

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено:
руководитель МО
Раднаева Т.Х.

Протокол № 1
от «29» августа 2015 г.

Утверждено:
Директор школы Дарханова Н.Ж.

Приказ № 5
от «31» августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) «обществознание»

основное общее образование, 9 класс
уровень общего образования, класс

34 часа

Программу составила: Шомоева Эржена Дашиевна
ФМО педагогического работника

Курумкан,

2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории, 2004 г. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»)
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014/2015 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)
- Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Устава МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»
- Примерной программы по обществознанию. 5-9 классы. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект – М: Просвещение, 2011. С 41. (Стандарты второго поколения);

Программа ориентирована на УМК «Русское слово» А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание».9 кл

Современное российское общество переживает сложный период становления новой системы ценностей, утверждения новых приоритетов в государственной политике и общественной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества. Российским гражданам предстоит осознанно определить в обществе два полюса - государственный и свой собственный, осмыслить, что только свободный и независимый человек, осознающий свою ответственность за совершаемые поступки, носитель современной системы знаний, принимающий ценности и принципы демократии, может стать гражданином современной России. Представляется крайне важным для будущего развития страны преодоление правового нигилизма, общественной и политической пассивности, различных проявлений нетерпимости и насилия, экстремизма и агрессивности, расизма и шовинизма, духовной деградации личности. В первую очередь это касается подростковой среды, поколения будущих граждан России.

Значительную роль в данном процессе может и должна играть школа. Именно она призвана воспитывать и образовывать молодое поколение россиян. Поэтому в концепции современной модернизации российской системы образования повышенное внимание уделяется гуманитаризации и гуманизации школы. Создающаяся новая система гражданского образования в России подразумевает не только изменение содержания образования, но и развитие у школьников навыков и умений аналитического мышления, поиска информации из различных источников (в том числе и с использованием компьютерных технологий), выбора решения на основе имеющихся альтернатив, ведения дискуссий, работы с документами, сравнения различных позиций, а также установок, базирующихся на признании как общечеловеческих фундаментальных ценностей, так и традиций и особенностей российской культуры и цивилизации.

Курс «Основы обществознания» призван ввести школьника в сложный мир общественных отношений, дать возможность поразмышлять о самом себе и своем месте в окружающем мире, познакомить подростка с накопленным мировым и отечественным опытом в области различных общественных наук, а также помочь применить полученные на занятиях знания и умения в дискуссионной полемике, при создании школьных правил и конституций, в организации школьных советов и других молодежных объединений.

Предусмотрено выделение времени на региональный компонент содержания обществоведческой подготовки.

Ориентирами для авторов программ, учебных пособий, а также для преподавателей обществоведческого курса в основной школе являются сформулированные выше цели курса; обязательный минимум содержания обществоведческого образования; реальные рамки учебного времени; потребности и познавательные возможности учащихся 13—15-летнего возраста.

Для реализации данной программы авторами предполагается использование широкого спектра методических приемов. Прежде всего, данный подход закладывается в проблемном построении содержательной области курса - многие темы рассматриваются в виде проблемного изложения, а не готовых к заучиванию утверждений, что должно ориентировать учащихся на поисковую деятельность и выбор собственной аргументированной позиции по сложным вопросам общественной жизни.

Заявленные темы невозможно рассматривать без использования активных и интерактивных методов преподавания – ролевых и деловых игр, дискуссий, моделирования, групповых форм работы, проектной деятельности учащихся и т.п.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении девятиклассников:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний,

необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.

2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.

Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.

3. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.

4. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Межпредметные связи на уроках обществознания:

Курс «Обществознание» в 8-9 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 8-9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям обществоведческого образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 9 класса (в том числе: проводить поиск информации, устанавливать причинно-следственные связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.). Особое внимание уделено формированию аналитических навыков и умений, умений проводить поиск информации и синтезировать ее. Разнообразны формы уроков: информативно-диалогическая лекция, проблемно-диалогическая лекция, практикум, урок-практикум по изучению документов, урок-презентация и др. Используется коллективная, групповая, индивидуальная формы организации учебного процесса

Содержание

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление. Особенности формирования гражданского общества в Республике Бурятия.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права.

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Полиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны. Профилактическая работа по уменьшению преступности в Республике Бурятия.

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Развитие культуры в Бурятии.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Многонациональная среда в Республике Бурятия.

