

Согласовано:   
Председатель УС: Цыденова Б.Д.  
«21» августа 2015 г.

Утверждаю:   
Директор школы: Дарханова Н.Ж.  
«21» августа 2015 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»**

**Программа воспитания и социализации  
обучающихся 5-9 классов  
на 2015-2016 учебный год**

Обсуждена и принята на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от «21» августа 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	2
1. Общие положения .....	3
2. Системный анализ готовности МБОУ «КСОШ №2» к разработке и реализации Программы.....	5
3. Основные понятия, используемые в Программе .....	7
4. Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся .....	9
5. Уклад школьной жизни как среда воспитания и социализации .....	11
6. Направления организации и содержания воспитания и социализации обучающихся. Структура программы.....	15
7. Этапы организации воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования .....	62
8. Совместная деятельность школы №2, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся основной школы .....	64
9. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся .....	75
10. Материально – техническое, информационно – методическое обеспечение программы.....	78
11. Кадровое обеспечение программы .....	80
9. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся .....	83
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	84

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В 90-е годы в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения.

С началом 21 века вопрос воспитания детей стал одной из ключевых проблем, стоящих перед школой, каждым родителем, обществом и государством в целом. Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством стремительных инновационных изменений, которые отражаются на воспитании и культуре ребенка, находящегося в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На детей воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

Общеобразовательная школа призвана активно противодействовать негативным тенденциям общества. Школа должна стать тем духовным центром, который способствует духовно-нравственному развитию обучающегося и его семьи, способствовать эффективной социализации и своевременного взрослению ребенка.

Программа воспитания и социализации обучающихся является компонентом Основной образовательной программы МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2» (далее Программа)

Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон об основных гарантиях прав ребёнка (1998г);
- Семейный кодекс РФ;
- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Закон Республики Бурятия «Об образовании»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Стандарты второго поколения;
- Декларация прав и свобод человека Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Устав МБОУ «Курумканская СОШ № 2»;
- Программа перспективного развития МБОУ «Курумканская СОШ № 2»;
- Локальные акты МБОУ «Курумканская СОШ №2»

Содержательным ядром Программы являются цели и направления развития образования как общественного блага, сформулированные в федеральных государственных образовательных стандартах: развитие и воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. За основу разработки Программы берется определение образования как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, и воспитания как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Ценностным содержанием воспитания в МБОУ «КСОШ №2» являются патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, права человека, семья, социальная солидарность, традиционные российские религии, труд, человеческое достоинство (*Приложение 1*).

Реализация целей воспитания и социализации обучающихся возможна при условии изменения содержания воспитательной деятельности педагогических работников в соответствии с требованиями в трудовым действиям, умениям и знаниям, закрепленными в Профессиональном стандарте педагога.

Научно-педагогическую основу Программы составляют: концепция воспитания как формы развития (Л.В.Выготский, В.В.Давыдов, А.Г.Асмолов и др.), культурологический подход к образованию (В.С.Библер, ОС.Газман, В.П.Зинченко, А.П.Валицкая и др.), педагогика гражданского образования (В.А.Каракровский, А.Н.Тубельский, И.Д.Фрумин, Т.В.Болотина, Б.И.Хасан и др.), концепции личностно ориентированного образования (Н.И.Алексеев, Е.В.Бондаревская, С.В.Кульневич и др.), компетентностный подход в образовании (В.А.Болотов, И.А.Зимняя, Е.Я.Коган, И.Д.Чечель и др.), концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Л.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), концепции взаимодействия человека и среды в процессе социализации личности (С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, А.В.Мудрик, и др.), идеи государственно-общественного управления образованием (А.А.Пинский, И.А.Вальдман, А.Д.Данилюк и др.).

## **2. СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ МБОУ «КСОШ №2» К РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **1. Особенности социальной среды, в которой находится МБОУ «КСОШ №2».**

За последние десятилетия происходят существенные преобразования по всей территории России. Так социально-экономические преобразования начала 90-х годов вызвали необычайно широкое расслоение в социальной, политической, в хозяйственной сферах сельской жизни. Изменения затронули и социальную, образовательную, культурную сферы села. Недостаток финансовых средств сказался на самом состоянии образовательных и культурных учреждениях (аварийное состояние школ, домов культуры, детских садов, больниц, сельских библиотек), происходило закрытие культурных и образовательных учреждений. Долгое время денег не предоставляли не только на оснащение и оборудование, но и на учебники. Кризис сельской местности связан был, в первую очередь, с развалом предприятий и организаций, сокращением рабочих мест - все это отразилось и на психологическом состоянии сельского жителя. Мысль как выжить и накормить семью стала главной, отодвинув на задний план культурное, нравственное, эстетическое воспитание своих детей.

Школа является во многих поселениях единственным образовательным учреждением на селе, где отсутствует возможность выбора другого образовательного учреждения. Поэтому становление ученика как личности, напрямую зависит от школы - от тех задач, функций и условий, создаваемые школой, от ее культурного содержания, социальных ролей необходимых для развития не только учащихся, но и сельского населения.

Социальный статус семей школьников в школе разнороден (см. в Социальном паспорте). Основной контингент наших родителей – социально незащищенные, безработные, неблагополучные семьи с низкими материальными возможностями. Преобладают родители рабочих специальностей, имеющих среднее и среднее специальное образование. Почти четверть родителей закончили лишь основную школу.

2. Проведенный анализ выявил следующие внутренние сильные стороны воспитательной деятельности в школе:

- Наличие нормативно-правовой базы, опирающейся на федеральные и региональные документы;

- Наличие концепции воспитательной работы в школе и перспективных программ, проектов воспитательной работы (например, Программа профилактики асоциального поведения учащихся, проект «Здоровым быть модно», и т.д.)

- Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы с использованием различных форм (УС, род.комитет, родительские собрания, общешкольные родительские конференции, Совет отцов, обязательное участие родителей в культурно-массовых мероприятиях школы);

- Уклад школы и сформированные традиции с мероприятиями, актуальными и интересными для современных школьников (Праздник «Очей очарованье», «День рождения школы», Новогодние огоньки, Праздник «Сагаалган», церемония награждения лучших учащихся праздник «За честь школы», Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшекласники, Митинг «День победы», Вахта памяти, акция «Бессмертный полк», День Здоровья и т.д.);

- Развитие детского самоуправления через творческие формы реализации детских инициатив (школьное самоуправление «Республика ШАГ», волонтерская группа «Дельфин», пресс – центр «Эхо школы»), постоянное совершенствование, изменение модели самоуправления в зависимости от поставленной задачи (Совет школы, Творческий Совет);

- Благоприятный климат в коллективе, стабильность, сплоченный коллектив.

- Организация сотрудничества с культурно – досуговым методическим центром, МБОУ ДОД «ДЮСШ», МБОУ ДОД «ДШИ», межпоселенческая библиотека им. С. Ангабаева, центральная детская библиотека, ЦСПСид, РУО, ГБУЗ «Курумканская ЦРБ», КДНиЗП, ПДН, МБОУ ДОД «ЦДТ».

- Наличие школьной символики (флаг, герб), школьной формы;

- Высокий уровень общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- Положительная динамика уровня воспитанности детей;

- Ведение портфолио учащихся с начальной школы;

- Наличие школьного сайта с регулярной лентой новостей;

- Организация летней оздоровительной кампании.

**Благоприятными возможностями для развития воспитательной системы школы являются:**

- Организация встреч с интересными людьми, социальное партнерство;

- Активизация потенциала кружков и секций системы ДО (пресс-центр «Эхо школы», «Театр моды «Шанс», Волонтерская группа «Дельфин», отряд «Дельта», спортивные секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике);

- Организация внеурочной деятельности в начальной школе;

-Привлечение спонсоров;

- Участие в грантах, проектах, молодежных программах;

**Как слабые стороны выявлены следующие:**

- Нехватка финансирования (ставки ДО, доплаты классным руководителям, награждение учащихся за участие в мероприятиях (призовой фонд);

- Недостаточное материально-техническое оснащение;

- Делопроизводство (огромный документооборот по воспитательной работе);

- Формальное отношение к воспитательной деятельности некоторых классных руководителей;

- Организация учебной деятельности в 2 смены;

- Перегрузка педагогических кадров;

- Отсутствие повышения курсов квалификации для классных руководителей и педагогов ДО;

- Отсутствие сетевого взаимодействия специалистов по воспитательной работе;

- Нехватка узких специалистов (логопед)

**Внешними угрозами являются:**

-Безразличие некоторых родителей к процессу воспитания, асоциальное поведение семей (алкоголь, курение и т.д.);

### 3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ

Основными понятиями, используемыми в программе «Шаг за шагом» являются:

*базовые национальные ценности* — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*гражданин* – в первую очередь политико-правовое понятие, характеризующее правоспособность человека участвовать в делах государства. Реализация этой правоспособности обнаруживает ее зависимость от культурных ориентиров личности (т.е. требует воспитания гражданственности) и опирается на нравственные устои личности (чувства справедливости, солидарности с другими людьми, патриотизма и др.);

*воспитание российской гражданской идентичности*: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

*воспитание* - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

*воспитание демократической гражданской ответственности* - подготовка, просвещение, информация, практика и деятельность, которые направлены, благодаря передаче учащимся знаний, навыков и понимания, а также развитию их позиций и поведения, на расширение их возможностей осуществлять и защищать свои демократические права и ответственность в обществе, ценить многообразие и играть активную роль в демократической жизни с целью продвижения и защиты демократии и верховенства права;

*воспитанность* – интегративное свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных личностных качеств и черт характера человека, в обобщенной форме отражающих систему его социальных отношений;

*дополнительное образование* - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

*духовно-нравственное развитие личности* - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство,

семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество;

*культурная практика* – организуемое участниками образовательных отношений культурное событие, участие в котором опыт свободного самоопределения, творческой самореализации, инициативы;

*образование* - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

*образовательное событие* – личностно-ориентированная, личностно-значимая образовательная деятельность, последствием которой является заинтересованность ребенка к дальнейшему познанию, самообразованию, развитию, самовоспитанию;

*обучение* - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

*социализация* - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности, установление социальных связей, принятие ценностей различных социальных групп и общества в целом;

*социальная практика* – педагогически моделируемая в реальных условиях социально-значимая задача, участие в решении которой способствует развитию социальных компетентностей и опыта гражданской активности; социальные компетентности – система знаний о социальной действительности и себе, система сложных социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных социальных ситуациях;

*участники образовательных отношений* - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

#### 4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать нравственный портрет идеально воспитанного школьника:

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель воспитания и социализации обучающихся** на ступени основного общего образования – это создание условий для формирования у учащихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно - исторических и духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются **следующие задачи**.

##### ***В области формирования личностной культуры***

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;

- формирование нравственного смысла учения.

### ***В области формирования социальной культуры***

- формирование российской гражданской идентичности;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими;
- формирование первичных навыков успешной социализации; формирование у подростков социальных компетенций;
- укрепление доверия к другим людям, к государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

### ***В области формирования семейной культуры***

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

## **5. УКЛАД ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ КАК СРЕДА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ.**

Уклад школьной жизни, обеспечивающий создание социокультурной среды воспитания и социализации обучающихся, включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, взаимодействие с социумом и родителями обучающихся.

Уклад школьной жизни в МБОУ «КСОШ №2», сформировавшийся за последнее десятилетие, педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др., на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.

За последние годы были возрождены лучшие традиции школы, образованы новые, намечены перспективы и инициативы на будущее, заложенные в программу воспитания и социализации. Данная программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование социально - открытого уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа обеспечивает преемственность с программой воспитания и социализации обучающихся начальной школы, учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России, культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иные особенностей региона, запросы семей и других субъектов образовательного процесса.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития обучающегося в основной школе. Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, социально значимую деятельность, семейную деятельность обучающегося и его родителей, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс в начальной школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к

культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы.

### **Основные составляющие уклада школьной жизни МБОУ «КСОШ №2».**

#### **1. Самоуправление**

Самоуправление в школе предполагает участие всех членов школьного коллектива в управлении школой, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся в учебном процессе и вне его, участие школьников в разработке и решении проблем школы №2, местных и общественных проблем, создание в школе правового пространства, развитие школьного самоуправления, моделирование институтов демократии. Коллегиальным органом детско-взрослого школьного самоуправления, имеющим полномочия, определенные Уставом школы, по решению вопросов функционирования и развития учреждения, является Управляющий Совет. Органом ученического самоуправления является Совет учащихся школы, регламентируемый Положением о Совете, действующим на основании ежегодного плана работы, составленного учащимися.

