ*:

• *основные для учителя*: примерная программа по иностранным языкам, УМК К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский . ru / Happy English. Ru

- учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, рабочая программа, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложения (кассеты, CD), книга для чтения, журнал «ИЯШ в школе».

- *основные для учащихся:* учебник, рабочая тетрадь, словари, книга для чтения.

- *вспомогательные: слуховые:* аудиозаписи песен и стихи для фонетической зарядки, тексты для аудирования. *зрительные:* картинки, иллюстрации, рисунки, фотографии, карточки, плакаты, словари, классная доска, мел, цветные маркеры, ватман, тематические картинки, инвентарь для ролевых игр и драматизации; *зрительно-слуховые - демонстрационные материалы:* ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) - видеозаписи, презентации, схемы с текстовым сопровождением, тексты с заданиями, анимации (флеш - карты) и видеоролики, видеофрагменты, мультимедийные установки - компьютер, видеопроектор, экран, музыкальный центр, звуковые колонки.

Обоснованием выбора УМК «Счастливый английский. ру» авторов Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. является то, что учащимся не представляет сложности усваивать теоретические сведения и отрабатывать умения на практических занятиях. Использование лично – ориентированного характера обучения способствует осознанию школьниками их собственного участия в образовательном процессе. Это достигается за счет разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся. Из этого следует, что *особенностями* данной программы является следующее:

- страноведческая направленность курса;

- учет возрастных и психофизиологических особенностей данного возраста;

- активизация самостоятельности учащихся в ходе решения проблемных учебных заданий;

- обеспечение необходимым уровнем отработки предъявляемого языкового, речевого, социокультурного материала в сбалансированной системе значимых для учащихся упражнений и заданий;

- использование оригинальной сюжетной линии, обеспечивающей постоянную ротацию ранее изученного лексико – грамматического материала в различных ситуациях общения;

- использование проектной технологии как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке;

- наличие упражнений повышенной сложности, которые могут быть использованы как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности по предмету;

- использование авторских стихов и песен, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

Развитие сюжета, усложнение ситуаций, в которых оказываются главные герои повествования, предполагает использование учащимися знаний и умений, приобретенных в процессе изучения других предметов школьного цикла. Большая часть упражнений направлена на развитие логического мышления. Для того чтобы их проделать, учащиеся должны использовать не только знание иностранного языка, но и логику. Также имеет место *межпредметная связь* с информатикой, историей России, пением, рисованием, трудовым обучением, русским языком, литературой, МХК, основами этики и эстетики, географией, экологией, биологией.

## Содержание учебного предмета

Процесс обучения иностранному языку имеет *социокультурную направленность*. В программе содержатся в большом объеме лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

Особенностью содержательного построения курса является использование оригинальной сквозной сюжетной линии, которая связывает воедино все уроки конца первой и последующих четвертей. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала содержание учебной программы, обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета и предвосхищать ход дальнейших событий.

Страноведческое *содержание* программы направлено на то, чтобы учащиеся узнали как можно больше интересных фактов об истории, культуре, географии, традициях США. Это создает прекрасную и реальную мотивацию для изучения английского языка. В методическом отношении это помогает обеспечить коммуникативную направленность учебного процесса и обуславливает гармоничное включение в учебный процесс различных коммуникативных ситуаций, типичных для учащихся данного возраста.

### *Раздел 1 «Привет, Америка!» - 14 часов*

Вводный урок. Добро пожаловать в Нью – Йорк!. Нью – Йорк, Нью – Йорк... Улицы и авеню Нью - Йорка. Я верю в свободу и счастье. Ты когда – нибудь пробовал блинцы? Защита проекта «Мои первые впечатления о Нью - Йорке». Домашнее чтение. Дневник Робина Маквизарда.

### *Раздел 2 «Хорошая одежда открывает все двери?» - 11 час*

Что сегодня в моде? Мои любимые вещи. Косвенная речь. Гранджи и преппи. Ты не согласишься! Какой у Вас размер? Итоговая контрольная работа по 1 и 2 разделам. Домашнее чтение. Дневник Робина Маквизарда.

### *Раздел 3 «Здоровье – лучшее богатство!» - 21 час*

Закон согласования времени. Что случилось с Джейн? Как ты сжигаешь калории? По яблоку в день и не нужен доктор. Не забудьте свой страховой полис! Джордж Вашингтон и Томас Джефферсон. Знаменитые россияне – Михаил Ломоносов. Защита проекта «Знаменитые американцы и россияне». Лексико – грамматический тест по 3 разделу. Лексико – грамматический тест по 3 разделу. Защита проекта «Я расскажу вам об этой стране». Обобщающий урок по 3 разделу.

### *Раздел 4 «Ваши родители понимают вас?» - 15 часов*

Однажды они будут гордиться мной! Сложное дополнение. Кем хотят видеть его родители? Ваши родители понимают Вас? Битва при Геттисберге. Добро пожаловать в Вашингтон! Добро пожаловать в Москву! Добро пожаловать в Улан – Уде!

### *Раздел 5 «Прогулка по Голливудскому бульвару» - 19 часов*

Добро пожаловать в Лос – Анжелес! Что сегодня в кинопрокате? Прогулка по Голливудскому бульвару. Секрет успеха Дж. К. Роулинг. О чем эта книга/фильм? Подготовка к проекту «открой клуб кинообозрения». Защита проекта «Открой клуб кинообозрения». История американского флага. Подготовка к лексико – грамматическому тесту по 5 разделу. Обобщающий урок по 4 разделу.

### *Раздел 6 «Что вы будете делать летом?» - 22 час*

Чем занимается рейнджер? Сослагательное наклонение 1 типа. Было бы хорошо иметь работу на лето. Сослагательное наклонение 2 типа. Работа для Вас. Случай в долине смерти. Сослагательное наклонение 3 типа. Лица на горе Рашмор. Сокровище. Ночью и пять минут спустя. Подготовка к итоговой контрольной работе. Обобщающий урок по 6 разделу.

### Учебно – тематический план для 9 «а» класса (Первая подгруппа)

Название раздела и содержание учебной темы	Кол-во часов	Дата		Содержание учебного раздела	
		По плану	Факт.	Тесты, контрольные работы	Проекты, ролевые игры
<b>Раздел 1 «Привет, Америка!»</b>					
Вводный урок. Добро пожаловать в Нью – Йорк!	2	03.09 04.09			
Нью – Йорк, Нью – Йорк ...	2	08.09 10.09			
Улицы и авеню Нью - Йорка	2	11.09 15.09			
Я верю в свободу и счастье	2	17.09 18.09			
Ты когда – нибудь пробовал блинцы?	2	22.09 24.09			
Защита проекта «Мои первые впечатления о Нью - Йорке»	1	25.09			Проект «Мои первые впечатления о Нью - Йорке»
Домашнее чтение. Дневник Робина МакВизарда	2	29.09 01.10			
Лексико – грамматический тест по 1 разделу	1	02.10		Лексико – грамматический тест по 1 разделу (Употребление артикля, порядковые числительные словообразование)	
<b>Раздел 2 «Хорошая одежда открывает все двери?»</b>					
Что сегодня в моде?	2	06.10 08.10			
Мои любимые вещи	2	09.10 13.10			
Гранджы и преппи	1	15.10			
Ты не поверишь!	1	16.10			

Какой у Вас размер?	<b>2</b>	20.10 22.10			
Итоговая контрольная работа по 1, 2 разделу	<b>1</b>	23.10		Итоговая контрольная работа по 1, 2 разделу в формате ОГЭ (аудирование, чтение, лексика и грамматика)	
Домашнее чтение. Дневник Робина Маквизарда	<b>2</b>	27.10 29.10			
<b>Раздел 3 «Здоровье – лучшее богатство»</b>					
Закон согласования времен	<b>4</b>	10.11 12.11 13.11 17.11			
Что случилось с Джейн?	<b>2</b>	19.11 20.11			
Как ты сжигаешь калории?	<b>3</b>	24.11 26.11 27.11			
По яблоку в день и не нужен доктор!	<b>2</b>	01.12 03.12			
Не забудьте свой страховой полис!	<b>1</b>	07.12			
Джордж Вашингтон и Томас Джефферсон	<b>2</b>	08.12 10.12			
Знаменитые россияне «Михаил Ломоносов»	<b>1</b>	11.12			
Защита проекта «Знаменитые американцы и россияне»	<b>2</b>	17.12 18.12			Проект «Знаменитые американцы и россияне»
Подготовка к лексико – грамматическому тесту по 3 разделу	<b>2</b>	21.12 22.12			
Лексико – грамматический тест по 3 разделу	<b>1</b>	24.12		Лексико – грамматическому тесту по 3 разделу (Согласование времен)	
Обобщающий урок по 3 разделу «Лексико – грамматическая	<b>1</b>	25.12			

викторина»					
<b>Раздел 4 «Ваши родители понимают вас?»</b>					
Однажды они будут гордиться мной!	2	12.01 14.01			
Кем хотят видеть его родители?	2	15.01 19.01			
Ваши родители понимают вас?	2	21.01 22.01			
Битва при Геттисберге	2	26.01 28.01			
Добро пожаловать в Вашингтон!	2	29.01 02.02			
Добро пожаловать в Москву!	2	04.02 05.02			
Добро пожаловать в Улан – Уде!	2	11.02  12.02			
Лексико – грамматический тест по 4 разделу	1	16.02		Лексико – грамматический тест по 3 разделу.	
<b>Раздел 5 «Прогулка по Голливудскому бульвару»</b>					
Добро пожаловать в Лос – Анджелес!	2	18.02 19.02			
Что сегодня в кинопрокате?	2	25.02 26.02			
Прогулка по Голливудскому бульвару	2	01.03 03.04			
Секрет успеха Д.К. Роулинг	2	04.03 10.03			
О чем эта книга/фильм?	3	11.03 15.03 17.03			
Подготовка к проекту «Открой клуб кинообозрения»	1	18.03			
Защита проекта «Открой клуб кинообозрения»	1	22.03			
Лексико – грамматический тест по 5 разделу	1	24.03		Лексико – грамматический тест по 5 разделу (артикли, предлоги, все времена английского глагола в страдательном залоге	

История американского флага	<b>1</b>	25.03			
<b>Раздел 6 «Что Вы будете делать летом?»</b>					
Чем занимается рейнджер?	<b>3</b>	05.04 07.04 08.04			
Было бы хорошо иметь работу на лето	<b>3</b>	12.04 14.04 15.04			
Работа для Вас	<b>3</b>	19.04 21.04 22.04			
Случай в Долине Смерти	<b>3</b>	26.04 28.04 29.04			
Лица на горе Рашмор	<b>2</b>	05.05 06.05			
Сокровище	<b>2</b>	10.05 12.05			
Ночью и пять минут спустя	<b>2</b>	13.05 17.05			
Подготовка к итоговой контрольной работе	<b>2</b>	18.04 19.05			
Контрольная работа в формате ОГЭ	<b>1</b>	20.05		Контрольная работа в формате ОГЭ (аудирование, чтение, лексика и грамматика)	
Обобщающий урок по 6 разделу	<b>1</b>	24.05			
<b>Итого:</b>			<b>102 часа</b>		

**Учебно – тематический план для 9 «а» класса (Вторая подгруппа)**

Название раздела и содержание учебной темы	Кол-во часов	Дата		Содержание учебного раздела	
		По плану	Факт.	Тесты, контрольные работы	Проекты, ролевые игры
<b>Раздел 1 «Привет, Америка!»</b>					
Вводный урок. Добро пожаловать в Нью – Йорк!	<b>2</b>	02.09 03.09			
Нью – Йорк, Нью – Йорк ...	<b>2</b>	07.09 09.09			
Улицы и авеню Нью - Йорка	<b>2</b>	10.09 14.09			
Я верю в свободу и счастье	<b>2</b>	16.09 17.09			
Ты когда – нибудь пробовал блинцы?	<b>2</b>	21.09 23.09			
Защита проекта «Мои первые впечатления о Нью - Йорке»	<b>1</b>	24.09		Проект «Мои первые впечатления о Нью - Йорке»	
Домашнее чтение. Дневник Робина Маквизарда	<b>2</b>	28.09 30.09			
Лексико – грамматический тест по 1 разделу	<b>1</b>	01.10		Лексико – грамматический тест по 1 разделу (Употребление артикля, порядковые числительные, словообразование)	
<b>Раздел 2 «Хорошая одежда открывает все двери?»</b>					
Что сегодня в моде?	<b>2</b>	05.10 07.10			
Мои любимые вещи	<b>2</b>	08.10 12.10			
Гранджи и прерпи	<b>1</b>	14.10			
Ты не поверишь!	<b>1</b>	15.10			
Какой у Вас размер?	<b>2</b>	19.10 21.10			
Итоговая контрольная работа по 1, 2 разделу	<b>1</b>	22.10		Итоговая контрольная работа по 1, 2 разделу в формате ОГЭ	