Технологическая карта. Обществознание. 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание
ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА							
1	Политика и ее роль в жизни общества	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Коллективная беседа	Опрос Таблица	<ul style="list-style-type: none"> - Высказывать суждение и аргументировать свою точку зрения сущность политики - политические организации политическая деятельность Понятия: политика, политические партии, общественные движения, политический деятель	Прочитать введение
2	Власть	1	Урок формирования знаний	Индивидуальная Самостоятельная	Рассказ Индивидуальные задания	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать взаимоотношения людей в политической сфере общества формы проявления влияния в обществе власть и ее виды Власть, оппозиция, иерархия, авторитет, разделение властей, сила, формы влияния одних лиц на других 	§1
3	Государство	1	Урок формирования знаний	Коллективная Рассказ	Развернутый ответ	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать монополии государства, оперировать понятиями и терминами государство как элемент политической системы общества - основные признаки государства - функции государства теории происхождения государств 	§2

						<p>Политическая система, государство, суверенитет, функции государства, основные признаки государства</p>	
4	Национально-государственное устройство	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповая самостоятельная	Таблица Словарный диктант	<p>– Объяснять процесс создания централизованного государства, пояснять причины и особенности распада национальных государств; анализировать государства с точки зрения формы правления; анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности основные тенденции национальных взаимоотношений в мире</p> <p>– централизованное государство</p> <p>– распад национальных государств</p> <p>– основные признаки демократии</p> <p>Объединение и отделение наций, сепаратизм, централизованное государство, национальное государство</p>	§3
5	Формы правления	1	Комбинированный урок	Фронтальная Самостоятельная	Презентация групповой работы	<p>– анализировать государства с точки зрения формы правления; анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности основные признаки демократии</p> <p>– монархическая форма правления</p> <p>– республиканская форма правления</p> <p>– демократические режимы недемократические режимы Форма правления и ее виды, Монархия,</p>	§ 4

						аристократия, демократия, олигархия, охлократия, импичмент Политические режимы и их типы, авторитаризм, парламентский режим, диктатура	
6	Политические режимы	1	Урок-размышление	Самостоятельная Индивидуальная	Опрос	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; классификацию политических режимов. <i>Уметь:</i> характеризовать политические режимы, выделяя их положительные и отрицательные черты; приводить примеры разных политических режимов; участвовать в дискуссии; работать с таблицей	§ 5
7	Гражданское общество и правовое государство	1	Урок совершенствования знаний умений и навыков	Коллективная Беседа	Опрос	– Анализировать взаимоотношения государства и общества гражданское общество – гражданин и гражданство правовое государство и его основные признаки Гражданское общество, правовое государство и его признаки, гражданство, тоталитаризм	§6
8	Голосование, выборы, референдум	1	Комбинированный урок	Самостоятельная Индивидуальная	Таблица Тест Защита проекта в	– Элементарные умения грамотного поведения в политической сфере общества, объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения основные формы участия граждан в политической жизни страны – опасность политического экстремизма – голосование референдум в общественной жизни Основные формы участия граждан в политической жизни, сущность активного	§7

						и пассивного избирательного права	
9	Политические партии и движения	1	Комбинированный урок	Индивидуальная Самостоятельная	Опрос	– Анализ любых политических партий и определение их по классификации политическая партия и ее основные признаки – функции политических партий основные подходы к классификации партий Партия, многопартийность, политическая программа, классификация партий	§8
10	Местное самоуправление	1	Урок совершенствования знаний умений и навыков	Групповая самостоятельная	Таблица Словарный диктант Презентация групповой работы	– Различия между местным самоуправлением и государственным управлением; объяснять пользу местного самоуправления для общества понятие «местное самоуправление» – история местного самоуправления функции местного самоуправления понятие «местное самоуправление», развитие местного самоуправления в России, функции местного самоуправления	§ 8
11	Контрольно-обобщающее занятие по теме «Политическая сфера»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Самостоятельная Индивидуальная	Таблица Тест Защита проектов	Закрепить полученный уровень умений и навыков Практическое занятие с разными формами работы Систематизация знаний по теме «Политическая сфера»	Повторить изученный курс