#### **2. Открытость и обсуждение**

- открытое обсуждение как принцип жизни коллектива;
- создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательного процесса, конструктивного общения, диалога, консенсуса;
- изучение, поддержка и обсуждение в школе общественного мнения;
- культура взаимоотношений участников образовательных отношений.
- согласование интересов всех участников образовательного процесса, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива;
- открытость школы для внешнего мира и для участников образовательного процесса, изменение взаимоотношений «школа – семья» и «школа – местное сообщество»
- открытость внутренних структур коммуникации, достаточность информации

#### **3. Традиции школы**

Особенностью уклада нашей школы являются традиции, сложившиеся за несколько лет, поддерживаемые детьми, педагогами, родителями и выпускниками школы.

Система мероприятий, многие из которых являются уникальными, авторскими, также является важнейшей составляющей уклада школы. Такими мероприятиями являются:

- Проведение новогодних огоньков по разным тематикам: Путешествие по странам, КВН, «Кто во что горазд», «Сказки на новый лад» и т.д.
- Ежегодный День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей.
- Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшекласники.
- общешкольные родительские конференции для родителей;

- День здоровья, проводится в школе несколько раз в год, самый грандиозный праздник проходит в конце сентября и в конце мая.

- Праздник «Очей очарованье» – ежегодная ярмарка «Дары осени», однодневный поход в лес, посвященные Осени. В ярмарке активно участвуют не только ребята, но и родители.

- Работа Литературных гостиных.

- Национальный праздник «Сагаалган».

- На День Учителя традиционно организуется самоуправление на уроках, ребята готовят концерт и поздравления для педагогов самостоятельно.

- Торжественный митинг, посвященный празднику 9 Мая, проходит на памятнике воинам - мургунам. Учащиеся показывают концертные номера, читают стихи. Все ребята подключаются к акции «Бессмертный полк» - выходят на линейку с фотографиями дедов и прадедов, героев, солдат.

- Праздник «За честь школы» - в мае месяце награждают лучших и активных учащихся по итогам учебного года.

#### **4. Партнерство школы**

В школе организовано взаимодействие с культурно – досуговым методическим центром, МБОУ ДОД «ДЮСШ», МБОУ ДОД «ДШИ», межпоселенческой библиотекой им. С. Ангабаева, центральной детской библиотекой, ЦСПСиД, МУ «Курумканское РУО», ГБУЗ «Курумканская ЦРБ», КДНиЗП, ПДН, ГИБДД, МБОУ ДОД «ЦДТ».

В основе Программы воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже *принципы*.

##### **Принцип ориентации на идеал**

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

##### **Принцип следования нравственному примеру**

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

##### **Принцип диалогического общения**

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка с взрослым.

### **Принцип идентификации (персонификации)**

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

### **Принцип системно-деятельностной организации воспитания**

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.

- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

## **6. НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, ПОДПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по **следующим направлениям:**

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. воспитание нравственных чувств и этического сознания;
3. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
4. формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
5. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
6. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

### **Модуль «Ученик – патриот и гражданин»». *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

#### **Задачи модуля:**

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, гербе России, Республики Бурятия
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами поведения школьников;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики Бурятия;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, малой Родины, своей страны;

- любовь к образовательному учреждению, родному поселку, народу России;

- уважение к защитникам Отечества;

- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Направления работы:**

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;

- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;

- формирование гражданского отношения к Отечеству;

- воспитание верности духовным традициям России;

- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.

**Виды деятельности и формы занятий:**

- Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Республики Бурятия;

- Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

- Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

- Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

- Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями

общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

- Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

- Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

- Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

- Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

- Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

- Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

- Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

- Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

- Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

### **Мероприятия по реализации воспитательной программы**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла, воинами запаса, студентами и выпускниками военных учебных заведений.	В течение года	Администрация, классные руководители

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Экскурсионные поездки по селам Курумканского района	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Тематические классные часы по правовому, гражданскому и патриотическому воспитанию	В течение года	Классные руководители
Цикл классных часов по профилактике правонарушений и преступлений, правовому воспитанию.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, администрация.
Реализация программ внеурочной деятельности социальной направленности	в течение года	Педагоги (классные руководители)
Формирование органов ученического самоуправления на новый учебный год в классе и в школе.	Сентябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
Учебы актива школы	3 раза в течение года	Заместитель директора по ВР
Неделя школы – мероприятия, способствующие формированию чувства школьника.	Первая неделя октября	Классные руководители, зам. директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	сентябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР
День памяти жертв политических репрессий.	октябрь	Классные руководители
День народного единства	Ноябрь	Классные руководители
День толерантности	Ноябрь	Классные руководители, педагоги
Неделя правовых знаний (День прав человека, День конституции)	Ноябрь Декабрь	Заместитель директора по ВР, учителя истории и обществознания, социальный педагог
День Героев Отечества (09.12.)	декабрь	
Дни воинской славы России: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снятие блокады города Ленинграда (27.01)</li> <li>• Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02)</li> <li>• День Победы</li> <li>• Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (23.08)</li> <li>• День окончания Второй мировой войны (02.09.)</li> </ul>	январь  февраль  май  сентябрь	учителя истории и обществознания,
День памяти воинов-интернационалистов в	февраль	учителя истории и

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
России (15.02)		обществознания, зам. директора по ВР
Месячник военно-патриотического воспитания школьников - уроки мужества - смотр строя и песни - конкурсы рисунков и плакатов	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя ОБЖ.
Сагаалган	Февраль- Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Акция «Твои права, подросток!»	Апрель	Социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по ВР.
Мероприятия, посвященные Дню Великой Победы «День Победы – праздник всей страны!»	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

#### **Планируемые результаты:**

- Ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина.

**Модуль «Ученик. Нравственность». Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.**

**Задачи модуля:**

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

#### **Виды деятельности и формы занятий:**

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

#### **Мероприятия по реализации воспитательной программы**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Цикл классных часов по правилам поведения в школе и других общественных местах.	в течение года	Классные руководители
Цикл классных часов по теме «Нравственное	в течение	Классные руководители

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
воспитание. Человеческие ценности»	года	
Цикл классных часов по теме «Учимся взаимодействовать»	в течение года	Классные руководители
Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам.	в течение года	Классные руководители
Реализация программ внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности	в течение года	Педагоги (классные руководители)
Благотворительная акция: «Помоги собраться в школу!»	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог.
День пожилого человека - подготовка открыток, сувениров - концерты для жителей микрорайона.	Октябрь	Администрация, классные руководители
Неделя семьи, День матери. - конкурсы творческих работ -«Папа, мама, я – спортивная семья» - День открытых дверей	Ноябрь	Администрация, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Благотворительная акция «Чудеса под новый год»	Декабрь	Педагог - организатор, классные часы
Праздник «Сагаалган»	Февраль - март	Администрация, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Декада добра	Апрель	классные руководители социальный педагог
Всемирный день семьи	Май	Администрация, классные руководители

#### Планируемые результаты:

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца.

**Модуль «Ученик и отношение к труду». Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

**Задачи модуля:**

Получение знаний

- представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

**Ценности:** научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

**Основные направления работы:**

- Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда;

- Формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получать знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека;

- Формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- Формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынка труда;

**Виды деятельности и формы занятий:**

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Ведут дневники экскурсий, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

### Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Экскурсии на предприятия в организации села, района	в течение года	Администрация, классные руководители
Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши»	в течение года	Администрация, классные руководители
Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах.	в течение года	Администрация, педагоги
Реализация программ внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности	в течение года	Педагоги (классные руководители)
Классные часы об организации учебного труда и значении обучения.	Сентябрь - октябрь	Классные часы
Конкурс поделок из природных материалов	Октябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы.
«Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	классные руководители, педагоги-организаторы.
Декада наук	Январь -	Администрация,

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
	Февраль	педагоги
Декада профориентации	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги - организаторы.
Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек, ветеранов.	в течение года	классные руководители
Акция по благоустройству территории школы	Апрель	Администрация, классные руководители

#### **Планируемые результаты:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знание трудового законодательства;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

#### **Модуль «Ученик. Здоровье и безопасность». *Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.***

##### **Задачи модуля:**

##### **Получение знаний**

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической

культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

**Ценности:** Здоровье физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; Здоровье личное, близких и всех людей; Здоровье человека, общества и природы; Здоровый образ жизни жизнь во всех её проявлениях;

**Основные направления работы:**

- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.

**Виды деятельности и формы занятий:**

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

**Мероприятия по реализации воспитательной программы**

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Цикл классных часов по профилактике	в течение	Классные

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
вредных привычек и употребления ПАВ	года	руководители, медицинский работник, социальный педагог
Цикл классных часов по здоровому образу жизни	в течение года	Классные руководители, медицинский работник
Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности	в течение года	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
Участие в спортивных соревнованиях	в течение года	Учителя физкультуры
Цикл классных часов по ПДД	в течение года	Классные руководители, преподаватель ОБЖ, сотрудники ГИБДД
Недели безопасности	4 раза в год	Классные руководители, педагоги-организаторы, сотрудники ГИБДД
Реализация программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	в течение года	Педагоги (классные руководители)
День здоровья	Сентябрь Май	Учителя физкультуры, заместитель директора по оздоровительной работе
Всемирный день здоровья. Акция «Здоровым быть – здорово!»	Апрель	Классные руководители, медицинский работник заместитель директора по ВР
Месячник экологического воспитания	Апрель	Педагоги (классные руководители), педагог-организатор
День защиты детей (мероприятия по обучению и обобщению знаний по правилам ПБ, ТБ, ПДД)	Апрель	Администрация

#### Планируемые результаты:

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья.

**Модуль «Ученик и его отношение к природе» *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде***

**Задачи модуля:**

Получение знаний:

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, экологическую безопасность;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

**Ценности:** родная земля; заповедная природа родного края; планета Земля; жизнь и эволюция, экологическое сознание, экологическая культура; экологическая грамотность; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

**Виды деятельности и формы занятий:**

Забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе;

Участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.;

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

Участие в муниципальных, республиканских акциях и конкурсах по экологии.

### **Мероприятия по реализации воспитательной программы**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Цикл классных часов по экологической направленности	в течение года	Классные руководители,
Реализация программ внеурочной деятельности экологической направленности	в течение года	Педагоги (классные руководители)
Акция «Жизнь прекрасна!»	Декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель
Месячник экологического воспитания	Апрель	Педагоги (классные руководители), педагог-организатор

#### **Планируемые результаты:**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным

**Модуль «Ученик и Мир прекрасного» *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.***

### **Задачи модуля:**

Получение знаний:

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценности:** красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

### **Основные направления работы:**

- раскрытие духовных основ отечественной культуры;
- воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;
- формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;
- формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

### **Виды деятельности и формы занятий:**

- Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

- Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

- Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

- Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

- Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой

деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

- Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

### Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Участие в творческих конкурсах, выставках, фестивалях.	в течение года	Администрация, классные руководители, педагоги ДО
Реализация программ внеурочной деятельности общекультурной направленности	в течение года	Педагоги (классные руководители)
Тематические классные часы об этике и эстетике.	в течение года	Классные руководители
Концертные программы, посвященные календарным праздникам	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО
День рождения школы.	Октябрь	Администрация, классные руководители, педагоги ДО
Конкурс творчества	Октябрь	классные руководители
«Новогодний калейдоскоп»	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО
Конкурс чтецов (школьный, районный)	Январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всемирный день книги.	Апрель	Библиотекарь школы, классные руководители
Творческий отчетный концерт	Апрель - март	Администрация, педагоги ДО

### Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, Республики Бурятия.
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Для реализации направлений и модулей учащимися и педагогами школы разработаны положения о мероприятиях, подпрограммы и проекты:

- Подпрограмма профилактики асоциального поведения учащихся (см. Приложение )
- Программа воспитания и социализации обучающихся начальной школы (см.

