

Согласовано: *Б.Д. Цыденов*

Председатель УС: Цыденов Б.Д.

«*28*» *аպրիլ* 2015 г.

Утверждаю: 

Директор школы: Дарханова Н.Ж.

«*18*» *аպրիլ* 2015 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»**

**Программа формирования экологической культуры,
здорового и безопасного образа жизни
на 2015-2016 учебный год**

Обсуждена и принята на заседании

педагогического совета

протокол №1 от «*26*» *аպրիլ* 2015 г.

с. Курумкан

2015

Программа формирования экологической культуры, здоровья и здорового образа жизни обучающихся МБОУ «Курумканская СОШ №2» - это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни явилась направляемая и организуемая учителями, социальным педагогом, педагогом - психологом, родителями самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте учитывалась зона актуального развития, так как формирование ценности здоровья и здорового образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

Разработка программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строилась на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Цель программы – обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды в МБОУ «Курумканская СОШ №2», способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья младших школьников, способствующих познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах

возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Модель здоровья обучающегося МБОУ «Курумканская СОШ №2»

| Здоровье физическое | Здоровье социальное | Здоровье психическое |
|--|---|---|
| Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде. | Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение. | Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя моральная сила, побуждающая к действию. |

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы, - здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Процесс превращения базовых ценностей в личные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребёнка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Направления реализации программы:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки в урочное время. Общее количество посадочных мест - 90. Количество обучающихся, получающих питание - 394. Обучающиеся начальных классов завтракают:

1 смена - после второго урока с 10.00 до 10.15

2 смена - после второго урока с 15.00 до 15.15.

В школе работает медицинский кабинет. Проводятся ежегодные углубленные медицинские осмотры по договору с ГБУЗ «Курумканская ЦРБ», выполняется график профилактических прививок по возрасту. Медицинская сестра оказывает первую помощь в

случае травмирования или недомогания обучающихся и сотрудников, осматривает учащихся на педикулез, ведет медицинские карты.

Создана психолого-социологическая служба сопровождения детей имеющих трудности в социальной адаптации, сниженную работоспособность, быструю утомляемость (социальный педагог, педагог - психолог). Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители.

2. Использование возможностей УМК «Школа России» и «Школа 2100» в образовательном процессе

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России» и «Школа 2100». Система учебников «Школа России» и «Школа 2100» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации. *В курсе «Английский язык»* в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к природе, к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские».

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Верующий в труде», «Отношение верующих к природе».

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России» и «Школа 2100», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе УМК «Школа России» и «Школа 2100» содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» и «Школа 2100» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного

возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Планируемые личностные результаты в зависимости от видов и форм внеучебной деятельности

| № | Внеучебная деятельность | Планируемые результаты (личностные) | |
|----|--|--|--|
| | | У обучающихся будут сформированы: | Обучающиеся получат возможность для формирования: |
| 1. | Тематические беседы и классные часы, конкурсы агитбригад, оформление классных уголков по экологии, БДД и ЗОЖ, проверка сохранности кабинетов | Понятие о правильном режиме дня и отдыха; | Представления об основных компонентах культуры здоровья и экологической культуры. |
| 2. | Встречи с сотрудниками ГИБДД отделения полиции по Курумканскому району Межмуниципального Отдела МВД РФ «Баргузинский», листок здоровья, стенгазеты | Понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей семьи | Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье; |
| 3. | Походы, весёлые старты, «Путешествие в страну здоровья», учебная эвакуация, беседы с социальным педагогом, с врачами ГБУЗ «Курумканская ЦРБ» | Понятие о полезности занятий физкультурой и спортом, здоровое соперничество на соревнованиях; | Представления о негативных факторах риска здоровью; |
| 4. | Школьная спартакиада по пионерболу, футболу, турслеты, экскурсии, поездки. | Понятие о гиподинамии и об её преодолении, о влиянии компьютера на здоровье и зрение; | Анализировать свою занятость во внеурочное время и корректировать нагрузку при помощи взрослых и родителей |
| 5. | Учебная эвакуация, беседы, оздоровительный лагерь. | Навыки действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, навыки позитивного коммуникативного обучения | |