12	Право, его роль в жизни общества и государства	1	Урок формирования знаний	Фронтальная Лекция	Обмен мнениям и по теме «Роль права»	<p>– Анализировать социальные нормы и определять необходимость их соблюдения, определять, нормами каких отраслей права регулируются определенные жизненные ситуации социальные нормы и их видовое многообразие</p> <p>– право и правовая норма система права Право, источник права, правовые нормы, отрасли права, система права, юридическая ответственность, правосознание, правовая культура; понятие прав, свобод и обязанностей</p>	§9
13	Закон и власть	1	Урок формирования знаний	Фронтальная Лекция	Таблица Тест	<p>Знать: основные понятия по теме урока функции правительства; роль правоохранительных органов.</p> <p>Уметь: описывать устройство власти в современной России; объяснять, как связаны власть и закон; работать с текстом Конституции РФ; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы</p>	§ 10

14	Конституция – основной закон государства	1	Урок формирования знаний	Самостоятельная Беседа	Опрос	– Раскрывать взаимоотношения органов государственной власти и граждан, работать с документами, извлекать структура Конституции – основы Конституционного строя РФ – федеративное устройство РФ органы государственной власти РФ Структура и особенности Основного закона страны, правоохранительные органы, судебная система, функции органов государственной власти	§11
15	Права и свободы человека и гражданина в России	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Коллективная Лекция	Развернутый ответ	– Разъяснить сущность правового статуса личности, объяснять, как реализуются их права и обязанности в конкретных жизненных ситуациях, работать с документами правовой статус гражданина – права и свободы человека и гражданина, их гарантии – конституционные обязанности гражданина правовой статус гражданина РФ, механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина, международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Написать эссе
16	Право и имущественные отношения	1	Урок формирования и совершенствования	Индивидуальная Самостоятельная	Таблица Словарный диктант	– Элементарные умения правового поведения в гражданских правоотношениях, защите своих интересов гражданское право – право собственности	§ 12

			знаний			<ul style="list-style-type: none"> – сделки и договора – правоспособность и дееспособность лица защита имущественных прав Особенности гражданского законодательства РФ, формы собственности Иск, правоспособность, дееспособность, сделка, договор, гражданские правоотношения 	
17	Потребитель и его права	1	Урок совершенствования знаний умений и навыков	Самостоятельная индивидуальная	Презентация групповой работы	<ul style="list-style-type: none"> – Элементарные умения защиты своих прав в этой области потребитель и его основные права защита прав потребителя Правовой статус потребителя, потребитель, изготовитель, услуги, закон о защите прав потребителя 	§13
18	Труд и право	1	Комбинированный урок	Коллективная Лекция	Опрос Таблица Тест Защита проектов	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать трудовые отношения, решать трудовые споры трудовое право – трудовой контракт – условия расторжения трудовых отношений – рабочее время и время отдыха трудоустройство несовершеннолетних Особенности трудовых правоотношений, Трудовое право, трудовой договор (контракт), сверхурочная работа 	§14
19	Право, семья, ребенок	1	Урок формирования знаний	Групповая самостоятельная	Опрос	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь реализовывать и защищать свои права, оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права правовое регулирование семейных отношений 	§15

						– права и обязанности родителей и детей права ребенка и их защита Основные права детей в нашей стране, семейное право, супруги, их права и обязанности, особенности правового статуса несовершеннолетних Брак, семья, брачный контракт, Семейный кодекс, Конвенция о правах ребенка	
20	Правонарушени я	1	Урок формирова ния знаний	Урок-лекция	Опрос	– Характеризовать виды административных взысканий понятие правоотношений – признаки и виды правонарушений Признаки правоотношений, структура правоотношений	§16, повторить
21	Юридическая ответственность	1	Урок формирова ния и совершенст вования знаний	Лекция Самостоятельн ая	Разверн утый ответ	Различать виды юридической ответственности, правоспособность и дееспособность основные виды юридической ответственности административные правоотношения, правонарушения и наказания юридический факт, события и действия,	повторить записи в тетради, термины и понятия
22	Отклоняющееся поведение	1	Урок формирова ния и совершенст вования знаний	Коллективная Лекция	Таблица Словарн ый диктант	– Определять социальную значимость здорового образа жизни. Понимать опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества типы девиантного поведения – деликвентное конформистское поведение	Выучить понятия
23	Уголовное право	1		Фронтальная Лекция	Обмен мнениям и по	– Анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением основные понятия и	Подг.к тесту по 2 главе