Положение

### **Календарь традиционных школьных дел и праздников.**

Сентябрь

- 1.1 Сентября – День Знаний
2. Месячник ПДД
3. Праздник «Очей очарованье»
4. Выборы президента республики «ШАГ»
5. Закрытие летнего спортивного сезона

Октябрь

1. Праздник «Посвящение в старшекласники»
2. Праздник «Посвящение в первокласники»
3. Праздник «Посвящение в пятикласники»
4. День самоуправления
5. День Учителя
6. Ярмарка – распродажа «Дары осени»
7. Неделя бурятского языка

Ноябрь

1. День Народного единства
2. День жертв политических репрессий
3. День Матери
4. Неделя правовых знаний (неделя истории, обществознания)
5. Экологическая акция

Декабрь

1. Мастерская Деда Мороза
2. Новогодний праздник
3. День Конституции
4. Акция «Чистый Дом»

Январь

1. Школьная спартакиада по настольному теннису и шахматам
2. Предметные недели (неделя английского языка, неделя математики, информатики и физик)

Февраль

1. Смотр строя и песни
2. Неделя русского языка и литературы

3. 23 февраля
4. Народные праздники (Сагаалган, Масленица)

Март

1. Акция «Чистый Дом»
2. 8 марта

Апрель

1. Публичный отчет
2. День Здоровья
3. Месячник чистоты
4. Неделя биологии и экологии

Май

1. День Победы
2. День Здоровья
3. Праздник «За честь школы»
4. Прощание с начальной школой
5. Последний звонок

Июнь

1. Выпускной бал

#### Циклограмма классных часов, бесед

Сроки	Направление
1 неделя месяца	Гражданско-патриотическое, самоуправление
2 неделя месяца	Нравственное, трудовое, профориентация
3 неделя месяца	ЗОЖ, экологическое, профилактическое
4 неделя месяца	Эстетическое

#### Периодичность других форм и видов деятельности

Мероприятие	Периодичность	Кто проводит, курирует
<b>Работа с учащимися</b>		
Классный час	1 раз в неделю	Классный руководитель, социальный педагог, психолог
Линейка	еженедельно	администрация
День музея, библиотеки	1 раз в четверть	Классный руководитель, библиотекарь
Спортивно-оздоровительное КТД	1 раз в четверть	Преподаватель физкультуры
Физкультминутки, утренняя	Ежедневно	Преподаватель

зарядка		физкультуры
Поход	1 четверть	классный руководитель, учителя физической культуры, администрация
Совет школы	1 раз в неделю	Зам. директора по ВР
Встреча с интересным человеком	1 раз в полугодие	классный руководитель
<b>Выставки рисунков, поделок, акции, десанты</b>		
Выставки рисунков по тематикам ЗОЖ, Новый год, День Матери, Сагаалган	по графику	Учитель ИЗО, классные руководители
Выпуск газет	По графику	Классный руководитель
Акции	1 раз в четверть	администрация, классный руководитель
Генеральная уборка класса. Озеленение кабинета.	1 раз в месяц	Классный руководитель
Трудовой десант	Осень, весна	Классный руководитель, администрация
<b>Работа с родителями</b>		
Родительское собрание класса	1 раз в четверть	Классный руководитель
Общешкольная родительская конференция	2 раза в год	Администрация
Родительский лекторий	1 раз в четверть	Психолог

**Формы организации воспитывающей деятельности представлены по ступеням (классам):** 5класс,6 класс,7 класс,8 класс,9 класс.

**В таблице представлены формы и виды деятельности:**

**Внеурочная деятельность (столбик 2,3,4)** – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, мероприятиях кружков и т.д. Реализуется через образовательные сообщества школы (кружки, факультативы, курсы, и др.), а также через деятельность классного руководителя, работу библиотеки, психологической и социальной службы школы, общешкольные КТД, традиции (частично некоторые темы рассматриваются на уроках)

**Внешкольная деятельность (столбик 1)**– начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего района, школы, класс и т.п.). Реализуется через совместную работу с социальными партнерами вне школы (музеи, общественные организации, и др.)

## Направление 1. «Ученик – патриот и гражданин»

### Ключевые дела:

- ✓ Операция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов ВОВ и труда; изготовление поздравительных открыток для ветеранов, концертные программы для ветеранов, встречи с ветеранами).
- ✓ Правовая декада «Я – человек, я – гражданин!»
- ✓ Месячник гражданско-патриотического воспитания
- ✓ Интеллектуальные игры, тематические классные часы.
- ✓ Уроки мужества.
- ✓ Посещение музея школы, села
- ✓ Конкурс детского творчества «О подвигах, о доблести, о славе»
- ✓ Участие в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.
- ✓ Проведение спортивных эстафет

### Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- ✓ организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- ✓ посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- ✓ привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей;
- ✓ изучение семейных традиций;
- ✓ организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- ✓ организация совместных экскурсий в музеи;

### Совместные и индивидуальные проекты рассматриваются в номинациях

- ✓ Я и моя школа.
- ✓ Я – патриот, гражданин, творец
- ✓ Я и моя семья.
- ✓ Я и мой село, республика, страна, планета.

Работа с социальными партнерами	Классные КТД. Темы классных часов, часов общения, бесед, уроков мужества	КТД школы, параллели	Проекты, исследовательские работы.
<b>5 класс</b>			
Тематические встречи с ветеранами ВОВ и локальных войн, с детьми репрессированных. Встречи с	Цикл классных часов, встреч по гражданско-патриотическому воспитанию 1. «Люди мира, на минуту встаньте!» 2. «У войны – не	Тематические встречи с ветеранами ВОВ и локальных войн. Встречи с почетными гражданами села и	Цикл классных часов, встреч по гражданско-патриотическому воспитанию 1. «Люди мира, на минуту встаньте!»

<p>почетными гражданами села, района. Экскурсии в краеведческие музеи Курумканского района.</p>	<p>женское лицо» 3. «Праздник Народного единства. Что мы празднуем?» 4. Мы составляем портрет героя. 5. «История Отечества – история моей семьи » 6. «Ему было всего 19» (посвящается погибшим в Афганистане). 7. «Я ребенок – я гражданин» 8. «Символы государства» 9. «Овеянные славой Флаг наш и герб».</p>	<p>района. Экскурсии в краеведческие музеи Курумканского района.</p>	<p>2. «У войны – не женское лицо» 3. «Праздник Народного единства. Что мы празднуем?» 4. Мы составляем портрет героя. 5. «История Отечества – история моей семьи » 6. «Ему было всего 19» (посвящается погибшим в Афганистане). 7. «Я ребенок – я гражданин» 8. «Символы государства» 9. «Овеянные славой Флаг наш и герб». Шефство над ветеранами войны и труда,</p>
<b>6 класс</b>			
<p>Тематические встречи с ветеранами ВОВ и локальных войн, с детьми репрессированных. Встречи с почетными гражданами села и района. Экскурсии в краеведческие музеи Курумканского района Сотрудничество с общественными</p>	<p>Цикл классных часов, встреч по гражданско-патриотическому воспитанию 1. «Ради жизни на земле» 2. «Знаменательные события, известные люди в истории края» 3. «Этих дней не смолкнет слава!» 4. «Символика России» 5. «Я и мой класс» 6. «Защитник Отечества – каков Он?» 7. «День защитников</p>	<p>1.КТД «Самый классный класс» 2.Смотр строя и песни. 3.День защиты проектов 4.Уроки мужества 5.Операция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов ВОВ и локальных войн) 6.Конкурс детского творчества «О подвигах, о</p>	<p><b>1.Я и моя школа</b> Репортажи в школьную газету, работа в школьном самоуправлении – оформление разделов «Правила школьной жизни» <b>2.Я патриот, гражданин, творец.</b> Стихи и песни памяти. «Письмо солдату» <b>3.Я и моя семья.</b></p>

<p>молодежными организациями села Встречи с писателями, поэтами района, республики</p>	<p>Отечества» 8. «Живая память» (посвящается погибшим в Афганистане) 9. История города 10. «Мои гражданские права и обязанности» – оформление разделов в дневниках «Права и обязанности учащихся»</p>	<p>доблести 7. Оформление к красной дате. - неделя права -классные часы посвященные дню толерантности, Дню конституции; -беседы с омбудсменом школы -беседы с инспектором ПДН.</p>	<p>«Мой семейный архив» «Разговор с дедушкой» <b>4.Я и мое село, страна, планета</b> Памятники моего района Подвиги наших солдат. -мероприятия, посвященные Дню Победы. Шефство над ветеранами войны и труда,</p>
<b>7 класс</b>			
<p>Тематические встречи с ветеранами ВОВ и локальных войн, с детьми репрессированных с последующей рефлексией. Встречи с почетными гражданами села и района. Экскурсии в краеведческие музеи Курумканского района</p>	<p>Цикл классных часов, встреч по гражданско-патриотическому воспитанию 1. «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!» 2. Игра «Счастливый случай» (посвящ.23 февр.) 3. «Горжусь тобой, моя Россия!» 4. «Мой край – моя Россия» (урок гражданственности и патриотизма) 5. «Поговорим об ответственности» 6. «Всему начало – отчий до – моя родная школа» 7. «Закон, по которому мы живем» 8. «Семейная летопись» 9. «Поле русской славы. Куликово поле» 10. «Мой Улан-Удэ – столица Бурятии»</p>	<p>1.КТД «Лидер и его команда» 2.Смотр строя и песни. 3. День защиты проектов 4.Уроки мужества 5.Операция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов ВОВ и локальных войн) 6.Конкурс детского творчества «О подвигах, о доблести, о славе» 7.Оформление к красной дате.</p>	<p><b>1.Я и моя школа</b> Репортажи в школьную газету, работа в школьном самоуправлении <b>2.Я патриот, гражданин, творец.</b> Мои стихи и песни памяти. «Письмо солдату» <b>3.Я и моя семья.</b> «Мой семейный архив» «Разговор с дедушкой» <b>4.Я и мое село, страна, планета</b> Виртуальная экскурсия по памятникам ВОВ Шефство над ветеранами войны и труда,</p>

	Походы, поездки по историческим местам района, города, республики		
<b>8 класс</b>			
Тематические встречи с ветеранами ВОВ и локальных войн Встречи с почетными гражданами села и района. Экскурсии в краеведческие музеи Курумканского района с последующей рефлексией.	Цикл классных часов, встреч по гражданско-патриотическому 1.«Война в истории моей семьи» 2. «На войне детей не бывает» 3. «Я ребенок – я гражданин» 4. Мой Курумкан в истории республики 5. «Я имею право на...» 6.«Великая Отечественная война в истории Бурятии» 7. «Афганистан – наша память и боль!» 8. «Конституция – закон жизни в стране» 9. «В памяти нашей история войн»	1.КТД «Лидер и его команда» 2.Смотр строя и песни. 3.День защиты проектов 4.Уроки мужества 5.Операция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов ВОВ и локальных войн) 6.Конкурс детского творчества «О подвигах, о доблести, о славе» 7.Оформление к красной дате.	<b>1.Я и моя школа</b> Оформление летописи школы <b>2.Я патриот, гражданин, творец.</b> Мои стихи и песни памяти. «Письмо солдату» <b>3.Я и моя семья.</b> «Мой семейный архив» «Разговор с дедушкой» Газеты и журналы времен войны. Из воспоминаний дедушек и бабушек. <b>4.Я и мое село, страна, планета</b> Шефство над памятником воинам – мургулцам, Главные памятники моей страны. (К Международному дню памятников и исторических мест -18 апреля). Шефство над ветеранами войны и труда,
<b>9 класс</b>			
Тематические встречи с ветеранами ВОВ и локальных войн, с	Цикл классных часов, встреч по гражданско-патриотическому воспитанию	1.КТД «Самый классный классный» 2.Смотр строя и	<b>1.Я и моя школа.</b> Репортажи в школьную газету, работа в

<p>детьми репрессированных. Встречи с почетными гражданами села и района. Экскурсии в краеведческие музеи Курумканского района с последующей рефлексией</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «О любви и войне»</li> <li>2. «Через века, через года помните...»</li> <li>3. «Знай и люби свой край»</li> <li>4. Последний поход (в память о погибшем экипаже «Курск»)</li> <li>5. «Мое село – мой край – моя страна»</li> <li>6. «Мы - россияне»</li> <li>7. «День воина-интернационалиста»</li> <li>8. «Человек и закон»</li> <li>9. Колесо истории (патриотическая игра)</li> <li>10. «Свободолюбие – это отсутствие всякого запрета и ограничения?» (диспут)</li> </ol>	<p>песни.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. День защиты проектов</li> <li>4. Уроки мужества</li> <li>5. Операция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов ВОВ и локальных войн)</li> <li>6. Конкурс детского творчества «О подвигах, о доблести, о славе»</li> <li>7. Оформление к красной дате.</li> </ol>	<p>школьном самоуправлении</p> <p><b>2.Я патриот, гражданин, творец.</b></p> <p>Мои стихи и песни памяти. Смотр строя и песни</p> <p><b>3.Я и моя семья.</b></p> <p>«Мой семейный архив»</p> <p>«Разговор с дедушкой»</p> <p>Газеты и журналы времен войны. Из воспоминаний дедушек и бабушек.</p> <p><b>4.Я и мое село, страна, планета</b></p> <p>Шефство над ветеранами войны и труда, Выпуск газеты «Эхо школы» на героико-патриотическую и правовую темы.</p>
---	--	--	--

## Направление 2 «Ученик и нравственность»

### Ключевые дела:

- ✓ День знаний.
- ✓ День учителя.
- ✓ День матери.
- ✓ День пожилого человека.
- ✓ Акция «Ветеран живет рядом».
- ✓ Акции «Помоги собраться детям в школу» - помощь родителям в подготовке детей в школу
- ✓ Акции «Антирэкет»;
- ✓ Акция «Спешите делать добро!» (проходит в течение всего года)

- ✓ Организация экскурсий в краеведческие музеи с. Курумкан и Курумканского района
- ✓ Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся.
- ✓ Посещение театральных постановок.
- ✓ Познавательные - развлекательные мероприятия: « Народы разные – страна одна».
- ✓ Тематические классные часы.
- ✓ Совместные мероприятия с межпоселенческой библиотекой им. С. Ангабаева и детской центральной библиотекой
- ✓ Декада правовых знаний: «Свобода каждого человека заканчивается там, где начинается свобода другого».