				(аудирование, чтение, лексика и грамматика)	
Домашнее чтение. Дневник Робина Маквизарда	<b>2</b>	26.10 28.10			
<b>Раздел 3 «Здоровье – лучшее богатство»</b>					
Закон согласования времен	<b>4</b>	29.10 09.11 11.11 12.11			
Что случилось с Джейн?	<b>2</b>	16.11 18.11			
Как ты сжигаешь калории?	<b>3</b>	19.11 23.11 25.11			
По яблоку в день и не нужен доктор!	<b>2</b>	26.11 30.11			
Не забудьте свой страховой полис!	<b>4</b>	02.12 03.12 07.12 09.12			
Джордж Вашингтон и Томас Джефферсон	<b>3</b>	10.12 14.12 16.12			
Знаменитые россияне «Михаил Ломоносов»	<b>1</b>	17.12			
Защита проекта «Знаменитые американцы и россияне»	<b>1</b>	21.12		Проект «Знаменитые американцы и россияне»	
Лексико – грамматический тест по 3 разделу	<b>1</b>	23.12		Лексико – грамматическому тесту по 3 разделу (Согласование времен, <b>some, any, no, few, little, much, many</b> Употребление артикля с названиями веществ, глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь	

Обобщающий урок по 3 разделу «Лексико – грамматическая викторина»	<b>1</b>	24.12		Лексико – грамматическая викторина	
<b>Раздел 4 «Ваши родители понимают вас?»</b>					
Однажды они будут гордиться мною!	<b>2</b>	11.01 13.01			
Кем хотят видеть его родители?	<b>2</b>	14.01 18.01			
Ваши родители понимают вас?	<b>2</b>	20.01 21.01			
Битва при Геттисберге	<b>2</b>	25.01 27.01			
Добро пожаловать в Вашингтон!	<b>2</b>	28.01 01.02			
Добро пожаловать в Москву!	<b>2</b>	03.02 04.02			
Добро пожаловать в Улан – Уде!	<b>2</b>	08.02 10.02			
Лексико – грамматический тест по 4 разделу	<b>1</b>	11.02		Лексико – грамматический тест по 3 разделу.	
<b>Раздел 5 «Прогулка по Голливудскому бульвару»</b>					
Добро пожаловать в Лос – Анджелес!	<b>2</b>	15.02 17.02			
Что сегодня в кинопрокате?	<b>3</b>	18.02 22.02 24.02			
Прогулка по Голливудскому бульвару	<b>2</b>	25.02 29.02			
Секрет успеха Д.К. Роулинг	<b>2</b>	02.03 03.03			
О чем эта книга/фильм?	<b>3</b>	09.03 10.03 14.03			
Подготовка к проекту «Открой клуб кинообозрения»	<b>1</b>	16.03			
Защита проекта «Открой клуб кинообозрения»	<b>1</b>	17.03			
История американского флага	<b>1</b>	17.03			
Подготовка к лексико – грамматическому тесту по 5 разделу	<b>1</b>	21.03			
Лексико – грамматический тест по 5 разделу	<b>1</b>	23.03		Лексико – грамматический тест по 5 разделу (артикли, предлоги, все	

				времена английского глагола в страдательном залоге)	
Обобщающий урок по 4 разделу	<b>1</b>	24.03		Ролевая игра «In Hollywood»	
<b>Раздел 6 «Что Вы будете делать летом?»</b>					
Чем занимается рейнджер?	<b>3</b>	04.04 06.04 07.04			
Было бы хорошо иметь работу на лето	<b>3</b>	11.04 13.04 14.04			
Работа для Вас	<b>3</b>	18.04 20.04 21.04			
Случай в Долине Смерти	<b>2</b>	25.04 27.04 28.04			
Лица на горе Рашмор	<b>2</b>	28.04 04.05			
Сокровище	<b>2</b>	05.05 11.05			
Ночью и пять минут спустя	<b>2</b>	12.04 16.05			
Подготовка к итоговой контрольной работе	<b>2</b>	18.04 19.05			
Контрольная работа в формате ОГЭ	<b>1</b>	20.05		Контрольная работа в формате ОГЭ (аудирование, чтение, лексика и грамматика)	
Обобщающий урок по 6 разделу	<b>1</b>	23.05			
<b>Итого:</b>				<b>102 часа</b>	

**Учебно – тематический план для 9 «б» класса (Первая подгруппа)**

Название раздела и содержание учебной темы	Кол-во часов	Дата		Содержание учебного раздела	
		По плану	Факт.	Тесты, контрольные работы	Проекты, ролевые игры
<b>Раздел 1 «Привет, Америка!»</b>					
Вводный урок. Добро	<b>2</b>	03.09			

пожаловать в Нью – Йорк!		04.09			
Нью – Йорк, Нью – Йорк ...	<b>2</b>	08.09 10.09			
Улицы и авеню Нью - Йорка	<b>2</b>	11.09 15.09			
Я верю в свободу и счастье	<b>2</b>	17.09 18.09			
Ты когда – нибудь пробовал блинцы?	<b>2</b>	22.09 24.09			
Защита проекта «Мои первые впечатления о Нью - Йорке»	<b>1</b>	25.09		Проект «Мои первые впечатления о Нью - Йорке»	
Домашнее чтение. Дневник Робина Маквизарда	<b>2</b>	29.09 01.10			
Лексико – грамматический тест по 1 разделу	<b>1</b>	02.10		Лексико – грамматический тест по 1 разделу (Употребление артикля, порядковые числительные, словообразование)	
<b>Раздел 2 «Хорошая одежда открывает все двери?»</b>					
Что сегодня в моде?	<b>2</b>	06.10 08.10			
Мои любимые вещи	<b>2</b>	09.10 13.10			
Гранджи и преппи	<b>1</b>	15.10			
Ты не согласишься?	<b>1</b>	16.10			
Какой у Вас размер?	<b>2</b>	20.10 22.10			
Итоговая контрольная работа по 1, 2 разделу	<b>2</b>	23.10 27.10		Итоговая контрольная работа по 1, 2 разделу в формате ОГЭ (аудирование, чтение, лексика и грамматика)	
Домашнее чтение. Дневник Робина Маквизарда	<b>2</b>	29.10 30.10			
<b>Раздел 3 «Здоровье – лучшее богатство»</b>					
Закон согласования времен	<b>4</b>	10.11 12.11 13.11 17.11			

Что случилось с Джейн?	<b>2</b>	19.11 20.11			
Как ты сжигаешь калории?	<b>3</b>	24.11 26.11 27.11			
По яблоку в день и не нужен доктор!	<b>3</b>	01.12 03.12 04.12			
Не забудьте свой страховой полис!	<b>3</b>	08.12 10.12 11.12			
Джордж Вашингтон и Томас Джефферсон	<b>2</b>	16.12 17.12			
Знаменитые россияне «Михаил Ломоносов»	<b>1</b>	18.12			
Защита проекта «Знаменитые американцы и россияне»	<b>1</b>	22.12		Проект «Знаменитые американцы и россияне»	
Лексико – грамматический тест по 3 разделу	<b>1</b>	24.12		Лексико – грамматическому тесту по 3 разделу (Согласование времен, <b>some, any, no, few, little, much, many</b> Употребление артикля с названиями веществ, глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь	
Обобщающий урок по 3 разделу «Лексико – грамматическая викторина»	<b>1</b>	25.12			
<b>Раздел 4 «Ваши родители понимают вас?»</b>					
Однажды они будут гордиться мною!	<b>2</b>	12.01 14.01			
Кем хотят видеть его родители?	<b>2</b>	15.01 19.01			
Ваши родители понимают вас?	<b>2</b>	26.01 28.01			
Битва при Геттисберге	<b>2</b>	30.01			

		02.02			
Добро пожаловать в Вашингтон!	2	04.01 05.01			
Добро пожаловать в Москву!	2	11.02 12.02			
Добро пожаловать в Улан – Уде!	2	16.02 18.02			
Лексико – грамматический тест по 4 разделу	1	19.02		Лексико – грамматический тест по 3 разделу.	
<b>Раздел 5 «Прогулка по Голливудскому бульвару»</b>					
Добро пожаловать в Лос – Анджелес!	2	25.02 26.02			
Что сегодня в кинопрокате?	2	01.03 03.03			
Прогулка по Голливудскому бульвару	2	04.03 10.03			
Секрет успеха Д.К. Роулинг	2	11.03 15.03			
О чем эта книга/фильм?	2	17.03 18.03			
Лексико – грамматический тест по 5 разделу	1	22.03		Лексико – грамматический тест по 5 разделу (артикли, предлоги, все времена английского глагола в страдательном залоге)	
Защита проекта «Открой клуб кинообозрения»	1	24.03			
История американского флага	1	25.03			
Обобщающий урок по 4 разделу	1	05.04		Ролевая игра «In Hollywood»	
<b>Раздел 6 «Что Вы будете делать летом?»</b>					
Чем занимается рейнджер?	3	07.04 08.04 12.04			
Было бы хорошо иметь работу на лето	3	14.04 15.04 19.04			
Работа для Вас	3	21.04 22.04 26.04			
Случай в Долине Смерти	3	28.04			

		29.04 03.04			
Лица на горе Рашмор	<b>2</b>	05.05 06.05			
Сокровище	<b>2</b>	10.05 12.05			
Ночью и пять минут спустя	<b>1</b>	13.04			
Подготовка к итоговой контрольной работе	<b>2</b>	17.04 19.05			
Контрольная работа в формате ОГЭ	<b>1</b>	20.05		Контрольная работа в формате ОГЭ (аудирование, чтение, лексика и грамматика)	
Обобщающий урок по 6 разделу	<b>1</b>	24.05			
<b>Итого:</b>				<b>102 часа</b>	

**Учебно – тематический план для 9 «б» класса (Вторая подгруппа)**

Название раздела и содержание учебной темы	Кол-во часов	Дата		Содержание учебного раздела	
		По плану	Факт.	Тесты, контрольные работы	Проекты, ролевые игры
<b>Раздел 1 «Привет, Америка!»</b>					
Вводный урок. Добро пожаловать в Нью – Йорк!	<b>2</b>	02.09 03.09			
Нью – Йорк, Нью – Йорк ...	<b>2</b>	07.09 09.09			
Улицы и авеню Нью - Йорка	<b>2</b>	10.09 14.09			
Я верю в свободу и счастье	<b>2</b>	16.09 17.09			
Ты когда – нибудь пробовал блинцы?	<b>2</b>	21.09 23.09			
Защита проекта «Мои первые впечатления о Нью - Йорке»	<b>1</b>	24.09		Проект «Мои первые впечатления о Нью - Йорке»	
Домашнее чтение. Дневник Робина Маквизарда	<b>2</b>	28.09 30.09			
Лексико – грамматический тест по 1 разделу	<b>1</b>	01.10		Лексико – грамматический тест по 1 разделу (Употребление	