					теме «Роль экономи ки»	институты уголовного права – преступление и его состав уголовная ответственность несовершеннолетних Преступление, проступок, вина, и ее формы, состав преступления, деяния, ответственность и ее виды, презумпция невиновности, наказание	
24	Контрольно- обобщающий урок по теме «Человек и его права»	1	Урок обобщения и систематиз ации знаний	Самостоятельн ая Беседа	Опрос	Закрепить умения и навыки Систематизация знаний по изученным проблемам Практическое занятие с разными формами работы	Повторить изученный курс
ДУХОВНАЯ СФЕРА							
25	Что такое культура?	1	Урок формирова ния знаний	Индивидуальна я Самостоятельн ая	Таблица Словарн ый диктант	– Анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия Знакомство с понятием культура – Культурный комплекс Культурное наследие и проблема отношения к нему в современном обществе Материальная и духовная культура, артефакты, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии, элементы культуры	§17
26	Культурные нормы	1	Урок формирова ния знаний	Самостоятельн ая индивидуальна я	Презент ация групп новой	– Анализировать культурные нормы, объяснять назначение тех или иных санкций в обществе Культурные нормы и чем они определяются	§18

					работы	<ul style="list-style-type: none"> – Привычки и их роль в жизни человека – Манеры как внешние формы поведения людей – Обычаи и традиции Санкции в обществе Обычаи, традиции, обряды, ритуалы, церемонии, мода, мораль, привычка	
27	Формы культуры	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Коллективная Лекция	Опрос Таблица Тест Защита проекта в	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать формы культуры, контркультуру Элитарная культура – Народная культура и ее особенности – Массовая культура – Субкультура; молодежная культура Контркультура Основные формы культуры: элитарная, массовая, народная; субкультура, контркультура, доминирующая культура, молодежная культура	§19
28	Религия	1	Комбинированный урок	Групповая самостоятельная	Опрос	<ul style="list-style-type: none"> – Выявлять общие черты мировых религий, определять, какие пережитки архаичных религий существуют в современной жизни Религия в жизни общества – Архаичные религии Мировые религии Религия, верования, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ, символ, мировые религии	§20
29	Искусство	1	Урок формирования знаний	Урок-лекция	Опрос	Анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми оно обладает Искусство в жизни общества <ul style="list-style-type: none"> – Субъекты художественной культуры Произведение искусства Искусство и его виды, функции художественной культуры	§21

30	Образование	1	Комбинированный урок	Лекция Самостоятельная	Развернутый ответ	Разъяснить эволюцию системы образования, особенности правового статуса ученика современной школы Система образования РФ,РТ, школа, Устав школы, юридический статус ребенка – Системы образования в истории Образование как институт общества – Из истории российского образования Образование в современной России	§22
31	Наука	1	Урок формирования знаний	Коллективная Лекция	Таблица Словарный диктант	– Осознанно выбирать высшую школу для продолжения учебы Роль науки в жизни общества Учреждения науки: институты, университеты, академии Академия, университет, НИИ, наука и ее функции в обществе	§23
32	Личность	1	Урок формирования знаний	Фронтальная Лекция	Обмен мнениям и по теме «Личность и ответственность»	– Осуществлять поиск информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности Свобода и ответственность – Социальные ценности и нормы Понятия и термины: личность, ценность,	Творческие задания
33	Мораль	1	Урок формирования	Самостоятельная	Опрос	– Осуществлять поиск информации по заданной теме из различных ее носителей	Творческие задания

			ния и совершенствования знаний	Беседа		(материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности Мораль – Патриотизм и гражданственность Свобода совести мораль, моральный выбор, моральный контроль, нравственность, этика, ответственность, долг и совесть, патриотизм и гражданственность, гуманизм	
34	Семья	1	Комбинированный урок	Коллективная Лекция	Развернутый ответ	– Описывать жизненный цикл семьи, анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтной ситуации, что такое семья – жизненный цикл семьи – распад семьи отношения между поколениями Семья, жизненный цикл семьи, брак и развод, неполная семья	§, творческие задания
35	Контрольно-обобщающий урок	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Самостоятельная	Опрос Тест Защита проектов	Закрепить умения и навыки Систематизация знаний по изученным проблемам Практическое занятие с разными формами работы	Повторить изученный курс
36	Резерв	2					

Система контроля

Виды и формы контроля

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый.

Контроль уровня обученности осуществляется через следующие формы: тестирование; выстраивание логического ряда; составление логической цепочки; решение познавательных заданий; выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения; решение проблемных вопросов; устные выступления; анализ документов; презентация; работа в группе; работа в паре; составление обобщающей таблицы; составление схемы; сочинения (мини-эссе), составление тезисного плана. Тему завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить полученные знания на практике.