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- ✓ Работа родителей в Управляющем Совете школы.
- ✓ Оформление информационных стендов для родителей.
- ✓ Организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин.
- ✓ Организация совместных экскурсий в музеи Курумканского района
- ✓ День семьи.
- ✓ Родительский лекторий.
- ✓ Изучение мотивов и потребностей родителей.
- ✓ Организация субботников
- ✓ Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей.

**Совместные и индивидуальные проекты рассматриваются в номинациях:**

- ✓ Я и моя школа
- ✓ Я патриот, гражданин, творец
- ✓ Я и моя семья.
- ✓ Я и мой город, страна, планета.

Работа с социальными партнерами.	Классные КТД. Темы классных часов, часов общения, бесед, уроков нравственности	КТД школы, параллели	Проекты, исследовательские работы
<b>5 класс</b>			
1. Встреча с работником ГИБДД. Как перейти дорогу?	Цикл классных часов, встреч по нравственно-этическому воспитанию.	1. День Устава школы Подготовка и проведение во всех	<b>1. Я и Моя школа</b> «Почтовый ящик». -Что не понимаю в правилах школы? Что

<p>2. Встреча с работником ПДН, Беседы психологом школы.</p> <p>3. Тематические встречи с ветеранами ВОВ и локальных войн, с детьми репрессированных.</p> <p>4. Посещение ДК, музея с последующей рефлексией</p> <p>5. Совместные мероприятия с межпоселенческой библиотекой им. С. Ангабаева и детской центральной библиотекой</p>	<p>1. По каким правилам мы хотим общаться? Составление нравственного кодекса класса.</p> <p>Классный руководитель.</p> <p>2. Быть хозяином на просто... Об отношении к животным.</p> <p>3. Правда и ложь - что выбираешь? Диспут.</p> <p>4. Зло и добро: в сказке и наяву. Беседа.</p> <p>5. Способность к прощению. Беседа с участием психолога.</p> <p>6. Болезни с грязью дружат. Беседа с участием врача.</p>	<p>классах бесед о правовой основе отношений в школе</p>	<p>хочу изменить? Что добавить?</p> <p>- «Я покажу тебе мою школу...» экскурсия 11х классов для 5х – составление плана с маршрутом по кабинетам согласно расписанию в начале года.</p> <p>3. «Вместе через дорогу» - старшие классы проводят через дорогу перед школой младшие – в начале четверти или года.</p> <p><b>2. Я - патриот, гражданин, творец.</b> Поздравления ветеранов: стихи, песни о войне; посещение памятников, посвященных Великой Отечественной войне.</p> <p><b>3. Я и моя семья.</b> Рисую древо моей семьи. Подготовка поздравлений ко дню матери.</p> <p><b>4. Я и мое село, страна, планета.</b> Толерантность через знакомство. Кто в нашем селе живет? Курумкан как отражение многонациональной страны (люди каких национальностей проживают в Курумкане)</p>
<b>6 класс</b>			
<p>1. Встреча с работником ПДН,</p>	<p>Цикл классных часов, встреч по нравственно-</p>	<p>1. А мы не только учимся.</p>	<p><b>1. Я и моя школа .</b> Репортажи в школьную</p>

<p>психологом. Опасные игры - как путают виртуальность и реальность. 2. Тематические встречи с ветеранами ВОВ и локальных войн, с детьми репрессированных. 4.Посещение театра, музея с последующей рефлексией 5.Совместные мероприятия с межпоселенческой библиотекой им. С. Ангабаева и детской центральной библиотекой</p>	<p>этическому воспитанию 1.Я человек, но какой? Интерактивная игра. 2. Наши увлечения. Аукцион. 3. Иметь свое мнение- это важно? Диспут. 4. Честность – путь к доверию. Беседа. 5. Наша жизнь – территория здоровья. Презентация. 6. Как научиться управлять собой? Психологический тренинг (психолог)</p>	<p>Презентации о внешкольных занятиях от классов; выступления.</p>	<p>газету, работа в школьном самоуправлении - «Почтовый ящик»; -Оформление настенных стендов с презентациями о внешкольной деятельности учащихся. <b>2. Я – патриот, гражданин, творец.</b> Организация поздравления ветеранов; посещение памятников Победы. <b>3.Я и моя семья.</b> Традиции моей семьи. <b>4.Я и мое село, страна, планета.</b> Толерантность через знание. Учимся ценить друг друга</p>
<b>7 класс</b>			
<p>1. Встреча с работником ПДН. Закон о нецензурной брани в общественных местах. 2.Встреча с ветеранами. 3.Посещение ДК, музея с последующей рефлексией 4.Совместные мероприятия с межпоселенческой библиотекой им. С. Ангабаева и детской центральной библиотекой</p>	<p>Цикл классных часов, встреч по нравственно этическому воспитанию 1.Что я хочу, что можно? Диспут. 2.Сквернословие: зачем? Беседа. 3. Внешний вид: дресскод. Презентация. 4. Милосердие-часть жизни современного общества. Беседа. 5.Зажигаем витаминно, чисто, ярко и спортивно. Презентация. 6.Школа-дом наших</p>	<p>1.Акция «Мой выбор» (волонтеры). 2. Рейд по внешнему виду.</p>	<p><b>1.Я и моя школа</b> День вежливости. <b>2.Я патриот, гражданин, творец.</b> «Тимуровский день накануне победы». <b>3.Я и моя семья.</b> Таланты моей семьи. <b>4. Я и мое село, страна, планета.</b> Толерантность через духовность. Храмы моего села.</p>

	отношений. Беседа.		
<b>8 класс</b>			
1. Закон и вредные привычки. ПДН 2. Встреча с ветеранами. 3. Посещение ДК, музея с последующей рефлексией 4. Совместные мероприятия с межпоселенческой библиотекой им. С. Ангабаева	Цикл классных часов, встреч по нравственно-этическому воспитанию 1. Хорошие и плохие привычки. Презентация. 2. Телефон доверия. Представители службы. 3. Как укротить стресс? Беседа с психологом. 4. «Лесной пожар». Презентация. 5. Твори добро, не видя в этом заслуги. Диспут. 6. Этикет как часть общей культуры.	1. Профилактика вредных привычек «Выбор за тобой». 2. Конкурс «Какой вилок это едят?»	<b>1. Я и моя школа.</b> Репортажи в школьную газету, работа в школьном самоуправлении Клуб этикета «Фестиваль забытых манер» <b>2. Я патриот, гражданин, творец.</b> Аукцион знаний: «Традициям отцов верны» <b>3. Я и моя семья.</b> Кто был первым - как началась моя семья? История переселений. <b>4. Я и мое село, страна, планета.</b> Толерантность через интерес. Что у вас вкусного? (Кухни народов, живущих в районе, республике)
<b>9 класс</b>			
9. Встреча с работниками ПДН. С 14 до 18 - права и обязанности. 2. Встреча с ветеранами. 3. Посещение ДК, музея с последующей рефлексией 4. Совместные мероприятия с межпоселенческой библиотекой им. С. Ангабаева	Цикл классных часов, встреч по нравственно-этическому воспитанию 1. Толерантность как часть общей культуры. Беседа. 2. Мода и здоровье. Беседа с участием врача. 3. Телефон доверия. Представители службы. 4. Хочу – могу - надо. Выбор профессии. Приглашенный	1. Акция «Рука помощи». 2. День пожилого человека. 3. День самоуправления. 4. Всемирный день объятий.	<b>1. Я патриот, гражданин, творец.</b> Репортажи в школьную газету, работа в школьном самоуправлении 2. Интерактивный конкурс: все битвы Великой Отечественной войны. <b>3. Я и моя семья.</b> Организация посещений предприятий и фирм – мест работы родителей по программе

	специалист. 5.Цель оправдывает средства? Беседа. 6.Человек-хозяин природы?		профориентации. <b>4. Я и мое село, страна, планета.</b> Толерантность через осознание. Расизм разного цвета.
--	--	--	--

### **Направление 3. «Ученик и отношение к труду»**

#### **Ключевые дела:**

- ✓ Субботники по благоустройству классных комнат.
- ✓ Обустройство территории школьного помещения к праздникам.
- ✓ Уроки профориентации: Встречи-беседы с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- ✓ Экскурсии на предприятия города.
- ✓ Конкурсные, познавательные, сюжетно-ролевые мероприятия «Много профессий хороших и разных!»
- ✓ Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся.
- ✓ Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.
- ✓ Участие в городских месячниках чистоты
- ✓ Проект «Пятая трудовая четверть»

#### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- ✓ Организация и проведение совместных праздников
- ✓ Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе.
- ✓ Организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- ✓ Участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников;
- ✓ Организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- ✓ Совместные проекты с родителями «Наш самый чистый школьный двор»;
- ✓ Участие в акции «Помогите птицам зимой»
- ✓ Участие в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах профориентационной направленности

#### **Совместные и индивидуальные проекты рассматриваются в номинациях**

- ✓ Я и моя школа.
- ✓ Я за творчество в работе
- ✓ Я и моя семья.
- ✓ Я и мой город, страна, планета

Работа с социальными партнерами	Классные КТД. Темы классных часов, часов общения, бесед, уроков профориентации	КТД школы, параллели, красные даты	Проекты, исследовательские работы
<b>5 класс</b>			
	<p>Цикл классных часов по профориентации и трудовому воспитанию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера»</li> <li>2. «Мои обязанности в семье»</li> <li>3. «Мир моих увлечений»</li> <li>4. «Кто во что горазд»</li> <li>5. «Книжкин праздник»</li> <li>6. Работа на пришкольном участке</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Турслёты</li> <li>2. Дни здоровья</li> <li>3. «Алло, мы ищем таланты»</li> <li>4. «Волшебный мир руками детей»</li> <li>5. «Мой дом –наведу порядок в нем!»</li> <li>6. Летняя трудовая практика</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.Я и моя школа</b> «Чистый класс»</li> <li><b>2.Я за творчество в работе</b> «Мастерская Деда Мороза»</li> <li><b>3.Я и моя семья.</b> Презентация «Труд наших родных», «Семейные династии»</li> <li><b>4.Я и мое село, страна, планета</b> «Мой дом -наведу порядок в нем!»</li> </ol>
<b>6 класс</b>			
	<p>Цикл классных часов по профориентации и трудовому воспитанию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек</li> <li>2. «Об аккуратности»</li> <li>3. «В поисках будущей профессии»</li> <li>4. Беседы о профессиях</li> <li>5. Работа на пришкольном участке</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Турслёты</li> <li>2. Дни здоровья</li> <li>3.«Алло, мы ищем таланты»</li> <li>4.«Чистый класс»</li> <li>5.«Берегите нашу Землю»</li> <li>6.Летняя трудовая практика</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.Я и моя школа</b> «Дежурный по школе»</li> <li><b>2. Я за творчество в работе</b> «Волшебный узелок»</li> <li><b>3.Я и моя семья.</b> «Семейные династии»</li> <li><b>4.Я и мое село страна, планета</b> «Чистый город»</li> </ol>
<b>7 класс</b>			
	<p>Цикл классных часов по профориентации и трудовому воспитанию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Труд в нашей жизни»</li> <li>2. «Беседы о</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Турслёты</li> <li>2. Дни здоровья</li> <li>3. Фестиваль профессий</li> <li>4.«Кулинарный поединок»</li> <li>5.«Я в мире профессий»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.Я и моя школа</b> Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям</li> <li><b>2. Я за творчество</b></li> </ol>