				артикля, порядковые числительные, словообразован ие)	
<b>Раздел 2 «Хорошая одежда открывает все двери?»</b>					
Что сегодня в моде?	<b>2</b>	05.10 07.10			
Мои любимые вещи	<b>2</b>	08.10 12.10			
Гранджы и преппи	<b>1</b>	14.10			
Ты не согласишься?	<b>1</b>	15.10			
Какой у Вас размер?	<b>2</b>	19.10 21.10			
Итоговая контрольная работа по 1, 2 разделу	<b>2</b>	22.10 26.10		Итоговая контрольная работа по 1, 2 разделу в формате ОГЭ (аудирование, чтение, лексика и грамматика)	
Домашнее чтение. Дневник Робина Маквизарда	<b>2</b>	28.10 30.10			
<b>Раздел 3 «Здоровье – лучшее богатство»</b>					
Закон согласования времен	<b>4</b>	09.11 11.11 12.11 16.11			
Что случилось с Джейн?	<b>2</b>	18.11 19.11			
Как ты сжигаешь калории?	<b>3</b>	23.11 25.11			
По яблоку в день и не нужен доктор!	<b>3</b>	26.11 30.11 02.12			
Не забудьте свой страховой полис!	<b>3</b>	03.12 07.12 09.12			
Джордж Вашингтон и Томас Джефферсон	<b>2</b>	10.12 14.12			
Знаменитые россияне «Михаил Ломоносов»	<b>1</b>	16.12			
Подготовка к лексико – грамматическому тесту по 3 разделу	<b>1</b>	17.12			
Лексико – грамматический тест по 3 разделу	<b>1</b>	21.12		Лексико – грамматическому тесту по 3	

				разделу (Согласование времен, <b>some,</b> <b>any, no,</b> <b>few, little,</b> <b>much,</b> <b>many</b> Употребление артикля с названиями веществ, глаголы, вводящие утвердительно е предложения в косвенную речь	
Защита проекта «Знаменитые американцы и россияне»	<b>1</b>	23.12		Проект «Знаменитые американцы и россияне»	
Обобщающий урок по 3 разделу	<b>1</b>	24.12		Лексико – грамматическа я викторина	
<b>Раздел 4 «Ваши родители понимают вас?»</b>					
Однажды они будут гордиться мною!	<b>2</b>	11.01 13.01			
Кем хотят видеть его родители?	<b>2</b>	14.01 16.01			
Ваши родители понимают вас?	<b>2</b>	18.01 20.01			
Битва при Геттисберге	<b>2</b>	27.01 28.01			
Добро пожаловать в Вашингтон!	<b>2</b>	01.02 03.02			
Добро пожаловать в Москву!	<b>2</b>	04.02 08.02			
Добро пожаловать в Улан – Уде!	<b>2</b>	10.02 11.02			
Лексико – грамматический тест по 4 разделу	<b>1</b>	15.02		Лексико – грамматически й тест по 3 разделу.	
<b>Раздел 5 «Прогулка по Голливудскому бульвару»</b>					
Добро пожаловать в Лос – Анджелес!	<b>2</b>	17.02 18.02			
Что сегодня в кинопрокате?	<b>3</b>	16.02 18.02 19.02			

Прогулка по Голливудскому бульвару	<b>2</b>	22.02 24.02			
Секрет успеха Д.К. Роулинг	<b>2</b>	25.02 29.02			
О чем эта книга/фильм?	<b>3</b>	02.03 03.03 07.03			
Подготовка к проекту «Открой клуб кинообозрения»	<b>1</b>	09.03			
Защита проекта «Открой клуб кинообозрения»	<b>1</b>	10.03			
История американского флага	<b>2</b>	14.03  16.03			
Подготовка к лексико – грамматическому тесту по 5 разделу	<b>2</b>	17.03 21.03			
Лексико – грамматический тест по 5 разделу	<b>1</b>	23.03		Лексико – грамматический тест по 5 разделу (артикли, предлоги, все времена английского глагола в страдательном залоге)	
Обобщающий урок по 4 разделу	<b>1</b>	24.03		Ролевая игра «In Hollywood»	
<b>Раздел 6 «Что Вы будете делать летом?»</b>					
Чем занимается рейнджер?	<b>3</b>	04.04 06.04 07.04			
Было бы хорошо иметь работу на лето	<b>3</b>	11.04 13.04 14.04			
Работа для Вас	<b>3</b>	18.04 20.04 21.04			
Случай в Долине Смерти	<b>3</b>	25.04 27.04 28.04			
Лица на горе Рашмор	<b>2</b>	04.05 05.05			
Сокровище	<b>2</b>	11.05 12.05			
Ночью и пять минут спустя	<b>1</b>	16.04			
Подготовка к итоговой	<b>1</b>	18.04			

контрольной работе					
Контрольная работа в формате ОГЭ	<b>1</b>	19.05		Контрольная работа в формате ОГЭ (аудирование, чтение, лексика и грамматика)	
Обобщающий урок по 6 разделу	<b>1</b>	23.05			
<b>Итого:</b>	<b>102 часа</b>				

Технологическая карта по английскому языку для 9 «а» класса (первая подгруппа)

№ урока. Параграф (страницы)	Тема / Учебная ситуация	Компетенции:	Обучение аспектам языка		Виды речевой деятельности				Социокультурная информация	Дом. задание
			Лексика	Грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо		
<b>UNIT I Hello America!</b>										
1 L 1,2 р.1-9	Добро пожаловать в Нью-Йорк!	Формирование лексических навыков и умений по теме; обучать учащихся вести диалог по теме урока; рассказывать об Америке до уровня макро - монолога	to be, to spend, to arrive, to come, to go sightseeing, to travel, to happen, nice, exciting, marvellous, brilliant, luxurious, dangerous, well-known, ancient, city, own, church	Употребление артикля с существительными bed, church, college, university, hospital, prison, school	4, 5, C	1, 2, 5, 6, 7	3, 6	A, B, D	Британский английский /американский английский (лексика, произношение)	Стр. 6. Упр. 5 Стр. 9. Упр. B
L 3,4 р. 7-8	Нью-Йорк, Нью-Йорк	Развитие лексико-грамматических навыков; Обучать учащихся рассказывать о достоприм. до уровня свободного монолог. высказывания	Let's do Manhattan. to do some sightseeing, to do smth instead of smth, to stand for smth, a skyscraper, a masterpiece, an impression, Manhattan, Brooklyn, Queens, Staten Island, the Bronx, the Hudson, Central Park, the Empire State Building, the Rockefeller Center, the Guggenheim Museum, a borough, a ferry, a flier, to give smb a treat	Употребление артикля с географическими названиями и названиями городских объектов	4, 6, 10, 11	3, 4, 7, 8, 9	2,3,12	5, A, B, C	Страноведческая информация о достопримечательностях Нью-Йорке	Стр. 16, упр. A Стр. 17, Упр. B

L 5,6 p. 17-25	Улицы и авеню Нью-Йорка	Тренировка и закрепление лексико-грамматических навыков по теме	Writing and reading dates Conversation bricks Asking and explaining the way Can (Could) you tell me where... is? Excuse me, how do I get to...? Turn left (right)... On the left (right) side... It's opposite the... It's between the... and the... It's on the corner... Go up (down) the street... Go straight on... Go past... Keep going until you see...	Повторение: количественные и порядковые числительные Употребление артикля с географическими названиями и названиями городских объектов	5, 8	2, 3, 4, 6	1B, C, D	упр.В,С стр.24-25	Особенности расположения улиц в Манхэттене	Стр. 24. Упр. А,В
L 7, 8 p. 29	Я верю в свободу и счастье	Совершенствование лексических навыков. Контроль навыков монологической речи	human values, worth, a servant, a master, to imply, a duty, a right, to owe, to make a living, justice, will, to triumph, might, a possession, sacredness of smth, fulfilment, dignity of labor, usefulness, a responsibility, an opportunity, an obligation, fundamental	Суффиксы существительных – <b>ness, -ship, - dom, - hood</b> 7	1, 5, 6	1,4,5	А		Американские нравственные ценности	Стр. 29. Упр. А Стр. 25. Упр. 1
L 9, 10 p. 35	Ты когда-нибудь пробовал блины?	Обучать учащихся рассказывать об Американской и русской кухне	Russian and American Food	Употребление артикля с сущ. <b>breakfast, lunch, tea, dinner</b>	4,8	1, 4, 5, 8, А	1, 2, 7	В	Ресторан Карнеги Дели в Нью-Йорке	Стр. 34,35 Упр. А,В

L 11 p. 36	Защита проекта «Myfirst impressions of New-York»	совершенствовать навыки проектной деятельности								Стр. 36, упр. А
L 12, 13 p.37-45	Домашнее чтение Дневник Робина МакВизарда	Знать правило употребления артикля со словами завтрак. Обед и т.д.	The New World, to sail off the unknown, to bury, fierce, a prophecy, tolerant, an exception, to be seasick, peculiar, Saints and Strangers, industrious, to worship, rough (weather), a beam, originally, Cape Cod, a harbor, safely, a settlement, truly, the Mayflower подготовка к тесту по 1 разделу	Употребление артикля с сущ. <b>breakfast, lunch, tea, dinner</b>	A	2,А, В	1		Пилигримы «Мэйфлауэр» Колония Плимаус	Стр. 44. Упр. А.  Стр. 39-45, упр. А, В
<b>L 14</b>	<b>Лексико – грамматический тест по 1 разделу</b>									
<b>UNIT II Do good clothes open all doors?</b>										
L 1, 2 p.47-50	Что в моде?	Совершенствование навыков чтения Развитие навыков диалогической речи речи	Суффиксы прилагательных: <b>-ful, -able / -ible, -al</b> ridiculous to come into fashion to be / go out of fashion to be fashionable to stand out to care about something to make up one's mind casual clothes, fancy the last (train, meeting etc) the latest (news, magazine) <b>Conversation bricks</b>		4,8,10	1,3,5	1,2	А,В,С,	Модная одежда и дизайнеры	Стр. 50. Упр. В, С

			It's a waste of time. It's a lot of fun. I'd recommend it to anybody. I'm a shopaholic. I can shop till I drop. I'm sorry for people who... It's not really my thing. It's my favourite pastime. It cheers me up. It bores me to death.							
L 3, 4 p.51-55	Мои любимые вещи	Совершенствование умений и навыков диалогического и монологического высказывания до уровня макро-диалога и монолога		Прямая и косвенная речь	2,3,7,8	1,4,5,7	5	A,B,C	Модная западная одежда	Стр. 55. Упр. В. С. D
L 5 p.56-58	«Грандж и» и «преппи»	Чтение с полным пониманием прочитанного Обучать учащихся рассказывать о молодежных субкультурах	a loose T-shirt to influence smb / smth to dye one's hair to put a label on smb to be labelled a hooded top jewellery fake make-up		6,7,A	2,4,5	1	B	Молодежные группировки	Стр. 58. Упр. А. В
L 6 p.59-62	Ты не поверишь!	Формирование грамматических навыков по теме: Перевод просьб и приказаний из прямой речи в косвенную		Перевод просьб и приказаний из прямой речи в косвенную		3	2,7	6, A,B	Отличия в американской, британской и российской	Стр. 62. Упр А, В

									системе размеров одежды	
L 7, 8 p.63-69	Какой у вас размер?	Совершенствование умений и навыков диалогического высказывания		Вопросительные предложения в косвенной речи	3, 6, 7, 9, 10, D	2, 6, 7, D	1, 8	A, B, C, D		Стр. 67, 68 Упр. А, В
L9	<b>Контрольная работа по 2 разделу</b>									стр.64,65
L 10, 11 p.70-79	Дневник Робина МакВизарда	Развитие навыков чтения Совершенствование навыков работы с текстом и перевода	the more... the less, to be horrified, sacred, catastrophe, in the meantime, to exaggerate, distant		C	2, 3, 4		A, B	Открытие Америки Колумбом Жизнь в колонии Плимаус Истоки праздника Благодарения	Ex. A, B, C p. 77-78
<b>UNIT III Good health is above wealth</b>										
L 1, 2,3,4 p. 81-86	Согласование времен	Формирование грамматических навыков по теме "Согласование времен в английском языке"		Правила согласования времен в английском языке		1,3		2,А,В		Стр. 83. Упр. 1 Стр. 85. Упр.А, В,С
L 5,6 p.86-90	Что случилось с Джейн?	Развитие грамматических навыков по теме "Согласование времен в	to diet, to come out, to feel guilty, to have excess weight, to gain weight, to lose weight, to have low		2,7	4,5,6,А,В	1,3	8	English in focus punch line	Упр.. А, В, С стр. 89-90

		английском языке"	/ high selfesteem, to tell on somebody to set an example, to be expelled from school, anorexia							
L 7,8,9 p. 91-93	Как ты сжигаешь калории?	Совершенствование умений и навыков монологического высказывания	physical activity, to burn calories, convenience food, a balanced diet, fast food restaurant, to contain energy, to contain fat		5	3,4	1,6	A-D		Стр. 92,93 Упр. А,В,С
L 10,11 p. 93-100	По яблоку в день и не нужен доктор	Развитие навыков чтения, монологического и диалогического высказывания	<b>Conversation bricks</b> Talking about food It's OK. It's delicious. I can't stand it. It's disgusting. It's not enough. I'm allergic to... I'm a vegetarian. It's good for me. I should eat more... That's too much. I'll have to be more careful with... I can gain weight if I eat too much...	Повторение <b>some, any, no, few, little, much, many</b> Употребление артикля с названиями веществ	6, 10, 12b, A	1, 2, 7, 8, 9, A	4, 12a	11, B		Стр. 99., 100 Упр. А, В
L12 p. 100-107	Не забудьте свой страховой полис	Развитие навыков чтения и диалогической речи		Глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь <b>to admit, to complain, to decide, to explain, to reply to warn, to inform, advise</b>	8	1,2,4,7,A	6	5,7,A	Когда ты заболел за границей  Как пользоваться медицинской страховкой	Стр. 106. Упр. А. В
L 13, 14	Джордж	Совершенствование	Thomas Jefferson, court, an			2,3,5,6,7,	1,4	В,С	Джордж	Стр. 114.