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение

адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценная работа с обучающимися всех групп здоровья;
- рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организация вводной гимнастики, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- организация оздоровительных мероприятий (неделя здоровья, соревнования, олимпиады, походы и т. п.);
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, походов и т.п.);
- Сотрудничество с МБОУ ДОД « Курумканская ДЮСШ»

Планируемые личностные результаты в ходе физкультурно-оздоровительной деятельности

| № | Физкультурно-оздоровительная деятельность (виды и формы работы) | Планируемые результаты (личностные) |
|----|--|---|
| | | У обучающихся будут сформированы: |
| 1. | Урок-беседа, рассказ, групповая работа. Дополнительные образовательные программы «Подвижные игры» «Я и мое здоровье» | Начальные представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье человека; |
| 2. | Обучение составлению режима дня, беседы о гигиене, праздники в классе, День Здоровья. | Потребность в выполнении режима дня и правил гигиены; |
| 3. | Беседы медработников, презентации на уроках, беседы по ПДД, викторина «Светофорик», акция «Внимание - дети», «Подросток», «Безопасное колесо». | Элементарные представления о вредных привычках и факторах, влияющих на здоровье; |
| 4. | Учебная эвакуация, беседы, работа с родителями, консультации психолога. | Потребность ребёнка безбоязненно обращаться к учителю по вопросам состояния здоровья. |

5. Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- ✓ внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- ✓ проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов.
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

| № | Виды и формы работы с родителями | Планируемые результаты обучающихся (личностные) у обучающихся будут сформированы: | Планируемые результаты работы с родителями |
|----|--|--|---|
| 1. | Консультации по предметам, день открытых дверей для родителей. | Понимание обязательности и полезности учения, положительная мотивация, уважительное отношение к учителям и специалистам школы. | Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы. |
| 2. | Консультации специалистов школьного педагогического консилиума для родителей | Бесконфликтное общение в классе и семье, потребность безбоязненно обращаться за помощью к учителям и специалистам. | Коррекция проблемного поведения детей. |
| 3. | Родительские собрания: «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Физическая культура и здоровье», «Здоровый образ жизни», «Почему ребёнок не любит читать», «Десять заповедей для родителей», «Безопасность детей в интернете» и др. | -Навык организации режима дня и отдыха, -Уважительное отношение к родителям и старшим, потребность в выполнении правил поведения в школе и общественных местах, - Серьёзное отношение и потребность в чтении; - Умение общаться в коллективе класса, толерантность, милосердие. | Повышение педагогической компетентности родителей Повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы Формирование у родителей положительного эмоционального отношения к школе |
| 4. | Практикум для родителей: «Уметь отказаться», «Я и здоровье», «Что делать, если...» «Профилактика острых и кишечных заболеваний» | - Умение следить за своим здоровьем, -Начальные навыки и умения выхода из трудной жизненной ситуации; - Устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды | Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни |
| 5. | Анкетирование: «Здоровье и физическая культура ребёнка»: «Как ребёнок справляется с домашним заданием» | -Потребность в общении со сверстниками, выбор установки на здоровый образ жизни; - Умение попросить совета и помощи у старших, | Формирование положительной мотивации родителей к получению педагогических знаний |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | мотивация к учению. | |
| 6. | Общешкольное тематическое собрание | Принятие установки на здоровый образ жизни, понимание важности здоровья, экологически сообразного поведения. | Формирование «образа школы» как у родителей, так и у сторонних лиц и организаций |
| 7. | Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организация походов, весёлых стартов | Навык толерантности, коммуникабельности. | Активное участие в делах школы и класса |

В программе предусмотрена модель «**Экология, здоровье, безопасность жизни**», которая соответствует методологии системно-деятельностного подхода. В рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

- организационная модель физкультурно-спортивной работы;
- модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения;
- модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;
- модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы.