	профессиях» 3. «Его величество-хлеб 4. Работа на пришкольном участке	6.Выпуск газет о разных профессиях 7.Участие в субботниках, 8.Волонтерское движение (участие в экологических акциях) 9.Летняя трудовая практика	<b>в работе</b> <b>«Подари книге вторую жизнь»</b> <b>3.Я и моя семья.</b> «Подарок для мамы» <b>4.Я и мое село, страна, планета</b> «Мой вклад в развитие города, края, страны»
<b>8 класс</b>			
	Цикл классных часов по профориентации и трудовому воспитанию: 1. «Мир профессий и твое место в нем» 2. Работа на пришкольном участке	1.Турслёты 2.Дни здоровья 3.Разделение труда 4.Конкурс плакатов о профессиях 5.Волонтерское движение (участие в экологических акциях) 6.Летняя трудовая практика	<b>1.Я и моя школа</b> Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям <b>2. Я за творчество в работе</b> «Ничего нет трудного для человека имеющего волю» <b>3.Я и моя семья.</b> «Письма путешественника» <b>4.Я и мое село страна, планета</b> «Сто дорог – одна твоя»
<b>9 класс</b>			
	Цикл классных часов по профориентации и трудовому воспитанию: 1. «Мир профессий и твое место в нем» 2. Работа на пришкольном участке	1.Турслёты 2.Дни здоровья 3.Спортивный КВН 4.Экскурсии в спортивные школы и секции 5.Волонтерское движение (участие в экологических акциях) 6.Летняя трудовая практика	<b>1.Я и моя школа</b> Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям <b>2. Я за творчество в работе</b> «Ничего нет трудного для человека имеющего волю» <b>3.Я и моя семья.</b> «Письма

			путешественника» <b>4.Я и мое село страна, планета</b> «Кумиры молодежи. Как вернуться к жизни?»
--	--	--	---

#### **Направление 4. «Ученик и здоровье»**

##### **Коллективные творческие дела**

- ✓ Дни Здоровья
- ✓ Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ.
- ✓ Муниципальные, всероссийские акции, месячники здоровья, профилактические мероприятия.
- ✓ Спортивные мероприятия ко Дню Защитника Отечества.
- ✓ Беседы школьной медсестры с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний», «Педикунез».
- ✓ Участие в массовых мероприятиях села «День защиты детей», Спартакиада школьников.
- ✓ Комплексные внеурочные занятия для учащихся.
- ✓ Мониторинг ЗОЖ.
- ✓ Участие в школьных, муниципальных, республиканских, и общероссийских спортивных соревнованиях.

##### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- ✓ Общешкольные тематические родительские собрания, лекции «Правила летнего отдыха у реки»; «Остерегайтесь клещей»; «Безопасность на дорогах» и т.д.
- ✓ Консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- ✓ Распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики
- ✓ Совместные праздники для детей и родителей: «Вперёд, мальчишки», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Праздник семьи» и т.д.
- ✓ Участие в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах.

##### **Совместные и индивидуальные проекты рассматриваются в номинациях**

- ✓ Я и моя школа
- ✓ Я за ЗОЖ
- ✓ Я и моя семья.
- ✓ Я и мой город, страна, планета

<b>Работа с социальными партнерами</b>	<b>Классные КТД. Темы классных часов, часов</b>	<b>КТД школы, параллели</b>	<b>Проекты, исследовательские работы</b>
--	---	-----------------------------	--

	общения, бесед, уроков по ЗОЖ		
<b>5 класс</b>			
Медосмотры обучающихся. Совместные мероприятия с ДЮСШ, Встречи спортивными лидерами нашего села, республики. Участие в муниципальных, республиканских, и всероссийских спортивных соревнованиях.	Цикл классных часов по ЗОЖ: 1.«Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек» 2.«В здоровом теле – здоровый дух» 3. «Ослепительная улыбка на всю жизнь» 4. «Я расту, я развиваюсь» 5. «Здоровье – бесценное богатство» 6. «О вкусной и здоровой пище»	1.«Мама, папа, я – спортивная семья» 2.«Здоровый я - здоровая страна» 3«Ударим юмором по вредным привычкам» 4.Встречи с родителями-мед.работниками 5.Выпуск информационного бюллетеня и оформление уголка детской организации.	<b>1.Я и моя школа.</b> «Физкультура- обязанность или необходимость?» <b>2.Я за ЗОЖ</b> «Здоровое питание» <b>3.Я и моя семья.</b> «Семейный отдых» <b>4.Я и мое село, страна, планета</b> Звезды спорта республики Бурятия
<b>6 класс</b>			
Медосмотры обучающихся. Совместные мероприятия с ДЮСШ Совместные мероприятия с ДЮСШ, Встречи спортивными лидерами нашего села, республики. Участие в муниципальных, республиканских, и всероссийских спортивных соревнованиях.	Цикл классных часов по ЗОЖ: 1.Я выбираю здоровье 2.Суд над сигаретой 3.Не сломай судьбу свою 4.Формула здоровья 5.Вино вино творит 6. Профилактика нарушения осанки	1.Конфета - за сигарету 2.Здоровье нации 3.Беседы «Табак, алкоголь, наркотики – враг у ворот!» 4.«Веселые старты»	<b>1.Я и моя школа</b> «Режим дня» <b>2.Я за ЗОЖ</b> «Движение – это жизнь» <b>3.Я и время года</b> <b>4.Я и мое село страна, планета</b> Звезды спорта Бурятии
<b>7 класс</b>			

Медосмотры обучающихся. Совместные мероприятия с Совместные мероприятия с ДЮСШ, Встречи спортивными лидерами нашего села, республики. Участие в муниципальных, республиканских, и всероссийских спортивных соревнованиях.	Цикл классных часов по ЗОЖ: 1.викторина «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» 2.Чем опасно пристрастие к компьютерным играм? 3.Просмотр и обсуждение фильмов о вреде вредных привычек и опасности наркотиков 4.Берегите жизнь 5.Вместе мы сильнее вредных привычек	5.Международный день борьбы со СПИДом 6.Турслёт «Спорт-это мир!» -выпуск газет о ЗОЖ	1.Я и моя школа «Общество будущего» 2.Я за ЗОЖ «Цени жизнь свою и другого!» 3.Я и моя семья. «Семейная лыжня» 4.Я и мое село страна, планета Спортивные династии республики, района
<b>8 класс</b>			
Медосмотры обучающихся. Совместные мероприятия с ДЮСШ, Встречи спортивными лидерами нашего села, республики. Участие в муниципальных, республиканских, и всероссийских спортивных соревнованиях.	Цикл классных часов по ЗОЖ: 1.Причины суицида среди подростков 2.Спортивное казино 3.Человек и наркотики 4.Биологические добавки 5.Стресс в нашей жизни 6. Витамино-профилактика	1.Всемирный день без табака 2Туризм 3.Конкурс плакатов о ЗОЖ	1.Я и моя школа «Наркотикам-нет!» 2.Я за ЗОЖ «Ничего нет трудного для человека имеющего волю» 3.Я и моя семья. «Всей семьей на коньки» 4.Я и мое село страна, планета «Кумиры молодежи. Как вернуться к жизни?»
<b>9 класс</b>			
Медосмотры обучающихся. Совместные мероприятия с ДЮСШ, Встречи спортивными лидерами нашего	Цикл классных часов по ЗОЖ: 1.подготовка памятки о правилах ЗОЖ для учеников начальной школы 2.Наследственные болезни	1.Туризм 2.День здоровья 3.Спортивный КВН 4.Экскурсии в спортивные школы и секции	1.Я и моя школа «Мы за здоровый образ жизни!» 2.Я за ЗОЖ «Ничего нет трудного для человека имеющего волю»

села, республики. Участие в муниципальных, республиканских, и всероссийских спортивных соревнованиях.	3.Быть здоровым - жить в радости 4.День борьбы со СПИДом 5. Наше здоровье 6. Витамины-профилактика		3.Я и моя семья. «Письма путешественника» 4.Я и мое село страна, планета «Кумиры молодежи. Как вернуться к жизни?»
--	---	--	---

### Направление 5. «Экологическое. Ученик и отношение к природе»

#### Ключевые дела:

- ✓ Экологическая декада «Мир и я».
- ✓ Экологический месячник: кругосветка, тематические классные часы, творческие работы учащихся.
- ✓ Организация экскурсий по родному городу.
- ✓ Посещение краеведческого музея.
- ✓ Организация и проведение походов «Выходного дня».
- ✓ Участие в муниципальных, республиканских конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии.
- ✓ Участие в акциях «Сохрани дерево», «Марш парков», «Покормите птиц зимой»
- ✓ Участие в муниципальных, республиканских, Российских экологических мероприятиях (День Воды, День Земли, День птиц и т.п.)
- ✓ Участие в реализации проекта по благоустройству школьного двора.

#### Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- ✓ Тематические классные собрания.
- ✓ Общешкольные собрания.
- ✓ Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.
- ✓ Участие в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах экологической и краеведческой направленности

#### Совместные и индивидуальные проекты рассматриваются в номинациях

- ✓ Я и моя школа
- ✓ Я и экология
- ✓ Я и моя семья.
- ✓ Я и мой город, страна, планета

Работа с социальными партнерами	Классные КТД. Темы классных часов, часов общения, бесед ,уроков по экологическому воспитанию	КТД школы, параллели	Проекты, исследовательские работы
---------------------------------	--	----------------------	-----------------------------------

<b>5 класс</b>			
<p>Экскурсии в музеи Курумканского района, в Заповедник «Джергинский»</p>	<p>Цикл классных часов по экологическому воспитанию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Берегите эти земли, эти воды»</li> <li>«Загадки осени»</li> <li>2. «Как растения показывают погоду»</li> <li>3. «Животные Красной книги Бурятии»</li> <li>4. «Мир вокруг нас»</li> <li>5. «Мое место в природе»</li> <li>6. «Эта хрупкая планета»</li> <li>7. «Птицы Бурятии»</li> <li>»</li> <li>8. «Мое любимое животное»</li> <li>9. «Заповедные зоны Бурятии»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В рамках акции «Очистим село от мусора» - Конкурс поделок из пластиковых бутылок.</li> <li>2. Конкурс рисунков «Мой любимый уголок планеты»</li> <li>3. Конкурс поделок «Самый лучший скворечник»</li> </ol> <p>КТД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. «Экологическое ассорти»</li> <li>5. Выпуск информационного бюллетеня и оформление уголка детской организации.</li> </ol>	<p><b>1. Я и моя школа</b> «Озеленение моего любимого класса, коридора в школе»</p> <p><b>2. Я и экология</b> «Здоровая еда – мой выбор»; «Получение кисломолочных продуктов в домашних условиях»</p> <p>3. Я и моя семья. «Семейный отдых»</p> <p>4. Я и мое село страна, планета «По страницам Красной книги»</p>
<b>6 класс</b>			
<p>Экскурсии в музеи Курумканского района, в Заповедник «Джергинский»</p>	<p>Цикл классных часов по экологическому воспитанию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Электрические станции на службе человека»</li> <li>2. «Птицы – наши пернатые друзья»</li> <li>3. «Аршаны Бурятии»</li> <li>4. «Растения Красной книги Бурятии»</li> <li>5. «Нацпарки Бурятии»</li> <li>6. «Береги лес от пожаров»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. КТД «Экологическое ассорти»</li> <li>2. Конкурс «Знатоков природы»</li> <li>3. Конкурс поделок из природного материала.</li> <li>4. Выпуск листовок согласно, экологическому календарю и оформление экологического информационного уголка.</li> </ol>	<p><b>1. Я и моя школа</b> «Проект озеленения зеленого уголка в школе»</p> <p><b>2. Я и экология</b> «Правильное питание Учащихся подросткового возраста»;</p> <p><b>3. Я и моя семья.</b> «Бытовая химия – помощник или враг»</p> <p><b>4. Я и мое село</b> страна, планета «По страницам Красной книги»</p>

