

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» ступени основного общего образования составлена на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии, 2004 г. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»)
* Примерной программы курса технологии для 5 - 11 классов общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко. Программа курса «Технология» для 5-11 классов образовательных учреждений – 8-ое изд., с изменениями – М., Просвещение – 2010г.)
* Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014/2015 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)
* Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
* [Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»](http://www.rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html)
* Устава МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»

Рабочая программа является базовой и предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Данный курс обучения предназначен для учащихся 9 класса общеобразовательной школы по предмету «Обслуживающий труд», который входит в образовательную область «Технология» из расчета 1 час в неделю.

Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в школе на базовом уровне является: формирование культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образова­тельного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, воз­растных особенностей учащихся.

В современных условиях очень важно подготовить подрастающее поколение к самостоятельной жизни, связанной в дальнейшем с трудовой деятельностью. Кроме того, уроки технологии помогают в становлении учащихся (девочек) хорошими хозяйками.

**Цели курса:**

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* ***освоение*** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
* ***овладение*** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
* ***развитие*** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
* ***воспитание*** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
* ***формирование готовности и способности*** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.
* ***получение***опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**В процессе трудового обучения ставятся задачи:**

* научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применять знания, умения, полученные на уроках;
* воспитывать трудолюбие, внимательность, чувство ответственности;
* формировать эстетический вкус;
* прививать уважительное отношение к труду, навыки трудовой культуры, аккуратности;
* развивать логическое мышление и творческие способности.

Учебный материал, включенный в программу, отобран исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

• возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Данный курс позволяет систематизировать и закрепить имеющиеся знания и умения, а также получить новые.

В настоящее время актуален вопрос индивидуальности обучения. Занятия в рамках данного курса позволяют осуществить индивидуальный подход в обучении, т.к. задания для творческого проекта учащиеся выбирают самостоятельно в соответствии со своими способностями и эстетическим вкусом.

Занятия по этой программе способствуют формированию общей культуры, хорошего эстетического вкуса, обогащают досуг учащихся.

Кроме того, учащиеся в рамках изучения данной программы получают начальные знания по основам профессионального самоопределения и знакомятся с экологическими проблемами современного общества.

***Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.*** Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся акцентируется их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Процесс изготовления изделия (по выбору учащихся) начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям.

При изучении разделов программы и выполнении лабораторно-практических и проектных работ осуществляется применение знаний по разным предметам школьной программы: математики, физики, химии, биологии, черчения, рисования, истории, литературы, русского языка.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но и раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Технология» изучается с 5-го по 8-й класс. в том числе: в 5 и 6 классах — по 68 ч из расчета 2 ч в неделю, в 7 и 8 классах—по 34 ч, из расчета 1 ч в неделю.

Дополнительное время для обучения технологии мо­жет быть выделено за счет резерва времени в базисном учеб­ном (образовательном) плане. Занятия в 8 и 9 классах могут быть организованы вне обязательной учебной сетки часов во внеурочное время как дополнительное образование во второй половине дня.

В соответствии с Государственным стандартом общего образования, норм и требо­ваний, определяющих обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования образовательной области «Технология», с учетом учебного плана МБОУ «Курумканская СОШ№2» и подготовки учителя, в содержание данной программы вошли следующие предметные темы, включаемые в обязательном порядке для изучения данного курса для учащихся 9 класса:

* Профессиональное самоопределение
* Радиоэлектроника
* Технология обработки конструкционных материалов
* Художественная обработка материалов

***Личностные, предметные и метапредметные результаты***

***освоения учебного предмета «Технология»***

Обучение в основной школе является второй ступенью про­педевтического технологического образования. Одной из важ­нейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профес­сионального пути. В результате обучающиеся должны научить­ся самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт дея­тельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

***Общие результаты технологического образования состоят:***

* в сформированности целостного представления о тех­носфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
* в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* в формировании ценностных ориентаций в сфере сози­дательного труда и материального производства;
* в готовности к осуществлению осознанного выбора ин­дивидуальной траектории последующего профессионального образования.

***Изучение технологии призвано обеспечить:***

* становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; уме­ние объяснять объекты и процессы окружающей действитель­ности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
* развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них то­лерантных отношений и экологически целесообразного пове­дения в быту и трудовой деятельности;
* формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образова­ния, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и тех­нологий, отношения к технологии как возможной области бу­дущей практической деятельности;
* приобретение учащимися опыта созидательной и твор­ческой деятельности, опыта познания и самообразования; на­выков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов дея­тельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуни­кативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает дос­тижение личностных, предметных и метапредметных резуль­татов.