р.107-114	Вашингтон и Томас Джефферсон	ние навыков чтения и работы с текстом	alliance, a figure, to lock up, a study to make smb pay taxes, to afford to do smth, to boycott, “No taxation without representation”, deadline, to climb smth, to empty smth, Bostonians, Boston Tea Party, to separate, to retire, an estate, Mount Vernon, to break out, to take part in smth badly trained,			8,9,А			Вашингтон и Томас Джефферсон Бостонское чаепитие Декларация независимости	Упр. А. В.
L15	Знаменитые россияне. Михаил Ломоносов.		Scientist, to be named after, the Moscow State university							Подготовить пересказ текста
L 16,17	Защита проекта «Знаменитые американцы и россияне»		Thomas Jefferson, court, an alliance, a figure, to lock up, a study to make smb pay taxes, to afford to do smth, to boycott, “No taxation without representation”, deadline, to climb smth, to empty smth, Bostonians, Boston Tea Party, to separate, to retire, an estate, Mount Vernon, to break out, to take part in smth badly trained			2,3,5,6,7, 8,9,А			Джордж Вашингтон и Томас Джефферсон <b>Бостонское чаепитие</b> <b>Декларация независимости</b>	Стр. 114. Упр. С

			Scientist, to be named after, the Moscow State university							
L 18, 19	Подготовка к лексико – грамматическому тесту по 3 разделу			<b>some, any, no, few, little, much, many</b> Употребление артикля с названиями веществ Правила согласования времен в английском языке Глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь <b>to admit, to complain, to decide, to explain, to reply, to warn, to inform, advise</b>						Стр.81 – 84, 100 – 102, 115
L 21	<b>Контрольная работа</b>									
L 22	<b>Обобщающий урок по 3 разделу «Лексико – грамматическая викторина»</b>									
<b>UNIT IV Do your parents understand you?</b>										
L 1, 2 р. 116-120	Однажды они будут гордиться мной	Формирование грамматических навыков по теме "Сложное дополнение"; Обучать учащихся рассказывать о взаимоотношениях	to pay attention to smb / smth to behave behaviour to obey smb / smth to embarrass smb to treat smb like a child to grow up to get mad with smb	Сложное дополнение	5,А,С	6,7	4,6	В		Стр. 119. Упр. А. В

		ях детей и родителей до уровня макро - монолога	to nag smb to drive smb mad to do chores relationship pocket money No matter how much I object. I couldn't care less. They don't understand a thing.							
L 3, 4 p. 121-126	Кем хотят видеть его родители ?	Формирование навыков написания эссе. Тренировка и закрепление лексико-грамматических навыков по теме.	to make up one's mind to make progress to make friends to make a report to make noise to make a decision to make money to make a mistake to do somebody a favour to do a course to do housework, chores to do homework to do sports to do some shopping to do some cooking	Сложное дополнение после глаголов <b>to make, to let</b>	8,А	5,6,8	4	С, D		Стр. 125. Упр. А. В, С. D
L 5, 6 p. 127-134	Твои родители понимают тебя?	Развитие навыков чтения и аудирования	to be fed up with smb / smth to lecture smb to be a loser to be cool with smth to reach a compromise to be grateful / ungrateful to smb for smth to deserve smth It occurred to me		2,8,9	3,4,5,6,11 ,А	1,9,10	7,А,В,С		Упр.. А, В, С стр.. 133-134
L 7, 8 p. 135-138	Битва при Геттисберге	Совершенствование навыков чтения и работы с текстом	a cemetery, the Battle of Gettysburg, cotton, slavery, inhuman, to abolish, to break away from smth,			2,3	1	А,В	Авраам Линкольн н Гражданс	Стр. 138. Упр. А. В

			the Confederacy, to honour the memory, to perish, a Confederate, inaugural address						кая война	
L 9, 10 p. 139-145	Добро пожаловать в Вашингтон и Москву	Рассказывать о столицах-Вашингтоне и Москве до уровня полилога	as, District of Columbia, the Supreme Court, a lawn, a level, the Senate, the House of Representatives, a cornerstone, in advance, to realize, to resemble, to surround, picturesque, to inscribe, a temple, for sure California		3	4,5,6,A	1	B	Достопримечательности Вашингтона	Стр. 144, 145, упр. А. В
L 11,12	Добро пожаловать в Москву!	Рассказывать о столице нашей Родины - Москве до уровня полилога	To be founded, The Kremlin, The Spasskaya Tower, St. Basil's Cathedral, The Cathedral of Christ Savior, The monument to Minin and Pozharsky							Подготовить пересказ текста
L 13, 14	Добро пожаловать в Улан – Уде!									
<b>L 15</b>	Лексико – грамматический тест по 4 разделу									
<b>UNIT V Going down Hollywood Boulevard...</b>										
L 1,2 p. 146-154	Добро пожаловать в Лос-Анджелес	Страноведческий материал по теме США Развитие навыков чтения	Los Angeles, Beverly Hills, Malibu, Hollywood and Highland, Rodeo Drive, Mann's Chinese Theater, the Egyptian Theater,	Сложное подлежащее со словосочетаниями <b>to be likely,</b> <b>to be unlikely,</b> <b>to be certain,</b>	4,12,13	5,7,8,10,11	3,5	2,9,A,C	Лос-Анджелес Голливуд	Стр. 151. Упр. 8 Стр. 153, упр. А. В

			<p>movie, the suburbs, a celebrity, show business (show biz), a film director, a camera operator, a musician, Academy Awards, a film studio, to take place, to suffer, to struggle, to do smth in vain fame velvet ropes, a sidewalk, to step, concrete, to install, fragile, hard</p>	<b>to be sure</b>						
L 3, 4	Что сегодня в прокате?	Развитие навыков чтения Совершенствова ние умений и навыков устной речи	<p>a premiere, the tickets are sold out, to advertise, to star, a cast, What's on? a thriller, an adventure film, a documentary, a blockbuster, a cult film, a drama, a historical film, a fantasy film, a horror film, a science fiction film, an animated film / cartoon, a war film, a Western, a children's film, a soap opera, a comedy, a classic, a musical, an action film, a romance, boring, funny, violent, moving, thrilling, superb, awful</p>		5,6,8,9,10 ,C	2,3,6	1,4,8,9	7,B,C,D	Популяр ные американ ские фильмы и актеры	Стр. 159, 160, А. В. С

L 5,6 p.162- 165	Прогулка по Голливудскому бульвару	Совершенствование навыков аудирования и устной речи	to be a loser to have good connections to be discovered to be a promising actor Many people think that... Everybody says that... We all know that... in general usually But what about...? But don't forget... Very true, but... But in fact... But actually... And besides... OK, but... In reality... The exception is		1,3,6	3	2,5	A		Стр. 164. Упр. А. В
L 7,8 p. 165- 168	Секрет успеха Д.К. Роулинг	Совершенствование навыков устной речи			2, 3, 4	1, 3, В	1	A	Дж.Роулинг и ее книги	Стр. 168, упр. А. В
L 10, 11,12 p. 168- 172	О чем эта книга / фильм?	Тренировать навыки аудирования, чтения; Обучать учащихся рассказывать о своей любимой книге или фильме до уровня свободного подготов. монолог. высказывания	half-blood prince, spell, wand, broomstick, orphan, scar, accident, invisible, copper, goblin, immortal, muggle, evil, cunning		8,9,10,11	2,3,4,5,6,7,	1,2	A	Книги о Гарри Поттере	Стр. 172. Упр. А

L 13 p. 173	Подготовка к проекту «Открой клуб кинообозрения»	совершенствовать навыки проектной деятельности			1						
L 14	Защита проекта «Открой клуб кинообозрения»										
L15	<b>Лексико – грамматический тест по 5 разделу</b>										
L 16 p. 173-180	История американского флага	Тренировать навыки аудирования и чтения			2,3,4,5,A	1				История американского флага и штатов	Стр. 180, упр. А. В
<b>UNIT VI What are you going to do in summer?</b>											
L 1,2,3 p. 182-186	Чем занимается рейнджер?	Развитие навыков аудирования, чтения, письменной речи		Повторение Употребление Present Simple вместо Future Simple в английских придаточных предложениях времени и условия	9	6, 8	4, 5	A, B, C		Ex. A, B, C, D p. 185-186	
L 4, 5,6 p. 186-193	Было бы хорошо иметь летнюю работу	Развитие лексико-грамматических навыков по теме "Сослагательное наклонение"		Сослагательное наклонение II тип условных предложений	3, 5, 9, 10, 11, 13	5, 7, 8, 12	4, 7, 12	A, B, C		Ex. A, B, C p. 193	

L 7, 8,9 p. 194-199	Работа для Вас	Совершенствование навыков аудирования и устной речи, чтения	Суффикс прилагательных <b>-ive</b> a ride assistant, a roller coaster, an office clerk, a lifeguard, a dishwasher, a fully costumed character, employment, staff, hospitable, outgoing, a waterfall, a glacier, a meadow, breathtaking		4,6,8,9,10	3,5,A	2	B,C	Национальный парк Йосемити	Ex. A, B, C p 198-199
L 10,11,12 p. 199-202	Случай в Долине Смерти	Развитие навыков чтения		III тип условных предложений		2,3,4,5,B	4	1,A	Долина Смерти Национальный Парк	Ex. A, B p. 202
L 13,14,15 p. 202-205	Лица на горе Рашмор	Развитие навыков чтения	South Dakota, to commemorate, human spirit, determination, a height, to carve, Mount Rushmore, a skyline, dynamite, a layer, to blast, to dedicate, growth, a trust, a conservationist, natural resources		4	1,3	2,3	A	Гора Рашмор	Ex. A p. 205
L 15,16 p. 205-210	Сокровище	Развитие навыков чтения	o flood, to force, the Sioux tribe, a buffalo, a wandering way of life, a prospector, a massacre, an insult, so far		6,B	1,3,5,A	1,2		Памятник Безумному Коню-вождю индейцев : борьба за независимость	Ex. A, B p. 208-210

L 17,18	Ночью и Пять минут спустя		Prison, trouble, sculptor, cave, dig, hit, fireproof, to make sense, skin, to risk one's life, precious, greedy, delirium			p.208 – 209, A				
L 19,20	Подготов ка к итоговой контроль ной работе в формате ОГЭ									
L 21	<b>Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ</b>									
L 22	<b>Обобщающий урок по 6 разделу (лексико – грамматический материал раздела)</b>									

Технологическая карта для 9 «б» класса (вторая подгруппа)