	7. «День Земли» 8. «Планета заболела» 9. «Знаешь ли ты деревья» 10. «Весна в лесу»		
<b>7 класс</b>			
Экскурсии в музей Курумканского района, в Заповедник «Джергинский»	Цикл классных часов по экологическому воспитанию: 1. Викторина «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» 1. «А я – природа?» 2. «День воды – проблемы и решения» 3. «Чернобыльская катастрофа» 4. «Нацпарки Бурятии» 5. «Растения - переселенцы» 6. «Глобальный экологический кризис» 7. «Парниковый эффект» 8. «Этот разноцветный мир» 9. «Цветы в жизни человека» 10. «Экологическая тропа»	1.КТД «Слабое звено». 2.Фотоконкурс «Сердцу милый уголок». 3.Выпуск листовок согласно, экологическому календарю и оформление экологического информационного уголка.	<b>1.Я и моя школа</b> «Общество будущего» <b>2.Я за ЗОЖ</b> «Мы едим, чтобы жить!» <b>3.Я и моя семья.</b> «Энергосберегающие лампочки: польза или вред» <b>4.Я и мое село страна, планета</b> Мой зеленый уголок на пришкольном участке
<b>8 класс</b>			
Экскурсии в музей Курумканского района, в Заповедник «Джергинский».	Цикл классных часов по экологическому воспитанию: 1.«Чернобыль - трагедия, подвиг, предупреждение»	1.КТД «Слабое звено». 2.Фотоконкурс «Сердцу милый уголок». 3.Выпуск листовок, стенгазет согласно,	<b>1.Я и моя школа</b> «Самый уютный кабинет в школе» <b>2.Я за ЗОЖ</b> «Влияние косметических средств на здоровье»

	<p>2. «Зеленая жемчужина»</p> <p>3. «Цветы в легендах и преданиях»</p> <p>4. Жизнь под угрозой</p> <p>5. «Растения «Черной» книги»</p> <p>6. «Оранжерея на окне»</p> <p>7. «История возникновения и развития экологии»</p> <p>8. «Жизнь под угрозой»</p> <p>9. «Птичьи разговоры»</p> <p>10. «По страницам красной книги Бурятии»</p>	<p>экологическому календарю и оформление экологического информационного уголка</p>	<p>подростка»</p> <p><b>3.Я и моя семья.</b> «Наш выбор ГМО?»»</p> <p><b>4.Я и мое село страна, планета</b> «Флора и фауна города»</p>
<b>9 класс</b>			
<p>Экскурсии в музей Курумканского района, в Заповедник «Джержинский»</p>	<p>Цикл классных часов по экологическому воспитанию:</p> <p>1. «Экология и здоровье». (брейн-ринг).</p> <p>2. «Сохраним нашу Землю»</p> <p>3. «Озоновый слой Земли»</p> <p>4. Круглый стол «Фукусима – вода, огонь и радиация»</p> <p>5. «Внимание: бытовые отходы»</p> <p>6. «Цивилизация – начало борьбы с природой»</p> <p>7. «Самый любимый уголок земли»</p>	<p>1.КТД «Слабое звено».</p> <p>2.Фотоконкурс «Сердцу милый уголок»</p> <p>3.Выпуск листовок, стенгазет согласно, экологическому календарю и оформление экологического информационного уголка.</p>	<p><b>1.Я и моя школа</b> Проект озеленения пришкольного участка</p> <p><b>2.Я за ЗОЖ</b> «Влияние компьютеров и сотовых телефонов на здоровье подростка</p> <p><b>3.Я и моя семья.</b> «Натуральные вещества – помощники в быту»</p> <p><b>4.Я и мое село страна, планета</b> «Экологическое состояние города, водоемов»</p>

	8. «Внимание: бытовые отходы» 9. «Энергетика: вчера, сегодня, завтра» 10. «Чем я могу помочь природе?»		
--	--	--	--

## Направление 6. «Ученик и Мир прекрасного»

### Ключевые дела:

- ✓ Выполнение творческих заданий по разным предметам.
- ✓ Посещение театральных представлений, концертов, выставок.
- ✓ Организация экскурсий по историческим местам Курумканского района, с. Курумкан.
- ✓ Совместные мероприятия с межпоселенческой библиотекой им. С. Ангабаева, районной детской библиотекой
- ✓ Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам (опыт самореализации в художественном творчестве).

### Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- ✓ Выполнение творческих заданий по разным предметам.
- ✓ Участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
- ✓ Встречи-беседы с людьми творческих профессий
- ✓ Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям.
- ✓ Участие в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах эстетической направленности

### Совместные и индивидуальные проекты рассматриваются в номинациях

- ✓ Я и моя школа
- ✓ Я дизайнер, художник, творец
- ✓ Я и моя семья.
- ✓ Я и мой город, страна, планета

Работа с социальными партнерами	Классные КТД. Темы классных часов, часов общения, бесед, уроков мужества	КТД школы, параллели	Проекты, исследовательские работы.
<b>5 класс</b>			
1. Встреча с человеком	Цикл классных часов по эстетическому	1. На балу у Золушки.	<b>1. Я и моя школа</b> «Наш классный»

<p>творческой профессии :писателем, художником, композитором, артистом</p> <p>2.Посещение театра, музея с последующей рефлексией</p> <p>3.Совместные мероприятия с межпоселенческой библиотекой им. С. Ангабаева, районной детской библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями).</p>	<p>воспитанию</p> <p>1.Музыка и интернет</p> <p>2.Красота внешнего облика. Мои жесты</p> <p>3.Юные дарования</p> <p>4.Культура чаепития</p> <p>5.Голубые цветы Гжели</p> <p>6.Путешествие в страну «Чистых слов»</p> <p>7.Лотерея вежливости</p> <p>8. Умею ли я слушать музыку: история песен о дружбе</p> <p>9. Что такое культура?</p> <p>10.Шедевры русской живописи</p> <p>11.Просмотр фильма с обсуждением.</p> <p>12.Вечера, конкурсы, праздники «Час семейной любви»</p>	<p>2.Рейд «Внешний вид школьника»</p> <p>3.День хобби.</p> <p>4.Музыкальная и литературная гостиная.</p> <p>5.День защиты проектов.</p> <p>6.Фестиваль песен о детстве и дружбе.</p> <p>7.Конкурс фотографий о временах года.</p> <p>8.Оформление к красной дате.</p> <p>9.Концерты.</p> <p>10.Конкурс чтецов</p> <p>12.Праздник одаренных детей</p>	<p>уголок» и классная атрибутика.</p> <p><b>2.Я –дизайнер, художник, творец.</b></p> <p>«Дитя солнца» хлопок в быту и технике.</p> <p>Игрушки – подушки.</p> <p>Тайны бабушкиного сундука.</p> <p>Весёлые лоскутки.</p> <p>Электробытовые приборы – хорошие помощники.</p> <p><b>3.Я и моя семья.</b></p> <p>Чудесный огород.</p> <p>Песни моих бабушек.</p> <p><b>4.Я и мое село страна, планета</b></p> <p>Звезды кинематографа Бурятии</p> <p>«Писатели и поэты Бурятии»</p> <p>Пословицы и поговорки о красоте</p>
<b>6 класс</b>			
<p>Работа с социальными партнерами</p>	<p>Классные КТД. Темы классных часов, часов общения, бесед, уроков по эстетическому воспитанию</p>	<p>КТД школы, параллели</p>	<p>Проекты, исследовательские работы</p>
<p>1.Встреча с человеком творческой профессии :писателем, художником, композитором, артистом</p> <p>2.Посещение театра,</p>	<p>Цикл классных часов по эстетическому воспитанию</p> <p>1.О красоте и мужестве</p> <p>2.Музыкальная семья</p> <p>3.Русские посиделки</p> <p>4.Царица Осень, Зима, Весна</p> <p>5.Для чего нужна</p>	<p>1.Неделя красоты.</p> <p>2.Рейд «Внешний вид школьника»</p> <p>3.День хобби.</p> <p>4.Музыкальная и литературная гостиная.</p> <p>5.Фестиваль песен и мире</p>	<p>1.Я и моя школа</p> <p>Моя школа в моем городе</p> <p>2.Я – дизайнер, художник, творец.</p> <p>Мои стихи и песни о школе, любви и счастье.</p> <p>Выставка – ярмарка</p>

<p>музея с последующей рефлексией. 3.Поездка по культурно-историческим местам Курумканского района 4.Совместные мероприятия с г межпоселенческой библиотекой им. С. Ангабаева, районной детской библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями).</p>	<p>улыбка 6. Просмотр фильма с обсуждением. 7.Театр-это... 8.Десять заповедей творческой личности 9.«Как мы отличаем красивое от безобразного?» 10. Умею ли я слушать музыку: история армейской песни</p>	<p>6.Конкурс фотографий о городе и республике 7.Ежегодный музыкальный конкурс «Школьная весна» 8.Оформление к красной дате. 9.Праздник, посвященный культурно-исторической специфике края. 10.Концерты 11.Конкурс чтецов 12.Праздник одаренных детей</p>	<p>увлечений родителей. Подарок своими руками. 3.Я и моя семья. Интерьер моей квартиры. Весенний букет маме 4.Я и мое село, страна, планета. Улицы моего района Звезды мирового танца Великие русские композиторы</p>
<b>7 класс</b>			
<p>Работа с социальными партнерами</p>	<p>Классные КТД. Темы классных часов, часов общения, бесед, уроков по эстетическому воспитанию</p>	<p>КТД школы, параллели</p>	<p>Проекты, исследовательские работы</p>
<p>1.Встреча с человеком творческой профессии :писателем, художником, композитором, артистом 2.Посещение театра, музея с последующей рефлексией. 3.Поездка по культурно-историческим местам Курумканского</p>	<p>Цикл классных часов по эстетическому воспитанию 1.Золотая хохлома 2.Гость в доме – хозяину радость 3.Русская песня 4.Как стать интересным собеседником . 5.Как люди научились говорить. К Международному дню родного языка (21 февраля). 6. Жизнь виртуальная и реальная. Интернет, «за» и «против»</p>	<p>1.Неделя красоты. 2.Рейд «Внешний вид школьника» 3.День хобби. 4.Музыкальная и литературная гостиная. 5.Фестиваль народной песни. 6.Конкурсы чтецов . 7.Конкурс фотографий о профессиях. 8.Ежегодный музыкальный конкурс «Школьная весна»</p>	<p><b>1.Я и моя школа</b> Догнать мечту (проект школьной прессы). Знаменитые выпускники школы <b>2.Я – дизайнер, художник, творец.</b> Мои рисунки о школе, доброте, любви и счастье. Композиции из ракушек <b>3.Я и моя семья.</b> Салфетки для семьи и в подарок. Как отдохнуть с</p>

района. 4.Совместные мероприятия с городскими библиотеками.(праздники, творческая деятельность, встречи с писателями).	7.Памятные места нашего города . К Международному дню памятников и исторических мест (18 апреля). 8.Семейные обряды 9.Умею ли я слушать музыку: история песни народной песни 10. Моя любимая телевизионная передача. 11.Просмотр фильма с обсуждением. Ролевые игры «Согласие да лад – в семье клад»	9.Оформление к красной дате. 10.Праздник, посвященный культурно-исторической специфике края 11.Конкурс чтецов 12.Праздник одаренных детей	семьей и с друзьями с пользой Кинофильмы наших дедушек и бабушек <b>4.Я и мое село, страна, планета</b> Знаменитые люди моего города. Звезды нашей оперной сцены.
8 класс			
Работа с социальными партнерами	Классные КТД. Темы классных часов, часов общения, бесед, уроков по эстетическому воспитанию	КТД школы, параллели, красные даты	Проекты, исследовательские работы
1.Встреча с человеком творческой профессии: писателем, художником, композитором, артистом 2.Посещение театра, музея с последующей рефлексией. 3.Поездка по культурно-историческим местам Курумканского района 4.Совместные мероприятия с	Цикл классных часов по эстетическому воспитанию 1.Диспут: Чем красивы люди вокруг нас. 2.Великие творения человечества 3.Светский этикет 4.Язык, мимика, жесты как средство общения 5.Умею ли я слушать музыку:история песни - романса 6. О чем писали в газетах 100 лет назад в этот день 7. Книга рекордов Гиннеса. Достижения человечества 8.«Создание и	1.Неделя красоты. 2.Рейд «Внешний вид школьника» 3.День хобби. 4.Музыкальная и литературная гостиная. 5.Конкурсы чтецов 6.Фестиваль патриотической песни. 7.Конкурс фотографий «Весна. Победа. Май» 8.Ежегодный музыкальный конкурс «Школьная весна» 9.Оформление к красной дате.	<b>1.Я и моя школа</b> Наш школьный двор. Галерея школьных художников <b>2.Я –дизайнер, художник, творец.</b> История развития моды. Из истории бурятского костюма. Торт ко дню рождения. Интерьер моей кухни. <b>3.Я и моя семья.</b> Газеты и журналы времен войны. Из воспоминаний дедушек и бабушек.