*Личностными результатами* освоения учащимися основ­ной школы курса «Технология» являются:

*Кулинария*

* формирование у учащихся представления о значении труда в жизни человека, особое внимание обращаем на разграничение хозяйственно-бытового труда между членами семьи и учащимися в трудовых группах;
* воспитание у учащихся трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, навыков культурного поведения, готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства.

***Создание изделий из текстильных материалов***

* научить учащихся подбору деталей, гармонирующих друг с другом по форме, цвету и рисунку, характеру отделки;
* развить пространственное воображение, творческое мышление, эстетический вкус;
* воспитать уважение к труду старших поколений;
* познакомить с элементами технической терминологии швейного производства;
* дать первоначальные представления о контроле качества продукции на промышленном предприятии.

***Художественные ремесла***

* познакомить с творчеством народных умельцев старшего поколения своего края;
* показать применение рукоделия в народном и современном костюме;
* развить понимание необходимости декоративной переработке изображаемых предметов и образов реального мира;
* воспитать вкус и пробуждать фантазию.

***Проектная деятельность***

* научиться самостоятельно выполнять творческий проект, решать конструкторско-технологические задачи.

*Предметными результатами* освоения учащимися основ­ной школы программы «Технология» являются:

 *Кулинария*

* научить приготовлению пищи с учетом санитарных, практических, эстетических требований и мер безопасности;
* научить составлять технологические карты с соблюдением норм, стандартов и ограничений;
* сохранять витамины при кулинарной обработке;
* научить приемам нарезки овощей и приемам первичной и тепловой обработке продуктов;
* научить экономному расходованию продуктов.

***Создание изделий из текстильных материалов***

* научить организации рабочего места и приемам безопасного труда на швейной машине и утюге;
* научить рациональному выбору рабочего костюма и опрятному содержанию рабочей одежды;
* научить последовательности изготовления одежды от эскиза до готового изделия;
* научить раскраивать изделие, экономно расходуя ткань;
* научить работать с инструкционными картами;
* научить выполнять различные виды швов и оценивать качество выполненной работы.

***Художественные ремесла***

* научить техническим приемам и условиям выполнения изделий в технике рукоделия «Шерстяная крошка»;
* научить оценке технологических свойств материалов и областей их применения;
* развить моторику и координацию движений рук при работе с ручными инструментами;
* достичь необходимой точности движений при выполнении технологических операций.

***Проектная деятельность***

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектиро­вания и создания объектов труда;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.
* проектирование последовательности операций и состав­ление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* соблюдение норм и правил безопасности труда, пожар­ной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* соблюдение трудовой и технологической дисципли­ны;
* формирование рабочей группы для выполнения проек­та с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* презентация и защита проекта изделия;
* сочетание образного и логического мышления в про­цессе проектной деятельности.

*Метапредметными результатами* освоения выпускника­ми основной школы курса «Технология» являются:

*Кулинария*

* формирование понятий о составе пищи и режиме питания, используя знания, полученные на уроках природоведение;
* обобщение знаний об овощных растениях и злаках;
* объективное оценивание результатов работы в группах с точки зрения эстетических и технологических требований;
* расширить знания о сервировке стола и правилах этикета.

***Создание изделий из текстильных материалов***

* систематизировать и дополнить знания, полученные учащимися в начальных классах о тканях и их изготовлениях;
* конструировать и моделировать изделия;
* изучить историю появления домашней одежды (ночная сорочка);
* закрепить умения выполнять простейшие прямоугольные развертки выкроек швейных изделий, используя знания, полученные на уроках математики;
* развить у учащихся пространственные представления о линиях, мысленно проводимых на фигуре человека через ориентирные точки, научить определять положение этих линий по отношению друг к другу.

***Художественные ремесла***

* научить изготавливать шаблоны, используя знания, полученные на уроках математики;
* дать представление по композиционном и цветовом решении изделия;
* научить подбирать ткани и пряжу с позиции экологии и домашней экономики;
* научить создавать изделие, имеющее значимую потребительскую стоимость.