№ урока. Параграф (страницы)	Тема / Учебная ситуация	Компетенции:	Обучение аспектам языка		Виды речевой деятельности				Социокультурная информация	Дом. задание
			Лексика	Грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо		
<b>UNIT I Hello America!</b>										
I L 1,2 p.1-9	Добро пожаловать в Нью-Йорк!	Формирование лексических навыков и умений по теме; обучать учащихся вести диалог по теме урока; рассказывать об Америке до уровня макро - монолога	to be, to spend, to arrive, to come, to go sightseeing, to travel, to happen, nice, exciting, marvellous, brilliant, luxurious, dangerous, well-known, ancient, city, own, church	Употребление артикля с существительными bed, church, college, university, hospital, prison, school	4, 5, C	1, 2, 5, 6, 7	3, 6	A, B, D	Британский английский /американский английский (лексика, произношение)	Стр. 6. Упр. 5 Стр. 9. Упр. B
L 3,4 p. 7-8	Нью-Йорк, Нью-Йорк	Развитие лексико-грамматических навыков; Обучать учащихся рассказывать о достоприм. до уровня свободного монолога. высказывания	Let's do Manhattan. to do some sightseeing, to do smth instead of smth, to stand for smth, a skyscraper, a masterpiece, an impression, Manhattan, Brooklyn, Queens, Staten Island, the Bronx, the Hudson, Central Park, the Empire State Building, the Rockefeller Center, the Guggenheim Museum, a borough, a ferry, a flier, to give smb a treat	Употребление артикля с географическими названиями и названиями городских объектов	4, 6, 10, 11	3, 4, 7, 8, 9	2,3,12	5, A, B, C	Страноведческая информация о достопримечательностях Нью-Йорке	Стр. 16, упр. A Стр. 17, Упр. B

L 5,6 p. 17-25	Улицы и авеню Нью- Йорка	Тренировка и закрепление лексико- грамматических навыков по теме	Writing and reading dates Conversation bricks Asking and explaining the way Can (Could) you tell me where... is? Excuse me, how do I get to...? Turn left (right)... On the left (right) side... It's opposite the... It's between the... and the... It's on the corner... Go up (down) the street... Go straight on... Go past... Keep going until you see...	Повторение: количественные и порядковые числительные Употребление артикля с географическими названиями и названиями городских объектов	5, 8	2, 3, 4, 6	1B, C, D	упр.В,С стр.24-25	Особенно сти располож ения улиц в Манхэтте не	Стр. 24. Упр. А,В
L 7, 8 p. 29	Я верю в свободу и счастье	Совершенствован ие лексических навыков. Контроль навыков монологической речи	human values, worth, a servant, a master, to imply, a duty, a right, to owe, to make a living, justice, will, to triumph, might, a possession, sacredness of smth, fulfilment, dignity of labor, usefulness, a responsibility, an opportunity, an obligation, fundamental	Суффиксы существительных – <b>ness, -ship, - dom, - hood</b> 7	1, 5, 6	1,4,5	A		Америка нские нравстве нные ценности	Стр. 29. Упр. А Стр. 25. Упр. 1
L 9, 10 p. 35	Ты когда- нибудь пробовал блины?	Обучать учащихся рассказывать об Американской и русской кухне	Russian and American Food	Употребление артикля с сущ. <b>breakfast, lunch, tea, dinner</b>	4,8	1, 4, 5, 8, А	1, 2, 7	В	Ресторан Карнеги Дели в Нью- Йорке	Стр. 34,35 Упр. А,В

L 11 p. 36	Защита проекта «Myfirst impressions of New-York»	совершенствовать навыки проектной деятельности								Стр. 36, упр. А
L 12, 13 p.37-45	Домашнее чтение Дневник Робина МакВизарда	Знать правило употребления артикля со словами завтрак. Обед и т.д.	The New World, to sail off the unknown, to bury, fierce, a prophecy, tolerant, an exception, to be seasick, peculiar, Saints and Strangers, industrious, to worship, rough (weather), a beam, originally, Cape Cod, a harbor, safely, a settlement, truly, the Mayflower подготовка к тесту по 1 разделу	Употребление артикля с сущ. <b>breakfast, lunch, tea, dinner</b>	A	2,А, В	1		Пилигримы «Мэйфлауэр» Колония Плимаус	Стр. 44. Упр. А.  Стр. 39-45, упр. А, В
<b>L 14</b>	<b>Лексико – грамматический тест по 1 разделу</b>									
<b>UNIT II Do good clothes open all doors?</b>										
L 1, 2 p.47-50	Что в моде?	Совершенствование навыков чтения Развитие навыков диалогической речи речи	Суффиксы прилагательных: <b>-ful, -able / -ible, -al</b> ridiculous to come into fashion to be / go out of fashion to be fashionable to stand out to care about something to make up one's mind casual clothes, fancy the last (train, meeting etc) the latest (news, magazine) <b>Conversation bricks</b>		4,8,10	1,3,5	1,2	А,В,С,	Модная одежда и дизайнеры	Стр. 50. Упр. В, С

			<p>It's a waste of time. It's a lot of fun.  I'd recommend it to anybody.  I'm a shopaholic.  I can shop till I drop.  I'm sorry for people who...  It's not really my thing.  It's my favourite pastime.  It cheers me up.  It bores me to death.</p>							
L 3, 4 p.51-55	Мои любимые вещи	Совершенствование умений и навыков диалогического и монологического высказывания до уровня макродиалога и монолога		Прямая и косвенная речь	2,3,7,8	1,4,5,7	5	A,B,C	Модная западная одежда	Стр. 55. Упр. В. С. D
L 5 p.56-58	«Грандж и» и «преппи»	Чтение с полным пониманием прочитанного Обучать учащихся рассказывать о молодежных субкультурах	<p>a loose T-shirt  to influence smb / smth  to dye one's hair  to put a label on smb  to be labelled  a hooded top  jewellery  fake  make-up</p>		6,7,A	2,4,5	1	B	Молодежные группировки	Стр. 58. Упр. А. В
L 6 p.59-62	Ты не поверишь!	Формирование грамматических навыков по теме: Перевод просьб и приказаний из прямой речи в косвенную		Перевод просьб и приказаний из прямой речи в косвенную		3	2,7	6, A,B	Отличия в американской, британской и российской	Стр. 62. Упр А, В

									системе размеров одежды	
L 7, 8 p.63-69	Какой у вас размер?	Совершенствова ние умений и навыков диалогического высказывания		Вопросительные предложения в косвенной речи	3, 6, 7, 9, 10, D	2, 6, 7, D	1, 8	A, B, C, D		Стр. 67, 68 Упр. А, В
L9,10	<b>Контрольная работа по 2 разделу</b>									стр.64,65
L 11, 12 p.70-79	Дневник Робина МакВиза рда	Развитие навыков чтения Совершенствова ние навыков работы с текстом и перевода	the more... the less, to be horrified, sacred, catastrophe, in the meantime, to exaggerate, distant		C	2, 3, 4		A, B	Открыти е Америки Колумбо м Жизнь в колонии Плимаус Истоки праздник а День Благодар ения	Ex. А, В, С р. 77- 78
<b>UNIT III Good health is above wealth</b>										
L 1, 2,3,4 p. 81-86	Согласов ание времен	Формирование грамматических навыков по теме "Согласование времен в английском языке"		Правила согласования времен в английском языке		1,3		2,А,В		Стр. 83. Упр. 1 Стр. 86. Упр. В
L 5,6 p.86-90	Что случилос ь с Джейн?	Развитие грамматических навыков по теме "Согласование времен в	to diet, to come out, to feel guilty, to have excess weight, to gain weight, to lose weight, to have low		2,7	4,5,6,А,В	1,3	8	English in focus punch line	Упр.. А, В, С стр. 89-90

		английском языке"	/ high selfesteem, to tell on somebody to set an example, to be expelled from school, anorexia							
L 7,8,9 p. 91-93	Как ты сжигаешь калории?	Совершенствование умений и навыков монологического высказывания	physical activity, to burn calories, convenience food, a balanced diet, fast food restaurant, to contain energy, to contain fat		5	3,4	1,6	A-D		Стр. 92. Упр. А,В
L 10,11,12 p. 93-100	По яблоку в день и не нужен доктор	Развитие навыков чтения, монологического и диалогического высказывания	<b>Conversation bricks</b> Talking about food It's OK. It's delicious. I can't stand it. It's disgusting. It's not enough. I'm allergic to... I'm a vegetarian. It's good for me. I should eat more... That's too much. I'll have to be more careful with... I can gain weight if I eat too much...	Повторение <b>some, any, no, few, little, much, many</b> Употребление артикля с названиями веществ	6, 10, 12b, А	1, 2, 7, 8, 9, А	4, 12a	11, В		Стр. 99., 100 Упр. А, В
L13,14,15 p. 100-107	Не забудьте свой страховой полис	Развитие навыков чтения и диалогической речи		Глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь <b>to admit, to complain, to decide, to explain, to reply to warn, to inform, advise</b>	8	1,2,4,7,А	6	5,7,А	Когда ты заболел за границей  Как пользоваться медицинской страховкой	Стр. 106. Упр. А. В
L 16, 17	Джордж	Совершенствование	Thomas Jefferson, court, an			2,3,5,6,7,	1,4	В,С	Джордж	Стр. 114.

p.107-114	Вашингтон и Томас Джефферсон	ние навыков чтения и работы с текстом	alliance, a figure, to lock up, a study to make smb pay taxes, to afford to do smth, to boycott, “No taxation without representation”, deadline, to climb smth, to empty smth, Bostonians, Boston Tea Party, to separate, to retire, an estate, Mount Vernon, to break out, to take part in smth badly trained,			8,9,А			Вашингтон и Томас Джефферсон  <b>Бостонское чаепитие</b>  <b>Декларация независимости</b>	Упр. А. В.
L18	Знаменитые россияне. Михаил Ломоносов.		Scientist, to be named after, the Moscow State university							
L 19	Подготовка к лексико-грамматическому тесту по 3 разделу			<b>some, any, no, few, little, much, many</b> Употребление артикля с названиями веществ Правила согласования времен в английском языке Глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь <b>to admit, to complain, to decide, to explain, to reply,</b>						

				to warn, to inform, advise						
L 18	<b>Лексико – грамматический тест по 3 разделу</b>									
L 19	Защита проекта «Знаменитые американцы и россияне»		Thomas Jefferson, court, an alliance, a figure, to lock up, a study to make smb pay taxes, to afford to do smth, to boycott, “No taxation without representation”, deadline, to climb smth, to empty smth, Bostonians, Boston Tea Party, to separate, to retire, an estate, Mount Vernon, to break out, to take part in smth badly trained Scientist, to be named after, the Moscow State university			2,3,5,6,7, 8,9,A			Джордж Вашингтон и Томас Джефферсон  <b>Бостонское чаепитие</b>  <b>Декларация независимости</b>	Стр. 114. Упр. С
L 20	<b>Обобщающий урок по 3 разделу «Лексико – грамматическая викторина»</b>									
<b>UNIT IV Do your parents understand you?</b>										
L 1, 2 р. 116-120	Однажды они будут гордиться мной	Формирование грамматических навыков по теме "Сложное дополнение"; Обучать учащихся рассказывать о взаимоотношениях детей и родителей до уровня макро -	to pay attention to smb / smth to behave behaviour to obey smb / smth to embarrass smb to treat smb like a child to grow up to get mad with smb to nag smb to drive smb mad to do chores	Сложное дополнение	5,А,С	6,7	4,6	В		Стр. 119. Упр. А. В