Организационная *модель физкультурно-спортивной работы* реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели

здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков, участие в акциях «Внимание - дети», «Подросток».

Циклограмма работы класса

| | |
|----------------------|---|
| Ежедневно | Утренняя гимнастика (перед уроками). Контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием. Выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений на уроках, прогулки после уроков. Санитарная уборка классных комнат. |
| Еженедельно | Занятия в кружках, спортивных секциях, курсах внеурочной деятельности, проведение уроков на свежем воздухе. |
| Ежемесячно | Консультационные встречи с родителями, диагностирование, генеральная уборка классной комнаты. Участие в соревнованиях, физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| Один раз в четверть | Семейные спортивные праздники, экскурсии, родительские собрания. |
| Один раз в полугодие | Дни открытых дверей (для родителей). |
| Один раз в год | Оформление уголков безопасности. Беседа о пользе витаминов, способах повышения иммунитета. Социально-психологическая диагностика. Профилактика гриппа и других вирусных инфекций. |

Программное содержание по классам

| Класс | Содержательные линии |
|----------------|--|
| 1 класс | Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни. Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни. |
| 2 класс | Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного |

| | |
|----------------|---|
| | поведения. |
| 3 класс | Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения. |
| 4 класс | Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово! |

Ожидается, что в результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут:

знать:

- правила перехода дороги, перекрёстка;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира; особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма; меры пожарной безопасности при разведении костра; правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте; опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания; основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;

помнить:

• основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии; рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов; порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

• обладать навыками:

- разводить и гасить костёр;
- ориентироваться на местности; действовать в неблагоприятных погодных условиях;
- действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;

• по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

• у учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

***Критерии, показатели эффективности деятельности
МБОУ «Курумканская СОШ №2» в части формирования
здорового и безопасного образа жизни и
экологической культуры обучающихся***

| Критерии | Показатели |
|--|--|
| Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, | Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности |

| | |
|--|--|
| безопасного для человека и окружающей среды | Реализация экологических проектов (классов, школы) |
| Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье | Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности Психологический комфорт классного коллектива (диагностика) |
| Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе | Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика) |
| Формирование установок на использование здорового питания | Охват горячим питанием обучающихся начальной школы Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам |
| Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей | Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование) |
| Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы | Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение). |

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам.

Инструментарий мониторинга: анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики; комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник); ведение паспорта здоровья; оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры); оценка уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог); анализ данных медицинских осмотров; анализ данных по сезонной

заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму; проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года; контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

1. Анкеты: «Хорошо ли ребёнку в школе», «Самочувствие школьника и физминутки», «Режим дня», «Изучение мнения родителей о влиянии школьного режима дня на здоровье школьника», «Изучение удовлетворённости родителей учебной нагрузкой ребёнка», «Я и природа» и др.

2. Диагностические методики: «Градусник», «Настроение», «Солнце, тучка, дождик», Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса, Самооценка школьных ситуаций Кондаша, Шкала тревожности Сирса и др.

3. Тесты: «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым», «В хорошей ли вы форме?», «Знаете ли вы, как обезопасить свою жизнь и здоровье?», тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащегося, тест-анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения, тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья и др.

4. Опросы: отношение к своему здоровью, отношение к здоровому образу жизни, ценностные установки, отношение к природе и др.

Мониторинг будет осуществляться учителями, педагогом-психологом школы и классными руководителями.