***Проектная деятельность***

* выбор для решения поставленных задач различных источников информации, включая энцикло­педии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* диагностика результатов познавательно-трудовой дея­тельности по принятым критериям и показателям.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***Учащиеся должны знать Учащиеся должны уметь***

|  |  |
| --- | --- |
| * Уровень развития своих профессионально важных качеств;
* Сферы трудовой деятельности;
* Правила выбора профессии, карьеры;
* Значение правильного самоопределения для личности и общества;
* Возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств;
* Значение радиоэлектроники в жизни человека (бытовые радиоэлектронные приборы);
* Правила техники безопасности при пользовании бытовыми радиоэлектронными приборами;
* Различные виды конструкционных материалов, их получение, применение, утилизация;
* Различные способы художественной обработки материалов;
* Этапы проектирования, правила оформления проектной документации.
 | * Осуществлять поиск необходимой информации в области способов утилизации различных материалов;
* Осуществлять самоанализ развития своей личности;
* Производить профессиографический анализ профессий;
* Соотносить требования профессии к человеку с его личными достижениями;
* Пользоваться бытовыми радиоэлектронными приборами в соответствие с инструкцией;
* Соблюдать правила техники безопасности при работе с бытовыми приборами;
* Определять вид конструкционного материала, знать способы его утилизации;
* Изготавливать изделие различными способами художественной обработки материалов;
* Уметь использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни;
* Оформлять и презентовать проектную работу.
 |

**Учебно-тематический план**

***Вводный раздел – 1 час.***

Вводный инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в кабинете «Технология», санитарно-гигиеническим требованиям. Знакомство с программой.

***Технологии основных сфер профессиональной деятельности – 20 часов.***

Профессия и карьера. Технологии индустриального и агропромышленного производства. Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности, в торговле и общественном питании. Арттехнологии. Универсальные перспективные технологии. Профессиональная деятельность в социальной сфере. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Технология управленческой деятельности.

***Радиоэлектроника – 4 часа.***

Радиоэлектроника и сферы ее применения. Передача информации с помощью радиоволн. Бытовые радиоэлектронные приборы, правила безопасности при пользовании ими.

***Технология обработки конструкционных материалов – 4 часа.***

Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация. Пластмассы: получение, применение, утилизация.

***Художественная обработка материалов -6 часов.***

Выполнение проекта по выбору учащихся. Изготовление изделия, оформление проектной документации, защита проекта.

**Содержание учебного предмета (курса)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Кол-во часов** |
| **теория** | **практика** |
| **1.** | **Вводный раздел** | **1** |  |
| **2.** | **Технология основных сфер профессиональной деятельности** | **15,5** | **4,5** |
| **3.** | **Радиоэлектроника**  | **4** |  |
| **4.** | **Технология обработки конструкционных материалов** | **2** | **2** |
| **5.** | **Художественная обработка материалов** | **1** | **5** |
|  | **Итого:** | **23,5** | **11,5** |

**Практические занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема практического занятия** | **Кол-во часов** |
| 1. | Тест на самооценку | 0,5 |
| 2. | Тест на внимание | 2 |
| 3. | На оригинальность мышления | 1 |
| 4. | На сообразительность | 1 |
| 5. | Изготовление поделок из отходов | 2 |
| 6. | Творческий проект | 5 |
|  | **итого** | **11,5** |