<p>межпоселенческой библиотекой им. С. Ангабаева, районной детской библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями).</p>	<p>разрушение красоты – словом, жестом, действием» 9. «Угадай мелодию» 10. Главные памятники моей страны. К Международному дню памятников и исторических мест (18 апреля). 11. Просмотр фильма с обсуждением.</p>	<p>10. Праздник, посвященный культурно-исторической специфике края. 11. Праздник одаренных детей</p>	<p><b>4. Я и мое село, страна, планета</b> Русская кухня. Бурятская кухня. О чем писали в газетах 100 лет назад в этот день Главные памятники моей страны. (к Международному дню памятников и исторических мест (18 апреля).</p>
<b>9 класс</b>			
<p>Работа с социальными партнерами</p>	<p>Классные КТД. Темы классных часов, часов общения, бесед, уроков по эстетическому воспитанию</p>	<p>КТД школы, параллели</p>	<p>Проекты, исследовательские работы</p>
<p>1. Встреча с человеком творческой профессии: писателем, художником, композитором, артистом 2. Посещение театра, музея с последующей рефлексией. 3. Поездка по культурно-историческим местам Курумканского района 4. Совместные мероприятия с межпоселенческой библиотекой им. С. Ангабаева, районной детской</p>	<p>Цикл классных часов по эстетическому воспитанию 1. Наш друг-кино 2. Сервировка к празднику 3. Умею ли я слушать музыку: история туристической песни 4. Экскурсионные возможности края 5. Игорь Тальков – любимые песни 6. О желтой прессе, и не только 7. Театральная жизнь нашей столицы края 8. Искусство смягчает нравы 9. У искусства есть враг. Имя ему - невежество (диспут) 10. Просмотр фильма с обсуждением.</p>	<p>1. Неделя красоты. 2. Рейд «Внешний вид школьника». 3. День хобби. 4. Музыкальная и литературная гостиная. 5. Конкурсы чтецов 6. Фестиваль песен разных народов России. 7. Конкурс фотографий о проведенном лете. 8. Ежегодный музыкальный конкурс «Школьная весна» 9. Оформление к красной дате. 10. Литературно-музыкальный вечер «Как прекрасен этот мир»</p>	<p><b>1. Я и моя школа</b> Гиннес -книга школы <b>2. Я-дизайнер, художник, творец.</b> Платье для выпускного вечера. <b>3. Я и моя семья.</b> Что читают взрослые. <b>4. Я и мое село, страна, планета</b> Вегетарианская кухня. Народные промыслы. Феншуй – искусство гармонии и красоты.</p>

библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями).		11.Конкурс чтецов 12. Праздник одаренных детей	
--	--	--	--

**Планирование воспитательных мероприятий и праздников для 5 класса,  
(использованы предыдущие таблицы)**

Таблица 1. Рекомендуемые кружки, проекты, тематика урочной деятельности  
(учтено в программах предметов) для 5 класса.

Направления внеурочной деятельности	Рекомендуемые кружки ( <b>внеурочная деятельность</b> )	Рекомендуемые проекты	Темы для уроков и бесед на уроках ( <b>урочная деятельность</b> )
<b>«Ученик – патриот и гражданин».</b>	1.«Школа самоуправления». Совет старост 3.Волонтерский отряд	<b>1.Я и моя школа</b> Оформление летописи класса, школы <b>2.Я патриот, гражданин, творец.</b> «Письмо солдату» <b>3.Я и моя семья.</b> «Мой семейный архив» <b>4.Я и мое село, страна, планета</b> Памятники города, исторические места республики.	1.«История Отечества – история Бурятии в лицах» <b>Обществознание</b> 2.«Символы государства :«Овеянные славой Флаг наш и герб». <b>Обществознание</b> 3.«Я ребенок – я гражданин» <b>Обществознание</b> 4.«У войны – не женское лицо» - <b>Литература</b> 5.«Русская игрушка» <b>Технология</b> 6.Человек – часть природы и член общества <b>.Обществознание.</b> 7.Русская изба. Бурятская юрта. <b>ИЗО.</b> 8.Гербы Российского государства. <b>ИЗО.</b> 9.Русские богатыри. <b>ИЗО.</b>

<p><b>«Ученик и нравственность»</b></p>	<p>1. По каким правилам мы хотим общаться? Составление нравственного кодекса класса. Классный руководитель.</p> <p>2. Быть хозяином на просто... Об отношении к животным. Встреча с кинологом.</p> <p>3. Правда и ложь - что выбираешь? Диспут.</p> <p>4. Зло и добро: в сказке и наяву. Беседа.</p> <p>5. Способность к прощению. Беседа с участием психолога.</p> <p>6. Болезни с грязью дружат. Беседа с участием врача.</p>	<p><b>1. Я и моя школа</b> « Почтовый ящик». Что не понимаю в правилах школы? Что хочу изменить? Что добавить? “Я покажу тебе мою школу ...» экскурсия 11х классов для 5х – составление плана с маршрутом по кабинетам согласно расписанию в начале года.</p> <p>3. «Вместе через дорогу» - старшие классы проводят через дорогу перед школой младшие – в начале четверти или года.</p> <p><b>2. Я - патриот, гражданин, творец.</b> Поздравления ветеранов: стихи, песни о войне; посещение памятников, посвященных Великой Отечественной войне.</p> <p><b>3. Я и моя семья.</b> Рисую древо моей семьи. Подготовка поздравлений ко дню матери.</p> <p><b>4. Я и мое село, страна, планета.</b> Толерантность через знакомство. Кто в нашем селе, живет? Село как отражение многонациональной страны</p>	<p>1. Как перейти дорогу? ГИБДД .<b>ОБЖ</b></p> <p>2. Где можно гулять с собакой? <b>ОБЖ</b></p> <p>3. ИДН, административный кодекс.</p> <p>4. Быть хозяином на просто... Об отношении к животным. Биология. <b>Биология</b></p> <p>5. Зло и добро. Вера и неверие. <b>Обществознание</b></p> <p>6. Милосердие <b>.Обществознание</b></p> <p>7. Правила жизни в обществе. <b>Обществознание</b></p>
---	---	---	---

<p><b>«Ученик и отношение к труду»</b></p>	<p>1.«Учусь учиться» 2.«Удивительный мир слов» 3.Юный ученый (подготовка к олимпиадам)</p>	<p><b>1.Я и моя школа «Чистый класс»</b> <b>2.Я за творчество в работе «Мастерская Деда Мороза»</b> <b>3.Я и моя семья. Презентация «Труд наших родных», «Семейные династии»</b> <b>4.Я и мое село, страна, планета «Мой дом – наведу порядок в нем!»</b></p>	<p>1.«Модные аксессуары своими руками» Технология. 2. «Фантазии по квиллинговым завиткам» Технология 3.«Искусство скрапбукинга». Технология. 4.«Новогодние поделки» Технология. 5.«Плетение из газет» Технология.</p>
<p><b>«Ученик и здоровье»</b></p>	<p>1.Футбол 2.Волейбол. 3.Баскетбол. 4.«Русские народные игры» 5.Отряд ЮИД «Я – пешеход и пассажир» 6.Юный пожарный – прикладной спорт</p>	<p><b>1.Я и моя школа «Физкультура-обязанность или необходимость?»</b> <b>2.Я за ЗОЖ «Здоровое питание»</b> <b>3.Я и моя семья. «Семейный отдых»</b> <b>4.Я и мое село, страна, планета Звезды спорта республики</b></p>	<p>1. «Ослепительная улыбка на всю жизнь».Биология. 2. «Я расту, я развиваюсь».ОБЖ. 3. «Здоровье-бесценное богатство».ОБЖ. 4.Вредные привычки – обществознание 5.Сказочный транспорт. ИЗО</p>
<p><b>«Ученик и отношение к природе»</b></p>	<p>1.«Дом, в котором я живу: моя первая экология»</p>	<p><b>.Я и моя школа «Озеленение моего любимого класса, рекреации в школе»</b> <b>2.Я и экология «Здоровая еда – мой выбор»</b> <b>«Получение кисломолочных продуктов в домашних условиях»</b> <b>3.Я и моя семья. «Семейный отдых»</b> <b>4.Я и мое село страна, планета «По страницам Красной книги Бурятии»</b></p>	<p>1.«Как растения показывают погоду».Биология. 2. «Животные Красной книги Бурятии». Биология. 3. «Мир вокруг нас». Обществознание. 4. «Мое место в природе».География. 5. «Эта хрупкая планета». География 6. «Птицы Бурятии» - Биология. 7.«Заповедные зоны Бурятии». Биология. 8.«Цветочный дизайн» Технология.</p>

<p><b>«Ученик и Мир прекрасного»</b></p>	<p>1.Кружок «Мастерок» 2.Вокальная студия 3.Пресс центр 4.Хореографический ансамбль 5. Театр моды «Шанс»</p>	<p><b>1.Я и моя школа «Наш классный уголок» и классная атрибутика.</b> <b>2.Я – дизайнер ,художник, творец.</b> «Дитя солнца» хлопок в быту и технике. Игрушки – подушки. Тайны бабушкиного сундука. Весёлые лоскутки. Электробытовые приборы – хорошие помощники. <b>3.Я и моя семья.</b> Чудесный огород. Песни моих бабушек. <b>4.Я и мое село, страна, планета</b> Звезды кинематографа Бурятии «Писатели и поэты Бурятии» Пословицы и поговорки о красоте</p>	<p>1.Культура чаепития .Технология. 2.Голубые цветы Гжели. ИЗО. 3.Путешествие в страну «Чистых слов». <b>Русский язык.</b> 4.Лотерея вежливости. 5. Умею ли я слушать музыку: история песен о дружбе .<b>Музыка.</b> 6.Просмотр фильма с обсуждением. <b>Литература.</b> 7..Музыка и Интернет. <b>Музыка.</b> 8. Что такое русская культура? Матрешка в рисунке. ИЗО. 9.История развития оригами. 10.«Волшебные петельки». <b>Технология</b> 11.«Бумагопластика» <b>Технология</b> 12.«Необыкновенные ленты» <b>Технология</b> <b>13.</b>Роспись:Пасхальное яйцо. <b>ИЗО.</b> 14.«Волшебство сервировки стола». <b>Технология.</b></p>

## **7. ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**1. Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**2. Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

### **3. Этап социализации обучающихся включает:**

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеурочной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

## **8. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ №2, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

Воспитание и социализация школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание подростка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.

### **Совместная деятельность семьи и школы**

Семья - важный социальный институт, это первая в жизни человека социальная общность, где он осваивает первые социальные роли, приобретает опыт общественного поведения. Семья является неотъемлемым фактором развития, воспитания и социализации ребенка. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося и является главным условием успешного развития личности.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации обучающихся.

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

**Задачи:**

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;

➤ создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

### **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- *повышение педагогической культуры родителей* (законных представителей) учащихся путем проведения Дней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.;

- *совершенствования межличностных отношений* педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: День здоровья, «Папа, мама я – спортивная семья», праздник посвящения в читатели библиотеки, Рождественские праздники, Сагаалган, праздничные концерты ко Дню матери и Международному женскому дню, дню семьи и т.п.;

- *расширение партнёрских взаимоотношений с родителями* путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных мероприятия и т.п.

**Система работы** школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении воспитания и социализации обучающихся **основана на следующих принципах:**

➤ совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ;

➤ сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

➤ педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

➤ поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

➤ содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

➤ опора на положительный опыт семейного воспитания.

### **Содержание воспитательной работы:**

➤ создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;

➤ изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;

- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

#### **Формы внеклассной работы:**

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные мероприятия с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – День Матери, Новый год, Сагаалган, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- дни творчества, дни открытых дверей.