**Комплексный план мероприятий
по реализации направлений программы**

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры в учреждении

| № п/п | Мероприятие | Сроки проведения | Ответственный |
|--------------|---|-------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Обеспечение условий для сбережения здоровья учащихся | В течение года | Администрация школы |
| 2. | Организация рационального питания учащихся | В течение года | Директор Дарханова Н.Ж. |
| 3. | Организация дотационного питания учащихся из социально незащищенных семей | В течение года | Классные руководители |
| 4. | Санитарно-гигиеническое обеспечение безопасности питания | Ежедневно | Зам. дир по ВР |
| 5. | Организация медицинского обслуживания школьников | В течение года | Медицинская сестра Галсанова Ц.Б. |
| 6. | Участие школьников в целевых воспитательных программах по воспитанию культуры ЗОЖ | В течение года | Зам. дир по ВР Галсанова А.А. |
| 7. | Организация витаминизированного питания | В течение года | Директор Дарханова Н.Ж. |

2. Организации медицинского обслуживания в школе

| № п/п | Мероприятие | Сроки проведения | Ответственный |
|--------------|--|-------------------------|---|
| 1. | Проверка санитарного состояния школы к началу учебного года | Август | Администрация школы |
| 2. | Подготовка медицинского кабинета | Август | Администрация школы, медицинская сестра Галсанова Ц.Б. |
| 3. | Комплектование аптек | Август | Администрация школы |
| 4. | Анализ состояния здоровья детей | Январь, май | Зам. дир по ВР Галсанова А.А., мед. сестра Галсанова Ц.Б. |
| 5. | Оформление медицинских карт учащихся | В течение года | мед. сестра Галсанова Ц.Б. |
| 6. | Заключение договоров совместной деятельности с лечебно-профилактическими учреждениями | Сентябрь, октябрь | Директор Дарханова Н.Ж. |
| 7. | Контроль за состоянием фактического питания и анализ качества пищи | Ежедневно | Бракеражная комиссия |
| 8. | Контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока, выполнения натуральных норм, бракеж готовой | Ежедневно | Зам. дир по ВР Галсанова А.А. |

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| | продукции | | |
| 9. | Осуществление контроля за соблюдением норм и правил в части обеспечения охраны здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни | Ежедневно | Администрация школы |
| 10. | Организация работы по направлениям здоровьесберегающей деятельности и формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни | В течение года | Зам. дир по ВР Галсанова А.А., кл. руководители |
| Лечебно-профилактические мероприятия | | | |
| 1. | Организация и проведение медицинского осмотра учащихся узкими специалистами | Сентябрь, апрель | мед. сестра Галсанова Ц.Б., классные руководители |
| 2. | Проведение осмотра учащихся на педикулез, чесотку | Раз в четверть | мед. сестра Галсанова Ц.Б. |
| 3. | Оформление листков здоровья в классных журналах | Сентябрь | мед. сестра Галсанова Ц.Б. |
| 4. | Организация профилактических мероприятий по травматизму учащихся | В течение года | Зам. дир по ВР Галсанова А.А., учитель ОБЖ Балдаков Б.Б. |
| 5. | Организация мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний | В течение года | Зам. дир по ВР Галсанова А.А., кл. руководители |
| 6. | Осуществление контроля за соблюдением медицинских предписаний на уроках физической культуры | В течение года | Учителя физической культуры Дашиев Е.В., Ринчино А.Х., кл. руководители |
| 7. | Осуществление контроля за своевременным флюорографическим обследованием педагогических и технических работников школы | В течение года | Профсоюзный комитет |
| 8. | Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся | В течение года | Зам. дир по ВР Галсанова А.А., кл. руководители |
| 9. | Обновление банка данных о заболеваемости учеников. Анализ заболеваний и их динамика | Декабрь, май | мед. сестра Галсанова Ц.Б. |
| Санитарно-просветительская деятельность | | | |
| 1. | Организация и проведение лекций и бесед для школьников о сохранении и укреплении здоровья | В течение года | Зам. дир по ВР Галсанова А.А. |
| 2. | Организация и проведение бесед с техническим персоналом школы о санитарном состоянии школы, о личной гигиене, о профилактике инфекционных заболеваний | В течение года | Директор Дарханова Н.Ж., мед. сестра Галсанова Ц.Б. |
| 3. | Оформление уголков здоровья, | В течение года | Зам. дир по ВР |

| | | | |
|--|---|--|----------------|
| | информационных стендов по профилактике социально-значимых заболеваний | | Галсанова А.А. |
|--|---|--|----------------|