		монолог	relationship pocket money No matter how much I object. I couldn't care less. They don't understand a thing.							
L 3, 4 p. 121- 126	Кем хотят видеть его родители ?	Формирование навыков написания эссе. Тренировка и закрепление лексико- грамматических навыков по теме.	to make up one's mind to make progress to make friends to make a report to make noise to make a decision to make money to make a mistake to do somebody a favour to do a course to do housework, chores to do homework to do sports to do some shopping to do some cooking	Сложное дополнение после глаголов <b>to make, to let</b>	8,А	5,6,8	4	С, D		Стр. 125. Упр. А. В, С. D
L 5, 6 p. 127- 134	Твои родители понимаю т тебя?	Развитие навыков чтения и аудирования	to be fed up with smb / smth to lecture smb to be a loser to be cool with smth to reach a compromise to be grateful / ungrateful to smb for smth to deserve smth It occurred to me		2,8,9	3,4,5,6,11 ,А	1,9,10	7,А,В,С		Упр.. А, В, С стр.. 133-134
L 7, 8 p. 135- 138	Битва при Геттисберге	Совершенствование навыков чтения и работы с текстом	a cemetery, the Battle of Gettysburg, cotton, slavery, inhuman, to abolish, to break away from smth, the Confederacy, to honour the memory, to perish,			2,3	1	А,В	Авраам Линколь н  Гражданс кая война	Стр. 138. Упр. А. В

			a Confederate, inaugural address							
L 9, 10 p. 139-145	Добро пожаловать в Вашингтон и Москву	Рассказывать о столицах-Вашингтоне и Москве до уровня полилога	as, District of Columbia, the Supreme Court, a lawn, a level, the Senate, the House of Representatives, a cornerstone, in advance, to realize, to resemble, to surround, picturesque, to inscribe, a temple, for sure California		3	4,5,6,A	1	B	Достопримечательности Вашингтона	Стр. 144, 145, упр. А. В
L 11,12	Добро пожаловать в Москву!	Рассказывать о столице нашей Родины - Москве до уровня полилога	To be founded, The Kremlin, The Spasskaya Tower, St. Basil's Cathedral, The Cathedral of Christ Savior, The monument to Minin and Pozharsky							Подготовить пересказ текста
L 13, 14	Добро пожаловать в Улан – Уде!									
<b>L 15</b>	Лексико – грамматический тест по 4 разделу									
<b>UNIT V Going down Hollywood Boulevard...</b>										
L 1,2 p. 146-154	Добро пожаловать в Лос-Анджелес	Страноведческий материал по теме США Развитие навыков чтения	Los Angeles, Beverly Hills, Malibu, Hollywood and Highland, Rodeo Drive, Mann's Chinese Theater, the Egyptian Theater, movie,	Сложное подлежащее со словосочетаниями <b>to be likely,</b> <b>to be unlikely,</b> <b>to be certain,</b> <b>to be sure</b>	4,12,13	5,7,8,10,11	3,5	2,9,A,C	Лос-Анджелес  Голливуд	Стр. 151. Упр. 8 Стр. 153, упр. А. В

			the suburbs, a celebrity, show business (show biz), a film director, a camera operator, a musician, Academy Awards, a film studio, to take place, to suffer, to struggle, to do smth in vain fame velvet ropes, a sidewalk, to step, concrete, to install, fragile, hard							
L 3, 4,5	Что сегодня в прокате?	Развитие навыков чтения Совершенствование умений и навыков устной речи	a premiere, the tickets are sold out, to advertise, to star, a cast, What's on? a thriller, an adventure film, a documentary, a blockbuster, a cult film, a drama, a historical film, a fantasy film, a horror film, a science fiction film, an animated film / cartoon, a war film, a Western, a children's film, a soap opera, a comedy, a classic, a musical, an action film, a romance, boring, funny, violent, moving, thrilling, superb, awful		5,6,8,9,10 ,C	2,3,6	1,4,8,9	7,B,C,D	Популярные американские фильмы и актеры	Стр. 159, 160, А. В. С

L 6,7 p.162- 165	Прогулка по Голливудскому бульвару	Совершенствование навыков аудирования и устной речи	to be a loser to have good connections to be discovered to be a promising actor Many people think that... Everybody says that... We all know that... in general usually But what about...? But don't forget... Very true, but... But in fact... But actually... And besides... OK, but... In reality... The exception is		1,3,6	3	2,5	A		Стр. 164. Упр. А. В
L 8,9 p. 165- 168	Секрет успеха Д.К. Роулинг	Совершенствование навыков устной речи			2, 3, 4	1, 3, В	1	A	Дж.Роулинг и ее книги	Стр. 168, упр. А. В
L 10, 11,12 p. 168- 172	О чем эта книга / фильм?	Тренировать навыки аудирования, чтения; Обучать учащихся рассказывать о своей любимой книге или фильме до уровня свободного подготов. монолог. высказывания	half-blood prince, spell, wand, broomstick, orphan, scar, accident, invisible, copper, goblin, immortal, muggle, evil, cunning		8,9,10,11	2,3,4,5,6,7,	1,2	A	Книги о Гарри Поттере	Стр. 172. Упр. А

L 13 p. 173	Подготовка к проекту «Открой клуб кинообозрения»	совершенствовать навыки проектной деятельности			1					
L 14	Защита проекта «Открой клуб кинообозрения»									
L 15,16 p. 173-180	История американского флага	Тренировать навыки аудирования и чтения			2,3,4,5,A	1			История американского флага и штатов	Стр. 180, упр. А. В
L 17,18	Подготовка к лексико-грамматическому тесту по 5 разделу									
<b>L 19</b>	<b>Лексико – грамматический тест по 5 разделу</b>									
L20	<b>Обобщающий урок по 5 разделу. Ролевая игра «In Hollywood»</b>									
<b>UNIT VI What are you going to do in summer?</b>										
L 1,2,3 p. 182-186	Чем занимается рейнджер?	Развитие навыков аудирования, чтения, письменной речи		Повторение Употребление Present Simple вместо Future Simple в английских придаточных предложениях времени и	9	6, 8	4, 5	A, B, C		Ex. A, B, C, D p. 185-186

				условия						
L 4, 5,6 p. 186-193	Было бы хорошо иметь летнюю работу	Развитие лексико-грамматических навыков по теме "Сослагательное наклонение"		Сослагательное наклонение II тип условных предложений	3, 5, 9, 10, 11, 13	5, 7, 8, 12	4, 7, 12	A, B, C		Ex. A, B, C p. 193
L 7, 8,9 p. 194-199	Работа для Вас	Совершенствование навыков аудирования и устной речи, чтения	Суффикс прилагательных <b>-ive</b> a ride assistant, a roller coaster, an office clerk, a lifeguard, a dishwasher, a fully costumed character, employment, staff, hospitable, outgoing, a waterfall, a glacier, a meadow, breathtaking		4,6,8,9,10	3,5,A	2	B,C	Национальный парк Йосемити	Ex. A, B, C p 198-199
L 10,11,12 p. 199-202	Случай в Долине Смерти	Развитие навыков чтения		III тип условных предложений		2,3,4,5,B	4	1,A	Долина Смерти Национальный Парк	Ex. A, B p. 202
L 13,14 p. 202-205	Лица на горе Рашмор	Развитие навыков чтения	South Dakota, to commemorate, human spirit, determination, a height, to carve, Mount Rushmore, a skyline, dynamite, a layer, to blast, to dedicate, growth, a trust, a conservationist, natural resources		4	1,3	2,3	A	Гора Рашмор	Ex. A p. 205

L 15,16 p. 205-210	Сокровище	Развитие навыков чтения	o flood, to force, the Sioux tribe, a buffalo, a wandering way of life, a prospector, a massacre, an insult, so far		6,B	1,3,5,A	1,2		Памятник Безумному Коню-вождю индейцев : борьба за независимость	Ex. A, B p. 208-210
L 17	Ночью и Пять минут спустя		Prison, trouble, sculptor, cave, dig, hit, fireproof, to make sense, skin, to risk one's life, precious, greedy, delirium			p.208 – 209, A				
L 18	Подготовка к итоговой контрольной работе в формате ОГЭ									
L 19	<b>Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ</b>									
L 20	<b>Обобщающий урок по 6 разделу (лексико – грамматический материал раздела)</b>									

## Система контроля

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью тестов и контрольных заданий, построенных на пройденном и отработанном материале и имеющих своей целью показать учащимся реальный уровень их достижений.

Ряд текстов контрольных работ составлен на материале учебника из разделов “Test Yourself”, а также используются авторские тесты разного уровня сложности по *всем* видам речевой деятельности.

В течение полугодия проводится 6 итоговых контрольных работ – по аудированию, чтению, устной речи, письму, лексике и грамматике.

### *Виды и формы контроля*

Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов обучающихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения обучающихся в активную творческую деятельность. Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками предусмотренных программой по предмету. Во-вторых, конкретизация основной цели контроля связана с обучением учащихся приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

*Предварительный контроль* знаний выявляет состояние познавательной деятельности обучающихся, в первую очередь - индивидуального уровня каждого ученика. Успех изучения любой темы (раздела или курса) зависит от степени усвоения тех понятий, терминов, положений и т.д., которые изучались на предшествующих этапах обучения. Необходимую информацию педагог получает, применяя пропедевтическое диагностирование, более известное как предварительный контроль знаний

*Текущий контроль* знаний может иметь следующие виды: устный опрос; проверка выполнения письменных домашних заданий, контрольные работы, тестирование, в т.ч. компьютерное, контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме), семинарские занятия, Интернет-тестирование. Виды и сроки проведения текущего контроля знаний обучающихся устанавливаются используемой программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планированием.

*Тематический контроль* знаний предполагает контроль за уровнем знаний обучающихся по определенным темам и устанавливается используемой программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планированием.

*Промежуточный контроль* знаний проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с ГОСу и оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за четверть и полугодие. Основными формами промежуточного контроля знаний являются зачет, проверочная работа, контрольная работа.

*Итоговый контроль* знаний предполагает контроль за уровнем знаний в конце учебного года. Может быть итоговая контрольная работа, итоговое тестирование. Промежуточный и итоговый контроль осуществляются в форме тестов и контрольных работ, представленных в рабочих тетрадях для обучающихся и книге для учителя.

### *Формы контроля:*

*Устный контроль:* фронтальный опрос, направленный на диагностику теоретических знаний; индивидуальный опрос; собеседование по теме;

*Письменный контроль:* творческая работа; письменный ответ; сочинение-портфолио;

*Тестовый контроль* (письменный);

*Самоконтроль* (умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов).

### Критерии оценивания

При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл. Развернутые письменные ответы к заданиям на проверку умений письменной речи и развернутые устные ответы школьников к заданиям по говорению оцениваются по специальным шкалам, в соответствии с которыми учащиеся могут получить от 0 до 20 баллов за письменную работу и от 0 до 20 баллов за устную часть теста. Баллы за устный ответ учащегося выставляются с учетом специфических показателей сформированности умений монологической речи (соответствие коммуникативной задаче) и диалогической речи (способность к коммуникативному взаимодействию), а также показателей, характеризующих различные стороны устной речи (относительная грамматическая правильность, диапазон используемых лексических средств, относительная фонетическая правильность). Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотношенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

- 0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);
- 31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);
- 59 – 83 баллов (хорошо);
- 84 – 100 баллов – 5 (отлично).

#### Критерии оценивания выполнения заданий на письмо (максимум 20 баллов)

Баллы	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	
2	Задание выполнено:	Высказывание в основном	Используемый словарный	Имеется ряд грамматических	Орфографические

	некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы <sup>4</sup> имеются отдельные нарушения формата высказывания.	запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	ошибок, не затрудняющих понимание текста.	ошибки отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи. Их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики. Либо некоторые из них могут затруднить понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценивания заданий на говорение (максимум 20 баллов)

Балл	Решение	Взаимодействи	Лексическое	Грамматическое	Произно
------	---------	---------------	-------------	----------------	---------

ы	коммуникативной задачи	е с собеседником.	оформление речи.	оформление речи.	шение.
3	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	
2	Задание выполнено: цель общения достигнута. Однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами. Не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимание.	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.
1	Задание выполнено	Демонстрирует неспособность	Демонстрирует ограниченный	Делает многочисленные	В основном

	частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддержать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, интонационный рисунок правильный.
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

*Примерные нормы оценок успешности овладения ИЯ  
Говорение*

Говорение в реальной жизни выступает в 2 формах общения: в виде связных высказываний и в виде участия в беседе с партнером. Поэтому учащийся должен уметь делать связные высказывания и участвовать в беседе: с одним партнером. При оценивании важными показателями являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, понимание партнера в беседе, правильное реагирование на реплики, разнообразие своих реплик. Ошибки, допускаемые учащимися, не нарушающие понимание можно рассматривать как оговорки. В связи с этим, грамматические ошибки в речи следует рассматривать как дополнительный критерий при оценке.