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Названия блоков, подблоков,****тем** | **Кол-во****ч.** | **Основные знания,** **термины, правила** | **Основные****умения** | **Система заданий** | **Контроль** **знаний** | **Учебно -****методический комплекс** | **Дата проведения урока** |
| **план** | **факт** |
|  | ***Вводный раздел*** |  **1** | Правила поведения в кабинете «Технология» | Общие правила техники безопасности | Урок-лекция, конспект | В ходе практических работ  | В.Д.Симоненко «Технология»9 класс | 1 неделя сентября |  |
| **I** | ***Технология основных сфер профессиональной деятельности*** | **20** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Профессия и карьера | 1 | Карьера и ее виды; профессиональная деятельность | Определение сферы деятельности по психофизическим качествам | Урок-лекция, конспектПр/р стр. 9-10 тест на самооценку***Домашнее задание***«Профессиограмма профессии» | В ходе практических работ  | В.Д.Симоненко «Технология»9 классБланки тестов | 2 неделя сентября |  |
| **2** | Технология индустриального производства. Профессии тяжелой индустрии | 2 | Сущность индустриального производства, его виды; профессии тяжелой индустрии | Ориентироваться в мире профессий индустриального производства | Урок-лекция, конспектПр/р стр. 12-13 тест на внимание***Домашнее задание***Реферат «Профессии тяжелой индустрии» | В ходе практических работ  | В.Д.Симоненко «Технология»9 классБланки тестов | 3-4 неделя сентября |  |
| **3** | Технология агропромышленного производства | 2 | Сущность и сферы агропромышленного производства; содержание труда и профессии | Ориентироваться в мире профессий агропромышленного производства | Урок-лекция, конспектПр/р стр. 21 ***Домашнее задание***Реферат «Профессии агропромышленного производства» | В ходе практических работ  | В.Д.Симоненко «Технология»9 класс | 1-2 неделя октября |  |
| **4** | Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности | 2 | Структура легкой и пищевой промышленности, виды профессий | Ориентироваться в мире профессий легкой и пищевой промышленности | Урок-лекция, конспектПр/р стр. 26-27тест на внимание ***Домашнее задание***Реферат «Профессии легкой и пищевой промыщленности» | В ходе практических работ  | В.Д.Симоненко «Технология»9 классБланки тестов | 3-4 неделя октября |  |
| **5** | Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании | 2 | Сущность и сферы торговли и общественного питания; содержание труда и профессии | Ориентироваться в мире профессий торговли и общественного питания | Урок-лекция, конспектПр/р стр. 31***Домашнее задание***Реферат «Профессии в торговле и общественном питании» | В ходе практических работ  | В.Д.Симоненко «Технология»9 класс | 5неделя октября2 неделя ноября |  |
| **6** | Арттехнологии  | 2 | Профессии типа «Человек – художественный образ»Структура трудовой деятельности | Ориентироваться в мире профессий культуры, искусстваПонимать, ценить произведения искусства | Урок-лекция, конспектПр/р на оригинальность мышления***Домашнее задание***Реферат «Профессии в мире культуры и искусства» | В ходе практических работ  | В.Д.Симоненко «Технология»9 класс | 3-4 неделя ноября |  |
| **7** | Универсальные перспективные технологии | 2 | Новые перспективные технологии, их значение, сферы применения; содержание труда отдельных видов профессий (лазерная, волоконная оптика, плазменные технологии) | Ориентироваться в мире профессий новых перспективных направлений науки и техники | Урок-лекция, конспектПр/р стр.40-41Тест на сообразительность***Домашнее задание***Реферат «Профессии в новых и перспективных направлениях науки и техники» | В ходе практических работ  | В.Д.Симоненко «Технология»9 классБланки тестов | 1-2 неделя декабря |  |
| **8** | Профессиональная деятельность в социальной сфере | 2 | Социальная сфера: назначение, структура, профессии типа «Человек-человек». | Ориентироваться в мире профессий социальной сферы | Урок-лекция, конспектЗадания 1,2,3 стр. 108-109 пособия***Домашнее задание***Реферат «Профессии тяжелой индустрии» | В ходе практических работ  | В.Д.Симоненко «Технология»9 класс | 3-4 неделя декабря |  |
| **9** | Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности | 2 | Роль предпринимательства в системе рыночной экономики. Юридические основы предпринимательства, моральные принципы. | Анализировать свои предпринимательские способности | Урок-лекция, конспектЗадания 1,2 стр. 118 пособия***Домашнее задание***Реферат «Профессии в социальной сфере» | В ходе практических работ  | В.Д.Симоненко «Технология»9 класс | 2-3 неделя января |  |
| **10** | Технология управленческой деятельности | 2 | Структура управленческого процесса. Стили, методы и цели управления.Профессии в управленческой сфере. | Ориентироваться в мире профессий управленческой сферы | Урок-лекция, конспектТабл. 15 стр. 52Задания 1,2,3 стр. 126-127 пособия***Домашнее задание***Реферат «Профессии в управленческой деятельности» | В ходе практических работ  | В.Д.Симоненко «Технология»9 классБланки тестов | 4 неделя января  1неделя февраля |  |
| **11** | Итоговое занятие | 1 | Многообразие сфер профессиональной деятельности человека. Необходимые качества для разных профессий. Пути профессионального выбора. | Ориентироваться в мире профессий. Осуществить осознанный выбор профессии  | Урок-лекция, конспектЗадания стр. 135 пособия | В ходе практических работ ***Контрольная работа*** | В.Д.Симоненко «Технология»9 класс | 2 неделя февраля |  |
| **II** | ***Радиоэлектроника***  | **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Радиоэлектроника и сферы ее применения. Передача информации с помощью радиоволн | 2 | Истрия развития радиоэлектроники. Сфера применения. Виды антенн. Правила безопасности. | Применять полученные знания в быту | Урок-лекция, конспектСтр. 54-59***Домашнее задание***Реферат «Радиоэлектроника в быту» | В ходе практических работ  | В.Д.Симоненко «Технология»9 класс | 3-4 неделя февраля |  |
| **2** | Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила пользования. | 2 | Виды бытовых радиоэлектронных приборов. Правила ТБ при пользовании ими. | Применять полученные знания в быту | Урок-лекция, конспект | В ходе практических работ ***Опрос по карточкам*** | В.Д.Симоненко «Технология»9 класс | 1-2 неделя марта |  |
| **III** | ***Технологии обработки конструкционных материалов*** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация | 2 | Виды конструкционных материалов: их получение, применение, утилизация. Вторичное использование ресурсов. Экологические проблемы утилизации отходов. | Применять полученные знания в быту.Утилизировать отходы различных видов. | Урок-лекция, конспектПр/р «Изготовление поделок»***Домашнее задание***Мини-проект «Поделки из пластиковых бутылок» | В ходе практических работ  | В.Д.Симоненко «Технология»9 класс | 3-4 неделя марта |  |
| 2 | Пластмассы: получение, применение, утилизация | 2 | История появления пластмассы. Способы получения, сферы применения. Использование отходов пластмассы. | Применять отходы пластмассовых изделий, утилизировать без вреда для окружающей среды | Урок-лекция, конспектПр/р «Изготовление поделок» | В ходе практических работ  | В.Д.Симоненко «Технология»9 класс | 1-2 неделя апреля |  |
| **IV** | ***Художественная обработка материалов*** | **6** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Творческий проект | **6** | Этапы проектирования. Правила оформления проектной документации. Критерии оценки и защиты проектной работы. | Выбрать самостоятельно тему проекта. Изготовить проектное изделие. Оформить проектную папку в соответствие с требованиями. Защитить проектную работу | Уроки-консультации по проекту ***Домашнее задание***Проект по видам рукоделия | В ходе практических работ  | В.Д.Симоненко «Технология»9 класс | 2-4 неделя апреля1-4 неделя мая |  |