3.Использование возможностей УМК «Школа России» и «Школа 2100» в образовательном процессе

| № п/п | Мероприятие | Сроки проведения | Ответственный |
|--------------|---|-------------------------|--|
| 1. | Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности (через все предметы учебного плана) | В течение года | Зам. дир по ВР Галсанова А.А., учителя предметники, классные руководители 1-4 кл |
| 2. | Организация проектной и исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе | В течение года | учителя предметники, классные руководители 1-4 кл |
| 3. | Проведение физкультминуток на уроках | Ежедневно | учителя предметники, классные руководители 1-4 кл |
| 4. | Применение методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся | Ежедневно | учителя предметники, классные руководители 1-4 кл |
| 5. | Соблюдение требований к использованию технических средств обучения | Ежедневно | Директор школы Дарханова Н.Ж. |
| 6. | Организация и обеспечение санитарно-гигиенических требований в кабинете информатики | В течение года | Учитель информатики Рабжурова Н.А. |
| 7. | Разработка комплексов физических упражнений для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья | В течение года | Учителя физической культуры |
| 8. | Проведение динамичных перемен | Ежедневно | Классные руководители |
| 9. | Проведение на уроках специальной гимнастики на осанку, гимнастики для снятия утомления глаз учащихся | Ежедневно | Учителя предметники, классные руководители 1-4 кл |
| 10. | Организация работы с учащимися, мотивированными на успешное обучение, путем участия в олимпиадах, предметных неделях, различных конкурсах с целью профилактики учебных перегрузок | В течение года | Зам. директора по УР Сульtimiова В.В., руководитель МО начальных классов Бадмаева Т.В. |
| 11. | Обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий | В течение года | Зам. директора по УР Сульtimiова В.В., руководитель МО начальных классов Бадмаева Т.В. |
| 12. | Проведение тематических классных часов по | В течение года | Классные |

| | | | |
|-----|--|----------------|---|
| | формированию культуры здорового и безопасного образа жизни | | руководители |
| 13. | Создание библиотеки методической литературы по проблеме здорового образа жизни | До декабря | Библиотекарь Гармаева А.А. |
| 14. | Разработка рекомендаций классным руководителям по ведению индивидуального учета физического и психического состояния учащихся | В течение года | Зам. дир по ВР Галсанова А.А. |
| 15. | Разработка рекомендаций для учителей по вопросам педагогического общения | В течение года | Зам. директора по УР Сультимова В.В. |
| 16. | Организация круглых столов по обмену опытом в разработке эффективных форм и методов работы, направленных на оздоровление учащихся | В течение года | Зам. дир по ВР Галсанова А.А. |
| 17. | Обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению решать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т.д | В течение года | Классные руководители |

3. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса

| № п/п | Мероприятие | Сроки проведения | Ответственный |
|-------|---|---|---|
| 1. | Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий | Ежедневно | Директор школы Дарханова Н.Ж. |
| 2. | Соблюдение воздушного и светового режима в школе | Ежедневно | Директор школы Дарханова Н.Ж. |
| 3. | Обеспечение соблюдения правил ПБ в школе | Ежедневно | Директор школы Дарханова Н.Ж. |
| 4. | Содержание в исправности электрохозяйства и всех средств пожаротушения | Ежедневно | Директор школы Дарханова Н.Ж. |
| 5. | Регулярное проведение объектовых тренировок | По графику | Директор школы Дарханова Н.Ж., учитель ОБЖ Балдаков Б.Б. |
| 6. | Проверка состояния охраны труда в школе и документации по ТБ в учебных кабинетах | По плану внутришкольного контроля | Администрация школы, профсоюзный комитет |
| 7. | Разработка плана мероприятий по охране труда и ТБ в школе | | Администрация школы |
| 8. | Издание приказов: - об охране жизни и здоровья школьников, - о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил ТБ, ПБ и охраны труда | Сентябрь | Директор школы Дарханова Н.Ж. |
| 9. | Составление социального паспорта по классам, составление списков: - учащихся группы риска; - неблагополучных семей; | Сентябрь | Классные руководители |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | - многодетных семей; - малообеспеченных семей; - неполных семей; - детей – инвалидов. | | |
| 10. | Индивидуальные беседы с детьми «группы риска» | В течение года | Зам. дир по ВР Галсанова А.А., классные руководители |
| 11. | Тематические классные часы о вреде алкоголя, курения и употребления наркотиков | По плану кл. руководителей | классные руководители |
| 12. | Встречи обучающихся с работниками полиции, медицинскими работниками | В течение года | Администрация школы |
| 13. | Анкетирование учащихся по проблемам наркомании, алкоголизма, курения | В течение года | Психолог, классные руководители |
| 14. | Организация дежурства по школе | Сентябрь | Зам. дир по ВР Галсанова А.А. |
| 15. | Проведение динамических пауз в 1-4х классах | Ежедневно | Учителя начальных классов |
| 16. | Составление графика работы спортивных секций и спортивного зала | Сентябрь | Зам. дир по ВР Галсанова А.А. |
| 17. | Оформление стенда «За здоровый образ жизни» | | Зам. дир по ВР Галсанова А.А. |
| 18. | Рейды: - по проверке внешнего вида учащихся; - по выполнению школьниками режима дня. | По плану внутришкольного контроля | Зам. дир по ВР Галсанова А.А., педагог- библиотекарь Гармаева А.А., совет школьников |
| 19. | Проведение вводного инструктажа по правилам ТБ, ПБ и охраны труда | Сентябрь, март | Директор школы Дарханова Н.Ж., классные руководители, учитель ОБЖ Балдаков Б.Б. |
| 20. | Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для кабинетов | В течение года | Директор школы Дарханова Н.Ж., завхоз |
| 21. | Обеспечение хранения спортивного инвентаря | постоянно | Учителя физкультуры |
| 22. | Обеспечение готовности школьных помещений отопления для работы в зимний период | К началу зимнего периода | Директор школы Дарханова Н.Ж. |
| 23. | Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к условиям школьной образовательной среды | март | Учителя начальных классов |
| 24. | Организация ремонта учебных кабинетов | Летний период | Завхоз, зав.кабинетами |
| 25. | Обеспечение требований ТБ во время ремонта школы и трудовой практики обучающихся | в летний период | Директор школы Дарханова Н.Ж., начальник лагеря , руководители отрядов |

| | | | |
|-----|---|--------------|---|
| 26. | Приемка школы к новому учебному году | Август | Директор школы Дарханова Н.Ж. |
| 27. | Проведение месячника по уборке школьной территории | | Зам. дир по ВР Галсанова А.А., классные руководители |
| 28. | Озеленение учебных кабинетов и территории школы | Май-сентябрь | Классные руководители, учитель биологии Эрдыниева Б.В. |
| 29. | Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период | Июнь-август | Зам. дир по ВР Галсанова А.А. |
| 30. | Организация работы по оздоровлению педагогического коллектива | Июнь-август | Директор школы Дарханова Н.Ж. профсоюзный комитет |
| 31. | Проведение медосмотра педагогов школы | июль | Администрация |

4. Работа с родителями (законными представителями)

| № п/п | Мероприятие | Сроки проведения | Ответственный |
|-------|--|------------------|-----------------------|
| 1. | Включение в повестку родительских собраний выступлений по темам оздоровления обучающихся | По плану | Зам. директора по УВР |
| 2. | Приглашение на родительские собрания медицинских работников | По плану | Классные руководители |
| 3. | Организация индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) | В течение года | Классные руководители |
| 4. | Выступление на родительских собраниях по результатам диагностики | По плану | Классные руководители |
| 5. | Участие родителей (законных представителей) в классных и общешкольных мероприятиях | По плану | Классные руководители |

**План работы МБОУ «Курумканская СОШ №2» по профилактике
детского дорожно - транспортного травматизма
на 2015- 2016 учебный год**

Цели и задачи:

Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

Расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Создание оптимальных условий для снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

Ожидаемые результаты:

Повышение правовой культуры участников дорожного движения.

Предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.

| №№ | Название мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-----------|---|--------------------|---|
| 1. | Оформление уголков по ПДД в начальных классах. | Август -сентябрь | Учителя начальных классов |
| 3. | Проведение акции «Снова в школу». | Сентябрь | Учителя начальных классов |
| 4. | Посвящение первоклассников в пешеходы | Сентябрь | Зам.директора по ВР Галсанова А.А., учитель ОБЖ |
| 5. | Проведение пешеходных экскурсий по ПДД вблизи территории школы с учащимися 1-4-х классов. | Сентябрь, май | Учитель ОБЖ Балдаков Б.Б. |
| 6. | Проведение тематических бесед с учащимися 1-4-х классов. | Сентябрь | Учителя начальных классов, учитель ОБЖ Балдаков Б.Б. |
| 7. | Соревнование среди учащихся 3-4 классов «Безопасное колесо» | Сентябрь | Учитель ОБЖ Балдаков Б.Б. |
| 8. | Ежедневное проведение пятиминуток по ПДД в 1 -4 классах. | В течение уч. года | Классные руководители 1-4 классов |
| 9. | Ознакомление классных руководителей 1- 4- х классов с рекомендациями по изучению ПДД и предупреждению детского травматизма. | 1 неделя сентября | Зам.директора по ВР Галсанова А.А. |
| 10. | Общешкольный конкурс «Мы рисуем улицу» среди учащихся 2-4-х классов. | Октябрь | учитель рисования Бубеева Л.Ш., классные руководители |
| 11. | Проведение мероприятий «Безопасность детей на улицах села» (беседы, классные часы) | Октябрь | Учителя начальных классов |

| | | | |
|-----|---|-----------------------------|--|
| 12. | Родительские собрания по профилактике дорожно-транспортного травматизма с приглашением инспектора ГИБДД «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге» «Роль родителей в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» «Дети во всем подражают взрослым - служите примером правильного поведения» | По графику школы | Зам.директора по ВР Галсанова А.А., классные руководители |
| 13. | Организация бесед инспектора ГИБДД с учащимися 1-4 классов. | В течение уч. года | Зам.директора по ВР Галсанова А.А. |
| 14. | Изучение правил дорожного движения на уроках («Окружающий мир») | В течение уч. года | Учителя начальной школы |
| 15. | Проведение занятий с учащимися 1-4 –х классов по теме: «Дорожная грамотность» | Ноябрь | Учителя начальных классов |
| 16. | Викторина по ПДД «Дорожные знаки, и их значение». | Ноябрь | Учителя начальных классов |
| 17. | Проведение профилактических бесед с учащимися о соблюдении ПДД и правилах поведения в каникулярное время (на заключительных классных часах четверти) | В конце учебной четверти | Классные руководители |
| 18. | Проведение бесед на темы: «Знай и соблюдай Правила дорожного движения». | Январь | Учителя начальных классов |
| 19. | Внеклассные мероприятия: «Знай правила движения, как таблицу умножения», «Играя, изучаем ПДД», «Азбуку дорожную знать каждому положено» | Февраль | Учителя начальных классов |
| 20. | Проведение бесед на темы: «Про того, кто головой рисковал на мостовой» «Помни, юный велосипедист» | Март | Учителя начальных классов |
| 21 | Конкурс рисунков на асфальте «В гостях у Светофора» | Май | Учитель рисования Бубеева Л.Ш. |
| 22 | Уроки-экскурсии, классные часы: « Улица полна неожиданностей», «Здравствуй, лето!» Инструктаж перед летними школьными каникулами. | Май | Учителя начальных классов |
| 23 | Проведение игровых тематических занятий «Внимание – дорога!» | Май | Учителя начальных классов |