Критерии оценки успеваемости учащихся

Отметка «5» - выставляется за такие знания, когда:

- ученик обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
- выделяет в нем главные положения;
- ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения;
- легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебнике.

Отметка «4» - выставляется тогда, когда:

- ученик выявляет знание материала;
- отвечает без особых затруднений на вопросы учителя;
- умеет применять полученные знания на практике;
- в ответах не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов. Знания, оцениваемые отметками «5» и «4», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.

Отметка «3» - выставляется за знания, когда:

- ученик обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал;
- предпочитает отвечать на вопросы и задания воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы. Знания, оцениваемые отметкой «3», зачастую находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.

Отметка «2» выставляется тогда, когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но все большая часть его не усвоена.

Критерии оценивания

Критерии оценки знаний, умений за творческие работы учащихся:

Содержание	Отметка			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1. Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Данная информация краткая. Использовано более одного ресурса.	Достаточно точная, ясная информация. Использовано более одного ресурса.

2. Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно .	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы.
3. Примените и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию:

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Перечень учебно-методического обеспечения:

УМК:

- 1.Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2007
- 2.Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.
- 3.Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» для 9 класса. - М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2008.
- 4.Научно-методический журнал «Преподавание истории и обществознания в школе» за 2013-2015 годы.
- 5.А. В. Поздеев Поурочные разработки по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание» 9 класс, Москва. «ВАКО», 2012

Литература для учащихся:

- Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.
- И.С. Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 9 класс. - М.: Русское слово, 2007.
- Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:
- «Экономика и право». Под редакцией Абросимовой Е.А., Автономова В.С., Золотова А.В.. Элективный мультимедиа- курс, построенный на видеосюжетах с комментариями юриста и экономиста. – М.: Министерство образования РФ, ГУ РЦ ЭМТО, ЗАО «1С», ООО «Дрофа», ООО Издательство «Вита - Пресс», 2004; ООО «Физикон, 2004, интерактивные модели».
- УМК «Обществознание 9-11 классы» (разработки уроков, тестовый контроль, дидактический материал). – М.: издательство «Учитель», 2010 г.
- Интернет-ресурсы.

Контрольный тест по теме «Политическая сфера»

1. Полный контроль государства над жизнью каждого гражданина осуществляется при ... политическом режиме.
1) тоталитарном 2) авторитарном 3) демократическом 4) монополистическом
2. Верны ли следующие суждения?
А. Политическим режимом называют совокупность способов, методов и форм осуществления политической власти.
Б. Принято различать тоталитарный и политический режимы.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
3. Признаком авторитарного режима является
1) монополизация политики без тотального контроля над обществом
2) тотальный контроль над всеми сферами жизни
3) парламентаризм
4) наличие политической оппозиции
4. В государстве А власть принадлежит группе военных. Все важнейшие политические решения принимаются без участия граждан страны. Но органы власти не вмешиваются в сферы культуры, религии. Экономика развивается без жесткого контроля. Какой политический режим характерен для данной страны?
1) демократический 2) тоталитарный 3) авторитарный 4) монополистический
5. Такие принципы, как народовластие, плюрализм, гласность, присущи ... режиму.
1) тоталитарному 2) авторитарному 3) демократическому 4) коммунистическому
6. В отличие от тоталитарного в демократическом государстве
1) народ влияет на принятие политических решений 2) любое инакомыслие подавляется
3) допускается только одна идеология 4) информация о деятельности всех органов власти закрыта
7. В отличие от тоталитарного в авторитарном государстве
1) сохраняется свобода деятельности в различные сферы
2) осуществляется всесторонний контроль жизнью общества
3) существует единая идеология, обязательная для всех граждан
4) осуществляется право меньшинства на оппозицию
8. Найдите в приведенном списке черты тоталитарного режима и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) одна официальная идеология
2) многопартийность
3) однопартийность
4) парламентаризм
5) гласность
6) жесткая цензура
9. Основной признак демократического режима — это
1) гласность 2) народовластие 3) принцип большинства 4) плюрализм
10. Что относится к признакам демократического государства?
1) однопартийная система 2) парламентаризм
3) безальтернативные выборы 4) единая государственная идеология
11. Через выборы и референдумы воплощается демократический принцип
1) большинства 2) меньшинства 3) плюрализма 4) парламентаризма

12. Предоставление гражданам информации о деятельности всех властных структур — это

- 1) плюрализм 2) гласность 3) парламентаризм 4) принцип большинства

13. Верны ли следующие суждения?

А. Принцип правового равенства в демократическом государстве означает равенство всех граждан в правах и перед законом.