*Монологическое высказывание. (макро и микро – монолог)*

*Оценка «5»* ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логичным. Достаточно много языковых средств и их употребление было правильным. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительными. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена.

*Оценка «4»* выставляется учащемуся, если он в целом, справился с поставленной задачей. Высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Произношение под влиянием родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена.

*Оценка «3»* ставится, если ученик сумел в основном решить речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен и объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал ошибки. Нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, ошибки вызывали нарушение общения.

*Оценка «2»* ставится ученику, если он частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему. Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, ошибки вызывали нарушение общения.

*Диалогическое высказывание. (микро и макро – диалог)*

Главным является справиться с речевой задачей, т.е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему.

*Оценка «5»* ставится, если ученик решил речевую задачу правильно, употребив языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки нарушающие коммуникацию.

*Оценка «4»* ставится ученику, который решил речевую задачу, но произносимые реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки.

*Оценка «3»* ставится ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась паузы мешающие речевому общению.

*Оценка «2»* ставится, если учащийся не справился с задачей. Затруднялся ответить на реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

*Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)*

*Оценка «5»* ставится, если учащийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. *Оценка «4»* ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако недостаточно развита языковая догадка, затрудняется в понимании некоторых слов, вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

*Оценка «3»* ставится ученику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделять только небольшое количество фактов и не развита языковая догадка.

*Оценка «2»* ставится в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### *Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)*

*Оценка «5»* ставится ученику, когда он полностью понял несложный аутентичный текст, использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

*Оценка «4»* выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

*Оценка «3»* ставится, если ученик понял текст не полностью, но владеет приемами его смысловой переработки.

*Оценка «2»* ставится в случае непонимания текста. Ученик с трудом находит незнакомые слова в словаре.

### *Чтение с нахождением интересующей информации (просмотровое)*

*Оценка «5»* ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный аутентичный текст (типа расписание поезда, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

*Оценка «4»* ставится при достаточно быстром просмотре текста, но при этом ученик находит только 2/3 заданной информации.

*Оценка «3»* ставится, если ученик находит только 1/3 заданной информации.

*Оценка «2»* выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### *Понимание речи на слух*

Основной задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной учителем информации.

*Оценка «5»* ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

*Оценка «4»* ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

*Оценка «3»* ставится, когда ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную задачу.

*Оценка «2»* ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

### **УМК**

1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Счастливый английский.ru / Happy English.ru: Учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.
2. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Рабочие тетради № 1, 2 к учебнику “Счастливый английский.ru / Happy English.ru” – Обнинск: Титул, 2012.
3. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Счастливый английский.ru / Happy English.ru: Книга для чтения для 9 кл. – Обнинск: Титул, 2012.
4. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Счастливый английский.ru / Happy English.ru для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.

### **Литература для учителя:**

1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Счастливый английский.ru / Happy English.ru для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.

2. Кауфман К.И., М.Ю. Кауфман М.Ю. Рабочая программа курса английского языка Happy English.ru: 9 класс – Обнинск: Титул, 2015.
3. Копылова В.В., Спектр. Комплексный проект средств обучения. ЗАО «Интерсигнал», 1997 год.
4. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроке английского языка. Москва, Еврошкола, 2001 год.
5. Солововой Е.Н., И.Е. Солововой, State Exam Maximiser. Английский язык. Подготовка к экзаменам. Издат. «Person education limited» Великобритания.
6. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроке английского языка. Москва, Еврошкола, 2001 год.
7. Симкина В.Н., Оксфордские тесты для подготовки к ЕГЭ, 2007.
8. Английский язык в школе. English at school. Учебно – методический журнал – Обнинск: ЗАО «Издательство «Титул».
9. Газета «Первое сентября». Английский язык. Издательский дом. М., Просвещение.
10. Примерные программы по иностранным языкам // Программа основного общего образования по английскому языку // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 5.
11. Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ.
12. Иностранные языки в школе », № 1-7, 2014-2016 гг.
13. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (иностранные языки) // Методическая мозаика. Приложение к журналу.
14. Англо-русский словарь В.К. Мюллера под редакцией профессора В.Д. Байкова, Санкт Петербург «Золотой век», Москва «Оникс 21 век», 2004 год.
15. Русско-английский словарь М.И. Дубровина. Москва «Просвещение», 1991 год.
16. Оксфордский англо – русский словарь под редакцией П. Фалла. Оксфорд – Москва, 1999.

#### **Литература для учащихся:**

1. Голицынский Ю.В. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Санкт-Петербург. Каро. 2006 г
2. Дроздова Т.Ю. Учебное пособие по грамматике. Издательство «Антология». Санкт-Петербург 2006.
3. Кауфман К.И., М.Ю. Кауфман М.Ю. Английский язык: Счастливый английский.ru / Happy English.ru: Учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.
4. Кауфман К.И., М.Ю. Кауфман М.Ю. Рабочие тетради № 1, 2 к учебнику 9 кл. “Счастливый английский.ru / Happy English.ru” – Обнинск: Титул, 2012.
5. Мёрфи Р. Английская грамматика. Издательство «Кэмбриджский Университет» 2003.
6. Николенко Т.И. Тесты по грамматике английского языка. Издательство «Айрис» 2005.
7. Соловова Е.Н. ЕГЭ 2012. Английский язык. Тематические тестовые задания / Е.Н. Соловова, John Parsons. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2012.
8. Титова С.В. Brush up your grammar!: тесты, ключи, грамматические таблицы и правила, образцы вступительных испытаний: пособие по грамматике английского языка для самостоятельной подготовки к ЕГЭ и вступительным экзаменам в вузы – 7-е изд., доп. – Москва: Издательский дом «Квинто-Консалтинг», 2010. – 308с.
9. Двухязычные словари
10. Контрольные задания (Test Booklet)
11. «Speak out!» журнал для изучающих английский язык.

### Интернет - ресурсы:

1. Преподавание иностранных языков (методические разработки) – <http://www.1september.ru/>
2. Разработки уроков, дополнительная информация – <http://www.englishteachers.ru/>
3. [www.eun.org](http://www.eun.org)- European Schoolnet. Европейская школьная сеть, материалы для учителей и учащихся, новости, поиск партнеров для проектов и переписке.
4. [www.english-to-go-com](http://www.english-to-go-com) – программа, построенная по типу цепочки уроков для разных уровней обучения.
5. [www.alberts.com](http://www.alberts.com) – оригинальные тексты о выдающихся деятелях Великобритании, США.
6. <http://1september.ru> – приложение к газете «1 сентября».
7. [www.language.ru](http://www.language.ru) – английский с англичанами.
8. [www.linguanet.org.uk](http://www.linguanet.org.uk) – учебный материал для учителей и учащихся.
9. [www.washtimes.com](http://www.washtimes.com) – материалы газеты «The Washington Times».
10. [www.reward.ru](http://www.reward.ru) – компьютерный курс английского языка.
11. [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk) – сайт содержащий материалы по здоровому образу жизни.
12. [www.infospace.com/info/USA](http://www.infospace.com/info/USA) – Путешествие по штатам и городам Америки, знакомство с историей, культурой, образом жизни американцев.
13. [www.altavista.com](http://www.altavista.com) – известная американская поисковая система.
14. [www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/index.html](http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/index.html) – сайт школы Woodlands junior school – English customs and traditions.
15. [www.pacific.net](http://www.pacific.net)/ Internet Server in Southern California. Teachers helping teachers.
16. Language Arts. Lesson plans.
17. [www.study.ru](http://www.study.ru) – Английский язык: ресурсы.
18. <http://lit.1september.ru>
19. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
20. <http://www.frmusique.ru/>
21. <http://www.lang.ru/>
22. <http://www.englishteachers.ru/>
23. <http://www.homeenglish.ru/>
24. <http://www.study.ru>
25. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
26. <http://pedsovet.org/> - Педсовет.org. Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий
27. <http://www.uroki.net/> - UROKI.NET. На страницах этого сайта Вы найдете поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников, классные часы, методические разработки, конспекты уроков, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов
28. <http://www.edu.rin.ru/> - Образование - RIN.RU. На сайте вы найдете нормативные документы, материалы Министерства образования, конспекты уроков. Сайт будет интересен не только педагогам, но и родителям, учащимся.
29. <http://festival.1september.ru/subjects/10/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Разработки уроков по иностранным языкам
30. <http://festival.1september.ru/subjects/31/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Преподавание английского языка с использованием УМК «„Английский в фокусе“ – на урок с учебником XXI века» издательства «Просвещение»
31. <http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000881> - Сетевое объединение методистов – это сайт, предназначенный для методической поддержки учителей-предметников. В нем размещаются различные материалы по английскому языку: методические

- разработки, тесты, олимпиады, материалы по страноведению и аудированию
32. <http://baby.com.ua/igr.html> - BABYCOM. UA. Для дошкольников и младших школьников
  33. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. На портале размещены образовательные ресурсы по предметам. Имеется система поиска и фильтров.
  34. <http://eng.1september.ru/> - Электронная версия газеты "Английский язык" приложение к "1 сентября"
  35. <http://www.study.ru/> - Study.ru. Все для тех, кому нужен английский язык. На сайте вы найдете интересную и актуальную информацию по изучению английского языка, о курсах английского языка в Москве и других городах России. Здесь вы найдете книги и учебные материалы на английском языке. К вашим услугам также предоставлены словари и справочники по грамматике английского языка. Сайт поможет определить свой уровень знания английского с помощью онлайн тестов
  36. <http://english.lingo4u.de/> - Грамматика в таблицах
  37. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
  38. <http://pedsovet.org/> - Педсовет.org. Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий
  39. <http://www.uroki.net/> - UROKI.NET. На страницах этого сайта Вы найдете поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников классные часы, методические разработки, конспекты уроков, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов
  40. <http://www.edu.rin.ru/> - Образование - RIN.RU. На сайте вы найдете нормативные документы, материалы Министерства образования, конспекты уроков. Сайт будет интересен не только педагогам, но и родителям, учащимся.
  41. <http://festival.1september.ru/subjects/10/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Разработки уроков по иностранным языкам
  42. <http://festival.1september.ru/subjects/31/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Преподавание английского языка с использованием УМК «Английский в фокусе» – на урок с учебником XXI века» издательства «Просвещение»
  43. <http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000881> - Сетевое объединение методистов – это сайт, предназначенный для методической поддержки учителей-предметников. В нем размещаются различные материалы по английскому языку: методические разработки, тесты, олимпиады, материалы по страноведению и аудированию
  44. <http://baby.com.ua/igr.html> - BABYCOM. UA. Для дошкольников и младших школьников
  45. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. На портале размещены образовательные ресурсы по предметам. Имеется система поиска и фильтров.
  46. <http://eng.1september.ru/> - Электронная версия газеты «Английский язык» приложение к "1 сентября"
  47. <http://www.study.ru/> - Study.ru. Все для тех, кому нужен английский язык. На сайте вы найдете интересную и актуальную информацию по изучению английского языка, о курсах английского языка в Москве и других городах России. Здесь вы найдете книги и учебные материалы на английском языке. К вашим услугам также предоставлены словари и справочники по грамматике английского языка. Сайт поможет определить свой уровень знания английского с помощью онлайн тестов

48. <http://english.lingo4u.de/> - Грамматика в таблицах

### Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам 2004 г. (Приказ Министерства образования и науки РФ 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»)
3. Примерная программа по иностранным языкам. Английский язык. Базовый уровень, МОРФ, 2005г.
4. УМК К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский . ru / Happy English. ru: Учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 288 с.: ил.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Устав МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2».
7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2».
8. Александров К.В. Информационно – коммуникативные технологии в обучение ИЯ. // Иностр. языки в школе. – 2011. - № 5. – стр. 15-21.
9. Аппатова Р.С. Учебно – ролевая игра как средство интенсификации обучения ролевому общению – М., 2003.
10. Барышников Н.В.. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе. // Иностр. Языки в школе. – 2002. - №2. – стр. 28-32.
11. Головчинская Л.С. Говори по – английски без ошибок! – М., Высшая школа, 1975.
12. Демент Ф.Л. Тематические вечера на английском языке. Книга для учителя. М., Просвещение, 2000.
13. Денисова Л.Г. Интенсивная методика на уроках английского языка. – М., Просвещение, 1996.
14. Зимняя И.Я. Психология оптимизации обучения в средней школе. – М., Просвещение, 2001.
15. Кауфман К.И., М. Ю. Кауфман М.Ю.. Книга для учителя к учебнику “Happy English. ru” для 9 кл. общеобр. учрежд. – Обнинск: Титул, 2004. – 80 с.: ил.
16. Кауфман К.И., М. Ю. Кауфман М.Ю.. Учебник англ.яз. “Happy English. ru” для 9 кл. общеобр. учрежд. – Обнинск: Титул, 2004. –288 с.: ил.
17. Олейник Т.И. Интенсификация обучения диалогической речи в средней школе с помощью ролевой игры – Киев, автореферат, 2001.
18. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М., Просвещение, 1996.
19. Павлоцкий В.М. 20 тем для свободного общения. – Санкт – Петербург, Базис Каро, 2006.
20. Романова Л.И. Английская грамматика в тестах. – М., Айрис Пресс, 2007.
21. Соловова, В. Г. Апальков. Материалы курса «Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы»: лекции 1-4. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. 60 с.
22. Соловова Е.Н., Апальков В.Г.. Материалы курса «Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы»: лекции 5-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. 52 с.