**Система контроля**

**Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся**

***Формы контроля и оценивания***

***Объектом оценивания в рамках данного курса могут и должны быть следующие компоненты:***

1. Теоретические знания учащихся по основным блокам программы.
2. Практические навыки при приготовлении блюд и пошива изделия.
3. Навыки умения применить полученные знания на практике (выполнение домашних заданий).

При изучении курса в рабочих тетрадях делаются записи - конспекты лекций, выполняются чертежи, заполняются таблицы.

 Для контроля знаний, умений и навыков применяются тесты, контрольные работы, регулярная проверка выполнения домашних заданий.

Контроль знаний и умений учащихся по данному курсу проводится по трем этапам: текущий, рубежный и итоговый.

Результатом оценки знаний и умений учащихся является отметка, выставляемая в журнал, которая ставится за фактические знания и умения, предусмотренные данной программой.

При оценке знаний и умений учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося, его стремление к совершенствованию своих знаний по предмету, использование своих природных задатков.

***Проверка знаний*** учащихся осуществляется путем устного опроса, текущих или итоговых письменных контрольных работ (тестов, контрольных заданий, рефератов и т.д.).

***Проверка умений*** учащихся проводится в виде практических, лабораторно-практических, графических работ, тестов, упражнений.

При оценивании практических работ особое внимание уделяется правилам техники безопасности и технологии изготовления определенного программой изделия.

Основным критерием эффективности усвоения учащимися теоретического материала и умения применить его на практике считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов (по В.П. Беспалько).

Текущие и итоговые знания и умения учащихся оцениваются по пятибалльной системе.

***Оценка изделия производится по следующим параметрам:***

1. Качество и аккуратность выполнения изделия.
2. Соблюдение нормы времени.
3. Соблюдение технологии.
4. Организация рабочего места.
5. Соблюдение правил техники безопасности.

***Для контроля знаний и умений*** используются тесты, включающие задания нескольких видов:

* С выбором одного, двух или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов;
* На соответствие;
* С требуемым текстовым заполнением;
* На установление правильной последовательности действий.

Каждый учащийся имеет свой вариант контрольного задания.

Применяется также электронное тестирование, задания которого выполнены в программе My Test.

***Оценивание проектной работы производится по следующим критериям:***

* Оформление проектной папки в соответствии с необходимым перечнем разделов
* Соблюдение правильной технологической последовательности изготовления изделия
* Качество готового изделия
* Техническая грамотность в применении теоретических знаний и уровень их применения
* Защита проекта

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Источники информации и средства обучения**

В соответствии с федеральным перечнем рекомендуемых учебных пособий для изучения курса «Обслуживающий труд» в рамках предметной области «Технология» предлагаются следующие учебные пособия под редакцией И.А. Сасовой и В.Д. Симоненко.