### **6.3 Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям**

Направления	Формы работы
<p>Направление 1. <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;</li> <li>➤ приглашение ветеранов войны, тружеников тыла, детей войны, детей репрессированных;</li> <li>➤ привлечение родителей к подготовке</li> </ul>

	<p>и проведению праздников, фестивалей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ изучение семейных традиций;</li> <li>➤ организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;</li> <li>➤ организация совместных экскурсий в музей боевой и трудовой славы;</li> <li>➤ совместные проекты</li> </ul>
<p>Направление 2: <i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ оформление информационного стенда для родителей;</li> <li>➤ тематические общие родительские собрания;</li> <li>➤ родительский лекторий;</li> <li>➤ участие родителей в работе управляющего совета школы</li> <li>➤ организация субботников по благоустройству территории;</li> <li>➤ организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;</li> <li>➤ праздник «Здравствуй, школа!»;</li> <li>➤ Посвящение в первоклассники, пятиклассники</li> <li>➤ праздник «Золотая осень»;</li> <li>➤ Новогодний праздник;</li> <li>➤ Праздник семьи,</li> <li>➤ Праздник «Прощанье с школой»;</li> <li>➤ Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе;</li> <li>➤ Индивидуальные консультации (психологическая,</li> <li>➤ Логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);</li> <li>➤ Изучение соц заказа (мотивов и потребностей) родителей.</li> </ul>
<p>Направление 3. <i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация и проведение совместных праздников – «В мире профессий»;</li> <li>➤ Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Праздники-игры по теме труда: ярмарки,</li> <li>➤ Организация экскурсии на производственные предприятия с привлечением родителей;</li> <li>➤ Участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников;</li> <li>➤ Организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;</li> <li>➤ Совместные проекты с родителями «Наш самый чистый школьный двор», «Наш кабинет»</li> <li>➤ конкурс «Покормите зимой птиц» (изготовление скворечников).</li> </ul>
<p>Направление 4. <i>Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Общешкольные, классные тематические родительские собрания с привлечением специалистов.</li> </ul>
<p>Направление 5. <i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.</li> </ul>
<p>Направление 6. <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.</li> <li>➤ Встречи-беседы с людьми творческих профессий;</li> <li>➤ Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям.</li> </ul>

## **Формы психолого-педагогического просвещения родителей.**

**1. Университет педагогических знаний** (такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей).

**2. Лекция** (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).

**3. Родительская конференция** (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей). Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

**4. Практикум** (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей).

**5. Открытые уроки** (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя). Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

**6. Индивидуальные тематические консультации** (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

**7. Посещение семьи** (индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

**8. Родительское собрание** (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).

**9.Общешкольные родительские собрания** – проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы (публичный отчет)

**10. Классные родительские собрания** – проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родительские чтения – очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

**11.Родительские вечера** – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2–3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

**12.Родительский тренинг** – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5–8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

**13.Родительские ринги** – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

### Мероприятия по реализации воспитательной программы

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
Оформление банка данных по родителям	сентябрь	Социальный педагог, зам. по восп. Работе, кл. рук-ли
Выявление неблагополучных семей.	сентябрь	Совет профилактики
Договоры между родителями и школой.	Август-сентябрь	Администрация
Заседания Родительского совета школы	Сентябрь, по необходимости	Администрация школы
Знакомство родителей с Уставом школы.	При поступлении	Администрация
Цикл классных часов на тему «Моя семья»	в течение года	Классные руководители
Семейные праздники	в течение года	классные руководители
День рождения школы.	октябрь	Администрация, педагоги-организаторы, классные руководители
Рейды отцов	2 р/год	Администрация
Поздравление родителей, сюрпризы.	По праздникам	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания.	1 р/четв.	Администрация, родительский комитет.
Классные родительские собрания.	1 р/четв.	Классные руководители
День матери. День открытых дверей.	ноябрь	Администрация, классные руководители
Участие в профилактических акциях отдела полиции, УФСИН.	Октябрь-ноябрь Февраль	Совет профилактики
Заседания МО классных руководителей по проблемам семейного воспитания.	1 р/год	Руководитель МО
Консультации школьного психолога для родителей.	В течение года	Психолог школы.
Работа классных и общешкольных родительских	В течение года	Администрация, кл. руководители, родит.

комитетов.		комитеты.
Посещение уроков родителями.	В течение года	педагоги
Благодарственные письма школы родителям.	По итогам года	Администрация, классные руководители.
Индивидуальные встречи.	В течение года	Классные руководители, психолог
Работа школьного психолога и социального педагога.	В течение года	Психолог, социальный педагог
Выставки семейного творчества.	май	Администрация, классные руководители.
Родительские вечера.	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей к ремонту школы.	лето	Администрация
Привлечение родителей к руководству кружками и секциями для детей.	В течение года	Администрация
Профориентационная работа родителей с учащимися.	В течение года	Администрация, классные руководители
Циклы бесед с родителями.	В течение года	Классные руководители
Циклы бесед с учащимися.	В течение года	Классные руководители
Изготовление подарков и сувениров для родителей.	По праздникам	Классные руководители
Праздник одаренных детей и их родителей/благодарности родителям/	май	Администрация
Совет отцов	1 р/месяц	Классные руководители
Конференция мам	1 р/год	Классные руководители
Организация туристических походов	Май-июнь	Классные руководители
Определение примерного перечня тем родительских собраний	1 р/год	Зам. по восп. работе
День пожилых людей	1 октября	Администрация
Праздничные мероприятия Новый год, Сагаалган, 23 февраля, 8 марта	Декабрь, Февраль, март	Классные руководители, администрация школы
Творческий отчетный концерт. День открытых дверей	март - апрель	Администрация, классные руководители, педагоги ДО
Всемирный день семьи	май	Администрация, классные руководители

Последний звонок и выпускной вечер	май - июнь	Администрация, классные руководители
Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию	в течение года	Администрация, классные руководители
Общешкольная родительская конференция	2 раза в год	Администрация школы
Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время	в течение года	Классные руководители
Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШУ	в течение года	Социальный педагог, психолог, классные руководители
Работа с социально-неблагополучными семьями	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители

### **Сотрудничество с социальными партнерами .**

Для создания достаточных условий духовно-нравственного развития обучающегося, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, школа взаимодействует с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

**Цель:**

-использование в воспитательном процессе дополнительных возможностей, которых школа создать не может.

-участие представителей общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования и одобренных педагогическим советом школы и родительским управляющим советом школы;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания школьников;

**Формы:** договора о сотрудничестве, сетевые программы, общие события, коллективные дела и проекты.

1. Включает три направления:

<b>Образовательное направление</b>	<b>Информационно-образовательное направление</b>	<b>Взаимодействие с учреждениями здравоохранения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОУ Курумканского района (проведение совместных мероприятий,</li> <li>• участие в муниципальных мероприятиях, диспутах;</li> <li>• Культурно – досуговый методический центр;</li> <li>• МБОУ ДОД ЦДТ (организация совместной деятельности по эстетическому, нравственному ,патриотическому воспитанию)</li> <li>• МБОУ ДОД ДЮСШ (организация совместной деятельности по оздоровительно-спортивному направлению)</li> <li>• Межпоселенческая библиотека им. С. Ангабаева</li> <li>• Детская центральная библиотека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• БГУ, ВСГАКИ, ВСГУТУ-работа по профориентации, проведение встреч, экскурсий для учащихся 9,11 классов, родителей</li> <li>• ГИБДД, ПДН (проведение бесед инспекторами с 1 по 11 класс, встречи с родителями на родительских собраниях);</li> <li>• Центр занятости населения (трудоустройство несовершеннолетних в летнее время)</li> <li>• Редакции газеты «огни Курумкана» (освещение мероприятий, проводимых на базе школы в СМИ).</li> <li>• Отдел полиции по Курумканскому району</li> <li>• Комиссия по делам несовершеннолетних и защите прав ребенка МО «Курумканский район»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ГБУЗ «Курумканская ЦРБ» (профилактические медосмотры);</li> </ul>

## 9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России. В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися: воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность), эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.). При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням. **Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. **Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). **Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: - на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; - на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно- ориентированной социально значимой деятельности. Таким

образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Третий уровень, самый высокий, свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию; конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий (в том числе речевых).

Потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Задача основной школы - достижение I и II уровней воспитания и социализации обучающего, а достижение III уровня - задача старшей школы.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена *на создание модели выпускника школы.*

**Модель выпускника первой ступени обучения** (из Программы воспитания и социализации учащихся начальной школы):

– ребенок, освоивший общеобразовательные программы по предметам учебного плана, то есть овладевший учебными умениями и навыками; – ребенок, физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, город, Родину;

– ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;

– ребенок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

**Модель выпускника второй ступени обучения:**

– подросток, освоивший общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов;

– подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;

– подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании; – подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать; – подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;

– подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;

– подросток, любящий свою семью.

### **Модель выпускника школы:**

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

– человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;

– семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;

– человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;

– личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Для реализации Программы в школе имеется следующая материально-техническая и информационно-методическая база:

- Все кабинеты начальной школы оборудованы компьютерной техникой (компьютер, проектор, экран);
- Имеется 1 компьютерный класс;
- Имеется музыкальная аппаратура для проведения мероприятий (ноутбук, музыкальный центр, микрофоны, колонки, усилитель);
- Имеется спортивный зал, спортивная площадка;
- Имеется спортивный инвентарь (маты, мячи, скакалки, лыжи и т.д.);
- Имеется библиотека, медиатека;
- Имеется методическая литература по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся (методические рекомендации, сценарии часов общения, КТД, диагностический материал и т.д.).

## 11. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательное учреждение имеет собственные кадровые ресурсы для реализации программы:

Административный уровень:

- Директор школы (общее руководство разработкой и реализацией программы)
- Заместитель директора по УВР
- Заместитель директора по ВР

**Задачи:** обеспечивают контроль за реализацией программы, определяют приоритетные направления работы, корректируют работу, осуществляют диагностику и мониторинг в рамках реализации программы, анализируют и обобщают результаты работы по проекту, координируют деятельность всех педагогов, реализующих программу.

**Профессионально-педагогический уровень:**

- Классные руководители
- Учителя-предметники
- Медицинский работник школы
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Школьный библиотекарь

**Задачи:** осуществляют реализацию программы, разрабатывают подпрограммы, осуществляют мониторинг, обобщают результаты работы.

Для успешной реализации программы предполагается использование профессионально-педагогических ресурсов учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других заинтересованных организаций.

## **12. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся. (Диагностики на ценностные ориентации, и против вредных привычек, уровень воспитанности, уровень развития самоуправления)

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении. Диагностика «Удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов школьной жизнью»

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

— принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся. Обязательным условием является соблюдение моральных и правовых норм исследования, создание условий для проведения мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогический эксперимент - как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся. В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально- организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа). В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся. Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента.

Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

**ПЛАН МОНИТОРИНГА  
ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2015 - 2019  
УЧЕБНЫЙ ГОД.**

<b>Что изучается, анализируется</b>	<b>Методики изучения процесса и результатов развития коллектива и личностей воспитанников</b>	<b>Сроки</b>
1	2	3
1. Развитие воспитанников: духовное	Личностный рост учащихся 9-11 классов (методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова, П.В. Степанова)	Май, ежегодно.
нравственное гражданское	Изучение социализированности личности учащегося 9-11 классов по М.И. Рожкову	Декабрь, ежегодно
	Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов по Капустиной Н.П.	Сентябрь, ежегодно
культурное	Отношение к общечеловеческим ценностям в 5-8 классах	Октябрь, 2015
семейное	Методика Л.И. Лаврентьевой «Хороший ли ты сын, дочь»	Октябрь, ежегодно
патриотическое	Анкета «Патриот»	Апрель, 2016
интеллектуальное	Диагностический тест «Способности школьника»	психолог, ежегодно
творческое	Диагностика уровня творческой и общественной активности учащихся (рейтинг творческой активности коллективов)	Май, ежегодно
Уровень самоуправления	Выявление мотивов участия подростков в делах коллектива. Изучение заинтересованности учащихся в деятельности. (планирование Совета учащихся)	Сентябрь, ежегодно.
Сформированность коллектива	Характеристика класса	Ежегодно
Удовлетворенность учащихся результатами воспитательной деятельности	Анкета оценки уровня школьной мотивации Лускановой	Раз в два года