**Типы контрольных заданий**  
**Раздел 1 «Hello, America!»**  
**Лексико – грамматический тест по 1 разделу**

**Ex. 1 Write down American words:**

<b>Br.E</b>	<b>Am.E</b>
Flat	
_____	
Shop	
_____	
Postbox	_____
Mum	
_____	
Lift	
_____	
Bank note	_____
Form	
_____	
Surname	_____
The cinema	_____
Biscuits	
_____	
Infant's school	_____
Sweets	
_____	
Underground/Tube	_____
Football	
_____	

**Ex. 2 Use – the, a/an or no article:**

1. Let's go to ... hospital. Tom is sick and need our help.
2. Don't sit on ... bed. Sit on ... chair, please!
3. Mary's at ... school now. You can call her.
4. Fred's parents want to go to ... school and find out what grades he has in Mathematics and in English.
5. I'd like to have ... lunch in ... café.
6. They went to ... school yesterday.
7. Granny is in ... church now. I'll visit her later.
8. ... dinner I had in this restaurant was very lovely.

**Ex. 3 Write down these numerals and dates:**

23, 567, 3521, 50976, первый, второй, третий, 4 November, 1 May, 2 October

**Ex. 4 Fill in the gaps with the right prepositions:**

1. The Statue of Liberty is holding a torch ... her hand.
2. Let's go ... the Rockefeller Center. It's great!
3. Jane went to the cinema ... her boy friend.
4. Manhattan is the heart ... the city.
5. The book is ... the table.

**Ex. 5 Answer the following questions:**

1. What is the Statue of Liberty?
2. What are "Chicago" and "Cats"?
3. What was John D Rockefeller?
4. What are New York's boroughs?
5. What is the tallest building in New York?

**Ex. 6 Translate these sentences into English:**

1. Давай пойдём в Центральный парк!
2. Мы будем обедать в этом ресторане.
3. Нью – Йорк – город небоскребов.

**Unit 1 lesson**  
**Test of English**  
**New York's famous sights**

**Ex. 1 Choose the correct answer:**

1. Big Apple is  
a) another name of New York    b) a name of the street    c) a name of the restaurant
2. To see New York with a cheap, fast and easy way, you can  
a) take a taxi    b) take a Metro bus    c) buy a Metro card
3. The tallest skyscraper in New York today is  
a) The Chrysler    b) The Empire State Building    c) The Rockefeller Center
4. The Empire State Building was designed by  
a) F.L. Wright    b) J. Rockefeller    c) Architects' Associates
5. Musical is like  
a) a play where actors sing and dance    b) an opera    c) a musical show
6. You can see musicals  
a) on Broadway    b) on Main Street    c) in Central Park
7. You can see "Chicago" musical in  
a) Amber Theatre    b) Ambassador Theatre    c) Apple Theatre
8. One is the most famous symbols of America is  
a) the Lincoln Memorial    b) the Statue of Liberty    c) the White House
9. The woman's left arm is holding  
a) A torch    b) the Bible    c) a flag
10. In the Solomon R. Guggenheim Museum you can see

- a) 17<sup>th</sup> century pictures      b) modern art      c) sculptures of American politicians
11. The museum is better known for its  
a) amazing building      b) amazing pictures      c) beautiful galleries
12. The museum was designed by a famous American architect  
a) F. L. Wright      b) Ch. Wren      c) S. Dali
13. The architect broke all the old standard rules and  
a) created a new style      b) built a museum      c) designed a tower
14. John D Rockefeller was a famous American  
a) Artist      b) business magnate      c) writer
15. Rockefeller was very successful in  
a) Art business      b) oil business      c) ship – building business
16. Rockefeller was a founder (основателем) of  
a) Microsoft Company      b) General Electric Company      c) Standard Oil Company
17. Rockefeller was also the founder of  
a) University of Chicago      b) University of Oxford      c) University of Harvard
18. Rockefeller was a strong believer in  
a) Humanism      b) Philosophy      c) God
19. Most of the people who want to succeed (стать успешным) in life, follow his  
a) Books      b) 12 rules      c) traditions

**Ex. 2 Fill in the gaps with the correct articles where it's necessary:**

1. The official name of America is ... USA.
2. Let's go to ... Central Park together!
3. Empire State Building is ... tallest building in ... New York.
4. Chrysler and ... Pan American buildings are ... skyscrapers.
5. Manhattan is ... heart of ... city.
6. Bronx is one of the fifth boroughs of New York.
7. Guggenheim museum is a modern art museum.
8. Rockefeller Center is "city within a city".
9. Statue of Liberty is one of ... most famous symbols of ... America.
10. You can see musicals on ... Broadway.

**Лексико – грамматический тест**  
**Раздел 3 «Косвенная речь. Согласование времен»**

**Unit 1,2 "Reported speech. Sequence of Tenses"**  
**Final test of English for 9<sup>th</sup> form**

**Ex. 1 Use - the or no article:**

1. ... Lake Baikal is the deepest in the world.
2. We live in ... New York. I like this city!
3. ... Trafalgar Square is in ... London.
4. Yesterday we had ... dinner at ... café.
5. Mike is ... best in ... class.
6. Terry is at ... school now. ... school is in ... Main Street.

**Ex. 2 Reported Speech. Start each sentence with – She says and she asks:**

1. “ I like casual clothes”.
2. “ Tom wears jeans and leather jackets”
3. “ We enjoy reading adventure books”
4. “What is your favorite designer?”
5. “ Do you do shopping on your free days?”
6. “ Put this book on the desk”.

**Ex. 3 Reported speech. Start with He said ...**

1. “ I read this book yesterday”
2. “ We are listening to music now”
3. “ He has done his homework”
4. “ Liz will go to Moscow soon”
5. “ Mary is my classmate”
6. “You were dancing at 5 o'clock yesterday”

**Ex. 4 Express the same idea using reported speech and the verbs in brackets:**

1. The doctor said, “You should eat a lot of fruit” (warn)
2. “I’ll visit him tomorrow”, the girl told to herself (decide)
3. “Help Bob”, the father told his son (advise)
4. Sam said, “I won’t go there” (refuse)

**Ex. 4 Translate these sentences into English using Complex Object:**

1. Я хочу, чтобы Том помог мне сейчас.
2. Родители Мэри надеются, что она станет врачом.
3. Мы бы хотели, чтобы ты позвонила Сэму.
4. Она заставила его пойти с ней в кино.
5. Мама позволила нам играть на улице.

**Test of English for 9<sup>th</sup> grade**

**Unit 4 “Do your parents understand you?”**

**Ex. 1 Express the same idea using the complex object:**

1. He wants (I) to be his friend.
2. They expected (she) to come on time.
3. Kate wanted (we) to invite her to the party.
4. He would like (it) to be with him.
5. We expect (they) to help each other next week.

**Ex. 2 Make up sentences using these words:**

1. Frank/to come to him/want/Liza/on Sunday.
2. Last month/Mum/expect/Bob/to visit London/with Belle
3. We/her/would like/to enter/Medical college
4. She/to speak good English/Sasha/want

**Ex. 3 Use the complex object with or without to:**

1. Mum let her ... go out with her friends.
2. We wanted Ted ... help her on Monday.
3. Christine would like Helen ... have dinner with her.

4. Peter expected him ... visit him next week.
5. She made Florentine ... obey her immediately.
6. Jacob didn't let Nancy ... tell the truth.

**Ex. 4 Use the verbs in brackets in the correct form:**

1. Tim (not want) me to go to the cinema with him yesterday.
2. Gregory (let) Zara take his new book last week.
3. She (not want) Dina to explain anything now.
4. Polly (expect) him to come on Saturday.
1. Mum let her ... go out with her friends.
2. We wanted Ted ... help her on Monday.
3. Christine would like Helen ... have dinner with her.
4. Peter expected him ... visit him next week.
5. She made Florentine ... obey her immediately.
6. Jacob didn't let Nancy ... tell the truth.

**Ex. 4 Use the verbs in brackets in the correct form:**

1. Tim (not want) me to go to the cinema with him yesterday.
2. Gregory (let) Zara take his new book last week.
3. She (not want) Dina to explain anything now.
4. Polly (expect) him to come on Saturday.

**Итоговая контрольная работа**

1. **The capital of America is...**  
A New York B Boston C Washington, DC
2. **The country consists of ... states.**  
A 5 B 50 C 45
3. **My sister is still in ... bed. Should I wake her up?**  
A the B -- C a
4. **I live near ... library. ... library is very old.**  
A the, B --, -- C --, the
5. **New York is on ...**  
A the Hudson River B the Thames River C the Denmark River
6. **New York consists of ... boroughs.**  
A 10 B 4 C 5
7. **The Empire State Building is the tallest building in ...**  
A the world B New York C The USA
8. **Let's go and ... good bye to our neighbors.**  
A speak B say C tell
9. **Please ... the truth.**  
A speak B say C tell
10. **She says, "We should go shopping" - She says...**  
A that they should go shopping B they should go shopping C that we should go shopping
11. **Ann says, "Don't touch my things" - Ann...**  
A says not to touch her things B says don't touch her things C tells not to touch her things
12. **The mother says, "Don't make so much noise, please" - The mother...**  
A tells not to make so much noise B asks not to make so much noise  
C asks not to make so much noise, please
13. **He asks, "Did you see the film yesterday?" - He asks...**

A if he saw the film yesterday    B if he did see the film yesterday    C he saw the film yesterday

**14. Liz asks, "Who likes soda?" - Liz asks...**

A if who likes soda    B who likes soda    C who does like soda

**15. They asked, "Where does she live?" - They asked...**

A Where you live    B where does she live    C Where she lived

**16. I'm on a diet. It's a special diet for very thin people. I'm trying to ...**

A loose weight    B gain weight    C have excess weight

**17. .... snow round our house was dirty.**

A --    B a    C the

**18. George Washington was the .... President.**

A fifth    B first    C third

**19. The war of Independence was the war between ...**

A The Americans and Indians    B the Americans and Great Britain

C The Americans and France

**20. The Declaration of Independence is the document...**

A which made America a democratic country

B in which the USA declared their independence from Great Britain

C which made G. Washington the President of the USA

**21. Я хочу, чтобы он прочитал это письмо.**

A I want that he read this letter    B I want he to read this letter    C I want him to read this letter

**22. Родители заставляют сына делать работу по дому.**

A Parents make their son do chores    B Parents make their son to do chores

C Parents make he do chores

**23. Someone who can change easily to suit any new situation.**

A flexible    B outdoing    C reliable

**24. If you worked hard, you ... exams next month.**

A would pass    B would have pass    C will pass