Для изучения материала курса для учащихся 9 класса по данной программе используется учебное пособие под редакцией В.Д. Симоненко «Технология. 9 класс», а также методическая и дополнительная литература по предмету.

**Рекомендуемая литература**

***Для учителя***

О.В. Павлова «Поурочные разработки 9 класс». В., 2010.

А.Н. Бобровская «Материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко». М., 2007.

С.Э. Маркуцкая «Технология - обслуживающий труд. Тесты». М., 2009.

Л.Н. Морозова «Проектная деятельность учащихся. Технология 5-11 класс». В., 2007.

Е.Н. Перова «Уроки по курсу «Технология. 5-9 класс. Девочки». М., 2007.

В.Д. Симоненко «Технология» 9 класс. М., 2007.

***Для учащихся***

В.Д. Симоненко «Технология» 9 класс. М., 2007.

С.Н. Чистякова «Твоя профессиональная карьера». М., 2010.

 Для обучения и усвоения учащимися необходимых знаний и умений по предмету «Технология» рекомендуется использование ***технических и иных средств обучения:*** компьютер, принтер, сканер, швейное оборудование, утюги, инструменты и приспособления для ручных и машинных работ.

**Интернет-ресурсы:**

[https://ru.wikipedia.org/wiki](%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%206%D0%BA%D0%BB%2035%20%D1%87.docx)

[http://1september.ru/](http://1september.ru/http%3A//www.zavuch.ru/http%3A//stranamasterov.ru/abouthttp%3A//infourok.ru/http%3A//info.olimpiada.ru/)

[http://www.zavuch.ru/](http://1september.ru/http%3A//www.zavuch.ru/http%3A//stranamasterov.ru/abouthttp%3A//infourok.ru/http%3A//info.olimpiada.ru/)

[http://stranamasterov.ru/about](http://1september.ru/http%3A//www.zavuch.ru/http%3A//stranamasterov.ru/abouthttp%3A//infourok.ru/http%3A//info.olimpiada.ru/)

[http://infourok.ru/](http://1september.ru/http%3A//www.zavuch.ru/http%3A//stranamasterov.ru/abouthttp%3A//infourok.ru/http%3A//info.olimpiada.ru/)

[http://info.olimpiada.ru/](http://1september.ru/http%3A//www.zavuch.ru/http%3A//stranamasterov.ru/abouthttp%3A//infourok.ru/http%3A//info.olimpiada.ru/)

[http://edu03.ru/](http://edu03.ru/http%3A//www.rosolymp.ru/http%3A//www.uchmet.ru/events/item/270855/)

[http://www.rosolymp.ru/](http://edu03.ru/http%3A//www.rosolymp.ru/http%3A//www.uchmet.ru/events/item/270855/)

[http://www.uchmet.ru/events/item/270855/](http://edu03.ru/http%3A//www.rosolymp.ru/http%3A//www.uchmet.ru/events/item/270855/)

**Список использованной литературы**

1. Закон РФ «Об образовании» (ст. 7, 9, 15 п.1, 32 п. е, ж).

2. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. (Стандарты второго поколения) – М., Просвещение, 2010

3. А.К. Бешенков, А.В. Бычков, В.М. Казакевич, С.Э. Маркуцкая Методика обучения технологии – М., Дрофа, 2007

4. А.Н. Бобровская Материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко – В., 2007

5. М.А. Давыдова Поурочные разработки по технологии – М., ВАКО, 2011

6. Ю.В Крупская., Н.И. Лебедева, Л.В. Литикова, В.Д. Симоненко Технология 9 класс - М., Вентана-Граф, 2010

7. О.В. Павлова Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко – В., 2010

8. И. А. Сасова Технология «Метод проектов в технологическом образовании школьников» М.: Вента на Граф, 2008.

9. В.Д. Симоненко «Технология» 9 класс. М., 2007.

10. Технология. Программно-методические материалы 5-11кл. М.:Дрофа, 2011.

11. С.Н. Чистякова «Твоя профессиональная карьера». М., 2010.

12. В. Н. Чернякова Технология обработки ткани5, 6, 7, 8, 9, класс – М., Просвещение, 2007.

13. В. Н. Чернякова Методика преподавания курса «Технология обработки ткани» - М., Просвещение, 2007.

14. С.П. Шурупов Технология. Деловые и ролевые игры на уроке – В., Учитель, 2011