Б. Суть принципа политического равенства в демократическом государстве состоит в том, что в политической борьбе могут принимать участие только лидеры политических партий.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения?

А. При демократическом режиме высшим законодательным органом является парламент

Б. Парламентаризм — это государственная власть, в которой главную роль осуществляет народное представительство - парламент.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15. Принцип устройства и функционирования политической системы, который предполагает свободную конкуренцию в борьбе за лидерство различных партий, идей, программ - это

- 1) гласность 2) политический плюрализм 3) народовластие 4) парламентаризм

16. Что является нарушением принципов демократии?

- 1) проведение выборов и референдумов 2) организация митингов и демонстраций
3) открытость деятельности политических институтов 4) неограниченный срок президентских полномочий

17. Найдите в приведенном списке недостатки демократического режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) партии оттесняют граждан от участия в политической жизни
2) существование оппозиции
3) срок президентских полномочий ограничен
4) стремление бюрократического аппарата засекретить свою деятельность
5) политические возможности выше у тех, кто обладает связями, деньгами
6) наличие нескольких политических партий

18. Верны ли следующие суждения?

А. Человек от рождения свободен; правовое государство не ущемляет естественные права человека.

Б. В правовом государстве свобода человека неограничена, она ограничивается законом, закрепляющим равенство всех людей в их правах и свободах.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

19. Верны ли следующие суждения?

А. В правовом государстве ни одному из государственных органов не принадлежит вся власть в полном объеме.

Б. В правовом государстве существует взаимная ответственность между личностью и государством.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

20. Гражданское общество - это совокупность

- 1) государственных институтов, поддерживающих функционирование общественных организаций
- 2) негосударственных общественных отношений и институтов, которые контролируются государством
- 3) негосударственных общественных отношений и институтов, которые выражают различные частные интересы и потребности граждан в различных сферах жизни
- 4) государственных учреждений

21. Верны ли следующие суждения?

А. К объединениям гражданского общества относится союз предпринимателей.

Б. К объединениям гражданского общества относится общество ветеранов труда и войны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

22. Что НЕ относится к понятию "гражданское общество"?

- 1) благотворительный фонд
- 2) профсоюз работников культуры
- 3) органы местного самоуправления
- 4) органы власти

23. Верны ли следующие суждения?

А. Органы местного самоуправления не относятся к системе органов государственной власти России.

Б. Местное самоуправление в РФ осуществляется под непосредственным контролем государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

24. Главнейшим признаком какого государства является верховенство права во всех сферах общества?

Ответ:

25. В чем заключается принцип разделения властей в правовом государстве?

Ответ:

26. Комплекс правовых норм о порядке выборов — это

- 1) избирательное право
- 2) избирательный процесс
- 3) предвыборная агитация
- 4) избирательная кампания

27. В стране X в одном из избирательных округов кандидат А набрал 20% голосов, кандидат В - 35%, С - 45%. Победил кандидат С, а голоса, набранные А и В, пропали. Какая избирательная система действует в этой стране?

- 1) пропорциональная
- 2) мажоритарная абсолютного большинства
- 3) мажоритарная относительного большинства
- 4) непропорциональная

28. В России существует заградительный барьер в 7% голосов при выборах в парламент. Что он означает?

- 1) партии, которые набрали менее 7% голосов, не получают в парламенте депутатских мест
- 2) партии, которые набрали менее 7% голосов, не допускаются к следующим выборам
- 3) партии, которые набрали менее 7% голосов, автоматически получают депутатские места в парламенте
- 4) партии, которые набрали менее 7% голосов, подлежат ликвидации

29. Верны ли следующие суждения?

А. В Российской Федерации кандидатом от партии может стать беспартийный гражданин в том случае, если его кандидатуру поддержат 10 членов региональной ячейки, одобряет региональная партийная конференция и партийный съезд.

Б. Предвыборная агитация в России прекращается за неделю до дня голосования.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

30. Найдите в приведенном списке требования, являющиеся обязательными для избирательной систем в демократическом обществе, и запишите цифры под которыми они указаны.

1) равное распределение эфирного времени для кандидатов

2) к голосованию допускаются лица, достигшие 18 лет

3) наличие фаворитов при распределении голосов

4) тайная подача голосов

5) информирование граждан о программах кандидатов

6) к голосованию допускаются только лица с высшим образованием

31. Как происходят выборы Президента РФ? Ответьте, опираясь на знания о типах избирательных систем.